

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«Корекційна та інклюзивна освіта»**

**галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність: 016 Спеціальна освіта**

**Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)**

**Профіль програми**

<b>Тип та обсяг програми</b>	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
<b>Ліцензія</b>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 №285-л
<b>Акредитація</b>	-
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	бакалавр
<b>Форма(и) навчання</b>	Денна, заочна
<b>Запис у дипломі</b>	Бакалавр спеціальної освіти. Учитель-дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку, асистент учителя-реабілітолога, асистент учителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
<b>Опис предметної області</b>	галузь знань 01 Освіта, 016 Спеціальна освіта
<b>Академічні права випускників</b>	Здобуття ступеня бакалавра спеціальної освіти дає право на подальше продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту Вступ на освітньо-професійну та освітньо-наукову програми підготовки і здобуття освітнього ступеня магістра.

**Ціль програми**

Підготовка бакалаврів за напрямом «Спеціальна освіта» та присвоєння основної кваліфікації: Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням
---

**Характеристика програми**

<b>Предметна область, напрям</b>	галузь знань 01 Освіта, 016 Спеціальна освіта, комбінована
<b>Орієнтація програми</b>	Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження в галузі корекційної педагогіки і спеціальної психології, інклюзивної освіти, логопедії з урахуванням специфіки роботи спеціальних та інклюзивних освітніх закладів, ВНЗ.
<b>Особливості програми</b>	відмінності від інших подібних програм – наявність навчальної дефектологічної та логопедичної практики, виробничої логопедичної практики

**Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або
-----------------------------------	---

	професійної діяльності. Інтегральна к. визначає рівень вищої освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>усвідомлює рівень своїх знань і навичок, розуміє необхідність постійного професійного навчання та особистісного розвитку, на підставі самооцінки удосконалює свої навички та здібності, визначає напрями власного розвитку та навчання;</p> <p>бере на себе професійні проблеми та є активним і наполегливим в досягненні індивідуальних та командних результатів професійної діяльності;</p> <p>визнає і розв'язує моральні та етичні питання, пов'язані з власною роботою та роботою інших, шукає кращі рішення, діє відповідно до принципів етики;</p> <p>знає етичні аспекти наукових досліджень;</p> <p>застосовує інформаційно-комунікаційні технології в навчанні, професійній діяльності та повсякденному житті для розв'язування задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням;</p> <p>вміє аналізувати актуальні проблеми сучасності, співвідносить власні економічні інтереси й потреби з наявними матеріальними, трудовими, природними й екологічними ресурсами, інтересами й потребами інших людей та суспільства, застосовує технології моніторингу ресурсів і забезпечення сталого розвитку;</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>базові знання про основні закони і теорії формування психічних процесів у дітей з нормативним розвитком та з особливостями психофізичного розвитку ;</p> <p>здатність організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом.</p> <p>здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про особливості життєдіяльності дитини з різними порушеннями розвитку</p> <p>здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін в процесі розвитку виховання і навчання дітей з особливими потребами;</p> <p>здатність до оцінювання, інтерпретації та синтезу психолого-педагогічної інформації про дітей з особливими потребами, отриманої з різних джерел;</p> <p>здатність здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей з особливими потребами, сприяти корекції відхилень різного типу;</p> <p>здатність до надання консультативної допомоги та ведення пропедевтичної роботи з батьками та педагогами;</p> <p>здатність застосовувати знання та розуміння для розв'язання практичних завдань в галузі корекційної освіти;</p> <p>здатність проектувати та організовувати педагогічний супровід дітей з особливими потребами в сучасних дошкільних, загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти.</p>

### Результати навчання

	<b>Компетентності</b>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Зміст</b>
Здатність продемонструвати правові, політологічні та	Базові знання, уявлення, що сприяють розвитку загальної культури особистості, її соціалізації;

<p>соціально-економічні знання, отримані при вивченні зазначених навчальних дисциплін;</p> <p>уміння аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства, його соціально-економічні проблеми у контексті світової та національної історії;</p> <p>уміння аналізувати складні явища суспільного життя з позицій наукового світогляду;</p> <p>уміння застосовувати здобуті знання у виховній роботі з дітьми та підлітками з особливостями психофізичного розвитку.</p>	<p>розуміння здобувачем причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння на них спиратися задля кар'єрного зростання, успішної професійної діяльності.</p>
<p>Здатність продемонструвати розуміння зв'язків та взаємовпливу соціальних об'єктів і явищ у суспільному, економічному, екологічному контексті; застосовувати свої знання та уявлення для правильного формулювання і розв'язання морально-етичних питань в особистому житті і професійній діяльності; визначати шляхи розв'язання конфліктів, проблем виключно на правовій основі, відповідно до етичних, деонтологічних норм.</p>	<p>Уміння аналізувати актуальні проблеми суспільного й особистого життя, співвідносити власні соціально-економічні інтереси й прагнення з інтересами й потребами інших людей та суспільства, здатність успішно розв'язувати моральні та етичні питання, пов'язані з професійною діяльністю, спроможність відшукувати оптимальні рішення, діяти відповідно до принципів етики, деонтології.</p>
<p>Здатність розуміти методологічні та науково-теоретичні основи, на яких ґрунтуються дисципліни професійного спрямування;</p> <p>уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для підвищення базового науково-теоретичного рівня, необхідного для успішного опанування предметами за спеціальністю;</p> <p>уміння використовувати базові знання фундаментальних наук для розв'язання фахових навчально-практичних і експериментально-дослідних завдань.</p>	<p>Базові знання фундаментальних наук в обсязі, що є необхідним для засвоєння професійних дисциплін.</p>
<p>Здатність володіти уміннями та навичками роботи з ПК, здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання</p>	<p>Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчанні, професійній діяльності та повсякденному житті для розв'язування задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією,</p>

<p>задач за фахом; спроможність здійснювати аналіз та синтез отриманої інформації; наявність мотивації до самостійного оволодіння знаннями, вміннями, навичками з предметів загальної та професійної підготовки з використанням інформаційних технологій; уміння застосовувати технології моніторингу досліджуваних об'єктів та явищ під час проходження практики, під час написання курсової роботи.</p>	<p>зберіганням, її подальшим використанням у професійній діяльності.</p>
<p>Високий рівень володіння українською мовою; спроможність користуватися українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p>	<p>Високий рівень володіння українською мовою, що забезпечує достатню мовно-мовленнєву компетентність здобувача; здатність до письмової та усної комунікації рідною (українською) та іноземною мовою.</p>
<p>Здатність усвідомлювати основні проблеми предметної галузі, визначати методи та засоби їх вирішення; усвідомлювати рівень своїх знань і навичок, розуміти необхідність постійного професійного навчання та особистісного розвитку.</p>	<p>Уміння виявляти, аналізувати та вирішувати проблеми у власній професійній діяльності.</p>
<p>Здатність налагоджувати зв'язки і взаємодію між людьми, адаптивність, комунікабельність; спроможність розуміти поведінку та думки інших людей, толерантність; здатність до високої відповідальності щодо якості виконуваної роботи; спроможність усвідомлювати наявні проблеми та бути активним і наполегливим у досягненні позитивних результатів професійної діяльності.</p>	<p>Уміння працювати в команді, приймати колегіальні рішення; навички міжособистісної взаємодії для досягнення спільної мети; навички розроблення й управління дидактичними ситуаціями, проектами.</p>
<p>Здатність продемонструвати знання та навички щодо проведення експерименту, збору даних та моделювання у сфері корекційної педагогіки та спеціальної психології; уміння обґрунтовувати та використовувати результати експериментальних досліджень,</p>	<p>Уміння, навички щодо проведення науково-експериментальних досліджень (за темою курсової роботи) на відповідному рівні: з формулюванням цілі, визначенням завдань, методів дослідження, здійсненням пошуку необхідної інформації, аналізом загальнонаукової та спеціальної науково-методичної літератури з проблеми дослідження.</p>

<p>успішно застосовувати дослідницькі навички у професійній діяльності.</p>	
<p>Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до розв'язання різноманітних питань професійної діяльності; уміння використовувати критику та самокритику; наполегливість у досягненні мети; турбота про якість виконуваної роботи, креативність; уміння адаптуватись до нових ситуацій, спроможність удосконалювати свої навички та здібності, визначати напрями власного розвитку.</p>	<p>Особистісна компетенція до самовдосконалення.</p>
<p>Розуміння закономірностей та особливостей нормативного та відхиленого від норми психофізичного розвитку дитини; здатність застосовувати знання, відповідну термінологію в галузі спеціальної педагогіки та психології; розуміння методології та науково - теоретичних положень, що лежать в основі вивчення розвитку та життєдіяльності дітей з психофізичними порушеннями.</p>	<p>Фундаментальні знання наукових понять, теорій та методів, необхідних для розуміння закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з психофізичними порушеннями.</p>
<p>Здатність продемонструвати знання, уміння, навички щодо проектування та організації роботи з дітьми з психофізичними порушеннями у дошкільних, загальноосвітніх та спеціальних школах відповідно чинного законодавства України, державних стандартів освіти, програмно-методичних документів, що регламентують практику корекційно-реабілітаційних процесів; здатність продемонструвати знання, уміння правильного використання технологічних засобів та обладнання навчальних кабінетів, класів, спортивних та ігрових залів, спеціалізованих приміщень, які розбудовано для реабілітаційної</p>	<p>Знання про основи чинного законодавства України про соціальний захист, про освіту, міжнародні документи з питань навчання і виховання дітей, які мають вади у фізичному або/та розумовому розвитку, знання та уявлення про державні освітні стандарти у різних ланках освітнього простору.</p>

та корекційної роботи з дітьми.	
Здатність продемонструвати знання з предметів медико-біологічного циклу, що розкривають етіопатогенез, симптоматику захворювань та порушень у розвитку дитини; спроможність здійснювати діагностичну, корекційно-розвивальну роботу з дітьми, спираючись на знання про розвиток психічних функцій і моторики в онтогенезі та при різних варіантах дизонтогенезу.	Знання про етіологію, патогенез, прояви сенсорних, інтелектуальних, мовленнєвих та інших порушень у розвитку дітей та підлітків, знання про особливості розвитку дитини в умовах певного варіанту дизонтогенезу.
Здатність визначати цілі, принципи реабілітації дітей з порушеннями у розвитку, зміст їх навчання та виховання, форми, методи, прийоми корекційно-розвивального та виховного впливу з урахуванням психофізіологічних, типологічних, особливостей дітей.	Знання про засади організації і проведення корекційно-розвивальної, виховної роботи з дітьми та підлітками з порушеннями психофізичного розвитку.
Здатність продемонструвати знання з предметів мовознавчого циклу; розуміння закономірностей та особливостей розвитку мовлення в нормі та при патології; здатність успішно здійснювати діагностичну, профілактичну, корекційно-розвивальну роботу з дітьми та підлітками з порушеннями мовлення; наявність умінь і навичок організації та проведення роботи з профілактики та усунення мовленнєвих вад, розвитку мовленнєвої діяльності у дітей з сенсорними, інтелектуальними порушеннями, розладами уваги, емоційно-вольової сфери та ін.	Знання про мовну систему, закономірності розвитку мовлення в онтогенезі, про причини, механізми виникнення порушень мовлення, їх види, класифікацію, а також про технології діагностики, профілактики, корекції мовленнєвих вад.
Здатність продемонструвати базові знання з математики, української мови, природознавства; обізнаність щодо методик формування у дітей математичних знань, уявлень; володіння методикою навчання дітей грамоти, розвитку в них навичок мовленнєвої діяльності,	Знання про організацію навчально-виховної роботи з дітьми з різними порушеннями у розвитку при засвоєнні ними програмного матеріалу (відповідно до навчального плану освітнього закладу).

<p>формування знань про мову і мовних умінь, формування орфографічних знань і умінь; володіння методиками навчання дітей ручної праці, ІЗО - діяльності, конструювання та ін.</p>	
<p>Здатність продемонструвати знання про засади організації роботи вихователя ДНЗ, вчителя загальноосвітньої школи, фахівця у галузі спеціальної педагогіки та психології з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії; володіння знаннями, уміннями, навичками здійснення діагностики відхилень у розвитку дитини, розробки індивідуальної програми її розвитку, забезпечення корекційно-розвивального впливу на особистість дитини під час навчально-виховного процесу в умовах інклюзивної освіти.</p>	<p>Знання про форми, методи, прийоми організації та проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти.</p>
<p>Розуміння сутності та результатів комплексної діагностики (вивчення анамнезу дитини з порушенням у розвитку, наслідків її медичного, нейропсихологічного, логопедичного, психолого-педагогічного обстеження); Здатність урахувати стан її здоров'я, психофізіологічні особливості при плануванні і проведенні навчальних і корекційно-розвивальних занять, фізкультхвилин, режимних моментів, дозвілля, спортивних розваг та ін.; ефективно застосовувати здоров'язберігаючі ресурси корекційно-розвивального освітнього середовища, у якому перебувають діти з обмеженими можливостями здоров'я та життєдіяльності; спроможність надати невідкладну долікарську допомогу при погіршенні стану здоров'я дитини, що перебуває в</p>	<p>Уміння аналізувати результати комплексного обстеження дитини з порушенням у розвитку, зважати на стан її здоров'я при організації навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи, застосовувати здоров'язберезувальні технології.</p>

освітньому закладі.	
<p>Здатність продемонструвати знання уміння, навички щодо аналізу відомостей про анамнез дітей, стан їх здоров'я, особливості психофізичного розвитку; врахування соціальної ситуації розвитку дітей, їхніх особистісних рис, особливостей характеру та поведінки для забезпечення вибору оптимальних форм організації, успішного проведення групових та індивідуальних занять; вибору форм контролю за діяльністю дітей; визначення характеру та форми надання їм педагогічної допомоги; на підставі вищезазначеного - успішна реалізація принципів диференційованого та індивідуального підходів під час розв'язання корекційно-розвивальних завдань.</p>	<p>Професійно-профільні знання й практичні навички для забезпечення диференційованого та індивідуального підходу у процесі діагностичної, профілактичної, корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.</p>
<p>Здатність продемонструвати уміння обговорювати з батьками та педагогами загальноосвітніх або спеціальних навчальних закладів, у яких перебувають діти з порушеннями психофізичного розвитку, результати діагностичної, навчально-виховної, профілактичної, корекційно-розвивальної роботи; спроможність надавати батькам та педагогам допомогу у складанні індивідуального плану розвитку дитини, у визначенні форм, методів, прийомів роботи з нею у школі та під час виконання домашніх завдань; розробляти та обговорювати рекомендації щодо організації життєдіяльності, спілкування, дозвілля дитини з порушеннями розвитку в родині, оздоровчому таборі, при відвідуванні дитиною культурно-розвивальних заходів та ін.</p>	<p>Знання, уміння, навички здійснювати консультативну роботу з батьками і педагогами, які організують навчально-виховний процес для дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</p>
<p>Здатність планувати виховну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах</p>	<p>Знання, уміння, навички організації та проведення з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку режимних моментів, ігор, виховних та розважальних</p>



<p>спеціальних або загальноосвітніх навчальних закладів, у тих реабілітаційних та медичних установах, де надається допомога дітям з порушеннями психофізичного розвитку, у літніх таборах, де відпочиває зазначений контингент дітей.</p>	<p>заходів під час прогулянок, у вільний час; знання предметів, що вивчаються дітьми за освітньою програмою навчального закладу, уміння, навички організації виконання дітьми домашніх завдань у другій половині дня.</p>
<p>Здатність продемонструвати знання щодо засад організації і проведення профілактики порушень у розвитку дітей; забезпечувати наступність у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в суміжних освітніх ланках – ДНЗ та початковій школі; уміння, навички здійснювати профілактику вторинних порушень; попереджати порушення писемного мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку, синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю; уміння, навички проведення просвітницької роботи з батьками дітей, молоддю щодо профілактики порушень у розвитку дітей.</p>	<p>Знання, уміння, навички організації та проведення просвітницької та профілактичної роботи.</p>
<p>Здатність продемонструвати знання, уміння, навички підвищення ефективності корекційно-розвивальних занять на основі системного підходу, з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей з порушеннями у розвитку, що потребує адекватного вибору методів, прийомів, засобів для оптимізації запланованої роботи; здатність продемонструвати розуміння методології проектування роботи з батьками дітей та іншими спеціалістами, що включає необхідність спиратися на відповідні нормативні документи, оцінювати отримані результати та обґрунтовувати свої рішення, рекомендації.</p>	<p>Знання, уміння, навички щодо проектування різних дидактично-комунікативних ситуацій у процесі діагностичної, профілактичної, корекційно-розвивальної роботи, пошуку оптимальних шляхів організації і здійснення всіх запланованих заходів, отримання очікуваних результатів у процесі роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, їх батьками, іншими спеціалістами, що обслуговують дітей зазначеного контингенту</p>
<p>Здатність аналізувати проблемні</p>	<p>Уміння критично оцінювати отримані результати</p>

<p>питання, що виникають під час діагностичної, профілактичної, корекційно-розвивальної, консультативної та просвітницької діяльності, визначати шляхи і засоби їх розв'язання, здатність до самовдосконалення шляхом ознайомлення з науково-методичною літературою, досвідом своїх колег та інших фахівців.</p>	<p>професійної діяльності, постійно удосконалювати свою роботу.</p>
--	---