

# ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

## Освітня програма ПОЧАТКОВА ОСВІТА

галузь знань Освіта /Педагогіка  
спеціальність 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

### Профіль програми

<b>Тип та обсяг програми</b>	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
<b>Ліцензія</b>	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р.№1719, від 27.08.2010 р. №787)
<b>Акредитація</b>	Сертифікат Серія НД № 2183492
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	бакалавр
<b>Форма(и) навчання</b>	Денна, заочна
<b>Запис у дипломі</b>	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</i></p> <p><i>Цілі навчання</i> полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи, методики й технології.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжити навчання на другому рівневі вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

### Ціль програми

Забезпечити освіту із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до знайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, традиційні та

інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно- спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ВНЗ і студента. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно- орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.

### Характеристика програми

<b>Предметна область, напрям</b>	<b>01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта,</b> Цикл загальної підготовки – 24 кредитів ЄКТС, 720 год.; Цикл професійної підготовки – 105 кредити ЄКТС, 3150 год., Цикл дисципліни вільного вибору студента – 60 кредит ЄКТС, 1800 год. Курсові роботи з педагогіки та методик початкового навчання – 3 кредити ЄКТС, 90 год. Практична підготовка – 28,5 кредитів ЄКТС, 855 год.
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна програма. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

### Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні комплексні задачі та практичні проблеми в галузі початкової загальної освіти на основі застосування сучасних психолого-педагогічних концепцій, технологій та методик виховання, навчання, розвитку дітей молодшого шкільного віку, в тому числі в ситуаціях невизначеності.
<b>Загальні компетентності</b>	Громадянська компетентність Здатність працювати в команді Компетентність у галузі використання ІКТ (цифрова компетентність) Здатність до адаптації та дій у новій ситуації Здатність до критичного мислення
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	Здоров'язбережувальна компетентність Діагностико-прогностична компетентність Освітньо-методична компетентність Організаційно-проектувальна компетентність Комунікативна компетентність Етична компетентність Міжкультурна компетентність Самоосвітня компетентність Творчо-продуктивна компетентність Інклюзивна компетентність Медіаосвітня компетентність

## Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
<b>Загальні компетентності</b>	
<p>Здатність орієнтуватися в суспільно-політичному житті України, брати участь у функціонуванні громадянського суспільства на рівні місцевої громади та держави загалом</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Громадянська компетенція</i></b></p> <p><i>Орієнтуватися</i> в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, розбудови демократії та громадянського суспільства;</p> <p><i>знати</i> форми і процедури участі в діяльності політичних інститутів демократичної держави, органів місцевого самоврядування, громадянського суспільства</p> <p><i>Використовувати</i> способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина, спільноти, суспільства та держави загалом</p> <p><i>Виконувати</i> громадянські обов'язки в межах місцевої громади та держави загалом на демократичних засадах</p> <p><i>Демонструвати</i> відповідальну законслухняну поведінку в приватному та громадському житті, професійній діяльності</p>
<p>Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати взаємини</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Здатність працювати в команді</i></b></p> <p><i>Усвідомлювати</i> важливість здатності працювати в команді як необхідної навички XXI століття;</p> <p><i>Спільно визначати</i> цілі діяльності;</p> <p><i>розподіляти</i> функції, зважаючи на індивідуальні особливості й можливості кожного члена команди;</p> <p><i>Розуміти</i> почуття, потреби і проблеми інших людей, <i>уміти висловити</i> це розуміння; <i>зв'язати</i> на почуття інших людей; <i>допомагати</i> та підтримувати;</p> <p><i>спільно формулювати</i> правила командної роботи;</p> <p><i>визнавати</i> внесок інших у спільну роботу;</p> <p><i>звертатися</i> по допомогу</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за прийняті рішення та їх виконання;</p> <p><i>адекватно оцінювати</i> свої здібності та свій внесок у спільну діяльність, власну продуктивність взаємодії;</p> <p><i>протидіяти</i> психологічному тиску та булінгу</p>

<p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань</p>	<p><b>Компетентність у галузі використання ІКТ (цифрова компетентність)</b>  <i>Розуміти</i> соціокультурний, економічний і політичний контекст функціонування сучасних інформаційно-комунікаційних і медіа технологій;  <i>Орієнтуватися</i> в можливостях інформаційних технологій сучасного цифрового суспільства (комп'ютерних, мультимедійних, Internet, електронних засобів масової інформації, мобільних гаджетів тощо)  <i>Застосовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології в навчанні, професійній діяльності та повсякденному житті; раціонально <i>обирати й використовувати</i> цифрову техніку для опрацювання інформації: її пошуку, систематизації, зберігання, представлення і передавання;  <i>критично оцінювати й аналізувати</i> інформацію, отриману з цифрових джерел; <i>використовувати</i> цифрові та комп'ютерні інструменти, відповідне програмне забезпечення для створення й обробки мультимедійних файлів;  <i>Використовувати</i> для спілкування, вирішення освітніх і професійних завдань можливості комунікаційних технологій: електронної пошти, соціальних мереж, мобільного зв'язку тощо;  <i>використовувати</i> цифровий презентаційний інструментарій у публічних виступах;  <i>Розуміти</i> правові аспекти використання мультимедійних ресурсів;  <i>передбачати</i> можливі соціальні наслідки своїх дій у цифровому світі (у тому числі в контексті безпеки, недоторканості приватного життя та етичних наслідків);  <i>дотримуватися</i> правил інформаційної безпеки, <i>вживати заходів</i> для збереження персональних даних при спілкуванні в мережі Internet;  <i>дотримуватися</i> політики охорони авторських прав при використанні контенту з мережі Internet; <i>дотримуватися</i> норм мережевого етикету;  <i>дотримуватися</i> санітарних правил і нормативів безпеки стосовно використання ІКТ</p>
<p>Здатність до адаптації та дій у новій ситуації на основі спроможності аналізувати обставини, приймати виважені рішення</p>	<p><b>Здатність до адаптації та дій у новій ситуації</b>  <i>Визначати</i> суть нової ситуації, <i>виділяти</i> її складові; <i>аналізувати й оцінювати</i> наявну інформацію, що стосується нової ситуації, та обставини її виникнення; <i>аналізувати й оцінювати</i> різні підходи до тактики дій у новій ситуації;  <i>аналізувати й оцінювати</i> ресурси, що можуть бути задіяні для нової тактики дій, та власні можливості  <i>Формулювати</i> декілька варіантів дій у новій ситуації;  <i>аргументувати, обґрунтовувати</i> висунуті варіанти дій;  <i>оцінювати</i> реальність кожного варіанта дій у новій ситуації, виходячи з наявних обставин, ресурсів і власних можливостей  <i>Брати участь</i> у колективному ухваленні програми дій у нових обставинах</p>

	<p><i>Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень;</i>  <i>передбачати</i> наслідки кожного з варіантів дій для себе та інших людей;  <i>рефлексувати</i> свої дії у нових обставинах, <i>зіставляти</i> реальні результати з прогнозованими і за необхідності <i>вносити оперативні корективи</i> до програми дій</p>
<p>Здатність до критичного мислення – формулювання й відстоювання власної незалежної думки на основі логіки й аргументації</p>	<p><b><i>Здатність до критичного мислення</i></b>  <i>Аналізувати, зіставляти, оцінювати</i> інформацію з різних джерел;  <i>розуміти</i> логіку аргументації  <i>Здобувати</i> інформацію з різних незалежних джерел;  <i>оцінювати</i> достовірність інформації;  <i>аргументувати</i> свою точку зору;  <i>визначати</i> вагомість аргументів  <i>Визнавати</i> за іншими право на власну точку зору;  <i>толерантно й водночас критично ставитися</i> до іншої думки, точки зору;  <i>Аргументувати й відстоювати</i> свою думку, позицію;  <i>визнавати</i> свої помилки під впливом вагомих аргументів;  <i>коригувати</i> свою позицію під впливом вагомих аргументів</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за спеціальністю</b></p>	
<p>Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в закладі освіти</p>	<p><b><i>Здоров'язбережувальна компетентність</i></b>  <i>Виділяти</i> фактори й умови безпеки життєдіяльності в освітньому закладі й вдома; <i>визначити</i> норми здорового способу життя, особистої гігієни, корисні й шкідливі звички,  <i>аргументувати</i> користь занять фізичною культурою для збереження й зміцнення здоров'я учнів;  <i>робити висновок про зв'язок</i> між фізичним, емоційним, соціальним, душевним благополуччям дітей та станом їх здоров'я  <i>Демонструвати</i> знання основ безпеки життєдіяльності, здорового способу життя, методики фізичного виховання в практичній освітньо-виховній роботі з метою збереження і зміцнення здоров'я молодших школярів;  <i>брати участь</i> у створенні в початковій школі безпечного для дітей освітньо-розвивального середовища  <i>Співпрацювати з батьками учнів, пояснювати</i> користь занять фізичною культурою для збереження й зміцнення здоров'я дітей;  <i>добирати й рекомендувати</i> літературу відповідної тематики;  <i>пропонувати</i> батькам варіанти організації безпечного емоційно-комфортного середовища.  <i>Брати на себе відповідальність</i> за життя й здоров'я молодших школярів у період перебування в освітньому закладі;  <i>дотримуватися</i> здорового способу життя;  <i>сприяти формуванню</i> ціннісного ставлення до власного</p>

	здоров'я в учнів та їхніх батьків.
<p>Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів початкової загальної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану</p>	<p><b>Діагностико-прогностична компетентність</b>  <i>Розуміти</i> сутність діагностування, та прогнозування педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини;  <i>знати</i> логіку організації, принципи, методи, засоби педагогічної діагностики;  <i>характеризувати</i> діагностичну ситуацію за сформульованою проблемою;  <i>обирати</i> критерії діагностування поточного стану педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини;  <i>обирати</i> сучасні методи й процедури діагностики з наявної бази для застосування на різних етапах освітньо-виховного процесу, <i>аргументувати</i> свій вибір  <i>Вирішувати</i> діагностико-прогностичні завдання різного рівня складності у навчально-виховному процесі ДНЗ;  <i>здійснювати</i> діагностичні процедури за певним алгоритмом;  <i>дотримуватися</i> інструкцій у процесі педагогічного діагностування;  <i>робити</i> обґрунтовані припущення на основі результатів педагогічної діагностики  <i>Дотримуватися</i> етичних норм проведення педагогічної діагностики, обробки та інтерпретації її результатів;  <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом, батьками молодших школярів у процесі проведення діагностики, обробки та інтерпретації її результатів;  <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом у процесі прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини;  <i>брати участь</i> у моніторингу якості освітнього процесу ДНЗ  <i>Ініціювати</i> проведення різнобічної психолого-педагогічної діагностики;  <i>адекватно оцінювати</i> свою здатність до самостійного здійснення діагностичних процедур, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини;  <i>звертатися по допомогу</i> при утрудненнях у процесі проведення діагностики, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність здійснювати навчання і виховання молодших школярів віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дітей молодшого шкільного віку на різних вікових етапах та</p>	<p><b>Освітньо-методична компетентність</b>  <i>Знати</i> особливості організації освітньої роботи з учнями початкової школи; <i>виділяти</i> загальні закономірності розвитку дитини в молодшому шкільному віці;      особливості становлення і розвитку дитячих діяльностей в молодшому шкільному віці;  <i>знати й реалізувати</i> в практичній освітньо-виховній</p>

<p>методично забезпечувати освітній процес</p>	<p>діяльності основні положення дитиноцентричного, особистісно орієнтованого, індивідуально-диференційованого, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів;  <i>застосовувати на практиці</i> широке коло засобів, методів, прийомів виховання та навчання дітей молодшого шкільного віку</p> <p><i>Конструювати</i> зміст освіти учнів початкової школи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, <i>організовувати</i> провідні в молодшому шкільному віці види діяльності: ігрову та навчальну, а також спільну і самостійну діяльність, <i>забезпечуючи</i> розвиток дітей; <i>планувати і коригувати</i> освітні завдання за результатами моніторингу, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку кожного учня. <i>Розробляти і реалізовувати</i> ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації молодших школярів, організовувати педагогічну підтримку учнів</p> <p><i>Впроваджувати</i> педагогічні рекомендації фахівців (психолога, логопеда, дефектолога та ін.) в роботі з учнями, котрі відчувають труднощі в освоєнні програми, або учнями з особливими освітніми потребами; <i>співпрацювати</i> з батьками учнів та іншими учасниками педагогічного процесу з метою створення сприятливого середовища для цілісного розвитку дітей; <i>співпрацювати</i> із закладами дошкільної освіти з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за розвиток, виховання і навчання молодших школярів. <i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку з метою забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність до розробки, організації системи дій учителя початкової школи для реалізації конкретних педагогічних задач з уточненням ролі і місця кожної дії, часу здійснення цих дій, їх учасників та умов, необхідних для ефективності усієї системи навчання, виховання та розвитку молодших школярів</p>	<p><b>Організаційно-проектувальна компетентність</b>  <i>Оперувати</i> психолого-педагогічними теоріями змісту та технологій початкової освіти, планування, педагогічного проектування й організації різних видів діяльності, притаманних дітям молодшого шкільного віку;  <i>застосовувати</i> теоретичні основи і сучасні інноваційні підходи до проектування та організації навчально-виховного процесу та створення освітньо-розвивального середовища в початковій школі.  <i>Організовувати</i> свою працю і приймати рішення у нетипових ситуаціях;  <i>діагностувати</i> в ситуації проектування труднощі і суперечності, що виникнуть у ході організації педагогічного процесу;  <i>ставити мету, сформулювати</i> завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій учителя початкової школи;  <i>моделювати</i> діяльність, <i>описувати, прогнозувати та конструювати</i> різні педагогічні явища, <i>одержувати</i> позитивний педагогічний результат в ігровій, навчальній</p>

	<p>та продуктивній видах діяльності з учнями;  обґрунтовано <i>планувати</i>, <i>конструювати</i> та <i>організувати</i> здійснення певної окремої освітньої ситуації, фрагментів педагогічного процесу в початковій школі, конкретного методу та прийому стосовно освіти учнів  <i>Легко встановлювати контакти та спілкуватися</i> з різними аудиторіями професійного профілю (діти, батьки, колеги, методисти, адміністрація тощо) з метою проектування та організації освітньо-розвивального середовища початкової школи;  <i>проектувати</i> процес педагогічної взаємодії з учнями на уроці, в ігровій, образотворчій, конструктивній, творчій діяльності тощо  <i>Відповідально ставитися</i> до накопичення свого професійного досвіду, набуття вмінь аналізувати, оцінювати і корегувати свої можливості в проектуванні та організації навчально-виховного процесу в початковій школі;  усвідомлено та відповідально <i>удосконалювати</i> хід проектування та організації освітнього процесу у початковій школі;  <i>проявляти творчість</i> у реальних та імітаційних ситуаціях проектування та організації освітньо-розвивального середовища початкової школи.</p>
<p>Здатність здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення;  використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації</p>	<p><b><i>Комунікативна компетентність</i></b>  <i>Виявляти</i> знання змісту державно-правових документів щодо статусу, розвитку й функціонування української мови як державної;  <i>дотримуватися</i> норм сучасної української літературної мови; <i>виявляти</i> знання творів дитячої літератури як зразкових комунікативних одиниць  <i>Використовувати</i> різні мовні засоби (вербальні та невербальні) відповідно до комунікативних намірів;  <i>висловлювати</i> думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності українською та іноземною мовами;  <i>здійснювати</i> переклад текстів професійного спрямування українською та іноземною мовами; <i>виразно виконувати</i> художні твори з метою створення необхідних емоційних фонів.  <i>Здійснювати</i> конструктивну взаємодію в різних видах комунікації (професійній, навчальній, безпосередній та опосередкованій).  <i>Усвідомлювати</i> себе як носія мовної культури; постійно <i>демонструвати</i> зразки дотримання норм культурної комунікації.</p>
<p>Здатність керуватися в професійній діяльності гуманістичними мотивами, бачити й поважати унікальність і неповторність особистості кожного учня, створювати умови для його повноцінного</p>	<p><b><i>Етична компетентність</i></b>  <i>Застосовувати</i> в процесі виховання, навчання, розвитку учнів початкової школи провідні ідеї гуманістичної особистісно орієнтованої освітньої парадигми;  <i>застосовувати</i> знання вікової фізіології, вікової та педагогічної психології, психології особистості, педагогіки тощо у створенні умов для повноцінного розвитку</p>



розвитку	<p>особистості кожного учня</p> <p><i>Розробляти й реалізовувати</i> особистісно орієнтовані програми розвитку кожного учня на основі вивчення її індивідуальних особливостей і потреб;</p> <p><i>нівелювати й долати</i> прояви нерівності дітей (майнової, цифрової тощо) в освітньому процесі</p> <p><i>Дотримуватися</i> гуманістичних етичних норм в процесі педагогічної комунікації з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи;</p> <p><i>створювати й підтримувати</i> позитивну емоційну атмосферу освітньо-виховного процесу</p> <p><i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку щодо дотримання гуманістичних етичних норм;</p>
Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, розуміти його цінність як ресурсу для розвитку особистості й соціуму, використовувати на практиці освітньо-виховний та соціалізувальний потенціал культурного різноманіття	<p><b><i>Міжкультурна компетентність</i></b></p> <p><i>Знати</i> про етнічне, мовне, культурне, конфесійне різноманіття населення України та свого регіону;</p> <p><i>Знати, розуміти, пояснювати</i> етноспецифічні особливості аксіології різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні;</p> <p><i>Оцінювати</i> доцільність використання в освітньо-виховному процесі початкової школи зразків культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні;</p> <p><i>Інтерпретувати, пояснювати, застосовувати</i> в практичній освітньо-виховній діяльності зразки фольклору та декоративно-вжиткового мистецтва різних народів, твори професійних митців – представників різних культур</p> <p><i>Працювати</i> в багатокультурному колективі;</p> <p><i>комунікувати та співпрацювати</i> з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності;</p> <p><i>залучати</i> батьків учнів, представників культурних товариств національних меншин до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей</p> <p><i>Виявляти ініціативу</i> в комунікації та співпраці з представниками різних культур;</p> <p><i>брати на себе відповідальність</i> за хід і результати співпраці з представниками різних культур;</p> <p><i>самостійно визначати</i> значущі цінності, не піддаючись впливові цінностей окремих культур, груп</p>
Здатність та готовність до безперервної самоосвіти у професійній сфері, а також до використання можливостей інформаційно-комунікаційного професійно-педагогічного середовища з метою забезпечення ефективності цієї діяльності	<p><b><i>Самоосвітня компетентність</i></b></p> <p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок і співвідношення понять «педагогічна майстерність», «професіоналізм учителя»;</p> <p><i>аналізувати й зіставляти</i> теорії самоосвіти (самовдосконалення, самовиховання);</p> <p><i>орієнтуватися в</i> інформаційно-професійному просторі;</p> <p><i>характеризувати</i> можливості ІКТ для самоосвіти й особистісно-професійного розвитку упродовж життя;</p> <p><i>характеризувати особливості й використовувати</i> різні форми особистісно-професійної самооцінки: рефлексія, порфоліо тощо</p> <p><i>Ставити мету та формулювати</i> завдання самоосвітньої</p>

	<p>діяльності;  <i>проектувати й удосконалювати</i> власну педагогічну діяльність і поведінку;  <i>пізнавати</i> власні можливості та <i>розмірковувати</i> про способи особистісно-професійного зростання;  <i>проектувати й реалізувати</i> індивідуальну траєкторію особистісно-професійного саморозвитку, професійної самоосвіти;  <i>добирати й ефективно застосовувати</i> сучасні цифрові засоби інформаційної підтримки самоосвіти: хмарні технології, ресурси дистанційної освіти, цифрові освітні ресурси, соціальні мережі тощо;  <i>Будувати й підтримувати</i> такі міжособистісні взаємини в колективі, що сприяють розкриттю й удосконаленню особистісно-професійного потенціалу кожної особи;  <i>ініціювати й активно підтримувати</i> професійне спілкування й обмін досвідом у персоналізованій освітній мережі, в соціальних мережах;  <i>активно й ефективно використовувати</i> один або декілька освітянських порталів для пошуку та публікації інформації про свою роботу;  <i>встановлювати й активно підтримувати</i> спілкування з батьками учнів через сайт закладу освіти, на персональних сторінках у соціальних мережах  <i>створювати</i> власну систему самостійної пізнавальної діяльності;  <i>створювати й активно використовувати</i> для особистісно-професійного самовдосконалення персоналізоване освітнє середовище, персоналізовану освітню мережу;  <i>створювати й оприлюднювати</i> різними способами власне професійне Е-портфоліо;  <i>оцінювати</i> результати власної педагогічної діяльності та самовдосконалення</p>
<p>Здатність до проявів креативності, педагогічної та мистецької творчості у професійній діяльності учителя початкової школи</p>	<p><b><i>Творчо-продуктивна компетентність</i></b>  <i>Аналізувати, порівнювати, зіставляти</i> різні підходи до розуміння сутності педагогічної творчості та особливостей її проявів у професійній діяльності вчителя початкової школи  <i>оцінювати</i> доцільність засобів індивідуалізації навчально-виховного процесу початкової школи для розкриття потенційних можливостей учня, його активної пізнавальної діяльності, дитячої творчості  <i>Застосовувати, трансформувати, модифікувати</i> в практичній діяльності позитивний досвід організації педагогічного (освітньо-виховного) процесу в початковій школі;  <i>пропонувати</i> нові педагогічні ідеї, оригінальні моделі навчання і виховання молодших школярів;  <i>демонструвати й застосовувати</i> в професійно-педагогічній діяльності свої особливі творчі здібності (музичні, образотворчі, акторські, літературні тощо)  <i>Будувати взаємини</i> з учнями, їхніми батьками, колегами на принципах співробітництва, співтворчості, взаємоповаги, взаємної довіри, доброзичливості;</p>

	<p><i>досліджувати й аналізувати</i> роботу колег, ділитися власними здобутками  <i>Удосконалювати</i> свої творчі задатки й здібності;  <i>розвивати</i> здатність до продукування нових ідей;</p>
<p>Здатність забезпечити педагогічний супровід у початковій школі дітей з особливостями психофізичного розвитку, культурними і мовними відмінностями, розвиток їхніх потенційних можливостей у спільній діяльності зі здоровими однолітками</p>	<p><b><i>Інклюзивна компетентність</i></b>  <i>Визначати</i> основні поняття теорії і методики інклюзивної освіти;  <i>характеризувати</i> основні підходи до організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів з учнями з особливими потребами;  <i>характеризувати</i> особливості змісту та організації освіти молодших школярів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з культурними і мовними відмінностями;</li> <li>– з вадами інтелектуального розвитку,</li> <li>– з затримкою психічного розвитку,</li> <li>– з тяжкими вадами мовлення,</li> <li>– з порушеннями зору,</li> <li>– з порушеннями слуху,</li> <li>– з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, з емоційно-вольовими порушеннями та порушеннями аутичного спектру</li> </ul> <p><i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням особливостей розвитку учнів з порушенням психофізичного розвитку;  <i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням культурних відмінностей дітей;  <i>організовувати</i> соціальну взаємодію між здоровими учнями та школярами з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на гармонізацію дитячих взаємовідносин;  <i>організовувати</i> соціальну взаємодію між усіма дітьми спрямовану на повноцінну соціалізацію учнів з культурними і мовними відмінностями;  <i>забезпечувати</i> формування життєво важливого досвіду і цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій в учнів, які дозволять знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію  <i>погоджувати</i> навчальну діяльність по відношенню до дітей з особливостями психофізичного розвитку з учителем-дефектологом;  <i>створювати</i> атмосферу емоційного комфорту в класі з метою збереження фізичного, психічного здоров'я учнів;  <i>формувати</i> у суспільстві позитивне ставлення до дітей з культурними і мовними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку;  <i>Дотримуватися</i> професійної етики, не розповсюджувати відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи;</p>
<p>Здатність забезпечити інтегровану медіаосвіту учнів, яка спрямована на</p>	<p><b><i>Медіаосвітня компетентність</i></b>  <i>Розуміти</i> роль медіаосвітніх програм у сучасній початковій загальній освіті;</p>

<p>збалансований розвиток особистості молодшого школяра (включаючи емоційний, соціальний і практичний інтелект), забезпечує її захист від агресивного медіасередовища</p>	<p><i>зiставляти</i> поняття «медіаосвіта», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіаманіпуляція», «медіанасильство» тощо;</p> <p><i>аналізувати й зiставляти</i> основні теорії, концепції, моделі медіаосвіти;</p> <p><i>розуміти</i> дидактичні принципи, шляхи, форми, методи інтеграції медіаосвітніх ресурсів в освітній процес початкової школи;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в медіаконтенті та освітніх ресурсах для дітей, сферах їх застосування;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в асортименті й сферах використання медіа продукції, <i>аргументувати</i> можливості й ризики їх використання в освітньому процесі початкової школи;</p> <p><i>Інтегрувати</i> мультимедійні та ІКТ ресурси в освітній процес початкової школи;</p> <p><i>створювати</i> власні медіапродукти, що відповідають віковим особливостям учнів початкової школи;</p> <p><i>обирати і використовувати</i> в освітньому процесі початкової школи адаптовану відповідно до вікових норм медіапродукцію;</p> <p><i>обирати й застосовувати</i> цифрові освітні ресурси для підтримки розвитку молодших школярів;</p> <p><i>застосовувати</i> медіапродукцію, яка запобігає вразливості людини до медіаманіпуляцій і медіанасильства, втечі від реальності, сприяє профілактиці поширення медіазалежностей, <i>пропонувати</i> різні варіанти і різні сценарії використання медіапродуктів;</p> <p><i>здійснювати</i> контент-аналіз, педагогічний, сюжетний, етичний, естетичний аналіз мультимедійного контенту, пропонуваного учням для <i>оцінювання</i> його відповідності віковим психологічним особливостям дітей;</p> <p><i>застосовувати</i> в освітньому процесі початкової школи різноманітні медіаосвітні заходи з опорою на творчі завдання</p> <p><i>Консультувати</i> батьків учнів щодо можливостей захисту від агресивного медіасередовища, а також пов'язаних із ним ризиків (інформаційного «сміття», невідповідних віковим можливостям психіки дитини інформаційних впливів, кібербулінгу тощо);</p> <p><i>консультувати</i> батьків учнів щодо можливостей сприяння медіапродукції особистісному розвитку дітей;</p> <p><i>використовувати</i> соціальні мережі для підтримки особистісно-професійного саморозвитку;</p> <p><i>брати участь</i> в обговоренні питань здоров'я і безпеки дітей в умовах цифрового світу</p> <p><i>Виконувати</i> основні правила юридично коректного використання програмного забезпечення, мультимедійного контенту, інших цифрових ресурсів;</p> <p><i>дотримуватися</i> медіапсихологічних правил і нормативів безпеки стосовно захисту від агресивного медіасередовища в освітньому процесі початкової школи</p>
---	--