

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня
Французька мова і література в закладах освіти

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р. №1719, від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	Сертифікат № 2183501
Ступінь, що присвоюється	<u>Бакалавр</u> Бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (французька))
Форма(и) навчання	Денна / заочна
Запис у дипломі	Вчитель французької мови і зарубіжної літератури
Опис предметної області	Система французької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу французької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з французької мови, оцінювання його результатів.
Академічні права випускників	Право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Ціль програми

Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів французької мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у галузі філології, педагогіки та психології.

Характеристика програми

Предметна область, напрям	<i>Об'єктом вивчення є система французької мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу французької мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з французької мови, оцінювання його результатів.</i> <i>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.</i> <i>Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (французька)).</i> <i>Цілями навчання є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</i>
----------------------------------	--

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> складають дисципліни, присвячені головним закономірностям і тенденціям розвитку мовознавчих та літературознавчих наук, методи та прийоми викладання літературознавчих та мовознавчих дисциплін у різних закладах освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> традиційні й інноваційні методи навчання; методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору; інноваційні освітні технології, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя французької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання французької мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі
Загальні компетентності	<p>ЗК–1 Креативність, здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>ЗК–2 Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>ЗК–3 Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>ЗК– 4 Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>ЗК–5 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>ЗК–6 Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності.</p> <p>ЗК–7 Здатність керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК–8 Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>ЗК–9 Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміння виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.</p> <p>ЗК–10 Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК–11 Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p>

	<p>ЗК–12 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>ЗК–13 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК–1 Здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>ФК–2 Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>ФК–3 Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.</p> <p>ФК–4 Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК–5 Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.</p> <p>ФК–6 Здатність проводити уроки та позакласні заходи з французької мови та літератури в 5-9 класах.</p> <p>ФК–7 Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ФК–8 Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.</p> <p>ФК–9 Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.</p> <p>ФК–10 Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.</p> <p>ФК–11 Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами французької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення.</p> <p>ФК–12 Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.</p> <p>ФК–13 Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці</p>

	<p>досягнення сучасних методик.</p> <p>ФК–14 Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми викладання мови та літератури у закладах загальної середньої освіти, знання специфіки вивчення французької мови порівняно з рідною.</p> <p>ФК–15 Уміння проектувати педагогічний процес з мови та літератури відповідно до завдань навчання у закладах загальної середньої освіти; знання змісту педагогічного процесу.</p> <p>ФК–16 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ФК–17 Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність.</p>
--	--

		Компетентності	
		Програмні результати навчання	Зміст
		<i>Когнітивна функція</i>	
РН1		Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності; для орієнтації у суспільно-політичному житті; оцінки суспільних явищ, подій; самостійно осмислювати закономірності історичного розвитку; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, бачити джерела, рушійні сили та суб'єкти історичного розвитку, глобальні проблеми сучасності, а також виважено трактувати перехід до суспільства знань; визначати етичні особливості українського народу і виникнення «філософії серця»	Знання історії виникнення та формування українського народу та української державності, утвердження національної самобутності, висвітлення політичної діяльності класів і соціальних груп в Україні на певних етапах історичного розвитку.
РН2		Користуватись набутими теоретичними знаннями з усіх галузей українознавства; орієнтуватись в особливостях матеріальної та духовної культури українців; вдало використовувати історичний досвід українського народу у сфері культури, як матеріальної, так і духовної; орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного	Знання структури і функцій культури, предметного і особистісного вимірів культури, духовної і матеріальної культури, їх взаємозв'язку, особливостей розвитку української культури, архетипів української культури; персоналізм, світоглядна толерантність, синтетичність, глибокий оптимізм.

	впливу на соціокультурний простір держави.	
PH3	<p>Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі; аналізувати форми, способи і технології поширення політичної ідеології в суспільстві; орієнтуватися в системі різних політико-ідеологічних концепцій, розкривати їхній вплив на сучасні політичні процеси; аналізувати і розкривати головні положення теорії комунікації; пояснювати сутність основ міжнародної політичної діяльності країн та міжнародних організацій, їх вплив на розвиток світового політичного процесу та політики; характеризувати сутність політичних інститутів, їх різновиди і класифікації; визначати та пояснювати політичний процес як соціально-політичну взаємодію, боротьбу за владу.</p>	<p>Базові знання найважливіших світоглядно-політичних інновацій, які були впроваджені теоретиками різних країн та історичних епох; специфіка та перспективи виникнення та формування політичної думки України; змістовні характеристики формування та діяльності політичних, громадських, освітніх, культурних організацій українського народу; політико-методологічні інновації, які відбулись у царині політологічної рефлексії стосовно проблематики політичної влади.</p>
PH4	<p>Оперувати категоріями соціальної філософії при визначенні суспільства як системи, що саморозвивається, та місця соціальної культури в сучасних суспільних реаліях; аналізувати структуру суспільних відносин (економічних, суспільно-політичних, духовних, культурно-побутових, корпоративних, міжособистісних); орієнтуватися в системі різних концепцій, думок, вірувань, цінностей, розкривати міру їхньої гуманістичної спрямованості, залежності соціальних груп, окремих людей від соціально-політичної орієнтації; застосовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дієвий інструмент аналізу соціальних проблем в усіх сферах життя сучасної України, а також діяльність організацій різних типів і конкретних осіб.</p>	<p>Фундаментальні знання основних понять і категорій соціології; уявлення про сутність соціологічних явищ і процесів, що відбуваються в сучасному ринковому суспільстві, причини і джерела їх виникнення, природу різних соціальних конфліктів та адекватні шляхи їх подолання.</p>
PH5	Застосовувати одержані знання з	Базові знання основних юридичних понять,

	правознавства і законодавства для оцінки проблем професійного, суспільного та особистого життя; приймати власні рішення щодо них і робити самостійні висновки щодо змісту конкретних нормативно-правових актів.	змісту провідних галузей права.
PH6	У практичній діяльності вміти користуватись методикою застосування економічних законів; розглядати сучасні проблеми як результат тривалої еволюції, оцінювати економічну ситуацію і політику держави; економічні та політичні процеси в міжнародному та регіональному контекстах; оцінювати джерела інформації для проведення економічних розрахунків і перевірки їх обґрунтування; здійснювати управлінську діяльність в організаціях усіх форм власності та організаційно-правових форм та структурних підрозділах.	Фундаментальні знання загальних засад економічної теорії; теоретичних положень мікроекономіки; теоретичних основ макроекономіки; системи функціонування світового господарства.
PH7	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.	Фундаментальні знання сукупності світоглядних теорій, які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості.
PH8	Оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; враховувати філософські знання у сфері освіти; визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних основ життя суспільства.	Фундаментальні знання предмету філософії та його місця в системі гуманітарних наук; основні течії філософії та історія їх виникнення; зміст та функції філософії у суспільстві; основні філософські категорії та парадигма їх сучасного використання; характер становлення сучасних некласичних філософських систем; головні світоглядно-філософські проблеми сьогодення; історія розвитку філософської думки на Україні; основні принципи теорії пізнання; механізми соціокультурної детермінації пізнавальної діяльності; основні цінності та їх роль в житті особистості.
PH9	Здатність до ефективного спілкування державною та іноземними мовами.	Моделювання комунікативного акту моно-, діа-, полілогічного типу з урахуванням культурно- специфічних особливостей народу, мовою якого відбувається спілкування.

PH10	<p>Використовувати Закон України «Про охорону довкілля», знаходити шляхи до поліпшення екологічної ситуації; ефективно користуватися екологічними довідниками, національними законодавчими і нормативними документами; вести природоохоронну роботу серед населення; робити висновки щодо конкретних екологічних ситуацій; застосовувати знання з основ екології та стратегії природокористування.</p>	<p>Фундаментальні знання про навколишнє середовище; результати нераціонального господарювання людини; взаємозв'язок і взаємодію економіки та навколишнього середовища; управління економікою і природокористуванням.</p>
PH11	<p>Оцінювати стан свого здоров'я за допомогою різних методів дослідження; скласти рекомендації з дотримання рухового режиму для осіб різного віку; обґрунтувати здоровий режим харчування; організувати валеологічну службу в школі.</p>	<p>Базові знання про завдання, методи і принципи валеології; сутність поняття «здоровий спосіб життя»; дія зовнішніх та внутрішніх факторів на здоров'я людини; основи раціонального харчування; основи психічного здоров'я та само психотерапії.</p>
PH12	<p>Досліджувати фізіологічний стан систем органів власного організму за спеціальними методиками; застосовувати гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів і прищеплення їм гігієнічних навичок.</p>	<p>Базові знання предмету вікової фізіології та його завдання; загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків; основні етапи розвитку фізіологічних систем організму дитини; значення фізіологічних систем у регуляції і узгодженості функцій організму дитини.</p>
PH13	<p>Реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення та захист населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій у мирний та в особливий період.</p>	<p>Запобіжні заходи у сфері цивільного захисту населення при виникненні або загрозі виникнення надзвичайних ситуацій.</p>
PH14	<p>Уміти спілкуватися, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію українською мовою.</p>	<p>Знання орфоєпії та орфографії, лексики, морфології та синтаксису української мови; здійснення перекладу як різновиду комунікативної діяльності в процесі опосередкованої міжкультурної комунікації.</p>
PH15	<p>Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясовувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики;</p>	<p>Базові поняття та терміни мовознавства; мова як система, її складові частини та структура; закономірності функціонування мови у суспільстві та її розвиток; класифікація мов світу.</p>

	окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп.	
PH16	Давати визначення ключовим поняттям і категоріям, аналізувати основні етапи розвитку літературно-теоретичної думки, аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.	Базові знання літературознавчих понять і категорій; принципів, етапів, прийомів аналізу літературного твору; тенденцій, етапів й особливостей літературного процесу; світоглядно-естетичної специфіки літературних течій і напрямів.
PH17	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу зі школярами; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань. Визначати сутність процесу виховання; завдання, зміст і кінцеву мету виховання в контексті національної системи освіти України; називати основні напрями і перспективи розвитку освіти і педагогічної науки в Україні.	Базові знання про місце процесу навчання в цілісному педагогічному процесі, його методи, форми та зміст освіти: сутність, методи та форми національного виховання.
PH18	Визначати прийоми і засоби навчання; функції методів навчання; оптимальність у виборі методів; поняття форм організації навчання; основні характеристики класно-урочної системи навчання; поняття «урок» як основної форми навчання, вимоги до уроку, структура уроку; типи уроків; календарні і тематичні плани та плани уроків; сутність і види нестандартних уроків; вимоги до організації домашньої роботи школярів; поняття таких форм організації навчання, як екскурсія, факультатив, предметний гурток; поняття: контроль за навчально-пізнавальною діяльністю,	Фундаментальні знання показників ефективності уроку; сутність діяльності вчителя та учнів у процесі навчання; шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, специфіка підготовки й проведення нетрадиційних уроків, різновиди позакласних форм навчання; особливості організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; вимоги до організації самостійної роботи учнів на уроці.

	перевірка, оцінка рівня сформованості компетентностей, вимоги до організації контролю; види контролю; критерії і норми оцінки навчальних досягнень учнів.	
PH19	Визначати процеси виникнення, становлення і розвитку основних педагогічних категорій «навчання», «виховання», «освіта», закономірності розвитку педагогічних систем та концепцій; унікальний досвід української освітньої і виховної практики.	Система знань про світовий історико-педагогічний процес і місце української педагогічної думки в ньому.
PH20	Давати визначення ключовим поняттям психології, аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.	Базові знання про предмет аналізу психологічних явищ; теоретичні школи в психології; методи дослідження психологічних явищ; суспільно-історичну природу психіки людини.
PH21	Формулювати предмет і завдання фонетики, лексикології, словотвору, морфології, синтаксису;	Фундаментальні знання з основних розділів сучасної французької мови. Основні поняття фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису.
PH22	доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства,	
PH23	визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці;	
PH24	користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими.	
PH25		
PH 26	Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами французької мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні.	Загальні принципи орфографії та пунктуації.
PH27	Знати фонетичну, граматичну, лексико-фразеологічну системи мови; уміти ідентифікувати, класифікувати та описувати лінгвістичні явища.	Фундаментальні знання основних лінгвістичних явищ на всіх рівнях мови і закономірностей функціонування мови.
PH28	Оперувати основними поняттями	Основні поняття стилістики та проблеми

	<p>стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної французької літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.</p>	<p>диференціації сучасної французької літературної мови; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний та розмовний), їх комунікативні ознаки, історія формування; ресурси стилістики французької мови.</p>
PH29	<p>Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу, методами публічних виступів та презентації інформації.</p>	<p>Основи соціальних комунікацій як науки та мистецтва; основні підходи до роботи з голосом, дикцією та жестами перед аудиторією, користування мультимедійними технологіями для презентацій.</p>
PH 30	<p>Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані.</p>	<p>Базові знання основних етапів розвитку світової літератури в їх різноманітних національних варіантах; періодизації та специфіки кожної літературної епохи; провідних авторів та їх ключових творів; основних течій та напрямків літератури, їх ідейних, жанрових та художніх особливостей.</p>
PH31	<p>Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання французької мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання французької мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках французької мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з французької мови.</p>	<p>Базові теоретичні положення про методику викладання іноземної мови як науки і навчальну дисципліну; лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання; різні класифікації методів, прийомів навчання; основні форми та принципи організації позакласної роботи з французької мови.</p>
PH32	<p>Класифікувати лексику французької мови за різними критеріями, використовувати на практиці можливості словотвору, аналізувати лексичні одиниці за їх семантикою; давати визначення</p>	<p>Базові поняття лексикології французької мови; знання про семантичні зміни, значення слова та полісемію, семантичну класифікацію вокабуляру французької мови, фразеологію.</p>

	понять, класифікувати фразеологічні одиниці за структурою та ступенем семантичного злиття.	
PH33	Характеризувати систему морфології і синтаксису французької мови; провідні сучасні граматичні теорії; зв'язок теоретичної граматики з історією мови, лексикологією.	Фундаментальні знання граматичної будови французької мови.
PH34	Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в 5-9 класах; систему роботи вчителя французької мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; вести щоденник педагогічних спостережень, скласти психолого-педагогічну характеристику класу і учня.	Знайомство з напрямками та формами виховної роботи закладу загальної середньої освіти; з навчально-методичними проблемами, над якими працює школа; з організацією навчальної роботи в школі та класі, з обладнанням навчальних кабінетів.
PH 35	Визначати мету і завдання оздоровчо-виховної роботи з дітьми та підлітками в таборі; обирати адекватні завданням методи та форми виховної роботи; організовувати виховні заходи, виконувати функції вихователя; створювати умови для розвитку самодіяльності, творчості дітей і підлітків, аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності.	Знання прав і обов'язків вожатих; правил безпеки та поведінки на території табору; особливостей тимчасового дитячого колективу; законів і традицій табору; особливостей психолого-педагогічної характеристики заgonу.
PH 36	Знати лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей.	Сучасні методики навчання французької мови з метою формування в учнів та студентів рис вторинної мовної особистості, розвитку та вдосконалення первинної мовної особистості, формування комунікативної і міжкультурної компетентностей.
PH37	Уміти самостійно засвоювати науково-методичну літературу, досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик; мати навички використання різноманітних методів і прийомів викладання мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.	Сучасні технології освіти для вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів відповідно до цілей навчання.
PH 38	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу,	Базові знання загальних та спеціальних закономірностей процесу навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти як засобу спілкування; сучасні тенденції в

	організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук.	навчанні іноземної мови; методи навчання іноземних мов і культур.
<i>Афективна функція</i>		
PH39	Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного діалогічного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору.	Знання системи української мови на всіх її рівнях, включаючи рівень дискурсу, соціолінгвальні і соціокультурні відомості.
PH 40	Використовувати різноманітні методи, прийоми словесного впливу і невербального спілкування у різних соціальних групах і прошарках; аналізувати міжособистісні конфлікти у соціальних комунікаціях і вибирати ефективні шляхи їх розв'язання.	Знання про соціально-психологічні особливості спілкування у малих та великих соціальних групах; принципи і вимоги до соціальних комунікацій та до публічних виступів у професійному середовищі.
PH 41	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з французької мови і літератури та методики їх навчання	Методика роботи над курсовою роботою.
PH42	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та	Фонетична, лексична, фразеологічна та граматична система французької мови; інтонаційні моделі; акцентологічні й орфоепічні особливості вимови.

	розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.	
PH43	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв французької мови.	Базові знання з країнознавства
PH44	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Франції, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн.	Знати основні етапи становлення державності у франкомовних країнах; найбільш важливі історичні дати та події; відомих діячів Франції; розвиток соціальної політики; проблеми мультинаціональної країни.
PH45	Оперувати термінами та поняттями стилістики французької мови; аналізувати стилістичні явища на рівні фонетики, лексики, граматики; відрізнити стилістичні засоби та стилістичні прийоми; виділяти стилістичне значення та його співвідношення з денотатом; користуватися стилістичними ресурсами іноземної мови; правильно вживати стилістичні мовні засоби.	Найважливіші проблеми та напрями стилістичних досліджень; стилістичні ресурси іноземної мови; варіативність мовних одиниць у залежності від сфери використання; функційні стилі та стилістичні явища, що використовуються в кожному з них.
PH46	Здатність давати приклад кожному фонетичному та граматичному явищу відповідного періоду розвитку мови; простежити зміни, що стосуються тієї чи іншої лінгвістичної одиниці в межах конкретного відрізка часу або усього історичного періоду розвитку мови; співвідносити форму та зміст тієї чи іншої лінгвістичної одиниці з її відповідником у сучасній французької мові.	Базові знання з історії французької мови.

PH 47	Здатність самостійно опрацювати літературознавчі та критичні джерела; аналізувати художні твори французької літератури у цілісній єдності їх змісту та форми.	Знати зміст основних художніх творів французької літератури, біографії письменників; основні літературознавчі поняття, терміни, визначення, які використовуються в ході аналізу художнього твору, творчості письменника, літературної доби, літературного процесу.
Психомоторна функція		
PH 48	Аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, розвивати критичне педагогічне мислення; оволодіти кращими здобутками національної та світової педагогіки, уміти застосовувати їх у педагогічній практиці, здійснювати пошукову діяльність.	Актуальні питання порівняльної педагогіки, управління освітніми системами, змістовно-методичне забезпечення неперервної освіти в провідних країнах світу.
PH49	Визначати рівень і мотиви розвитку особистості; формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.	Знання загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології, лінгвопсихології, психічних процесів, пам'яті, мислення, мовної діяльності.
PH50	Застосовувати теоретичні знання для дослідження філологічних і педагогічних явищ та процесів.	Базові уявлення про філософію науки й уміння використовувати знання при дослідженні лінгвістичних та літературознавчих явищ і процесів.
PH51	Застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.	Базові знання в галузі педагогіки.
PH52	Уміти проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання мові і літературі; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.	Базові знання теорії і практики навчання, теорії виховання, дидактичних закономірностей навчального процесу, сучасних напрямів у педагогічній теорії і практиці, педагогічної етики, фундаментальних концепцій, законів, закономірностей розвитку педагогічних явищ, провідних педагогічних теорій, основних категорій, понять.
PH53	Знати теорію і володіти практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки вчителя; проводити уроки з французької мови у закладах загальної середньої освіти.	Базові знання сутності, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності.
PH54	Здійснювати та давати оцінку	Базові знання з історії літератури, основ

	художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора; розуміти провідні тенденції у світовому літературному процесі новітнього часу.	літературознавства.
PH55	Уміти простежити зв'язок французької орфографії та пунктуації з фонетикою, морфологією та синтаксисом французької мови, виділити відповідні типи орфограм.	Інтегрування знань і розуміння у галузі орфографії та пунктуації із знаннями та вміннями в галузі інших лінгвістичних дисциплін.
PH56	Уміти проектувати педагогічний процес з французької мови в закладі загальної середньої освіти відповідно до завдань навчання.	Знання базових понять методики навчання французької мови в середніх класах закладу загальної середньої освіти.
PH57	Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-конспекти уроків; аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів; вивчати досвід учителів-предметників, аналізувати власну педагогічну діяльність, а також колег, студентів-практикантів.	Сучасна структура та зміст шкільної освіти; зміст навчальних програм та підручників, засоби, методи, та основні прийоми навчання французької мови, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; методика організації навчальних занять з французької мови; методика позакласної та позашкільної роботи.
PH 58	Організовувати зустрічі з видатними діячами культури та мистецтва; збирати матеріали для проведення уроків та виховних заходів; організовувати відвідування музеїв і виставок; обговорювати побачене; аналізувати і оцінювати його; складати плани з виховної роботи.	Методи і прийоми дослідницької роботи; прийоми збирання і опису матеріалу; психологічні, дидактичні основи навчання; позакласна робота вчителя.