

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня
Німецька мова і література в закладах освіти

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р. №1719, від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	Сертифікат № 2183548
Ступінь, що присвоюється	Магістр Магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Форма(и) навчання	Денна / заочна
Запис у дипломі	Викладач німецької мови і зарубіжної літератури. Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури
Опис предметної області	Система німецької мови на всіх її рівнях, сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу німецької мови, актуальні тенденції сучасної германістики і методики навчання німецької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з німецької мови, оцінювання його результатів.
Академічні права випускників	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Ціль програми

Підготовка магістрів середньої освіти (німецька мова і література), які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у галузі філології, педагогіки та психології.

Характеристика програми

Предметна область, напрям	<p>Об'єктом вивчення є система німецької мови на всіх її рівнях, сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу німецької мови, актуальні тенденції сучасної германістики і методики навчання німецької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з німецької мови, оцінювання його результатів.</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (німецької)). Цілями навчання є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності,</p>
---------------------------	--

	<p>вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> складають дисципліни, присвячені головним закономірностям і тенденціям розвитку мовознавчих та літературознавчих наук, методи та прийоми викладання літературознавчих та мовознавчих дисциплін у різних закладах освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> традиційні й інноваційні методи навчання; методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору; інноваційні освітні технології, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя німецької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання німецької мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі
Загальні компетентності	<p>ЗК–1 Креативність, здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>ЗК–2 Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>ЗК–3 Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>ЗК– 4 Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>ЗК–5 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>ЗК–6 Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності.</p> <p>ЗК–7 Здатність керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК–8 Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>ЗК–9 Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та</p>

	<p>правилами педагогічної культури.</p> <p>ЗК–10 Володіня навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК–11 Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p> <p>ЗК–12 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>ЗК–13 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК–1 Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ФК–2 Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>ФК–3 Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.</p> <p>ФК–4 Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки вчителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК–5 Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.</p> <p>ФК–6 Здатність проводити уроки та позакласні заходи з німецької мови та літератури.</p> <p>ФК–7 Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ФК–8 Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.</p> <p>ФК–9 Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.</p> <p>ФК–10 Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.</p> <p>ФК–11 Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення.</p> <p>ФК–12 Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад</p>

	<p>методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.</p> <p>ФК–13 Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик.</p> <p>ФК–14 Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми викладання мови та літератури у заклади загальної середньої освіти, знання специфіки вивчення німецької мови порівняно з рідною.</p> <p>ФК–15 Уміння проектувати педагогічний процес з мови та літератури відповідно до завдань навчання у закладах загальної середньої освіти; знання змісту педагогічного процесу.</p> <p>ФК–16 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ФК–17 Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність.</p>
--	--

Результати навчання

Компетентності		
	Програмні результати навчання	Зміст
<i>Когнітивна функція</i>		
PH1	Оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; враховувати філософські знання у сфері освіти; визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних основ життя суспільства.	Фундаментальні знання предмету філософії та його місця в системі гуманітарних наук; основні течії філософії та історія їх виникнення; зміст та функції філософії у суспільстві; основні філософські категорії та парадигма їх сучасного використання; характер становлення сучасних некласичних філософських систем; головні світоглядно-філософські проблеми сьогодення; історія розвитку філософської думки на Україні; основні принципи теорії пізнання; механізми соціокультурної детермінації пізнавальної діяльності; основні цінності та їх роль в житті особистості.
PH2	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опанувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.	Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості.
PH3	Здатність до ефективного спілкування державною та іноземними мовами.	Моделювання комунікативного акту моно-, діа-, полілогічного типу з урахуванням культурно-специфічних особливостей народу, мовою якого відбувається спілкування.
PH4	Давати визначення ключовим поняттям і категоріям, аналізувати основні етапи розвитку літературно-теоретичної думки,	Знання літературознавчих понять і категорій; принципів, етапів, прийомів аналізу літературного твору; тенденцій, етапів й особливостей літературного процесу;

	аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.	світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів.
PH5	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу зі школярами; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань. Визначати сутність процесу виховання; завдання, зміст і кінцеву мету виховання в контексті національної системи освіти України; називати основні напрями і перспективи розвитку освіти і педагогічної науки в Україні.	Знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти: сутність, методи та форми національного виховання.
PH6	Визначати прийоми і засоби навчання; функції методів навчання; оптимальність у виборі методів; поняття форм організації навчання; основні характеристики класно-урочної системи навчання; поняття «урок» як основної форми навчання, вимоги до уроку, структура уроку; типи уроків; календарні і тематичні плани та плани уроків; сутність і види нестандартних уроків; вимоги до організації домашньої роботи школярів; поняття таких форм організації навчання, як екскурсія, факультатив, предметний гурток; поняття: контроль за навчально-пізнавальною діяльністю, перевірка, оцінка рівня сформованості компетентностей, вимоги до організації контролю; види контролю; критерії і норми оцінки навчальних досягнень учнів.	Фундаментальні знання показників ефективності уроку; сутність діяльності вчителя та учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, специфіка підготовки й проведення нетрадиційних уроків, різновиди позакласних форм навчання; особливості організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи учнів на уроці.
PH7	Визначати процеси виникнення, становлення і розвитку основних педагогічних категорій «навчання», «виховання», «освіта», закономірності розвитку педагогічних систем та концепцій; унікальний досвід української	Система знань про світовий історико-педагогічний процес і місце української педагогічної думки в ньому.

	освітньої і виховної практики.	
PH8	Давати визначення ключовим поняттям психології, аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.	Знання предмету аналізу психологічних явищ; теоретичних шкіл у психології; методів дослідження психологічних явищ; суспільно-історичної природи психіки людини.
PH9	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.	Фундаментальні знання з основних розділів сучасної німецької мови. Основні поняття фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису.
PH 10	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні.	Загальні принципи орфографії та пунктуації.
PH11	Знати фонетичну, граматичну, лексико-фразеологічну системи мови; уміти ідентифікувати, класифікувати та описувати лінгвістичні явища.	Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови.
PH12	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної німецької літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.	Основні поняття стилістики та проблеми диференціації сучасної німецької літературної мови; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний), їх комунікативні ознаки, історія формування; ресурси стилістики німецької мови.
PH13	Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу, методами публічних виступів та презентації	Основи соціальних комунікацій як науки та мистецтва; основні підходи до роботи з голосом, дикцією та жестами перед аудиторією, користування мультимедійними технологіями

	інформації.	для презентацій.
PH 14	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані.	Система знань основних етапів розвитку світової літератури в їх різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх ключових творів; основних течій та напрямків літератури, їх ідейних, жанрових та художніх особливостей.
PH15	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання німецької мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання німецької мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках німецької мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з німецької мови.	Система знань про методику навчання іноземної мови як науку і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з німецької мови.
PH16	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в закладах освіти різного типу; систему роботи вчителя німецької мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; вести щоденник педагогічних спостережень, складати психолого-педагогічну характеристику класу і учня.	Система знань про напрями та форми виховної роботи закладу загальної середньої освіти; навчально-методичні проблеми, над якими працює сучасна школа; організації навчальної роботи в школі та класі, обладнання навчальних кабінетів.
PH 17	Знати лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.	Сучасні методики навчання німецької мови з метою формування в учнів та студентів рис вторинної мовної особистості, розвитку та вдосконалення первинної мовної особистості, формування комунікативної і міжкультурної компетентностей.
PH18	Уміти самостійно засвоювати науково-методичну літературу, досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних	Сучасні технології освіти для вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів відповідно до цілей навчання.

	методик; мати навички використання різноманітних методів і прийомів викладання мови і літератури в заклади загальної середньої освіти.	
PH 19	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук.	Базові знання загальних та спеціальних закономірностей процесу навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти як засобу спілкування; сучасні тенденції в навчанні іноземної мови; методи навчання іноземних мов і культур.
PH 20	розробляти наукову, психолого-педагогічну базу для контролю за процесом, повноцінністю змісту та умов психічного розвитку школярів, їх особистісного зростання і професійного становлення	знання понятійного апарату психології і педагогіки, механізмів компонування змісту освіти, забезпечення контролю за навчально-пізнавальною діяльністю школярів, стимулювання навчально-дослідної, науково-дослідної й самостійної роботи учнів, управління якістю освіти в навчальному закладі
PH 21	надавати психологічне обґрунтування інноваційних дидактичних проєктів і психологічних експериментів у закладі загальної середньої освіти	знання сучасних педагогічних технологій і психологічних умов їх реалізації у навчально-виховному процесі
PH 22	застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач оптимізації процесу навчання німецької мови у конкретному освітянському контексті	фундаментальні знання наукових понять, теорій та методів, необхідних для розуміння складових комунікативної німецькомовної компетентності учнів, чинників і методів, що їх формують
PH 23	гнучко користуватись мовою у суспільному житті, навчанні та з професійними цілями, уміння висловлюватись швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження	професійно-профільовані знання й практичні навички і уміння розуміти й критично інтерпретувати усі форми писемного і усного мовлення та підтримувати високий рівень граматичної правильності, лексичної і ситуативної доцільності власного мовлення
<i>Афективна функція</i>		
PH24	Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного діалогічного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем	Знання системи української мови на всіх її рівнях, включаючи рівень дискурсу, соціолінгвальні і соціокультурні відомості.

	мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.	
PH 25	Використовувати різноманітні методи, прийоми словесного впливу і невербального спілкування у різних соціальних групах і прошарках; аналізувати міжособистісні конфлікти у соціальних комунікаціях і вибирати ефективні шляхи їх розв'язання.	Знання про соціально-психологічні особливості спілкування у малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.
PH 26	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з німецької мови і літератури та методики їх навчання	Методика роботи над дипломною роботою.
PH27	виявляти особливості міжособистісних стосунків у площині учні-учні, вчителі-учні, створювати умови для дотримання норм поведінки, бути здатними до ефективних комунікацій та взаємодій поміж школярами та в сфері вчитель – учень, а також у загальнолюдському плані	Усвідомлення умов забезпечення ціннісно-особистісного самовизначення педагогів і школярів у педагогічній взаємодії
PH28	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв німецької мови.	Здатність до міжкультурної комунікації на основі системи знань із лінгвокраїнознавства, типології української та німецької мови теорії та практики перекладу.
PH 29	Здатність самостійно опрацьовувати літературознавчі та критичні джерела; аналізувати художні твори німецької літератури у цілісній єдності їх змісту та форми.	Знати зміст основних художніх творів німецької літератури, біографії письменників; основні літературознавчі поняття, терміни, визначення, які використовуються в ході аналізу художнього твору, творчості письменника, літературної доби, літературного процесу.
PH 30	уміння встановлювати зв'язки між людьми, адаптивність, комунікабельність; уміння прихильно признавати поведінку та думки інших людей, толерантність; уміння відповідально ставитись до	здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії для досягнення спільної мети; мати навички розроблення і управління проектами; турбота про якість роботи, що виконується.

	роботи, що виконується	
Психомоторна функція		
PH 31	Аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, розвивати критичне педагогічне мислення; оволодіти кращими здобутками національної та світової педагогіки, уміти застосовувати їх у педагогічній практиці, здійснювати пошукову діяльність.	Актуальні питання педагогіки, управління освітніми системами, змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти в провідних країнах світу.
PH 32	Визначати рівень і мотиви розвитку особистості; формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.	Знання загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології, лінгвопсихології, психічних процесів, пам'яті, мислення, мовної діяльності.
PH33	Застосовувати теоретичні знання для дослідження філологічних і педагогічних явищ та процесів.	Система уявлень про філософію науки й уміння використовувати знання при дослідженні лінгвістичних, літературознавчих явищ і процесів, навчально-виховного процесу з німецької мови.
PH34	Уміти проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання мові і літературі; керувати пізнавальною діяльністю учнів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.	Система знань теорії і практики навчання, теорії виховання, дидактичних закономірностей навчального процесу, сучасних напрямів у педагогічній теорії і практиці, педагогічної етики, фундаментальних концепцій, законів, закономірностей розвитку педагогічних явищ, провідних педагогічних теорій, основних категорій, понять.
PH35	Знати теорію і володіти практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки вчителя; проводити уроки з німецької мови у закладах загальної середньої освіти.	Система знань про сутність, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності з навчання німецької мови і виховання учнів.
PH36	Здійснювати особистісно-орієнтовані технології навчання	Здатність до реалізації сучасних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі
PH 37	Демонструвати розуміння наукових принципів, що лежать в основі методики навчання іноземних мов, у процесі планування і організації навчально-виховного процесу для розв'язування задач оптимізації процесу навчання німецької мови у конкретному освітянському контексті	Здатність до володіння складовими професійно-комунікативної компетентності вчителів німецької мови і розуміння чинників, що формують німецькомовну компетентність компетентність учнів

PH 38	Обирати методи навчання і методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю і конкретного педагогічного контексту	Володіння прийомами і методами навчання основних аспектів німецької мови і всіх видів мовленнєвої діяльності; здатність до застосування новітніх педагогічних технологій, понять і категорій тестології для формування і визначення рівня сформованості німецькомовної компетентності;
PH 39	Оцінювати та адаптувати навчальні матеріали до конкретного освітянського контексту	Володіння принципами оцінювання добору і адаптації матеріалів для різних категорій учнів і студентів різних спеціальностей;
PH 40	Збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації	Здатність знаходити наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації
PH 41	Формулювати цілі та завдання і вибрати методи дослідження	Здатність підготувати і провести лінгвістичне і методичне дослідження, використовуючи сучасний науковий досвід у галузі;
PH 42	Підготувати і провести методичний експеримент	Уміння досліджувати проблему, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.