

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма Дошкільна освіта

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 120 кредитів ЄКТС/ 1 рік 10 місяців
Ліцензія	Підготовка магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №787)
Акредитація	Сертифікат НД № 2183539 від 28.03.2008р. Протокол № 70
Ступінь, що присвоюється	магістр
Форма(и) навчання	Очна(денна), заочна (дистанційна)
Запис у дипломі	Магістр освіти. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Менеджер дошкільної освіти.
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення – теорія і методика дошкільної та професійної педагогічної освіти, організація і управління освітнім процесом, освітня інноватика.</p> <p>Мета навчання – набуття загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення організаційно-управлінської, інноваційної освітньої діяльності в закладах дошкільної та вищої педагогічної освіти, організації та управління освітнім процесом у закладах дошкільної освіти, викладання дошкільної педагогіки і психології у закладах вищої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на основних положеннях теорії і методики дошкільної та професійної педагогічної освіти, теорії і методики організації та управління освітою, педагогічної неології, дифузїології та праксеології.</p> <p>Магістр дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»; методологією і методами дошкільної та професійної педагогіки, управління освітнім процесом у сучасному дошкільному навчальному закладі, освітньої інноватики.</p> <p>Здобувач вищої освіти набуває здатності створювати у закладах дошкільної та вищої освіти інноваційне освітнє середовище, використовувати на практиці сучасні концепції організації та управління освітою, організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації.</p>
Академічні права випускників	Особистісно-професійний розвиток продовжується в системі неперервної педагогічної освіти. Можливе навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні освіти за програмами підготовки доктора філософії в галузі освіти.

Ціль програми

Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі дошкільної освіти, здатності до самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності.

Характеристика програми

Предметна область, напрям	Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%
Орієнтація програми	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, в тому числі її менеджменту та маркетинг, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою в Україні.
Особливості програми	Необхідність практичної підготовки

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі дошкільної та педагогічної освіти, організації та управління освітою, що передбачає створення і впровадження інновацій, здійснення науково-дослідницької діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	Громадянська компетентність Здатність працювати в команді Компетентність у галузі використання ІКТ (цифрова компетентність) Здатність до адаптації та дій у новій ситуації Здатність до критичного мислення
Спеціальні (фахові) компетентності	Діагностико-прогностична компетентність Освітньо-методична компетентність Організаційно-управлінська компетентність Здоров'язберезувальна компетентність Комунікативна компетентність Етична компетентність Міжкультурна компетентність Акмеологічна компетентність Інноваційна компетентність Інклюзивна компетентність Медіаосвітня компетентність

Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
Здатність виявляти громадянську активність, брати участь у суспільно-політичному житті України, функціонуванні громадянського суспільства	<i>Орієнтуватися</i> в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, розбудови демократії та громадянського суспільства; <i>знати й широко застосовувати</i> форми і процедури участі в діяльності політичних інститутів демократичної держави, органів місцевого самоврядування,

	<p>громадянського суспільства</p> <p><i>Використовувати</i> способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина, спільноти, суспільства</p> <p><i>Виконувати</i> громадянські обов'язки в межах місцевої громади та держави загалом на демократичних засадах</p> <p><i>Робити свідомий вибір</i>, враховуючи та захищаючи демократичними методами інтереси, права, свободи й потреби свої та інших громадян, спільноти, громадянського суспільства та держави загалом</p>
<p>Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, в тому числі лідерські, проявляти ініціативу, підтримувати взаємини, забезпечувати позитивну емоційну атмосферу спільної діяльності</p>	<p><i>Аргументувати</i> важливість здатності працювати в команді як необхідної навички XXI століття;</p> <p><i>розрізняти</i> конфлікти поглядів і конфлікти інтересів;</p> <p><i>розв'язувати</i> конфлікти поглядів на основі толерантності;</p> <p><i>розв'язувати</i> конфлікти інтересів за допомогою конструктивних переговорів;</p> <p><i>знати</i> механізми soft skills</p> <p><i>Застосовувати</i> технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, <i>досягати</i> консенсусу;</p> <p><i>спільно визначати цілі</i> діяльності, <i>планувати, розробляти й реалізовувати</i> проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій,</p> <p><i>Розуміти</i> почуття, потреби і проблеми інших людей;</p> <p><i>уміти висловити</i> це розуміння;</p> <p><i>зважати</i> на почуття інших людей; <i>допомагати, підтримувати, мотивувати;</i></p> <p><i>визнавати</i> внесок інших у спільну роботу;</p> <p><i>застосовувати</i> soft skills – уміння <i>переконувати, знаходячи підхід</i> до людей, виявляючи вміння <i>лідирувати, здійснювати міжособистісне спілкування, вести переговори, проявляти ерудованість, креативність</i> тощо.</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за прийняті рішення та їх виконання;</p> <p>адекватно <i>оцінювати</i> свої здібності та свій внесок у спільну діяльність, власну продуктивність взаємодії;</p> <p><i>протидіяти</i> психологічному тискові та булінгу</p>
<p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею для особистих, освітніх і професійних цілей з використанням можливостей сучасного суспільства знань</p>	<p><i>Характеризувати обґрунтовувати</i> соціокультурний, економічний і політичний контекст функціонування медіа;</p> <p><i>оцінювати</i> можливості інформаційних технологій сучасного суспільства (комп'ютерних, мультимедійних, Internet, електронних засобів масової інформації, мобільних гаджетів, цифрових камер тощо) для вирішення особистих і професійних завдань</p> <p><i>Застосовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології в навчанні та повсякденному житті;</p> <p>раціонально <i>обирати й використовувати</i> цифрову техніку для опрацювання інформації: її пошуку, систематизації, зберігання, подання і передавання;</p>

	<p><i>критично оцінювати й аналізувати інформацію, отриману з цифрових джерел;</i> <i>будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ;</i> <i>упевнено використовувати цифрові та комп'ютерні інструменти, відповідне програмне забезпечення для створення й обробки мультимедійних файлів;</i> <i>створювати персоналізоване інформаційно-комунікаційне середовище</i></p> <p><i>Самостійно створювати й використовувати цифровий презентаційний інструментарій (у тому числі з використанням мультимедійних об'єктів) у публічних виступах;</i> <i>розширювати особисті, освітні та професійні контакти за допомогою комунікаційних технологій: електронної пошти, соціальних мереж, мобільного зв'язку тощо;</i> <i>вести електронний документообіг;</i> <i>створювати персоналізовані інформаційно-комунікаційні мережі</i></p> <p><i>Усвідомлювати правові аспекти використання мультимедійних ресурсів;</i> <i>прогнозувати соціальні наслідки своїх дій у цифровому світі (у тому числі в контексті безпеки, недоторканості приватного життя та етичних наслідків);</i> <i>дотримуватися правил інформаційної безпеки, вживати заходів для збереження персональних даних при роботі в мережі Internet;</i> <i>дотримуватися політики охорони авторських прав при використанні контенту з мережі Internet;</i> <i>дотримуватися норм мережевого етикету;</i> <i>протистояти кібербулінгу;</i> <i>дотримуватися санітарних правил і нормативів безпеки стосовно використання ІКТ</i></p>
<p>Здатність до адаптації та дій у новій ситуації, що характеризується невизначеністю умов і вимог на основі аналізу широкого контексту та спроможності гнучко перетворювати поведінкові стратегії для забезпечення ефективного функціонування.</p>	<p><i>Визначати суть нової ситуації, виділяти її складові;</i> <i>аналізувати й оцінювати наявну інформацію про нову ситуацію з точки зору повноти для прийняття рішення й розробки нової стратегії дій;</i> <i>визначати способи здобуття інформації, якої бракує для розробки нової стратегії дій;</i> <i>аналізувати й оцінювати ресурси, що можуть бути задіяні для реалізації нової поведінкової стратегії, та власні можливості;</i> <i>аналізувати й оцінювати різні стратегії дій у новій ситуації;</i></p> <p><i>Розробляти декілька стратегій дій у новій ситуації;</i> <i>обґрунтовувати нові поведінкові стратегії;</i> <i>оцінювати реальність реалізації кожного варіанту стратегії дій, виходячи з наявних обставин, ресурсів і власних можливостей</i></p> <p><i>Ініціювати й організовувати колективне обговорення й розробку стратегій дій у новій ситуації;</i> <i>забезпечувати ухвалення колективних рішень на основі консенсусу</i></p>

	<p><i>Брати на себе відповідальність за реалізацію розроблених стратегій дій;</i> <i>передбачати наслідки реалізації кожного з варіантів стратегії дій для себе, інших людей, соціального та природного довкілля;</i> <i>рефлексувати свої дії у нових обставинах, зіставляти їх ефективність із прогнозованою та за необхідності вносити оперативні корективи до поведінкової стратегії</i></p>
<p>Спроможність формулювати й обстоювати власну незалежну точку зору та протидіяти маніпуляціям</p>	<p><i>Аналізувати, зіставляти, оцінювати інформацію з різних джерел;</i> <i>розуміти логіку аргументації;</i> <i>розуміти механізми маніпуляцій та психологічного тиску</i> <i>Здобувати інформацію з різних незалежних джерел;</i> <i>оцінювати достовірність інформації та авторитетність джерел;</i> <i>аргументувати свою точку зору;</i> <i>оцінювати вагомість аргументів;</i> <i>виявляти спроби маніпуляцій та психологічного тиску</i> <i>Визнавати за іншими право на власну точку зору;</i> <i>толерантно й водночас критично ставитися до іншої думки, точки зору;</i> <i>Аргументувати й відстоювати свою думку, позицію;</i> <i>визнавати свої помилки під впливом вагомих аргументів;</i> <i>коригувати свою позицію виключно під впливом вагомих аргументів;</i> <i>протидіяти спробам маніпулювання;</i> <i>протидіяти спробам групового психологічного тиску</i></p>
<p>Здатність до науково обґрунтованого прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної/педагогічної освіти на основі результатів психолого-педагогічного діагностування/моніторингу їх поточного стану</p>	<p><i>Аргументувати сутність діагностування/моніторингу та прогнозування педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини/студента, моніторингу якості освітньої діяльності закладу дошкільної/педагогічної освіти;</i> <i>обґрунтовувати добір критеріїв діагностування поточного стану педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини/студента, моніторингу якості освітньої діяльності закладу дошкільної/педагогічної освіти;</i> <i>створювати базу сучасних методів і процедур психолого-педагогічної діагностики/моніторингу для застосування на різних етапах освітньо-виховного процесу і в різних ситуаціях,</i> <i>обґрунтовувати добір сучасних методів і процедур психолого-педагогічної діагностики/моніторингу, виходячи з конкретної проблеми, оцінки ситуації, врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей/студентів</i> <i>Вирішувати діагностико-прогностичні завдання високого рівня складності у навчально-виховному процесі закладу дошкільної/педагогічної освіти;</i> <i>планувати й організовувати діагностико-прогностичну/моніторингову діяльність у закладі дошкільної/педагогічної освіти та в роботі з сім'ями дошкільників</i></p>

	<p><i>дотримуватися</i> логіки психолого-педагогічного дослідження в процесі планування й здійснення діагностування/моніторингу;</p> <p><i>робити</i> обґрунтовані прогнози щодо перебігу педагогічних явищ і процесів, розвитку особистості дитини/студента на основі результатів психолого-педагогічної діагностики/моніторингу</p> <p><i>Пояснювати й аргументувати</i> сутність діагностування, моніторингу та прогнозування педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини/студента, колегам та батькам дошкільників;</p> <p><i>формулювати</i> логіку організації, принципи, методи, засоби педагогічної діагностики/моніторингу в роботі з колегами;</p> <p><i>дотримуватися</i> етичних норм проведення педагогічної діагностики/моніторингу, обробки та інтерпретації отриманих результатів;</p> <p><i>надавати допомогу</i> персоналу закладу дошкільної/педагогічної освіти, психологу, батькам дошкільників у процесі проведення діагностики/моніторингу;</p> <p><i>консультувати</i> батьків дошкільників, пояснювати результати діагностики та суть складеного прогнозу розвитку особистості дитини/студента</p> <p><i>Ініціювати</i> проведення різнобічної психолого-педагогічної діагностики та моніторингу якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти;</p> <p><i>оцінювати</i> реалістичність прогнозів;</p> <p><i>оцінювати</i> наявність ресурсів для забезпечення втілення позитивних прогнозів;</p> <p><i>оцінювати</i> наявність ресурсів для вживання корекційних заходів для запобігання реалізації негативних сценаріїв</p>
<p>Здатність методично забезпечувати педагогічний процес у ДНЗ/ВНЗ, спрямований на розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку/студентів на основі знання теорії та методик навчання, виховання й розвитку, сучасних освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду</p>	<p><i>Демонструвати</i> обізнаність у традиційних (класичних) і сучасних вітчизняних та зарубіжних концепціях, технологіях виховання, розвитку, навчання дітей раннього і дошкільного віку/студентів;</p> <p><i>узагальнювати, оцінювати й рекомендувати</i> приклади прогресивного педагогічного досвіду до впровадження й реалізації у педагогічному процесі закладу дошкільної/педагогічної освіти;</p> <p><i>знати й реалізувати</i> в практичній освітній діяльності основні положення дитиноцентричного, особистісно орієнтованого, індивідуально-диференційованого, компетентнісного, комунікативного, культурулогічного підходів;</p> <p><i>знати й застосовувати на практиці</i> методику організації різних форм навчально-виховної діяльності та активного дозвілля в закладі дошкільної/педагогічної освіти</p> <p><i>Конструювати</i> зміст освіти дітей раннього та дошкільного віку/студентів, спираючись на сучасні вітчизняні та зарубіжні концепції, технології, методики виховання, розвитку, навчання дітей раннього і дошкільного віку/студентів, прогресивний педагогічний</p>

	<p>досвід; <i>планувати і коригувати</i> освітні завдання і перебіг навчально-виховного процесу ЗДО/ВНЗ за результатами моніторингу, з урахуванням специфіки освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку/студентами; <i>здійснювати</i> педагогічний супровід процесу виховання і розвитку дитини/студента в різних моделях дошкільної/педагогічної освіти (навчальна; комплексно-тематична; предметно-середовищна модель); <i>розробляти й реалізувати</i> STEAM-орієнтований освітній процес.</p> <p><i>Співпрацювати</i> з батьками дітей дошкільного віку/студентами та іншими учасниками педагогічного процесу на основі партнерської взаємодії з метою створення сприятливих умов для цілісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку/студентів; <i>поглиблювати</i> педагогічну обізнаність батьків і професійно-педагогічну освіченість колег з питань поліпшення якості освітнього процесу з використанням сучасних освітніх підходів і технологій; <i>співпрацювати</i> із загальноосвітніми навчальними закладами з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного віку/студентів; організацію роботи педагогічного колективу, співпрацю з батьками і школою з метою забезпечення цілісного гармонійного розвитку дошкільників; <i>рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку з метою забезпечення комфортного освітньо-розвивального простору у ДНЗ/ВНЗ; <i>самостійно ставити</i> педагогічні завдання та цілеспрямовано й обґрунтовано вирішувати їх, оцінювати та контролювати результати освітньо-професійної діяльності, самостійно вдосконалювати рівень організації педагогічного процесу у закладі освіти</p>
<p>Здатність результативно здійснювати проектувально-управлінські функції у закладі дошкільної/педагогічної освіти на основі науково-теоретичних знань і практичних умінь, досвіду, індивідуально-особистісних якостей, мотивованого прагнення до досягнення мети і вирішення поставлених завдань</p>	<p><i>Оперувати</i> теоретичними основами і сучасними інноваційними підходами до проектування і вирішення освітніх та управлінських завдань, орієнтованих на ефективне здійснення навчально-виховного процесу в сучасному закладі дошкільної/педагогічної освіти; <i>Знати й урахувувати</i> особливості проектування та організації, функції управління освітнім процесом у роботі з дітьми раннього і дошкільного віку/студентами</p> <p><i>Застосовувати</i> сучасні технології збору, обробки та інтерпретації одержаних діагностичних даних у побудові та реалізації педагогічних проектів управління освітнім процесом у закладі дошкільної/педагогічної освіти; <i>демонструвати</i> проєктивні вміння, уміння прогнозування, моделювання, планування, конструювання; <i>розробляти</i> окремі процедури, методи, стратегії менеджменту; <i>оцінювати</i> умови й наслідки реалізації</p>

	<p>управлінських рішень; <i>орієнтуватися</i> на одержання інноваційного результату в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг; <i>знаходити</i> нестандартні рішення типових управлінських завдань</p> <p><i>Забезпечувати</i> взаємодію з батьками, колегами у закладі дошкільної/педагогічної освіти з метою створення освітньо-розвивального середовища для переддошкільника та дошкільника/студента; <i>надавати допомогу</i> колегам у проектуванні й реалізації індивідуальної траєкторії особистісно-професійного розвитку, побудові та здійсненні кар'єрного плану; <i>ініціювати і спрямовувати</i> комунікативну взаємодію з батьками і широкими колами громадськості на створення позитивного іміджу ДНЗ/ВНЗ в конкурентному середовищі; <i>виконувати функції</i> медіатора в розв'язанні конфліктів; <i>виконувати функції</i> модератора дискусій</p> <p>Відповідально ставитися до накопичення професійного та управлінського досвіду; <i>аналізувати, оцінювати й корегувати</i> свої можливості в проектуванні та організації освітнього процесу у ДНЗ/ВНЗ</p>
<p>Здатність будувати освітній процес у ДНЗ/ВНЗ на основі технологій збереження і зміцнення фізичного, психічного, духовного й соціального здоров'я дітей/студентів і педагогічних працівників, профілактики захворюваності й професійного вигорання</p>	<p><i>Класифікувати</i> існуючі здоров'язбережувальні технології, підходи; <i>ілюструвати</i> способи їх реалізації й модифікації у педагогічному процесі в умовах закладу дошкільної/педагогічної освіти і сім'ї з метою забезпечення фізичного, емоційного, соціального благополуччям дітей/студентів</p> <p><i>Складати</i> ефективну і дієву програму збереження і зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу закладу дошкільної/педагогічної освіти; <i>реалізувати</i> умови створення психологічно комфортного і безпечного освітнього середовища в освітньому закладі й родині; <i>розробляти</i> різні форми освітньо-виховної роботи з дошкільниками/студентами, батьками, колегами з використанням здоров'язбережувальних технологій та/або їх елементів</p> <p><i>Співпрацювати</i> з батьками дошкільників/студентів, колегами з питань збереження і зміцнення фізичного, психічного, духовного й соціального здоров'я дітей і педагогічних працівників, профілактики захворюваності й професійного вигорання, <i>пропагувати</i> цінності здорового способу життя громаді</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за життя, збереження й зміцнення здоров'я дошкільників/студентів у період перебування в освітньому закладі; <i>сприяти формуванню</i> ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей/студентів, батьків, колег, громади</p>
<p>Здатність здійснювати конструктивну взаємодію в різних видах комунікації</p>	<p><i>Дотримуватися</i> норм сучасної української літературної мови; <i>знати</i> структуру мовного висловлювання, <i>виявляти</i> знання способів комунікації, поданих у науковій</p>

<p>(побутовій, професійній, навчальній, безпосередній та опосередкованій) засобами державної та іноземної мов</p>	<p>та художній літературі.</p> <p><i>Демонструвати</i> грамотність усного і писемного мовлення з урахуванням чинних норм мови, що використовується (державна, іноземна); <i>дотримуватися</i> культури мовного спілкування; <i>використовувати</i> різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; <i>аналізувати</i> зміст наукової літератури з метою отримання необхідної інформації; <i>аналізувати</i> твори дитячої літератури з урахуванням когнітивних та виховних функцій, <i>формувати</i> коло дитячого читання для забезпечення комунікативного розвитку дошкільника.</p> <p><i>Організовувати</i> конструктивну взаємодію в різних видах комунікації (професійній, навчальній, безпосередній та опосередкованій) засобами державної та іноземної мов; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;</p> <p><i>Удосконалювати</i> власну культуру мовлення державною та іноземною мовами; <i>здійснювати</i> самоконтроль за дотриманням мовних норм.</p>
<p>Здатність керуватися в професійній діяльності гуманістичними мотивами, розуміти й поважати унікальність і неповторність кожної особистості; реалізувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини/студента</p>	<p><i>Керуватися</i> в процесі виховання, навчання, розвитку дошкільників провідними ідеями гуманістичної особистісно орієнтованої освітньої парадигми</p> <p>На діагностичній основі <i>прогнозувати, проектувати й реалізувати</i> індивідуальну траєкторію розвитку кожної дитини/студента; <i>створювати</i> умови для повноцінного розвитку особистості кожної дитини/студента на основі знань вікової фізіології, вікової та педагогічної психології, психології особистості, дошкільної педагогіки, педагогіки і психології вищої школи тощо; <i>нівелювати й долати</i> прояви нерівності дітей/студентів (майнової, цифрової тощо) в освітньому процесі</p> <p><i>Дотримуватися</i> гуманістичних етичних норм у процесі педагогічної комунікації з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу; <i>створювати</i> й підтримувати позитивну емоційну атмосферу освітньо-виховного процесу та професійно-педагогічної комунікації; <i>мотивувати й створювати умови</i> для особистісно-професійного зростання колег – членів педагогічного колективу</p> <p><i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку щодо дотримання норм гуманістичної етики</p>
<p>Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, оцінювати потенціал багатокультурного соціального оточення як ресурсу для</p>	<p><i>Аналізувати й узагальнювати</i> дані про етнічне, мовне, культурне, конфесійне різноманіття населення України та свого регіону; <i>ілюструвати й аргументувати</i> етноспецифічні особливості аксіології різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні</p>

<p>розвитку особистості й соціуму; організаційно й методично забезпечувати використання на практиці освітньо-виховного та соціалізувального потенціалу культурного різноманіття.</p>	<p><i>Оцінювати й аргументувати</i> доцільність використання в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти зразків культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>проектувати, розробляти, модифікувати</i> способи застосування в практичній освітньо-виховній діяльності зразків фольклору та декоративно-вжиткового мистецтва різних народів, творів професійних митців – представників різних культур; <i>організовувати</i> використання в освітньо-виховній практиці зразків культурної спадщини народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні <i>Працювати</i> в багатокультурному колективі; <i>ініціювати й організовувати</i> комунікацію та співпрацю з представниками різних культур; <i>комунікувати та співпрацювати</i> з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; <i>залучати</i> батьків дошкільників, представників культурних товариств національних меншин до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей/студентів <i>Брати на себе відповідальність</i> за хід і результати співпраці з представниками різних культур; <i>самостійно визначати</i> значущі цінності, не піддаючись впливові цінностей окремих культур, груп</p>
<p>Здатність до постійного усвідомленого самовдосконалення в процесі професійної педагогічної діяльності та неперервного особистісно-професійного саморозвитку упродовж життя, спрямованого не лише на розкриття і реалізацію сутнісних сил, але й на досягнення найвищого ступеня розвитку – акме</p>	<p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок і співвідношення понять «педагогічна майстерність», «професіоналізм вихователя», «професійна компетентність», «особистісно-професійний розвиток», «педагогічне акме»; <i>аналізувати й зіставляти</i> теорії самоосвіти, самовдосконалення, самовиховання, досягнення професійного акме; <i>характеризувати особливості й використовувати</i> різні форми особистісно-професійної самооцінки: рефлексія, порфоліо тощо <i>характеризувати</i> способи подолання криз особистісно-професійного становлення та професійного вигорання педагога; <i>оцінювати</i> потенціал інформаційно-професійного простору щодо сприяння особистісно-професійному зростанню й досягненню акме; <i>оцінювати й аргументувати</i> можливості ІКТ для самоосвіти й особистісно-професійного розвитку упродовж життя <i>Ставити мету та формулювати</i> завдання особистісно-професійного саморозвитку і досягнення професійного акме; <i>проектувати й удосконалювати</i> власну педагогічну діяльність і поведінку; <i>здійснювати самодіагностику</i> власних можливостей та на основі її результатів <i>добирати й реалізувати</i> способи особистісно-професійного зростання подолання криз особистісно-професійного становлення, протидії професійному вигоранню; <i>проектувати й реалізувати</i> індивідуальну траєкторію</p>

	<p>особистісно-професійного саморозвитку упродовж життя; <i>добирати й ефективно застосовувати</i> сучасні цифрові засоби інформаційної підтримки самоосвіти: хмарні технології, ресурси дистанційної освіти, цифрові освітні ресурси, соціальні мережі тощо</p> <p><i>Будувати й підтримувати</i> такі міжособистісні взаємини в колективі, що сприяють не лише розкриттю й удосконаленню особистісно-професійного потенціалу кожної особи, але й досягненню професійного акме; <i>ініціювати й активно підтримувати</i> професійне спілкування й обмін досвідом у персоналізованій освітній мережі, в соціальних мережах;</p> <p><i>активно й ефективно використовувати</i> освітянські портали для публікації інформації про свою роботу; <i>встановлювати й активно підтримувати</i> спілкування з батьками дошкільників/студентами через сайт навчального закладу, на персональних сторінках у соціальних мережах</p> <p><i>Створювати й активно використовувати</i> для особистісно-професійного самовдосконалення й досягнення професійного акме персоналізоване освітнє середовище, персоналізовану освітню мережу; <i>створювати й оприлюднювати</i> різними способами власне професійне Е-портфоліо;</p> <p><i>оцінювати</i> результати власної педагогічної діяльності та самовдосконалення</p>
<p>Здатність створювати, розповсюджувати та впроваджувати освітні нововведення в галузі дошкільної/педагогічної освіти</p>	<p><i>Визначати</i> основні поняття педагогічної інноватики, педагогічної неології, педагогічної праксеології, педагогічної дифузіології, сутність наукової педагогічної творчості, її етапи та рівні, вимоги до результату наукової педагогічної творчості; особливості соціокультурного, економічного, соціально-психологічного та управлінсько-організаційного аспектів розповсюдження освітніх інновацій;</p> <p><i>характеризувати</i> основні положення наукових підходів до управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи ДНЗ/ВНЗ; види управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи ДНЗ/ВНЗ; етапи впровадження освітніх інновацій у практику роботи закладу дошкільної/педагогічної освіти;</p> <p><i>складати список</i> основних чинників інноваційних процесів у галузі дошкільної/педагогічної освіти; закономірностей перебігу, принципів, умов і особливостей інноваційних процесів у галузі дошкільної/педагогічної освіти; антиінноваційних бар'єрів, їхніх чинників, шляхи попередження та подолання;</p> <p><i>установлювати зв'язок</i> між новаторством і педагогічною творчістю; поняттями «педагогічне новаторство», «передовий педагогічний досвід», «наукова педагогічна творчість»; метою, етапами та рівнями педагогічного новаторства</p> <p><i>збирати</i> матеріал до портфоліо освітніх інновацій у дошкільній освіті, <i>описувати</i> їх, <i>виділяти</i> сутнісні</p>

	<p>характеристики, класифікувати, пояснювати, передбачати їх ефективність та вимірювати її, оцінювати нововведення, вибирати перспективні освітні інновації, робити висновок про доцільність їх впровадження у практику роботи ДНЗ/ВНЗ та аргументувати його; узагальнювати перспективний педагогічний досвід; реконструювати освітні нововведення, поєднувати елементи окремих освітніх інновацій з метою досягнення оптимального результату</p> <p><i>Працювати</i> в команді під час створення, розповсюдження та впровадження освітніх інновацій у дошкільній/педагогічній освіті</p> <p><i>співпрацювати</i> з батьками дошкільників/студентами, колегами з питань інноваційного розвитку навчального закладу,</p> <p><i>Керуватися</i> в інноваційній професійній діяльності принципами загальнолюдської моралі;</p> <p><i>планувати, організовувати та результативно здійснювати</i> інноваційну професійну діяльність, спрямовану на створення, розповсюдження, впровадження освітніх інновацій;</p> <p><i>оптимізувати</i> власну педагогічну діяльність, навчально-виховний процес.</p>
<p>Здатність забезпечити реалізацію права дітей/студентів з культурними і мовними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку на отримання освіти у відповідності з їх можливостями і здібностями за місцем проживання, їх соціальну адаптацію та інтеграцію в суспільство</p>	<p><i>Розкривати зміст</i> основних понять теорії і методики інклюзивної освіти;</p> <p><i>характеризувати й застосовувати на практиці</i> основні підходи до організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів з дітьми/студентами з особливими потребами;</p> <p><i>характеризувати й враховувати</i> в практичній діяльності особливості змісту та організації освіти дітей/студентів</p> <ul style="list-style-type: none"> – з культурними і мовними відмінностями; – з вадами інтелектуального розвитку, – з затримкою психічного розвитку, – з тяжкими вадами мовлення, – з порушеннями зору, – з порушеннями слуху, – з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, – з емоційно-вольовими порушеннями та порушеннями аутичного спектру <p><i>Забезпечувати</i> обов'язкову дошкільну освіту у відповідності з програмовими вимогами до навчання дошкільників з вадами психофізичного розвитку;</p> <p><i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням культурних відмінностей дітей/студентів;</p> <p><i>розвивати</i> потенційні можливості дітей/студентів з особливостями психофізичного розвитку в спільній діяльності із здоровими однолітками;</p> <p><i>організовувати</i> психолого-педагогічний супровід дітей/студентів з особливостями в розвитку в ДНЗ/ВНЗ</p> <p><i>організаційно забезпечувати</i> надання корекційно-педагогічної допомоги дітям/студентам з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на виправлення або подолання фізичних та/або психічних порушень</p>

	<p><i>створювати</i> корекційно-розвивальне, предметно-просторове та соціальне середовища з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку у відповідності до їх потреб; <i>сприяти</i> створенню в ДНЗ корекційно-розвивального середовища для дітей з особливостями психофізичного розвитку, шляхом організації якісної взаємодії в роботі педагогічних працівників (практичного психолога, вчителя-дефектолога, музичного керівника тощо), інших співробітників закладу та законних представників дітей з метою максимально можливої соціалізації дітей з особливостями психофізичного розвитку; формувати у суспільстві позитивне ставлення до дітей з культурними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку; <i>надавати консультативну допомогу</i> сім'ям, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку, <i>залучати</i> законних представників до процесу навчання та виховання дитини, <i>формувати</i> в них адекватне ставлення до особливостей її розвитку, <i>допомагати</i> напрацьовувати оптимальні варіанти сімейного виховання</p> <p><i>Дотримуватися</i> професійної етики, не розповсюджувати відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи</p>
<p>Здатність інтегровану дошкільників/студентів, яка спрямована на розвиток (включаючи соціальний інтелект), забезпечує її захист від агресивного медіасередовища</p> <p>забезпечити медіаосвіту яка збалансований особистості емоційний, практичний</p>	<p><i>Розуміти</i> роль медіаосвітніх програм у сучасній дошкільній/педагогічній освіті; <i>зіставляти</i> поняття «медіаосвіта», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіаманіпуляція», «медіанасильство» тощо; <i>аналізувати й зіставляти</i> основні теорії, концепції, моделі медіаосвіти; <i>розуміти</i> дидактичні принципи, шляхи, форми, методи інтеграції медіаосвітніх ресурсів в освітній процес ДНЗ/ВНЗ; <i>орієнтуватися</i> в медіаконтенті та освітніх ресурсах для дітей/студентів, сферах їх застосування; <i>орієнтуватися</i> в асортименті й сферах використання медіа продукції, <i>аргументувати</i> можливості й ризики їх використання в освітньому процесі ДНЗ/ВНЗ</p> <p><i>Інтегрувати</i> мультимедійні та ІКТ ресурси в освітній процес закладу дошкільної/педагогічної освіти; <i>створювати</i> власні медіапродукти, що відповідають віковим особливостям дітей дошкільного віку; <i>обирати і використовувати</i> в освітньому процесі ЗДО адаптовану відповідно до вікових норм медіапродукцію; <i>обирати й застосовувати</i> цифрові освітні ресурси для підтримки розвитку дошкільників/студентів; <i>застосовувати</i> медіапродукцію, яка запобігає вразливості людини до медіаманіпуляцій і медіанасильства, втечі від реальності, сприяє профілактиці поширення медіазалежностей, <i>пропонувати</i> різні варіанти і різні сценарії використання медіапродуктів;</p>

здійснювати контент-аналіз, педагогічний, сюжетний, етичний, естетичний аналіз мультимедійного контенту, пропонованого дошкільникам/студентам для оцінювання його відповідності віковим психологічним особливостям дітей/студентів;

застосовувати в освітньому процесі ДНЗ/ВНЗ різноманітні медіаосвітні заходи з опорою на творчі завдання

Консультувати батьків дошкільників/студентів щодо можливостей захисту від агресивного медіасередовища, а також пов'язаних із ним ризиків (інформаційного «сміття», невідповідних віковим можливостям психіки дитини інформаційних впливів, кібербулінгу тощо);

консультувати батьків дошкільників щодо можливостей сприяння медіапродукції особистісному розвитку дітей;

використовувати соціальні мережі для підтримки особистісно-професійного саморозвитку;

брати участь в обговоренні питань здоров'я і безпеки дітей в умовах цифрового світу

юридично коректного використання програмного забезпечення, мультимедійного контенту, інших цифрових ресурсів;

дотримуватися медіапсихологічних правил і нормативів безпеки стосовно захисту від агресивного медіасередовища в освітньому процесі закладу дошкільної освіти