

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**Освітня програма  
Математика в закладах освіти**

**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта (Математика)**

**Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)**

**Профіль програми**

<b>Тип та обсяг програми</b>	Освітньо-професійна, 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяці
<b>Ліцензія</b>	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України №1719 від 13.12.2006 р. та №787 від 27.08.2010 р.)
<b>Акредитація</b>	Сертифікат Серія НД №2183552 від 20.05.2008 р.
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Магістр
<b>Форма(и) навчання</b>	Денна та заочна
<b>Запис у дипломі</b>	Магістр освіти. Викладач математики. Вчитель математики
<b>Опис предметної області</b>	<p>Об'єктом вивчення є методична система математичної підготовки на основі комплексного концептуального та методичного забезпечення навчального процесу</p> <p>Цілями навчання є формування у студентів компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на основі сучасних педагогічних технологій; посилення практичної складової підготовки майбутніх учителів; формування нової парадигми викладання математики як фундаменту для розвитку аналітичного, проектного мислення студентів з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>Теоретичний зміст складають поняття та концепції методики навчання математики в профільній школі та вищій школі, методології та історії математики, диференціальних рівнянь в частинних похідних, основ функціонального аналізу, розв'язання математичних задач за допомогою пакетів програм, інтегрального перетворення Фур'є та основ операційного числення, методів систематизації навчального матеріалу з математики засобами ІКТ, неоднорідних крайових задач параболічного типу, філософії освіти, додаткових розділів психології та педагогіки та поглибленого вивчення англійської мови.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання на усіх програмах третього освітньо-наукового рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка

**Ціль програми**

Розкрити зміст компетентнісного підходу до навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Математика) та слугувати основою для формування навчального плану та інших документів, що регламентують навчальний процес.

**Характеристика програми**

<b>Предметна область, напрям</b>	Методична система математичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Математика) на основі комплексного концептуального та методичного забезпечення навчального процесу.
<b>Орієнтація</b>	Посилення ролі практичної складової підготовки здобувачів та фор-

<b>програми</b>	мування в них нової парадигми викладання математики з використанням сучасних інформаційних технологій на основі реалізації компетентнісного підходу до організації освітнього процесу.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність успішно розв'язувати складні навчально-педагогічні задачі та проблеми на основі практичного досвіду, умінь та знань, що передбачає глибокі знання з математики та застосування психолого-педагогічних теорій та методів.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здатність удосконалювати та розвивати свій загальноінтелектуальний і загальнокультурний рівень</li> <li>2) Готовність використовувати знання сучасних проблем науки та освіти при рішенні освітніх і професійних задач</li> <li>3) Здатність до самостійного освоєння нових методів дослідження, до зміни наукового профілю своєї професійної діяльності</li> <li>4) Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для вирішення професійних задач</li> <li>5) Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання та уміння, у тому числі, у нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності</li> <li>6) Готовність працювати з текстами професійної спрямованості іноземною мовою</li> <li>7) Готовність здійснювати професійну комунікацію на українській, російській та іноземній мовах</li> <li>8) Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру</li> <li>9) Здатність застосовувати сучасні методики та технології організації та реалізації освітнього процесу на різних освітніх щаблях у різних освітніх установах</li> <li>10) Готовність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості освітнього процесу</li> <li>11) Здатність формувати освітнє середовище та використовувати свої здатності в реалізації задач інноваційної освітньої політики</li> <li>12) Здатність керувати дослідницькою роботою учнів</li> <li>13) В області науково-дослідної діяльності: здатність аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких задач</li> <li>14) Готовність використовувати індивідуальні креативні здібності для оригінального вирішення дослідницьких задач</li> <li>15) Готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів науки</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В області методичної діяльності: готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в освітніх закладах різних типів</li> <li>2) Готовність до систематизації, узагальнення та поширення методичного досвіду (вітчизняного та закордонного) у професійній області</li> </ol>

	<p>3) В області управлінської діяльності: готовність вивчати стан і потенціал керованої системи та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу</p> <p>4) Готовність досліджувати, проектувати, організовувати та оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи</p> <p>5) Готовність організовувати командну роботу для вирішення задач розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи</p> <p>6) Готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень у керуванні освітньою установою, опираючись на вітчизняний і закордонний досвід</p> <p>7) В області проектної діяльності: готовність до здійснення педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх маршрутів</p> <p>8) Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, а також різні види контрольно-вимірювальних матеріалів, у тому числі, на основі інформаційних технологій і на основі застосування закордонного досвіду</p> <p>9) Готовність проектувати новий навчальний зміст, технології та конкретні методики навчання</p> <p>10) В області культурно-освітньої діяльності: здатність вивчати та формувати культурні потреби та підвищувати культурно-освітній рівень різних груп населення</p> <p>11) Готовність розробляти стратегії просвітницької діяльності</p> <p>12) Здатність розробляти та реалізовувати просвітницькі програми з метою популяризації наукових знань і культурних традицій</p> <p>13) Готовність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення культурно-освітніх задач</p> <p>14) Здатність формувати художньо-культурне середовище</p> <p>15) Здатність до пошуку, критичного аналізу, узагальнення та систематизації наукової інформації, до постановки цілей дослідження та вибору оптимальних шляхів і методів їхнього досягнення в математиці</p> <p>16) Володіння методами математики на основі знань фундаментальних фізико-математичних дисциплін</p> <p>17) Уміння привселюдно представити власні наукові результати, отримані математичними методами</p>
--	--

### Результати навчання

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
Оцінює критерії, навички та прийоми особистісного росту, способи та прийоми самовдосконалення необхідні для процесу самоосвіти; характеризує основні принципи та операції мислення, його закони та закономірності, логічні операції, необхідні для процесу самоосвіти.	Здатність удосконалювати та розвивати свій загальноінтелектуальний і загальнокультурний рівень
Виділяє та аналізує сучасні закономірності, проблеми та тенденції розвитку науки та освіти; аналітично використовує їх знання при вирішенні освітніх і професійних задач; критично їх осмислює.	Готовність використовувати знання сучасних проблем науки та освіти при рішенні освітніх і професійних задач
Характеризує, оцінює та демонструє методологічну культуру у використанні сучасних під-	Здатність до самостійного освоєння нових методів дослідження, до зміни наукового

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
ходів та методів науково-дослідної діяльності; критично осмислює нові самостійно освоєні методи наукового дослідження.	профілю своєї професійної діяльності
Характеризує сутнісні ознаки, типові та авторські процедури розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, виділяє їх достоїнства, недоліки та аналізує результати їх використання.	В області методичної діяльності: готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в освітніх закладах різних типів
Знає методологічні основи теорії та практики управлінського процесу в освіті. Уміє використовувати систему методів стратегічного та оперативного аналізу керованої системи і її частин у нестандартній ситуації. Володіє методами аналізу керованої системи.	В області управлінської діяльності: готовність вивчати стан і потенціал керованої системи та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу
Знає шляхи підвищення якості керування освітніми системами. Уміє використовувати знання про сутність і особливості управлінського процесу в нестандартній ситуації. Володіє високим рівнем методологічної культури, що забезпечує рішення нестандартних управлінських задач.	Готовність досліджувати, проектувати, організовувати та оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи
Знає продуктивні методи організації командної роботи для вирішення задач розвитку освітньої установи. Вміє реалізовувати компоненти спільної діяльності, критично осмислювати власний досвід її організації, реалізовувати ефективне спілкування для вирішення задач розвитку освітньої установи. Володіє способами організації спільної діяльності для вирішення задач розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи; високим рівнем методологічної культури, способами організації ефективного спілкування для вирішення задач розвитку освітньої установи та високим рівнем методологічної культури.	Готовність організовувати командну роботу для вирішення задач розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи
У навчальних умовах самостійно систематизує, узагальнює та поширює окремі приклади методичного досвіду (вітчизняного та закордонного) у професійній області. В умовах виробничої практики та волонтерської діяльності демонструє володіння типовими процедурами систематизації, узагальнення та поширення методичного досвіду у професійній області	Готовність до систематизації, узагальнення та поширення методичного досвіду (вітчизняного та закордонного) у професійній області
Знає шляхи створення оптимальної системи індивідуальних і групових технологій прийняття рішень у керуванні освітньою установою. Вміє розробляти оптимальну систему індивідуальних і групових технологій одержання ефективних рішень у керуванні освітньою установою. Володіє високим рівнем методологічної культури, що дозволяє приймати оригінальні рішення керування освітньою установою та системним баченням освітнього процесу.	Готовність використовувати індивідуальні та групові технології прийняття рішень у керуванні освітньою установою, опираючись на вітчизняний і закордонний досвід

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
<p>Пояснює диференціацію процедур проектування нового навчального змісту, технології та конкретної методики навчання залежно від навчального предмета та моделі навчання. Відповідно задачі підбирає процедуру та проектує новий навчальний зміст, технології та конкретні методики навчання; комбінує способи та прийоми проектування нового навчального змісту, технології та конкретної методики навчання.</p>	<p>Готовність проектувати новий навчальний зміст, технології та конкретні методики навчання</p>
<p>Спираючись на різні точки зору, дає розгорнуту характеристику сутності, змісту, технології розробки стратегій просвітницької діяльності. Відповідно оцінці конкретних умов розробляє стратегії просвітницької діяльності та підбирає, комбінує, застосовує прийоми та способи розробки та експертної оцінки стратегій просвітницької діяльності</p>	<p>Готовність розробляти стратегії просвітницької діяльності</p>
<p>Глибоке знання елементарної математики; здатність формувати й розвивати логічну математичну аргументацію із чітким поділом вихідних посилок і висновків; здатність до абстрагування включаючи логічний розвиток формальних теорій і зв'язків між ними; здатність до математичного моделювання ситуацій з реального життя та переносу результатів математичного дослідження на нематематичні контексти. Готовність оперувати з новими проблемами з нових областей. Здатність до кількісного мислення; здатність витягати якісну інформацію з кількісних даних; здатність розуміти проблеми й формалізувати їх основу; здатність формулювати проблеми математично та у символній формі з метою полегшення їх аналізу й розв'язання; здатність планувати експериментальне та обсерваційне дослідження та аналізувати результуючі дані; здатність формулювати складні проблеми оптимізації та прийняття рішень і інтерпретувати розв'язки у вихідному контексті завдання; здатність використовувати обчислювальні засоби для чисельних і символних обчислень із метою моделювання та розв'язання задач. Знання специфічного математичного програмного забезпечення. Здатність ясно й точно як усно, так і письмово надавати математичну аргументацію та висновки з неї у формах, прийнятних для адресної аудиторії. Знання процесів викладання та вивчення математики. Деяке знання історичного розвитку математики та її культурний вплив на розвиток наукового та технологічного мислення.</p>	<p>Володіння методами математики на основі знань фундаментальних фізико-математичних дисциплін</p>
<p>Аналізує та оцінює сучасні парадигми в предметній галузі науки та тенденції її розвитку на основі</p>	<p>Готовність працювати з текстами професійної спрямованості іноземною мовою</p>

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
текстів іноземною мовою.	
Науково обґрунтовує систему самоосвіти для досягнення професійних і особистісних цілей, підбирає та використовує науково-обґрунтовані методи проектування професійного росту з урахуванням інноваційних тенденцій у сучасній освіті; реалізує перспективні лінії професійного та особистісного саморозвитку, демонструє оволодіння досвідом самоосвіти та розвитку свого наукового потенціалу.	Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру
Аналізує та самостійно застосовує форми та методи контролю якості освіти, а також різні види контрольовано-вимірювальних матеріалів, у тому числі, на основі ІКТ і закордонний досвід оцінювання якості освіти. Здатний організувати проведення контролю якості освіти через різні форми, методи та інші контрольовано-вимірювальні матеріали, у тому числі, на основі ІКТ.	Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, а також різні види контрольовано-вимірювальних матеріалів, у тому числі, на основі інформаційних технологій і на основі застосування закордонного досвіду
Систематизує та проектує відповідно до задачі способи та прийоми педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх маршрутів. Самостійно підбирає та комбінує прийоми та способи педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх маршрутів	В області проектної діяльності: готовність до здійснення педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх маршрутів
Виділяє, комбінує та демонструє впевнене володіння пріоритетними способами пошуку та формування наукової та професійної інформації (у тому числі з використанням ІКТ) для вирішення професійних задач.	Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для вирішення професійних задач
Аналізує теоретичні основи та перспективні напрямки організації науково-дослідної діяльності, оцінює інформаційні технології, експериментальні та теоретичні методи, що сприяють надбанню нових знань, самостійно адаптує сучасні досягнення науки та наукомістких технологій до освітнього процесу. Оцінює та критично осмислює нову наукову інформацію; цілеспрямовано вдосконалює та розвиває свій науковий потенціал	Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання та уміння, у тому числі, у нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності
Виділяє в професійній комунікації змістовний та логічний компоненти, знає способи та принципи побудови, композиції висловлень, усвідомлює необхідність реалізації функцій емоційної підтримки в професійній комунікації, використовує розширену спеціальну термінологію в професійній діяльності, проектує елементи професійної комунікації в освітньому процесі з урахуванням особливостей аудиторії, володіє різними механізмами мови, ви-	Готовність здійснювати професійну комунікацію на українській, російській та іноземній мовах

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
бором різноманітних мовних засобів, обумовлених професійним середовищем, комунікативною доцільністю та виразністю.	
Розпізнає можливості гуманітарних технологій у вирішенні конкретних педагогічних проблем, системно моделює компоненти освітнього процесу на основі сучасних методик і технологій, демонструє грамотне використання продуктивних способів організації виховання та навчання, критично осмислює власний досвід реалізації продуктивних способів організації виховання та навчання.	Здатність застосовувати сучасні методики та технології організації та реалізації освітнього процесу на різних освітніх щаблях у різних освітніх установах
Виділяє типові утруднення та помилки в реалізації нормативних вимог до освітнього процесу, класифікує причини порушень нормативних вимог до якості освітнього процесу та удосконалює володіння технологіями діагностики та оцінювання якості освітнього процесу для вирішення професійних задач.	Готовність використовувати сучасні технології діагностики та оцінювання якості освітнього процесу
Демонструє вміння переносити в умови виробничої практики, волонтерської діяльності, позанавчальної діяльності вміння вивчати, формувати культурні потреби, підвищувати культурно-освітній рівень різних груп населення. Комбінує відповідно задачі, застосовує комплекс прийомів і способів формування культурних потреб і культурно-освітнього рівня різних груп населення.	В області культурно-освітньої діяльності: здатність вивчати та формувати культурні потреби та підвищувати культурно-освітній рівень різних груп населення
Знає можливості педагогів, освітньої установи як суб'єктів культурно-освітньої діяльності. В умовах виробничої практики, волонтерської та позанавчальної діяльності розробляє типові та інноваційні культурно-освітньої програми для різних категорій населення з метою популяризації наукових знань і культурних традицій. Демонструє володіння прийомами корегування відомих технологій з урахуванням педагогічної задачі, можливостей навчального предмета, ситуації що склалась	Здатність розробляти та реалізовувати просвітницькі програми з метою популяризації наукових знань і культурних традицій
Характеризує способи та прийоми використання сучасних ІКТ для вирішення культурно-освітніх задач. Підбирає, комбінує, використовує способи та прийоми застосування сучасних ІКТ для вирішення культурно-освітніх задач в умовах виробничої практики, позанавчальної та волонтерської діяльності.	Готовність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення культурно-освітніх задач
В умовах виробничої практики, позанавчальної та волонтерської діяльності бере участь у формуванні художньо-культурного середовища. Підбирає, комбінує, використовує відомі способи та прийоми формування художньо-культурного середовища	Здатність формувати художньо-культурне середовище
Знає способи обробки та зберігання інформації	Здатність до пошуку, критичного аналізу,

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
<p>ції, стратегії доступу до знань і інформації у бібліотечному середовищі та в області ІКТ. Може при необхідності формулювати власні шляхи та методи пошуку та досягнення поставлених цілей. Володіє навичками проведення складних логічних міркувань на основі аналізу абстрактних структур; використовує та застосовує закони математичної логіки для побудови математичних моделей наукових теорій. Розкриває сутність основних математичних положень, базових ідей і методів математики</p>	<p>узагальнення та систематизації наукової інформації, до постановки цілей дослідження та вибору оптимальних шляхів і методів їхнього досягнення в математиці</p>
<p>Критично осмислює інформацію про можливість розвитку локального освітнього середовища та застосовує комплекс методів для оцінки його стану. Комплексно використовує ресурси локального освітнього середовища для реалізації інноваційних задач виховання та навчання; обирає оптимальний комплекс цілей, умов, засобів для реалізації інноваційних задач.</p>	<p>Здатність формувати освітнє середовище та використовувати свої здатності в реалізації задач інноваційної освітньої політики</p>
<p>Системно аналізує педагогічні умови розвитку дослідницької компетентності учнів та складає індивідуальні програми дослідницької діяльності учнів. Комплексно включає дослідницьку діяльність у різні форми організації навчання та виховання та демонструє педагогічно доцільні способи включення дослідницької діяльності в освітній процес. Критично осмислює досвід адаптації дослідницької діяльності до процесів навчання, виховання.</p>	<p>Здатність керувати дослідницькою роботою учнів</p>
<p>Відбирає та використовує оптимальні види науково-педагогічного знання та результати досліджень для вирішення конкретної проблеми, самостійно складає індивідуальний план дослідження. Розробляє та використовує комплекс методів для аналізу та застосування результатів досліджень.</p>	<p>В області науково-дослідної діяльності: здатність аналізувати результати наукових досліджень і застосовувати їх при вирішенні конкретних освітніх і дослідницьких задач</p>
<p>Знає задачі публічного виступу, правила застереження від помилок відносно змісту виступу та додаткові критерії та елементи структури вступу. Уміє підготувати відповіді на передбачувані питання слухачів, застосовувати наочні та технічні засоби, використовувати проблемний спосіб викладу. Володіє аргументами у виступі та особливостями оперування ними, наочними засобами виступу, основними принципами полеміки.</p>	<p>Уміння привселюдно представити власні наукові результати, отримані математичними методами</p>
<p>Установлює взаємозв'язок досліджуваної проблеми та зовнішнього середовища, яке впливає на проблемну ситуацію. Проектує процедуру аналізу проблеми та обирає оптимальні методи її вирішення, формулює нетривіальні рішення дослідницьких задач відповідно до застосову-</p>	<p>Готовність використовувати індивідуальні креативні здібності для оригінального вирішення дослідницьких задач</p>



	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
ваних алгоритмів, практикує розвиток власних індивідуальних креативних здібностей. Має досвід застосування різних методів творчого вирішення дослідницьких проблем, демонструє готовність розвивати креативні здібності для оригінального вирішення дослідницьких задач, здатний застосовувати техніки креативності в педагогічній діяльності	
Виділяє типові помилки у виборі методів вирішення дослідницьких проблем, аргументує підстави вибору способів використання наукових методів для досягнення дослідницького результату та комплексно використовує їх в процесі дослідницької діяльності.	Готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів науки

### **Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного кваліфікаційного іспиту однією із складових якого є публічний захист кваліфікаційної роботи – результатів наукового дослідження
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</b>	Визначаються положенням про магістерське наукове дослідження, здійснюється перевірка на плагіат та оприлюднення на сайті кафедри математики ХНПУ ім.Г.С.Сковороди

### **Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	Визначаються системою управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначаються положенням про організацію освітнього процесу
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Визначаються положенням про організацію освітнього процесу
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	Визначаються положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	Визначається положенням про організацію освітнього процесу
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Розміщення на сайті у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Перевірка на плагіат