

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня
Німецька мова і література в закладах освіти

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р. №1719, від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	Сертифікат № 2183500
Ступінь, що присвоюється	<u>Бакалавр</u> Бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Форма(и) навчання	Денна / заочна
Запис у дипломі	Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури
Опис предметної області	Система німецької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу німецької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з німецької мови, оцінювання його результатів.
Академічні права випускників	Право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Ціль програми

Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів німецької мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у галузі філології, педагогіки та психології.

Характеристика програми

Предметна область, напрям	<p><i>Об'єктом вивчення є система німецької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу німецької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з німецької мови, оцінювання його результатів.</i></p> <p><i>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.</i></p> <p><i>Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).</i></p> <p><i>Цілями навчання є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області складають дисципліни,</i></p>
----------------------------------	--

	<p>присвячені головним закономірностям і тенденціям розвитку мовознавчих та літературознавчих наук, методи та прийоми викладання літературознавчих та мовознавчих дисциплін у різних закладах освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> традиційні й інноваційні методи навчання; методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору; інноваційні освітні технології, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя німецької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання німецької мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі
Загальні компетентності	<p>ЗК–1 Креативність, здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>ЗК–2 Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>ЗК–3 Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>ЗК– 4 Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>ЗК–5 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>ЗК–6 Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності.</p> <p>ЗК–7 Здатність керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК–8 Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>ЗК–9 Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.</p> <p>ЗК–10 Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК–11 Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p> <p>ЗК–12 Здатність до особистісного та професійного</p>

	<p>самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>ЗК–13 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК–1 Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ФК–2 Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>ФК–3 Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.</p> <p>ФК–4 Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК–5 Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.</p> <p>ФК–6 Здатність проводити уроки та позакласні заходи з німецької мови та літератури в 5-9 класах.</p> <p>ФК–7 Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ФК–8 Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.</p> <p>ФК–9 Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.</p> <p>ФК–10 Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.</p> <p>ФК–11 Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення.</p> <p>ФК–12 Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.</p> <p>ФК–13 Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик.</p> <p>ФК–14 Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми</p>

	<p>викладання мови та літератури у закладах загальної середньої освіти, знання специфіки вивчення німецької мови порівняно з рідною.</p> <p>ФК–15 Уміння проектувати педагогічний процес з мови та літератури відповідно до завдань навчання у закладах загальної середньої освіти; знання змісту педагогічного процесу.</p> <p>ФК–16 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ФК–17 Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність.</p>
--	---

		Компетентності	
		Програмні результати навчання	Зміст
<i>Когнітивна функція</i>			
PH1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності; для орієнтації у суспільно-політичному житті; оцінки суспільних явищ, подій; самостійно осмислювати закономірності історичного розвитку; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, бачити джерела, рушійні сили та суб'єкти історичного розвитку, глобальні проблеми сучасності, а також виважено трактувати перехід до суспільства знань; визначати етичні особливості українського народу і виникнення «філософії серця»		Знання історії виникнення та формування українського народу та української державності, утвердження національної самобутності, висвітлення політичної діяльності класів і соціальних груп в Україні на певних етапах історичного розвитку.
PH2	Користуватись набутими теоретичними знаннями з усіх галузей українознавства; орієнтуватись в особливостях матеріальної та духовної культури українців; вдало використовувати історичний досвід українського народу у сфері культури, як матеріальної, так і духовної; орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного впливу на соціокультурний простір держави.		Знання структури і функцій культури, предметного і особистісного вимірів культури, духовної і матеріальної культури, їх взаємозв'язку, особливостей розвитку української культури, архетипів української культури; персоналізм, світоглядна толерантність, синтетичність, глибокий оптимізм.

PH3	<p>Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі; аналізувати форми, способи і технології поширення політичної ідеології в суспільстві; орієнтуватися в системі різних політико-ідеологічних концепцій, розкривати їхній вплив на сучасні політичні процеси; аналізувати і розкривати головні положення теорії комунікації; пояснювати сутність основ міжнародної політичної діяльності країн та міжнародних організацій, їх вплив на розвиток світового політичного процесу та політики; характеризувати сутність політичних інститутів, їх різновиди і класифікації; визначати та пояснювати політичний процес як соціально-політичну взаємодію, боротьбу за владу.</p>	<p>Базові знання найважливіших світоглядно-політичних інновацій, які були впроваджені теоретиками різних країн та історичних епох; специфіка та перспективи виникнення та формування політичної думки України; змістовні характеристики формування та діяльності політичних, громадських, освітніх, культурних організацій українського народу; політико-методологічні інновації, які відбулись у царині політологічної рефлексії стосовно проблематики політичної влади.</p>
PH4	<p>Оперувати категоріями соціальної філософії при визначенні суспільства як системи, що саморозвивається, та місця соціальної культури в сучасних суспільних реаліях; аналізувати структуру суспільних відносин (економічних, суспільно-політичних, духовних, культурно-побутових, корпоративних, міжособистісних); орієнтуватися в системі різних концепцій, думок, вірувань, цінностей, розкривати міру їхньої гуманістичної спрямованості, залежності соціальних груп, окремих людей від соціально-політичної орієнтації; застосовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дієвий інструмент аналізу соціальних проблем в усіх сферах життя сучасної України, а також діяльність організацій різних типів і конкретних осіб.</p>	<p>Фундаментальні знання основних понять і категорій соціології; уявлення про сутність соціологічних явищ і процесів, що відбуваються в сучасному ринковому суспільстві, причини і джерела їх виникнення, природу різних соціальних конфліктів та адекватні шляхи їх подолання.</p>
PH5	<p>Застосовувати одержані знання з правознавства і законодавства для оцінки проблем професійного,</p>	<p>Базові знання основних юридичних понять, змісту провідних галузей права.</p>

	суспільного та особистого життя; приймати власні рішення щодо них і робити самостійні висновки щодо змісту конкретних нормативно-правових актів.	
PH6	У практичній діяльності вміти користуватись методикою застосування економічних законів; розглядати сучасні проблеми як результат тривалої еволюції, оцінювати економічну ситуацію і політику держави; економічні та політичні процеси в міжнародному та регіональному контекстах; оцінювати джерела інформації для проведення економічних розрахунків і перевірки їх обґрунтування; здійснювати управлінську діяльність в організаціях усіх форм власності та організаційно-правових форм та структурних підрозділах.	Фундаментальні знання загальних засад економічної теорії; теоретичних положень мікроекономіки; теоретичних основ макроекономіки; системи функціонування світового господарства.
PH7	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.	Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості.
PH8	Оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; враховувати філософські знання у сфері освіти; визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних основ життя суспільства.	Фундаментальні знання предмету філософії та його місця в системі гуманітарних наук; основні течії філософії та історія їх виникнення; зміст та функції філософії у суспільстві; основні філософські категорії та парадигма їх сучасного використання; характер становлення сучасних неklasичних філософських систем; головні світоглядно-філософські проблеми сьогодення; історія розвитку філософської думки на Україні; основні принципи теорії пізнання; механізми соціокультурної детермінації пізнавальної діяльності; основні цінності та їх роль в житті особистості.
PH9	Здатність до ефективного спілкування державною та іноземними мовами.	Моделювання комунікативного акту моно-, ді-, полілогічного типу з урахуванням культурно- специфічних особливостей народу, мовою якого відбувається спілкування.
PH10	Використовувати Закон України «Про охорону довкілля».	Фундаментальні знання про навколишнє середовище; результати нерационального

	знаходити шляхи до поліпшення екологічної ситуації; ефективно користуватися екологічними довідниками, національними законодавчими і нормативними документами; вести природоохоронну роботу серед населення; робити висновки щодо конкретних екологічних ситуацій; застосовувати знання з основ екології та стратегії природокористування.	господарювання людини; взаємозв'язок і взаємодію економіки та навколишнього середовища; управління економікою і природокористуванням.
PH11	Оцінювати стан свого здоров'я за допомогою різних методів дослідження; скласти рекомендації з дотримання рухового режиму для осіб різного віку; обґрунтувати здоровий режим харчування; організувати валеологічну службу в школі.	Базові знання про завдання, методи і принципи валеології; сутність поняття «здоровий спосіб життя»; дія зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров'я людини; основи раціонального харчування; основи психічного здоров'я та самопсихотерапії.
PH12	Досліджувати фізіологічний стан систем органів власного організму за спеціальними методиками; застосовувати гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів і прищеплення їм гігієнічних навичок.	Базові знання предмету вікової фізіології та його завдання; загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків; основні етапи розвитку фізіологічних систем організму дитини; значення фізіологічних систем у регуляції і узгодженості функцій організму дитини.
PH13	Реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення та захист населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій у мирний та в особливий період.	Запобіжні заходи у сфері цивільного захисту населення при виникненні або загрозі виникнення надзвичайних ситуацій.
PH14	Уміти спілкуватися, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію українською мовою.	Знання орфоєпії та орфографії, лексики, морфології та синтаксису української мови; здійснення перекладу як різновиду комунікативної діяльності в процесі опосередкованої міжкультурної комунікації.
PH15	Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясовувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати	Базові поняття та терміни мовознавства; мова як система, її складові частини та структура; закономірності функціонування мови у суспільстві та її розвиток; класифікація мов світу.

	граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.	
PH16	Давати визначення ключовим поняттям і категоріям, аналізувати основні етапи розвитку літературно-теоретичної думки, аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.	Базові знання літературознавчих понять і категорій; принципів, етапів, прийомів аналізу літературного твору; тенденцій, етапів й особливостей літературного процесу; світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів.
PH17	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу зі школярами; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань. Визначати сутність процесу виховання; завдання, зміст і кінцеву мету виховання в контексті національної системи освіти України; називати основні напрями і перспективи розвитку освіти і педагогічної науки в Україні.	Базові знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти: сутність, методи та форми національного виховання.
PH18	Визначати прийоми і засоби навчання; функції методів навчання; оптимальність у виборі методів; поняття форм організації навчання; основні характеристики класно-урочної системи навчання; поняття «урок» як основної форми навчання, вимоги до уроку, структура уроку; типи уроків; календарні і тематичні плани та плани уроків; сутність і види нестандартних уроків; вимоги до організації домашньої роботи школярів; поняття таких форм організації навчання, як екскурсія, факультатив, предметний гурток; поняття: контроль за навчально-пізнавальною діяльністю, перевірка, оцінка рівня сформованості компетентностей,	Фундаментальні знання показників ефективності уроку; сутність діяльності вчителя та учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, специфіка підготовки й проведення нетрадиційних уроків, різновиди позакласних форм навчання; особливості організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи учнів на уроці.

	вимоги до організації контролю; види контролю; критерії і норми оцінки навчальних досягнень учнів.	
RH19	Визначати процеси виникнення, становлення і розвитку основних педагогічних категорій «навчання», «виховання», «освіта», закономірності розвитку педагогічних систем та концепцій; унікальний досвід української освітньої і виховної практики.	Система знань про світовий історико-педагогічний процес і місце української педагогічної думки в ньому.
RH20	Давати визначення ключовим поняттям психології, аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.	Базові знання про предмет аналізу психологічних явищ; теоретичні школи в психології; методи дослідження психологічних явищ; суспільно-історичну природу психіки людини.
RH21	Формулювати предмет і завдання фонетики, лексикології, словотвору, морфології, синтаксису;	Фундаментальні знання з основних розділів сучасної німецької мови. Основні поняття фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису.
RH22	доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства,	
RH23	визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці;	
RH24	користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.	
RH25		
RH 26	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні.	Загальні принципи орфографії та пунктуації.
RH27	Знати фонетичну, граматичну, лексико-фразеологічну системи мови; уміти ідентифікувати, класифікувати та описувати лінгвістичні явища.	Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови.
RH28	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу	Основні поняття стилістики та проблеми диференціації сучасної німецької літературної мови; виділення функціональних стилів

	мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної німецької літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.	(художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний), їх комунікативні ознаки, історія формування; ресурси стилістики німецької мови.
PH29	Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу, методами публічних виступів та презентації інформації.	Основи соціальних комунікацій як науки та мистецтва; основні підходи до роботи з голосом, дикцією та жестами перед аудиторією, користування мультимедійними технологіями для презентацій.
PH 30	Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані.	Базові знання основних етапів розвитку світової літератури в їх різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх ключових творів; основних течій та напрямків літератури, їх ідейних, жанрових та художніх особливостей.
PH31	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання німецької мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання німецької мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках німецької мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організувати позакласну роботу з німецької мови.	Базові теоретичні положення про методику викладання іноземної мови як науки і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з німецької мови.
PH32	Класифікувати лексику німецької мови за різними критеріями, використовувати на практиці можливості словотвору, аналізувати лексичні одиниці за їх семантикою; давати визначення понять, класифікувати фразеологічні одиниці за	Базові поняття лексикології німецької мови; знання про семантичні зміни, значення слова та полісемію, семантичну класифікацію вокабуляру німецької мови, фразеологію.

	структурою та ступенем семантичного злиття.	
PH33	Характеризувати систему морфології і синтаксису німецької мови; провідні сучасні граматичні теорії; зв'язок теоретичної граматики з історією мови, лексикологією.	Фундаментальні знання граматичної будови німецької мови.
PH34	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в 5-9 класах; систему роботи вчителя німецької мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; вести щоденник педагогічних спостережень, скласти психолого-педагогічну характеристику класу і учня.	Знайомство з напрямками та формами виховної роботи закладу загальної середньої освіти; з навчально-методичними проблемами, над якими працює школа; з організацією навчальної роботи в школі та класі, з обладнанням навчальних кабінетів.
PH 35	Визначати мету і завдання оздоровчо-виховної роботи з дітьми та підлітками в таборі; обирати адекватні завданням методи та форми виховної роботи; організовувати виховні заходи, виконувати функції вихователя; створювати умови для розвитку самодіяльності, творчості дітей і підлітків, аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності.	Знання прав і обов'язків вожатих; правил безпеки та поведінки на території табору; особливостей тимчасового дитячого колективу; законів і традицій табору; особливостей психолого-педагогічної характеристики заgonу.
PH 36	Знати лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.	Сучасні методики навчання німецької мови з метою формування в учнів та студентів рис вторинної мовної особистості, розвитку та вдосконалення первинної мовної особистості, формування комунікативної і міжкультурної компетентностей.
PH37	Уміти самостійно засвоювати науково-методичну літературу, досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик; мати навички використання різноманітних методів і прийомів викладання мови і літератури в закладах середньої освіти	Сучасні технології освіти для вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів відповідно до цілей навчання.
PH 38	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні	Базові знання загальних та спеціальних закономірностей процесу навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти як засобу спілкування; сучасні тенденції в навчанні іноземної мови; методи навчання іноземних мов і культур.

	документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук.	
<i>Афективна функція</i>		
PH39	Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного діалогічного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.	Знання системи української мови на всіх її рівнях, включаючи рівень дискурсу, соціолінгвальні і соціокультурні відомості.
PH 40	Використовувати різноманітні методи, прийоми словесного впливу і невербального спілкування у різних соціальних групах і прошарках; аналізувати міжособистісні конфлікти у соціальних комунікаціях і вибирати ефективні шляхи їх розв'язання.	Знання про соціально-психологічні особливості спілкування у малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.
PH 41	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з німецької мови і літератури та методики їх навчання	Методика роботи над курсовою роботою.
PH42	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно	Фонетична, лексична, фразеологічна та граматична система німецької мови; інтонаційні моделі; акцентологічні й орфоепічні особливості вимови.

	формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.	
PH43	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв німецької мови.	Базові знання з країнознавства
PH44	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Німеччини, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.	Знати основні етапи становлення державності у німецькомовних країнах; найбільш важливі історичні дати та події; відомих діячів Німеччини; розвиток соціальної політики; проблеми мультинаціональної країни.
PH45	Оперувати термінами та поняттями стилістики німецької мови; аналізувати стилістичні явища на рівні фонетики, лексики, граматики; відрізнити стилістичні засоби та стилістичні прийоми; виділяти стилістичне значення та його співвідношення з денотатом; користуватися стилістичними ресурсами іноземної мови; правильно вживати стилістичні мовні засоби.	Найважливіші проблеми та напрями стилістичних досліджень; стилістичні ресурси іноземної мови; варіативність мовних одиниць у залежності від сфери використання; функційні стилі та стилістичні явища, що використовуються в кожному з них.
PH46	Здатність давати приклад кожному фонетичному та граматичному явищу відповідного періоду розвитку мови; простежити зміни, що стосуються тієї чи іншої лінгвістичної одиниці в межах конкретного відрізка часу або усього історичного періоду розвитку мови; співвідносити форму та зміст тієї чи іншої лінгвістичної одиниці з її відповідником у сучасній німецькій мові.	Базові знання з історії німецької мови.
PH 47	Здатність самостійно опрацьовувати літературознавчі	Знати зміст основних художніх творів німецької літератури, біографії письменників;

	та критичні джерела; аналізувати художні твори німецької літератури у цілісній єдності їх змісту та форми.	основні літературознавчі поняття, терміни, визначення, які використовуються в ході аналізу художнього твору, творчості письменника, літературної доби, літературного процесу.
<i>Психомоторна функція</i>		
PH 48	Аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, розвивати критичне педагогічне мислення; оволодіти кращими здобутками національної та світової педагогіки, уміти застосовувати їх у педагогічній практиці, здійснювати пошукову діяльність.	Актуальні питання порівняльної педагогіки, управління освітніми системами, змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти в провідних країнах світу.
PH49	Визначати рівень і мотиви розвитку особистості; формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.	Знання загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології, лінгвопсихології, психічних процесів, пам'яті, мислення, мовної діяльності.
PH50	Застосовувати теоретичні знання для дослідження філологічних і педагогічних явищ та процесів.	Базові уявлення про філософію науки й уміння використовувати знання при дослідженні лінгвістичних та літературознавчих явищ і процесів.
PH51	Застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.	Базові знання в галузі педагогіки.
PH52	Уміти проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання мові і літературі; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.	Базові знання теорії і практики навчання, теорії виховання, дидактичних закономірностей навчального процесу, сучасних напрямів у педагогічній теорії і практиці, педагогічної етики, фундаментальних концепцій, законів, закономірностей розвитку педагогічних явищ, провідних педагогічних теорій, основних категорій, понять.
PH53	Знати теорію і володіти практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки вчителя; проводити уроки з німецької мови у закладах загальної середньої освіти.	Базові знання сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності.
PH54	Здійснювати та давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в	Базові знання з історії літератури, основ літературознавства.

	їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора; розуміти провідні тенденції у світовому літературному процесі новітнього часу.	
PH55	Уміти простежити зв'язок німецької орфографії та пунктуації з фонетикою, морфологією та синтаксисом німецької мови, виділити відповідні типи орфограм.	Інтегрування знань і розуміння у галузі орфографії та пунктуації із знаннями та уміннями в галузі інших лінгвістичних дисциплін.
PH56	Уміти проектувати педагогічний процес з німецької мови в закладах загальної середньої освіти відповідно до завдань навчання.	Знання базових понять методики навчання німецької мови в середніх класах закладах загальної середньої освіти.
PH57	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-конспекти уроків; аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вивчати досвід учителів-предметників, аналізувати власну педагогічну діяльність, а також колег, студентів-практикантів.	Сучасна структура та зміст шкільної освіти; зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи, та основні прийоми навчання німецької мови, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; методика організації навчальних занять з німецької мови; методика позакласної та позашкільної роботи.
PH 58	Організовувати зустрічі з видатними діячами культури та мистецтва; збирати матеріали для проведення уроків та виховних заходів; організовувати відвідування музеїв і виставок; обговорювати побачене; аналізувати і оцінювати його; складати плани з виховної роботи.	Методи і прийоми дослідницької роботи; прийоми збирання і опису матеріалу; психологічні, дидактичні основи навчання; позакласна робота вчителя.