

Освітня програма
Російська мова і література в закладах освіти
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (російська))

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р. №1719, від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	Сертифікат НД-ІУ № 2120974
Ступінь, що присвоюється	<u>Бакалавр</u>
Форма(и) навчання	Денна, заочна
Запис у дипломі	Учитель російської мови і зарубіжної літератури
Опис предметної області	Російська мова і світова література, педагогіка та психологія
Академічні права випускників	Робота вчителем російської мови і світової літератури в середніх класах загальноосвітньої школи. Можливість навчатися за другим (магістерським) рівнем

Ціль програми

<p>Підготовка бакалаврів, вчителів російської мови і зарубіжної літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного започаткування у процесі викладання російської мови та світової літератури, здатних вирішувати складні завдання та проблеми педагогіки і психології.</p>
--

Характеристика програми

Предметна область, напрям	<p><i>Об'єктом вивчення є мова – російська в її теоретичному, практичному аспектах, а також література (російська та зарубіжна/світова) з врахуванням закономірностей її розвитку у різних країнах; практична діяльність в закладах освіти.</i></p> <p><i>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка</i></p> <p><i>Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (російська)). в закладах освіти.</i></p> <p><i>Цілями навчання є формування у студентів уміння демонструвати знання філологічної науки, забезпечити навчальний процес з російської мови і світової літератури в середніх класах загальноосвітніх шкіл.; володіння комунікативними стратегіями й тактиками, риторичними, стилістичними та мовними нормами й прийомами, прийнятими в різних галузях комунікації, вміння адекватно використовувати їх при розв'язанні професійних завдань.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області складають дисципліни, присвячені головним закономірностям і тенденціям розвитку мовознавчих та літературознавчих наук, методи та прийоми викладання літературознавчих та мовознавчих дисциплін у</i></p>
----------------------------------	---

	загальноосвітніх навчальних закладах., а також дисципліни педагогічного і психологічного циклів, які розкривають поняття «педагогічна майстерність» як комплекс властивостей особистості вчителя, що забезпечують високий рівень самоорганізації його професійно-педагогічної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> традиційні й інноваційні методи навчання; методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору; інноваційні освітні технології, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання. <i>Інструменти та обладнання:</i> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації, сучасні технічні засоби.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення педагогічної діяльності в якості вчителя російської мови та світової літератури
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя російської мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну кар'єру.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки в процесі професійної діяльності або навчання за змінних умов, проводити дослідження та здійснювати інновації з використанням міждисциплінарних зв'язків.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1 Здатність спілкуватися іноземною мовою (російською, англійською польською) як усно, так і письмово, відповідно до неофіційного, ділового, наукового, тощо стилів.</p> <p>ЗК-2 ЗК-2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації.</p> <p>ЗК-3. Здатність чітко й виразно висловлювати думку.</p> <p>ЗК-4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-6. Здатність до проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК-7. Уміння самостійно здобувати, оцінювати та використовувати інформацію.</p> <p>ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, інноваційних методів.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях у змінних умовах.</p> <p>ЗК-10. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-11. Здатність до самовдосконалення для підвищення свого освітнього та культурного рівня.</p> <p>ЗК-12. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-13. Цінувати та поважати різноманіття культури в умовах мультикультуральності світу.</p> <p>ЗК-14. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК-15. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей</p>

	<p>знань).</p> <p>ЗК-16. Відповідальність, дисциплінованість, стресостійкість</p> <p>ЗК-17. Здатність бути критичним і самокритичним</p>
<p>.</p>	<p>ФК-1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах, розуміти та критично осмислювати еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, педагогіки.</p> <p>ФК-2. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічної та педагогічної науки.</p> <p>ФК-3. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної спеціалізації.</p> <p>ФК-4. Здатність ефективно спілкуватись російською, англійською або польською мовами у загальнокультурних і професійно орієнтованих ситуаціях, чітко й виразно висловлювати думку.</p> <p>ФК-5. Уміння обробляти і продукувати тексти різних жанрів у межах фахової, освітньої, суспільної діяльності з урахуванням національно-культурної специфіки.</p> <p>ФК-6. Володіння нейтральними та стилістично/ситуативно маркованими вербальними та невербальними засобами вираження змісту та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК-7. Здатність до застосування на практиці знань про соціокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, культурні цінності та морально-етнічні норми, тощо.</p> <p>ФК-8. Розуміння закономірностей розвитку літератури, специфіки літературних напрямів, генези літературної творчості, опанування головними надбаннями російської класичної і сучасної російської літератури.</p> <p>ФК-9. Здатність провадити критичний аналіз як окремих художніх творів, так і персоналій у контексті світової літератури.</p> <p>ФК-10. Здатність до прочитання тексту у герменевтичній перспективі; уміння визначати зміст тексту та здійснювати його інтерпретацію у контексті взаємодії чинників автора, мовного коду, реципієнта; усвідомлення варіативності тлумачень.</p> <p>ФК-11. Володіння принципами і методами пояснювальної герменевтики у фаховій педагогічній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ФК-12. Володіння методикою педагогічної інтерпретації художнього твору у суспільно-історичному, культурно-цивілізаційному, індивідуально-авторському контексті.</p> <p>ФК-13. Володіння сучасними методичними напрямами і методами, формами та засобами навчання.</p> <p>1ФК-14. Усвідомлення основних принципів методологічної культури сучасної епохи, володіння класичними та новітніми науковими методами і прийомами у галузі гуманітарного знання.</p> <p>ФК-15. Володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій та освітній діяльності, знання базових наукових джерел інформації з фаху, уміння самостійно здобувати, оцінювати та використовувати інформацію.</p> <p>ФК-16. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі філології і педагогіки.</p> <p>ФК-17. Здатність узгоджувати зміст навчання з метою та змінними</p>

	<p>умовами навчання; готовність до відбору та обробки навчального мовленнєвого матеріалу для забезпечення усіх напрямів мовної підготовки у процесі викладання мов.</p> <p>18. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результат.</p>
--	---

Результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності Зміст
Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.	Сучасні уявлення про актуальні напрями й тенденції розвитку лінгвістики, традиційні і новітні мовознавчі парадигми та історію лінгвістичних учень, теоретичні і прикладні лінгвістичні розвідки в контексті міждисциплінарності, основні методи лінгвістичних досліджень.
Уміти характеризувати літературний процес епохи; визначати приналежність твору до одного з літературних родів; виявляти головні проблеми твору; визначати ідейно-художню роль у творі елементів сюжету, композиції, системи образів та засобів художньої виразності	Знання актуальних напрямів й історіографії теоретико-літературної думки, основних методів, шляхів та принципів літературознавчого аналізу.
Уміти планувати і творчо конструювати як навчально-виховний процес з мови та літератури в цілому, так і його компоненти з урахуванням особливостей навчання мові та літературі учнів певного рівня	Поглиблені знання основних закономірностей, сучасних досягнень, змісту та принципів методики навчання російської і російської літератури у середніх загальноосвітніх закладах
Уміти здійснювати педагогічну працю на основі принципів наукової організації, впроваджуючи в практику роботи школи досягнення психолого-педагогічної та методичної науки; використовувати нові інформаційні технології у навчально-виховному процесі.	Поглиблене володіння загальнонауковими і спеціальними методами аналізу мовних і літературних явищ, включаючи і інформаційні технології.
Уміти забезпечувати навчальний процес з російської мови і світової літератури в середніх загальноосвітніх закладах	Поглиблене володіння основними методами освітнього процесу і викладання російської мови та російської літератури в загальноосвітніх середніх закладах.

<p>Спираючись на теоретичні основи мовознавства, вміти роз'яснити специфіку кожного його розділів та основних одиниць і категорій фонематичного, граматичного аспектів мови, їх взаємозв'язок і своєрідність, оперувати основними поняттями та термінами лінгвістики</p>	<p>Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання, уміння і навички в галузі філології для удосконалення культури володіння російською мовою в усній і письмовій формах у різних ситуаціях побутового, професійного, ділового, наукового та академічного спілкування.</p>
<p>Уміти визначати соціально значимі і привабливі для учнів мету і перспективи розвитку, вміти прогнозувати, планувати його ближню, середню і далеку перспективу діяльності; розділяти обов'язки між учнями на основі на основі перспективних, середніх та ближніх цілей у плануванні роботи учнів класу.</p>	<p>Здатність використовувати поглиблені знання методики та суміжних із нею наук для навчання російської мови та російської літератури у загальноосвітніх середніх закладах.</p>
<p>Набути навички організації і проведення конкретного дослідження і практично використовувати їх результати в повсякденній діяльності.</p>	<p>Здатність проводити наукові дослідження та реалізувати дослідницькі завдання в галузях лінгвістики, літературознавства та методики навчання мові і культур.</p>
<p>Використовуючі педагогічну літературу, періодичні видання, передовий педагогічний досвід, спектаклі, концерти, телепередачі та кінофільми, вміти визначати актуальні проблеми виховання учнів. Розробляти завдання та реалізувати їх у навчально-виховному процесі з метою попередження деструктивних явищ у проявах поведінки і виховання у них позитивних рис характеру, забезпечувати соціально прийнятні норми вихованості та прояви поведінки.</p>	<p>Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання і вміння з педагогіки, психології, лінгвістики для удосконалення методики та оновлення методів навчання російської мови та російської літератури в школі.</p>
<p>Базуючись на знаннях про основні принципи, методи та засоби професійно-педагогічного самоудосконалення вміти здійснювати професійне самовиховання та самоосвіту з метою професійного зростання у постійно змінній педагогічній діяльності.</p>	<p>Спроможність оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Використовуючи особистісно-</p>	<p>Повага до різноманіття та мультикультурності світу й</p>

<p>орієнтований підхід до учнів з метою профілактики розмежування, дезінтеграції та конфронтації, регулювання коректування міжособистісних стосунків в учнівському колективі, вміти педагогічно доцільно планувати і стимулювати діяльність колективу, створювати необхідні організаційні, психолого-педагогічні умови.</p>	<p>керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
<p>Уміти визначити місце мови та її функції у суспільстві; встановлювати місце мови у мовному середовищі; розрізнити явища мовної системи і мовлення, визначати етапи розвитку мови; характеризувати літературний процес епохи, характеризувати творчу індивідуальність автора.</p>	<p>Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних/літературознавчих питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p>
<p>Підвищувати мовленнєву культуру, сформувати комунікативну компетенцію, розширювати культурний рівень, вміти оцінювати мовленнєву поведінку людини, аналізувати мовленнєвий портрет людини та його складових, засвоїти основні літературні норми російської літературної мови (лексичні, акцентологічні, граматичні, стилістичні)</p>	<p>Здатність до поширення філологічних, педагогічних, культурних надбань у соціумі.</p>
<p>Уміти знайти контакт з учнями, «подати себе» у спілкуванні з ними; вміти аналізувати досвід освітян, науковців, учителів-новаторів; використовувати методи педагогічних досліджень; спостерігати, порівнювати, аналізувати педагогічні явища, факти, встановлювати зв'язок між певним педагогічним впливом і його наслідками</p>	<p>Здатність до організації навчального колективу з метою забезпечення ефективності освітнього процесу, уміння використовувати фахово-орієнтовані знання у виховній діяльності.</p>
<p>Оволодіти практичними знаннями та навичками про основні принципи поняття «Академічна доброчесність», а також виробити план дій по впровадженню цих принципів у роботі в школі.</p>	<p>Дотримування правил академічної доброчесності</p>

