

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма Географія в закладах освіти

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Географія)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р. №1719, від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	-
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Географія»)
Форма(и) навчання	денна, заочна
Запис у дипломі	Вчитель географії.
Опис предметної області	Об'єктом вивчення є закони та закономірності розміщення та взаємодії компонентів географічного середовища, а також їх співвідношення на різних рівнях, методологія географічного дослідження, педагогіка та педагогічний менеджмент загальноосвітніх навчальних закладів. Метою навчання є формування у бакалаврів умінь орієнтуватись у галузі сучасної географічної науки та вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом; оволодіння принципами і методами географічного дослідження; умінь використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності й у розробці орієнтаційних курикулярних проектів; здатності до здійснення організаційних функцій у діяльності установ та закладів; здатності до створення інноваційного освітнього продукту та умінь ефективно спілкуватися й володіти основами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Теоретичний зміст складають поняття географічної науки, концепції світового розвитку та загальні тенденції, закономірності й особливості розвитку наукового пізнання, методологія наукового географічного дослідження та специфіка процесів педагогіки та педагогічного менеджменту.
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти

Ціль програми

Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів.

Характеристика програми

Предметна область, напрям	014.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, що володіють науковим інструментарієм для теоретичних та експериментальних географічних досліджень та красназавчотуристичній діяльності. Програма дає можливість проходити стажування на підприємствах, організаціях за профілем.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 4. Здатність працювати в команді. 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства. 2. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів. 3. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному). 4. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. 5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.

	<p>6. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>7. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p>8. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з географії, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>9. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>10. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p> <p>11. Здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.</p> <p>12. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.</p> <p>13. Здатність розуміти та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах.</p> <p>14. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.</p> <p>15. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>16. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.</p> <p>17. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
--	---

Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
<p>Студент виявляє такі знання і навички:</p> <p>1. Знання та розуміння основних концепцій, парадигм, теорій та загальної структури географічної науки, предмету її дослідження, місце і зв'язків в системі</p>	<p>1. Здійснення аналізу державного стандарту основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії та природознавства для планування і конструювання основних видів</p>

наук, етапів історії розвитку географії;

2. Знання географічної термінології та номенклатури;
3. Опис основних механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікація зв'язків і залежності між компонентами, знання причини, перебігу і наслідків процесів, що відбуваються в них;
4. Пояснення просторової диференціації географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях;
5. Пояснення змін, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулювання наслідків і детермінант в контексті концепції сталого розвитку людства;
6. Знання сучасних теорій та практичних основ методики навчання географії в загальноосвітній школі;
7. Знання психолого-педагогічні аспектів навчання і виховання учнів.

навчальної діяльності учнів;

2. Застосування базового поняттєвого, термінологічного, концептуального апарату географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно - та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії;
3. Вибір і застосування основних методик та інструментів, які є типовими для різних галузей географії, виконання стандартних вимірів і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах;
4. Здатність демонструвати уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками;
5. Встановлювання ролі і місця України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку;
6. Володіння основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації;
7. Володіння однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.
8. Здійснення відбору, аналізу, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (в тому числі – за допомогою інформаційних технологій);