



СИЛАБУС

Англійська мова:

підготовка до складання мовних тестів

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка; 02 Культура і мистецтво 03 Гуманітарні науки; 05 Соціальні та поведінкові науки; 08 Право; 09 Біологія; 23 Соціальна робота.
Спеціальність	012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за пред. спец.); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт; 023 Образотворче мистецтво; 035 Філологія; 051 Економіка; 052 Політологія; 053 Психологія; 231 Соціальна робота; 081 Право; 091 Біологія.
Освітня програма	Дошкільна освіта; Дошкільна освіта. Логопедія; Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі; Здоров'я людини та практична психологія; Біологія та валеологія в закладах освіти; Біологія та здоров'я людини, практична психологія; Природничі науки; Логопедія; Олігофренопедагогіка; Історія в закладах освіти; Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни; Інформатика в закладах освіти; Математика в закладах освіти; Хімія та біологія в закладах освіти; Фізика в закладах освіти; Інформатика в закладах освіти; Українська мова і література в закладах освіти; Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти; Середня освіта (Фізична культура); Психологія; Фізична культура в закладах освіти; Українська мова і література, редагування; Українська мова і література в закладах освіти; Українська мова і література, польська мова в закладах освіти; Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти; Образотворче мистецтво; Музичне мистецтво в закладах освіти; Психологія; Біологія.
Вид дисципліни	Вибіркова

	Рік підготовки, семестр	2 рік, VII семестр
	Загальна кількість годин/кредитів	90 годин / 3 кредити
	Мова викладання	Англійська, українська (частково);
1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
ПІБ викладача	Четверик Віктор Костянтинівич	
Кафедра	Теорії і практики англійської мови	
Посада	Викладач	
Науковий ступінь	Доктор філософії зі спеціальності «Філологія»	
Вчене звання	–	
Наукові профілі	https://www.webofscience.com/wos/author/record/33472277 https://scholar.google.com/citations?user=3A7AwWIAAAA&hl https://orcid.org/0000-0002-2137-2095	
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	ХНПУ імені Г.С. Сковороди, вул. Валентинівська, 2, корпус А, ауд. 227.	
Контактна інформація викладача:	моб. тел. 097 606 10 99 E-mail: chetveryk.victor@hnpu.edu.ua	
2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
<p>Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до <u>«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»</u> і закріплена Програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь; – регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал; – здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни; – системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою; – обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях. <p>Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.</p>		
Пререквізити навчальної дисципліни	Дисципліна вільного вибору (загального циклу)	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Призначення навчальної дисципліни	Призначення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб забезпечити здобувачів необхідними інструментами та стратегіями для ефективного оброблення текстів англійською мовою, розвитку навичок критичного аналізу та інтерпретації різножанрових текстів. Дисципліна також спрямована на підготовку здобувачів до успішного складання міжнародних мовних тестів, через систематичне ознайомлення з їх структурою, типами завдань, і вдосконалення практичних мовних навичок у контексті тестових ситуацій.	
Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Англійська мова: підготовка до складання мовних	

	<p>тестів» є розвиток комплексних навичок обробки та аналізу текстів англійською мовою, формування стійких умінь розуміння та інтерпретації інформації з різних джерел і жанрів, а також підготовка до успішного проходження міжнародних мовних тестів. Дисципліна спрямована на ознайомлення з різними стратегіями читання, удосконалення критичного мислення, вміння правильно використовувати лексичні та граматичні структури в текстах, та ефективно використання цих знань у практичних завданнях і тестових умовах.</p>
<p>Завдання вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова: підготовка до складання мовних тестів» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготовка до проходження мовних тестів: ознайомлення з типами завдань, системою оцінювання, та практичне виконання тестових завдань для підвищення результатів. – Ознайомлення з різними підходами та стратегіями до обробки текстів англійською мовою. – Формування навичок розуміння основної інформації, глибокого аналізу та критичного осмислення прочитаного. – Розвиток уміння відрізняти фактичну інформацію від вражень та правильно інтерпретувати погляди авторів. – Застосування стратегій для ефективного пошуку та використання деталей з текстів різних жанрів. – Розуміння структури тексту та логічних зв'язків, а також розвиток навичок пояснення й аналізу змісту. – Правильне використання лексичних та граматичних структур у контексті текстів.
<p>4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ</p>	
<p>Сформовані компетентності</p>	<p>Дисципліна вільного вибору (загального циклу)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лінгвістична компетентність: Володіння широким спектром граматичних і лексичних структур англійської мови, здатність правильно використовувати їх у різних контекстах. – Комунікативна компетентність: Уміння ефективно розуміти та інтерпретувати тексти різних жанрів і стилів, здатність передавати зміст тексту, висловлювати власні думки й аргументувати позиції. – Критичне мислення: Здатність аналізувати інформацію, відрізняти факти від суб'єктивних вражень, оцінювати та критично осмислювати позиції авторів текстів. – Стратегічна компетентність: Володіння стратегіями читання (інтенсивне читання, сканування, пошук ключових фактів) та їх застосування для досягнення конкретних навчальних і комунікативних цілей. – Академічна компетентність: Здатність працювати з академічними текстами, розпізнавати

	<p>структури тексту, логічні зв'язки між частинами, формулювати висновки та надавати аргументовані коментарі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестова компетентність: Знання структури та типів завдань міжнародних мовних тестів, вміння ефективно готуватися та виконувати тестові завдання, що підтверджують рівень володіння англійською мовою. – Інформаційно-пошукова компетентність: Навички ефективного перегляду текстів з метою пошуку необхідної інформації, використання ресурсів для виконання завдань та прийняття рішень. – Міжкультурна компетентність: Розуміння культурного контексту текстів, здатність сприймати та інтерпретувати тексти, враховуючи культурні особливості та світогляд авторів.
Програмні результати навчання	Розвинені компетентності у галузі іншомовної комунікації та уміння для успішного проходження міжнародних мовних тестів на підтвердження рівня володіння іноземною (англійською) мовою.

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Міжособистісна комунікація: використання навичок для ефективного спілкування в особистих і професійних стосунках, встановлення контактів, підтримання бесіди, та розуміння інших.

Професійне спілкування: застосування мовних стратегій на робочому місці для проведення зустрічей, переговорів, надання порад, висловлення та обговорення ідей.

Академічне середовище: використання конструкцій для участі в дискусіях, презентуванні досліджень, обміні думками та вираженні критичних оцінок у навчальних і наукових заходах.

Соціальна взаємодія: застосування здобутих навичок для побудови соціальних зв'язків, участі в культурних подіях, спілкування з різними групами людей у різних соціальних контекстах.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комунікативний підхід: зосередженість на практиці реальних мовних ситуацій, де здобувачі активно використовують мову для спілкування, що сприяє розвитку практичних навичок.

Рольові ігри та симуляції: інсценування ситуацій з реального життя, що допомагає здобувачам практикувати мову в контексті та відчувати себе більш впевненими в реальних умовах.

Аналіз та обговорення кейсів: використання реальних або вигаданих ситуацій для аналізу та обговорення, що дає змогу здобувачам критично осмислювати мовні стратегії та їх застосування.

Групові проекти та обговорення: спільна робота над завданнями, де здобувачі обговорюють, планують і виконують проекти, використовуючи мову в командній взаємодії.

Інтерактивні вправи та ігри: використання інтерактивних вправ, які допомагають засвоювати мовні конструкції через практичні завдання та ігрові елементи.

Робота з автентичними матеріалами: використання реальних текстів, відео та аудіо з різних джерел для розширення мовного кругозору здобувачів і наближення навчання до реальних умов.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Ознайомлення з основними міжнародними тестами (IELTS, TOEFL, Cambridge Exams). Аналіз типів завдань, форми тестових питань, і структурних особливостей тестів. Огляд систем оцінювання, критеріїв балів, та розподілу балів. Практичні завдання: ознайомлення з прикладами тестових завдань.	–	2	–	3
Тема 2.	–	2	–	3

<p>Граматика: Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного.</p> <p>Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів.</p> <p>Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>				
<p>Тема 3.</p> <p>Граматика: Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного.</p> <p>Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів.</p> <p>Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3
<p>Тема 4.</p> <p>Граматика: Present Perfect vs. Past Simple</p> <p>Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного.</p> <p>Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів.</p> <p>Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3
<p>Тема 5.</p> <p>Граматика: Articles</p> <p>Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного.</p> <p>Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів.</p> <p>Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3

<p>Тема 6. Граматика: Sentence Structure and Word Order Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3
<p>Тема 7. Граматика: Modal Verbs Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3
<p>Тема 8. Граматика: Conditionals Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.</p>	–	2	–	3
<p>Тема 9. Граматика: Reported Speech Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків,</p>	–	2	–	3

перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.				
Тема 10. Грамматика: Gerunds and Infinitives Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.	–	2	–	3
Тема 11. Грамматика: Future Forms (will, be going to & Pr. Simple and Pr. Cont. for Future). Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.	–	2	–	3
Тема 12. Грамматика: Comparatives and Superlatives. Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.	–	2	–	3
Тема 13. Грамматика: Relative Clauses Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів.	–	2	–	3

Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.				
Тема 14. Граматика: Prepositions & Quantifiers Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.	–	2	–	3
Тема 15. Граматика: Passive Voice Читання: стратегії читання для розуміння тексту, типи запитань, які зустрічаються на тестах; аналіз граматичних структур у складних текстах, критичне осмислення та інтерпретація прочитаного. Аудіювання: розвиток навичок аудіювання, розпізнавання ключових ідей, деталей, інтонації та акцентів. Використання мови: виконання тестових завдань на заповнення пропусків, перетворення слів, трансформація речень, словобудову тощо.	–	2	–	3

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані; якщо здобувач не відпрацює передбачені програмою заняття, він/вона до екзамену не допускається. Форму і час відпрацювання здобувач та викладач погоджують між собою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення кожного практичного заняття відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності здобувачів надається перевага стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, тестування, структуровані письмові роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
ФОРМА КОНТРОЛЮ		Залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю			
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Робота на практичному занятті	3	15	45
1) Виконання завдань для самостійної роботи; 2) Підготовка та робота на практичному занятті.	3	15	45
Фінальне тестування	10	1	10
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

- Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). *Destination B1: Grammar & Vocabulary*. Macmillan Elt.
- Mann, M., & Taylore-Knowles, S. (2008). *Destination B2: Grammar & Vocabulary*. Macmillan Elt.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use with Answers*. Fifth Edition. Cambridge University Press.
- Esol, C. (2009). *Official IELTS Practice Materials 1 with Audio CD*. Cambridge University Press.
- Pelteret, Ch. (2016). *English for Life. B1+ Speaking*. Collins.
- Procopie, C.P. & Nicolae, C. (2016). *A Practical English Course*. Paralela 45.
- Redman, S. (2018). *English Vocabulary in Use, Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Божко, Ю.О., Солошенко-Задніпровська Н.К. (2022). *Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум : метод. рек. для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти*. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди.
- Костікова І.І., Божко Ю.О., & Солошенко-Задніпровська Н.К. (2022). *Англійська мова: практикум з наукового і ділового письма*. ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
- Костікова, І. І., Божко, Ю. О., Гуліч, О.О. (2021). *Тренінг до складання мовних тестів: теорія і практика: метод. рек. для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти*. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди.

Допоміжна

- Raymond, M. (2019). *English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-Study Reference and Practice*. Cambridge University Press.
- Lachance, J. (2019). *Practice Makes Perfect: Basic English*. MGH Education.
- Gray, L.S. (2018). *Practice Makes Perfect: English Verbs*. MGH Education.
- Lele, Ch. (2018). *The Vocabulary Builder Workbook*. Zephyros Press.

15. *IELTS books* / *British Council*. (n.d.). <https://www.britishcouncil.org.ua/en/exam/ielts/prepare/ielts-books>.

Інформаційні ресурси

1. Woodward English. (2018, June 29). *IELTS Academic Writing Task 1 | Describing Trends | IELTS Vocabulary & Word Order | Business English* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JuDV1ey79eY>
2. The Institute for Research in Schools. (2017, 6 грудня). *How to Write and Publish a Scientific Paper*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/obv8Zqa_jYk
3. Daily English Conversation. (2023, February 28). *Everyday English Speaking and Listening practice - Daily Life English Conversation practice* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=w06Rm7NiTqA>
4. Easy English. (2021, May 5). *English conversations for daily life* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=h_KUklZdq5w
5. Speak English With Vanessa. (2022, July 15). *Speak CONFIDENT English in 20 minutes: English speaking lesson* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=azccmhEBp7Y>
6. Daily English Conversation. (2018, May 15). *Learn everyday English for speaking - Daily use English sentences* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fYQIgzrkOK4>
7. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
8. Сайт кафедри теорії і практики англійської мови: <https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-trpel/головна>