

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма «Валеологія в закладах освіти»

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність: 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини)
Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Наказ МОН від 03.05.2018 №554-л
Акредитація	-
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Форма(и) навчання	Очна, заочна
Запис у дипломі	Бакалавр середньої освіти (Здоров'я людини). Вчитель основ здоров'я. Вчитель-дефектолог. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах I-II ступеня з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, валеологія, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) та позашкільних навчально-виховних закладах; надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я (фізичне, психічне, соціальне, духовне), валеологія, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) початкової та основної (базової) школи та фахівця з надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини через теоретичне та практичне навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Теоретичні основи валеологічних, біологічних та медичних наук, фізичного виховання і спорту, фізичної реабілітації, корекційної педагогіки та спеціальної психології (достатніх для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини); сучасні теорії людинознавства; психології та педагогіки; методики навчання з питань формування, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я дітей, молоді та дорослих.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): методи загально- та спеціальнонаукові (експерименту, моделювання, прогнозування, статистичної обробки, системного аналізу та інтерпретації інформації з проблем здоров'язбереження); методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування; діагностики функціонального стану організму та моніторингу за станом здоров'я; методи валеологічної діагностики та моніторингу стану здоров'я, профілактики та оздоровлення; методики формування предметних компетенцій зі здоров'я людини; складання індивідуальних</p>

	<p>оздоровчих програм; проектування та створення здоров'яорієнтованого освітнього середовища; технології: педагогічні (гармонійного (фізичного, розумового, соціального духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для валеологічних досліджень; технічні засоби навчання, включаючи використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для формування предметних компетенцій зі здоров'я людини.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

Ціль програми

<p>Надати освіту в галузі здоров'я людини із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів, оздоровчих закладах. Спрямувати навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку в умовах приєднання України до Болонського процесу, Європейської інтеграції</p>

Характеристика програми

Предметна область, напрям	Основи здоров'я
Орієнтація програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях з питань здоров'язбереження, методології наукових досліджень, педагогіки і психології вищої школи, методики викладання основ здоров'я, і орієнтує на актуальні спеціалізації, а саме галузі спеціальної освіти, в межах яких можлива подальша професійна та наукова робота: робота в школі вчителем основ здоров'я, методистом позашкільного закладу, методистом - валеологом, педагогом – валеологом, вчителем-дефектологом, асистентом вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
Особливості програми	<p>Мінімальний обсяг практик: виробничої – не менше 5% обсягу освітньої програми, навчальних – не менше 30% обсягу освітньої програми, включаючи практики за вибором студентів у разі наявності спеціальності за поєднанням (або/та додаткової спеціалізації).</p> <p>Варіативна частина освітньої програми (дисципліни за вибором студента) має складати на менше 25% загального обсягу освітньої програми.</p> <p>Вимоги щодо мінімального обсягу практики не менше 10% від загального обсягу освітньої програми</p>

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в сфері освіти зі здоров'я людини, що передбачає
-----------------------------------	---

	застосування теорій та методів валеології, психолого-педагогічних, медико-біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації здоров'язбережувального освітнього процесу в початковій та основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.</p> <p>ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <p>ЗК 11. Здатність розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>ПК 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про біологічні, хімічні, фізичні та енергоінформаційні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем.</p> <p>ПК 2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з валеології, біології та медицини та оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення валеопротективної роботи.</p> <p>ПК 4. Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, валеологія, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність.</p> <p>ПК 5. Здатність формувати в учнів життєві компетентності особистості на засадах розвитку життєвих навичок відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді.</p> <p>ПК 6. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі.</p> <p>ПК 7. Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб; забезпечувати формування свідомої мотивації в дітей та молоді до здорового</p>

	<p>способу життя.</p> <p>ПК 8. Здатність до перенесення системи наукових валеологічних знань у площину навчального предмету, забезпечувати безпечне проведення валеологічних досліджень в лабораторії та природних умовах, формування в учнів предметних (спеціальних) умінь та навичок.</p> <p>ПК 9. Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я; прогнозувати стан індивідуального та колективного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування; розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі програми; залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності; надавати оздоровчі послуги в межах сформованих компетенцій (масаж, фітопрофілактика, профілактика порушень зору та постави тощо).</p> <p>ПК 10. Здатність аналізувати програми, підручники та навчально-методичні матеріали з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, валеологія, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо), підбирати і використовувати адекватні методики та педагогічні технології для організації навчально-виховного процесу з інваріативних та варіативних предметів оздоровчого спрямування.</p>
--	---

Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
Знання:	<p>ПРЗ 1. Знає наукову валеологічну термінологію.</p> <p>ПРЗ 2. Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру валеології як науки, орієнтується на її сучасні досягнення та світоглядну суть.</p> <p>ПРЗ 3. Знає будову й функції організму людини; характеристики складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної і духовної); знає особливості розвитку людини протягом життя в біологічному, психологічному, соціальному та духовному аспектах.</p> <p>ПРЗ 4. Знає основні положення біології й екології людини; особливості хвильових процесів та енергоінформаційного обміну в системі «людина-навколишнє середовище».</p> <p>ПРЗ 5. Знає механізми здоров'я; основні підходи щодо оцінки й узагальнення інформації про стан індивідуального і колективного здоров'я.</p> <p>ПРЗ 6. Знає біологічні, психологічні, соціальні і духовні чинники збереження здоров'я; знає сучасні підходи до відновлення, збереження і розвитку здоров'я.</p> <p>ПРЗ 7. Знає правила профілактики травматизму та надання долікарської невідкладної допомоги; знає методи цивільного захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, застосування зброї масового ураження.</p> <p>ПРЗ 8. Знає загальні закономірності навчання і виховання, їх філософські, соціокультурні, історичні, біологічні, психологічні і валеологічні основи.</p> <p>ПРЗ 9. Знає методи, форми, засоби та прийоми організації навчально-виховного процесу.</p>

	<p>ПРЗ 10. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання основ здоров'я у загальноосвітній школі.</p>
<p>Уміння:</p>	<p>ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки з основ здоров'я, валеології, безпеки життєдіяльності, медико-санітарної підготовки, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p> <p>ПРУ 2. Уміє проводити валеологічні дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися й оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.</p> <p>ПРУ 3. Уміє проводити антропометричні, фізіометричні та функціональні вимірювання за допомогою апаратної та інструментальної діагностики стану здоров'я, з урахуванням біоетичних аспектів проведення валеологічних досліджень.</p> <p>ПРУ 4. Уміє надавати першу долікарську допомогу у невідкладних і загрозливих для життя станах.</p> <p>ПРУ 5. Уміє проводити превентивну освітню роботу та планувати й організовувати оздоровчі заходів.</p> <p>ПРУ 6. Уміє планувати, створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі.</p> <p>ПРУ 7. Уміє складати індивідуальні оздоровчі програми, застосовувати методи валеологічної профілактики та оздоровлення, використовувати здоров'язбережувальні технології.</p> <p>ПРУ 8. Уміє забезпечувати безпечну роботу відповідно до місця роботи (наукова лабораторія, валеодіагностичний кабінет, кімната здоров'я, методичний кабінет тощо).</p> <p>ПРУ 9. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали для забезпечення викладання дисциплін оздоровчого спрямування (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів.</p> <p>ПРУ 10. Уміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері здоров'язбереження.</p> <p>ПРУ 11. Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями.</p>
<p>Комунікація:</p>	<p>ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективної роботи в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> <p>ПРК 2. Здатний до професійного спілкування, забезпечення гармонійних та конструктивних взаємовідносин при виконанні професійних завдань для досягнення цілей професійної діяльності.</p> <p>ПРК 3. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про культуру здоров'я як частину загальної культури і фактор забезпечення здоров'я;</p>

	<p>ПРК 4. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</p> <p>ПРА 2. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>