

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ

Освітня програма Дошкільна освіта

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Профіль програми

Тип та обсяг програми	Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців
Ліцензія	Підготовка бакалаврів, спеціалістів, магістрів: (відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 13.12.2006 р.№1719)
Акредитація	Сертифікат НД№ 21834491 від 28.03.2008р.Пр.№70
Ступінь, що присвоюється	бакалавр
Форма(и) навчання	Очна (денна), заочна (дистанційна)
Запис у дипломі	вихователь дітей раннього і дошкільного віку
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та майбутньої професійної діяльності – закономірності, принципи, зміст, форми і методи освітньо-виховної роботи з дітьми від народження до семи років.</p> <p>Мета навчання – набуття майбутніми вихователями загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та сімей вихованців.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на основних положеннях особистісно орієнтованої освітньої парадигми, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, культурологічного підходів тощо.</p> <p>Бакалавр дошкільної освіти має оволодіти методами педагогіки, психології, конкретних методик, сучасними технологіями виховання, навчання й розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Здобувач вищої освіти вчиться створювати предметно-розвивальне освітнє середовище, використовувати можливості сучасних інформаційно-комунікативних та мультимедійних технологій.</p>
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за магістерським рівнем.

Ціль програми

Надати студентам знання про закономірності розвитку дошкільної освіти та педагогічної науки в Україні, близькому зарубіжжі в галузі виховання і навчання дітей дошкільного віку, психолого-фізіологічні особливості дошкільників, інноваційні технології педагогічного супроводу вихованців

Характеристика програми

Предметна область, напрям	Нормативна частина – 75%, варіативна частина – 25%
Орієнтація	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі

програми	дошкільної освіти та базується на наукових дослідженнях з максимальним використанням її евристичних можливостей
Особливості програми	Необхідність практичної підготовки

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні комплексні задачі та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти на основі застосування сучасних психолого-педагогічних концепцій, технологій та методик виховання, навчання, розвитку дітей дошкільного віку, в тому числі в ситуаціях невизначеності.
Загальні компетентності	Громадянська компетентність Здатність працювати в команді Компетентність у галузі використання ІКТ (цифрова компетентність) Здатність до адаптації та дій у новій ситуації Здатність до критичного мислення
Спеціальні (фахові) компетентності	Здоров'язбережувальна компетентність Діагностико-прогностична компетентність Освітньо-методична компетентність Організаційно-проектувальна компетентність Комунікативна компетентність Етична компетентність Міжкультурна компетентність Самоосвітня компетентність Творчо-продуктивна компетентність Інклюзивна компетентність Медіаосвітня компетентність

Результати навчання

	Компетентності
Програмні результати навчання	Зміст
Загальні компетентності	
Здатність орієнтуватися в суспільно-політичному житті України, брати участь у функціонуванні громадянського суспільства на рівні місцевої громади та держави загалом	<i>Громадянська компетентність</i>
	<i>Орієнтуватися</i> в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, розбудови демократії та громадянського суспільства; <i>знати</i> форми і процедури участі в діяльності політичних інститутів демократичної держави, органів місцевого самоврядування, громадянського суспільства <i>Використовувати</i> способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина, спільноти, суспільства та держави загалом <i>Виконувати</i> громадянські обов'язки в межах місцевої

	<p>громади та держави загалом на демократичних засадах</p> <p><i>Демонструвати</i> відповідальну законослухняну поведінку в приватному та громадському житті, професійній діяльності</p>
<p>Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати взаємини</p>	<p><i>Здатність працювати в команді</i></p> <p><i>Усвідомлювати</i> важливість здатності працювати в команді як необхідної навички ХХІ століття;</p> <p><i>Спільно визначати</i> цілі діяльності;</p> <p><i>розподіляти</i> функції, зважаючи на індивідуальні особливості й можливості кожного члена команди;</p> <p><i>Розуміти</i> почуття, потреби і проблеми інших людей, <i>уміти висловити</i> це розуміння; <i>зважати</i> на почуття інших людей; <i>допомагати</i> та підтримувати;</p> <p><i>спільно формулювати</i> правила командної роботи;</p> <p><i>визнавати</i> внесок інших у спільну роботу;</p> <p><i>звертатися</i> по допомогу</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за прийняті рішення та їх виконання;</p> <p>адекватно <i>оцінювати</i> свої здібності та свій внесок у спільну діяльність, власну продуктивність взаємодії;</p> <p><i>протидіяти</i> психологічному тискові та булінгу</p>
<p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства знань</p>	<p><i>Компетентність у галузі використання ІКТ (цифрова компетентність)</i></p> <p><i>Розуміти</i> соціокультурний, економічний і політичний контекст функціонування сучасних інформаційно-комунікаційних і медіа технологій;</p> <p><i>Орієнтуватися</i> в можливостях інформаційних технологій сучасного цифрового суспільства (комп'ютерних, мультимедійних, Internet, електронних засобів масової інформації, мобільних гаджетів тощо)</p> <p><i>Застосовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології в навчанні, професійній діяльності та повсякденному житті;</p> <p>раціонально <i>обирати й використовувати</i> цифрову техніку для опрацювання інформації: її пошуку, систематизації, зберігання, представлення і передавання;</p> <p><i>критично оцінювати й аналізувати</i> інформацію, отриману з цифрових джерел; <i>використовувати</i> цифрові та комп'ютерні інструменти, відповідне програмне забезпечення для створення й обробки мультимедійних файлів;</p> <p><i>Використовувати</i> для спілкування, вирішення освітніх і професійних завдань можливості комунікаційних технологій: електронної пошти, соціальних мереж, мобільного зв'язку тощо;</p> <p><i>використовувати</i> цифровий презентаційний інструментарій у публічних виступах;</p> <p><i>Розуміти</i> правові аспекти використання мультимедійних ресурсів;</p> <p><i>передбачати</i> можливі соціальні наслідки своїх дій у цифровому світі (у тому числі в контексті безпеки, недоторканості приватного життя та етичних наслідків);</p> <p><i>дотримуватися</i> правил інформаційної безпеки, <i>вживати заходів</i> для збереження персональних даних при</p>

	<p>спілкуванні в мережі Internet; <i>дотримуватися</i> політики охорони авторських прав при використанні контенту з мережі Internet; <i>дотримуватися</i> норм мережевого етикету; <i>дотримуватися</i> санітарних правил і нормативів безпеки стосовно використання ІКТ</p>
<p>Здатність до адаптації та дій у новій ситуації на основі спроможності аналізувати обставини, приймати виважені рішення</p>	<p><i>Здатність до адаптації та дій у новій ситуації</i> <i>Визначати</i> суть нової ситуації, <i>виділяти</i> її складові; <i>аналізувати й оцінювати</i> наявну інформацію, що стосується нової ситуації, та обставини її виникнення; <i>аналізувати й оцінювати</i> різні підходи до тактики дій у новій ситуації; <i>аналізувати й оцінювати</i> ресурси, що можуть бути задіяні для нової тактики дій, та власні можливості <i>Формулювати</i> декілька варіантів дій у новій ситуації; <i>аргументувати, обґрунтовувати</i> висунуті варіанти дій; <i>оцінювати</i> реальність кожного варіанта дій у новій ситуації, виходячи з наявних обставин, ресурсів і власних можливостей <i>Брати участь</i> у колективному ухваленні програми дій у нових обставинах <i>Брати на себе відповідальність</i> за реалізацію прийнятих рішень; <i>передбачати</i> наслідки кожного з варіантів дій для себе та інших людей; <i>рефлексувати</i> свої дії у нових обставинах, <i>зіставляти</i> реальні результати з прогнозованими і за необхідності <i>вносити оперативні корективи</i> до програми дій</p>
<p>Здатність до критичного мислення – формулювання й відстоювання власної незалежної думки на основі логіки й аргументації</p>	<p><i>Здатність до критичного мислення</i> <i>Аналізувати, зіставляти, оцінювати</i> інформацію з різних джерел; <i>розуміти</i> логіку аргументації <i>Здобувати</i> інформацію з різних незалежних джерел; <i>оцінювати</i> достовірність інформації; <i>аргументувати</i> свою точку зору; <i>визначати</i> вагомість аргументів <i>Визнавати</i> за іншими право на власну точку зору; <i>толерантно й водночас критично ставитися</i> до іншої думки, точки зору; <i>Аргументувати й відстоювати</i> свою думку, позицію; <i>визнавати</i> свої помилки під впливом вагомих аргументів; <i>коригувати</i> свою позицію під впливом вагомих аргументів</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за спеціальністю</p>	
<p>Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в освітньому закладі</p>	<p><i>Здоров'язбережувальна компетентність</i> <i>Виділяти</i> фактори й умови безпеки життєдіяльності в освітньому закладі й вдома; <i>визначити</i> норми здорового способу життя, особистої гігієни, корисні й шкідливі звички, <i>аргументувати</i> користь занять фізичною культурою для збереження й зміцнення здоров'я дітей; <i>робити висновок про зв'язок</i> між фізичним, емоційним, соціальним, душевним благополуччям дітей та станом їх здоров'я</p>

	<p><i>Демонструвати</i> знання основ безпеки життєдіяльності, здорового способу життя, методики фізичного виховання в практичній освітньо-виховній роботі з метою збереження і зміцнення здоров'я дошкільників; <i>брати участь</i> у створенні в ДНЗ безпечного для дітей освітньо-розвивального середовища</p> <p><i>Співпрацювати з батьками дошкільників, пояснювати</i> користь занять фізичною культурою для збереження й зміцнення здоров'я дітей; <i>добирати й рекомендувати</i> літературу відповідної тематики; <i>пропонувати</i> батькам варіанти організації безпечного емоційно-комфортного середовища.</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за життя й здоров'я дошкільників у період перебування в освітньому закладі; <i>дотримуватися</i> здорового способу життя; <i>сприяти формуванню</i> ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей та батьків.</p>
<p>Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану</p>	<p>Діагностико-прогностична компетентність <i>Розуміти</i> сутність діагностування, та прогнозування педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини; <i>знати</i> логіку організації, принципи, методи, засоби педагогічної діагностики; <i>характеризувати</i> діагностичну ситуацію за сформульованою проблемою; <i>обирати</i> критерії діагностування поточного стану педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини; <i>обирати</i> сучасні методи й процедури діагностики з наявної бази для застосування на різних етапах освітньо-виховного процесу, <i>аргументувати</i> свій вибір <i>Вирішувати</i> діагностико-прогностичні завдання різного рівня складності у навчально-виховному процесі ДНЗ; <i>здійснювати</i> діагностичні процедури за певним алгоритмом; <i>дотримуватися</i> інструкцій у процесі педагогічного діагностування; <i>робити</i> обґрунтовані припущення на основі результатів педагогічної діагностики <i>Дотримуватися</i> етичних норм проведення педагогічної діагностики, обробки та інтерпретації її результатів; <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом, батьками дошкільників у процесі проведення діагностики, обробки та інтерпретації її результатів; <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом у процесі прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини; <i>брати участь</i> у моніторингу якості освітнього процесу ДНЗ <i>Ініціювати</i> проведення різнобічної психолого-педагогічної діагностики;</p>

	<p><i>адекватно оцінювати</i> свою здатність до самостійного здійснення діагностичних процедур, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини;</p> <p><i>звертатися по допомогу</i> при утрудненнях у процесі проведення діагностики, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів, у тому числі розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність здійснювати навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дошкільника на різних вікових етапах та методично забезпечувати освітній процес</p>	<p><i>Освітньо-методична компетентність</i> <i>Знати</i> особливості організації освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку; <i>виділяти</i> загальні закономірності розвитку дитини в ранньому та дошкільному дитинстві; особливості становлення і розвитку дитячих діяльностей в ранньому та дошкільному віці;</p> <p><i>знати й реалізувати</i> в практичній освітньо-виховній діяльності основні положення дитиноцентричного, особистісно орієнтованого, індивідуально-диференційованого, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів;</p> <p><i>застосовувати на практиці</i> широке коло засобів, методів, прийомів виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку</p> <p><i>Конструювати</i> зміст освіти дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, <i>організовувати</i> провідні в дошкільному віці види діяльності: предметно-маніпулятивну й ігрову, а також спільну і самостійну діяльність, <i>забезпечуючи</i> розвиток дітей;</p> <p><i>планувати і коригувати</i> освітні завдання за результатами моніторингу, з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку кожного дитини раннього та дошкільного віку.</p> <p><i>Розробляти і реалізовувати</i> ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку, організовувати педагогічну підтримку вихованців</p> <p><i>Впроваджувати</i> педагогічні рекомендації фахівців (психолога, логопеда, дефектолога та ін.) в роботі з дітьми, котрі відчувають труднощі в освоєнні програми, або дітьми з особливими освітніми потребами;</p> <p><i>співпрацювати</i> з батьками дітей та іншими учасниками педагогічного процесу з метою створення сприятливого середовища для цілісного розвитку дітей;</p> <p><i>співпрацювати</i> із загальноосвітніми навчальними закладами з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за розвиток, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку. <i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку з метою забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність до розробки,</p>	<p><i>Організаційно-проектувальна компетентність</i></p>

<p>організації системи дій вихователя ДНЗ для реалізації конкретних педагогічних задач з уточненням ролі і місця кожної дії, часу здійснення цих дій, їх учасників та умов, необхідних для ефективності усієї системи навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p><i>Оперувати</i> психолого-педагогічними теоріями змісту та технологій дошкільної освіти, планування, педагогічного проектування й організації різних видів діяльності, притаманних дітям раннього та дошкільного віку; <i>застосовувати</i> теоретичні основи і сучасні інноваційні підходи до проектування та організації навчально-виховного процесу та створення освітньо-розвивального середовища в ДНЗ. <i>Організовувати</i> свою працю і приймати рішення у нетипових ситуаціях; <i>діагностувати</i> в ситуації проектування труднощі і суперечності, що виникнуть у ході організації педагогічного процесу; <i>ставити мету, сформулювати</i> завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій вихователя дітей раннього і дошкільного віку; <i>моделювати</i> діяльність, <i>описувати, прогнозувати та конструювати</i> різні педагогічні явища, <i>одержувати</i> позитивний педагогічний результат в ігровій, навчальній та продуктивній видах діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку; <i>обґрунтовано планувати, конструювати та організувати</i> здійснення певної окремої освітньої ситуації, фрагментів педагогічного процесу в окремих групах ДНЗ, конкретного методу та прийому стосовно освіти дітей раннього і дошкільного віку <i>Легко встановлювати контакти та спілкуватися</i> з різними аудиторіями професійного профілю (діти, батьки, колеги, методисти, адміністрація тощо) з метою проектування та організації освітньо-розвивального середовища для дітей раннього та дошкільного віку; <i>проектувати</i> процес педагогічної взаємодії з дитиною на прогулянці, в ігровій, навчальній, образотворчій, конструктивній, творчій діяльності тощо <i>Відповідально ставитися</i> до накопичення свого професійного досвіду, набуття вмінь аналізувати, оцінювати і корегувати свої можливості в проектуванні та організації навчально-виховного процесу в ДНЗ; <i>усвідомлено та відповідально удосконалювати</i> хід проектування та організації освітнього процесу у ДНЗ; <i>проявляти творчість</i> у реальних та імітаційних ситуаціях проектування та організації освітньо-розвивального середовища в ДНЗ.</p>
<p>Здатність здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації</p>	<p>Комунікативна компетентність <i>Виявляти</i> знання змісту державно-правових документів щодо статусу, розвитку й функціонування української мови як державної; <i>дотримуватися</i> норм сучасної української літературної мови; <i>виявляти</i> знання творів дитячої літератури як зразкових комунікативних одиниць <i>Використовувати</i> різні мовні засоби (вербальні та невербальні) відповідно до комунікативних намірів; <i>висловлювати</i> думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності українською та</p>

	<p>іноземною мовами; <i>здійснювати</i> переклад текстів професійного спрямування українською та іноземною мовами; виразно <i>виконувати</i> художні твори з метою створення необхідних емоційних фонів. <i>Здійснювати</i> конструктивну взаємодію в різних видах комунікації (професійній, навчальній, безпосередній та опосередкованій). <i>Усвідомлювати</i> себе як носія мовної культури; постійно <i>демонструвати</i> зразки дотримання норм культурної комунікації.</p>
<p>Здатність керуватися в професійній діяльності гуманістичними мотивами, бачити й поважати унікальність і неповторність особистості кожної дитини, створювати умови для її повноцінного розвитку</p>	<p>Етична компетентність <i>Застосовувати</i> в процесі виховання, навчання, розвитку дошкільників провідні ідеї гуманістичної особистісно орієнтованої освітньої парадигми; <i>застосовувати</i> знання вікової фізіології, вікової та педагогічної психології, психології особистості, дошкільної педагогіки тощо у створенні умов для повноцінного розвитку особистості кожної дитини <i>Розробляти й реалізовувати</i> особистісно орієнтовані програми розвитку кожної дитини на основі вивчення її індивідуальних особливостей і потреб; <i>нівелювати й долати</i> прояви нерівності дітей (майнової, цифрової тощо) в освітньому процесі <i>Дотримуватися</i> гуманістичних етичних норм в процесі педагогічної комунікації з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу ДНЗ; <i>створювати й підтримувати</i> позитивну емоційну атмосферу освітньо-виховного процесу <i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку щодо дотримання гуманістичних етичних норм;</p>
<p>Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, розуміти його цінність як ресурсу для розвитку особистості й соціуму, використовувати на практиці освітньо-виховний та соціалізувальний потенціал культурного різноманіття</p>	<p>Міжкультурна компетентність <i>Знати</i> про етнічне, мовне, культурне, конфесійне різноманіття населення України та свого регіону; <i>Знати, розуміти, пояснювати</i> етноспецифічні особливості аксіології різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Оцінювати</i> доцільність використання в освітньо-виховному процесі ДНЗ зразків культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Інтерпретувати, пояснювати, застосовувати</i> в практичній освітньо-виховній діяльності зразки фольклору та декоративно-вжиткового мистецтва різних народів, твори професійних митців – представників різних культур <i>Працювати</i> в багатокультурному колективі; <i>комунікувати та співпрацювати</i> з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й рівноправності; <i>залучати</i> батьків дошкільників, представників культурних товариств національних меншин до спільної роботи з виховання та соціалізації дітей <i>Виявляти ініціативу</i> в комунікації та співпраці з</p>

	<p>представниками різних культур; <i>брати на себе відповідальність</i> за хід і результати співпраці з представниками різних культур; <i>самостійно визначати</i> значущі цінності, не піддаючись впливові цінностей окремих культур, груп</p>
<p>Здатність та готовність до безперервної самоосвіти у професійній сфері, а також до використання можливостей інформаційно-комунікаційного професійно-педагогічного середовища з метою забезпечення ефективності цієї діяльності</p>	<p>Самоосвітня компетентність <i>Встановлювати</i> взаємозв'язок і співвідношення понять «педагогічна майстерність», «професіоналізм вихователя»; <i>аналізувати й зіставляти</i> теорії самоосвіти (самовдосконалення, самовиховання); <i>орієнтуватися</i> в інформаційно-професійному просторі; <i>характеризувати</i> можливості ІКТ для самоосвіти й особистісно-професійного розвитку упродовж життя; <i>характеризувати особливості й використовувати</i> різні форми особистісно-професійної самооцінки: рефлексія, портфоліо тощо <i>Ставити мету та формулювати</i> завдання самоосвітньої діяльності; <i>проектувати й удосконалювати</i> власну педагогічну діяльність і поведінку; <i>пізнавати</i> власні можливості та <i>розмірковувати</i> про способи особистісно-професійного зростання; <i>проектувати й реалізувати</i> індивідуальну траєкторію особистісно-професійного саморозвитку, професійної самоосвіти; <i>добирати й ефективно застосовувати</i> сучасні цифрові засоби інформаційної підтримки самоосвіти: хмарні технології, ресурси дистанційної освіти, цифрові освітні ресурси, соціальні мережі тощо; <i>Будувати й підтримувати</i> такі міжособистісні взаємини в колективі, що сприяють розкриттю й удосконаленню особистісно-професійного потенціалу кожної особи; <i>ініціювати й активно підтримувати</i> професійне спілкування й обмін досвідом у персоналізованій освітній мережі, в соціальних мережах; <i>активно й ефективно використовувати</i> один або декілька освітянських порталів для пошуку та публікації інформації про свою роботу; <i>встановлювати й активно підтримувати</i> спілкування з батьками дошкільників через сайт ДНЗ, на персональних сторінках у соціальних мережах <i>створювати</i> власну систему самостійної пізнавальної діяльності; <i>створювати й активно використовувати</i> для особистісно-професійного самовдосконалення персоналізоване освітнє середовище, персоналізовану освітню мережу; <i>створювати й оприлюднювати</i> різними способами власне професійне Е-портфоліо; <i>оцінювати</i> результати власної педагогічної діяльності та самовдосконалення</p>
<p>Здатність до проявів креативності, педагогічної та</p>	<p>Творчо-продуктивна компетентність <i>Аналізувати, порівнювати, зіставляти</i> різні підходи до</p>

<p>мистецької творчості у професійній діяльності вихователя ДНЗ</p>	<p>розуміння сутності педагогічної творчості та особливостей її проявів у професійній діяльності вихователя ДНЗ <i>оцінювати</i> доцільність засобів індивідуалізації навчально-виховного процесу ДНЗ для розкриття потенційних можливостей дитини, її активної пізнавальної діяльності, дитячої творчості <i>Застосовувати, трансформувати, модифікувати</i> в практичній діяльності позитивний досвід організації педагогічного (освітньо-виховного) процесу в ДНЗ; <i>пропонувати</i> нові педагогічні ідеї, оригінальні моделі навчання і виховання дошкільників; <i>демонструвати</i> й застосовувати в професійно-педагогічній діяльності свої особливі творчі здібності (музичні, образотворчі, акторські, літературні тощо) <i>Будувати взаємини</i> з дітьми, батьками дошкільників, колегами на принципах співробітництва, співтворчості, взаємоповаги, взаємної довіри, доброзичливості; <i>досліджувати</i> й <i>аналізувати</i> роботу колег, ділитися власними здобутками <i>Удосконалювати</i> свої творчі задатки й здібності; <i>розвивати</i> здатність до продукування нових ідей;</p>
<p>Здатність забезпечити педагогічний супровід в ДНЗ дітей з особливостями психофізичного розвитку, культурними і мовними відмінностями, розвиток їхніх потенційних можливостей у спільній діяльності зі здоровими однолітками</p>	<p><i>Інклюзивна компетентність</i> <i>Визначати</i> основні поняття теорії і методики інклюзивної освіти; <i>характеризувати</i> основні підходи до організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів з дітьми з особливими потребами; <i>характеризувати</i> особливості змісту та організації освіти дітей</p> <ul style="list-style-type: none"> – з культурними і мовними відмінностями; – з вадами інтелектуального розвитку, – з затримкою психічного розвитку, – з тяжкими вадами мовлення, – з порушеннями зору, – з порушеннями слуху, – з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, з емоційно-вольовими порушеннями та порушеннями аутичного спектру <p><i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку; <i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням культурних відмінностей дітей; <i>організовувати</i> соціальну взаємодію між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на гармонізацію дитячих взаємовідносин; <i>організовувати</i> соціальну взаємодію між усіма дітьми спрямовану на повноцінну соціалізацію дітей з культурними і мовними відмінностями; <i>забезпечувати</i> формування життєво-важливого досвіду і цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих,</p>

	<p>моторних, соціальних функцій у дітей, які дозволять знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію</p> <p><i>погоджувати</i> навчальну діяльність по відношенню до дітей з особливостями психофізичного розвитку з учителем-дефектологом;</p> <p><i>створювати</i> атмосферу емоційного комфорту в групі з метою збереження фізичного, психічного здоров'я дітей;</p> <p><i>формувати</i> у суспільстві позитивне ставлення до дітей з культурними і мовними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку;</p> <p><i>Дотримуватися</i> професійної етики, не розповсюджувати відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи;</p>
<p>Здатність забезпечити інтегровану медіаосвіту дошкільників, яка спрямована на збалансований розвиток особистості дитини (включаючи емоційний, соціальний і практичний інтелект), забезпечує її захист від агресивного медіасередовища</p>	<p>Медіаосвітня компетентність</p> <p><i>Розуміти</i> роль медіаосвітніх програм у сучасній дошкільній освіті;</p> <p><i>з'ясувати</i> поняття «медіаосвіта», «медіаграмотність», «медіакомпетентність», «медіаманіпуляція», «медіанасильство» тощо;</p> <p><i>аналізувати й з'ясувати</i> основні теорії, концепції, моделі медіаосвіти;</p> <p><i>розуміти</i> дидактичні принципи, шляхи, форми, методи інтеграції медіаосвітніх ресурсів в освітній процес ДНЗ;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в медіаконтенті та освітніх ресурсах для дітей, сферах їх застосування;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в асортименті й сферах використання медіа продукції, <i>аргументувати</i> можливості й ризики їх використання в освітньому процесі ДНЗ;</p> <p><i>Інтегрувати</i> мультимедійні та ІКТ ресурси в освітній процес ДНЗ;</p> <p><i>створювати</i> власні медіапродукти, що відповідають віковим особливостям дітей дошкільного віку;</p> <p><i>обирати і використовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ адаптовану відповідно до вікових норм медіапродукцію;</p> <p><i>обирати й застосовувати</i> цифрові освітні ресурси для підтримки розвитку дошкільників;</p> <p><i>застосовувати</i> медіапродукцію, яка запобігає вразливості людини до медіаманіпуляцій і медіанасильства, втечі від реальності, сприяє профілактиці поширення медіазалежностей, <i>пропонувати</i> різні варіанти і різні сценарії використання медіапродуктів;</p> <p><i>здійснювати</i> контент-аналіз, педагогічний, сюжетний, етичний, естетичний аналіз мультимедійного контенту, пропонуваного дошкільникам для оцінювання його відповідності віковим психологічним особливостям дітей;</p> <p><i>застосовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ різноманітні медіаосвітні заходи з опорою на творчі завдання</p> <p><i>Консультувати</i> батьків дошкільників щодо можливостей захисту від агресивного медіасередовища, а також пов'язан із ним ризиків (інформаційного «сміття», невідповідних віковим можливостям психіки дитини інформаційних впливів, кібербулінгу тощо);</p>

	<p><i>консультувати</i> батьків дошкільників щодо можливостей сприяння медіапродукції особистісному розвитку дітей; <i>використовувати</i> соціальні мережі для підтримки особистісно-професійного саморозвитку; <i>брати участь</i> в обговоренні питань здоров'я і безпеки дітей в умовах цифрового світу</p> <p><i>Виконувати</i> основні правила юридично коректного використання програмного забезпечення, мультимедійного контенту, інших цифрових ресурсів; <i>дотримуватися</i> медіапсихологічних правил і нормативів безпеки стосовно захисту від агресивного медіасередовища в освітньому процесі ДНЗ</p>
Спеціальні (професійні, фахові) компетентності за спеціалізаціями	
Музичне мистецтво	
<p>Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в освітньому закладі</p>	<p><i>Здоров'язбережувальна компетентність</i> <i>аргументувати</i> користь занять музичною діяльністю для збереження й зміцнення здоров'я дітей; <i>Демонструвати</i> знання основ методики музично-естетичного виховання, музично-ритмічної діяльності в практичній освітньо-виховній роботі з метою збереження і зміцнення здоров'я дошкільників; <i>брати участь</i> у створенні в ДНЗ безпечного для дітей освітньо-розвивального середовища музичної діяльності</p> <p><i>Співпрацювати з батьками дошкільників, пояснювати</i> користь занять музикою, зокрема співів та музично-ритмічної діяльності, для збереження й зміцнення здоров'я дітей; <i>добирати й рекомендувати</i> літературу відповідної тематики; <i>пропонувати</i> батькам варіанти організації безпечного емоційно-комфортного середовища засобами музичного мистецтва та музичної діяльності.</p>
<p>Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану</p>	<p><i>Діагностико-прогностична компетентність</i> <i>Розуміти</i> сутність діагностування та прогнозування музичного розвитку дитини; <i>знати</i> логіку організації, принципи, методи, засоби педагогічної діагностики музичних здібностей; <i>обирати</i> критерії діагностування музичного розвитку дітей; <i>обирати</i> сучасні методи й процедури діагностики з наявної бази для застосування на різних етапах музично-естетичного розвитку дитини, <i>аргументувати</i> свій вибір</p> <p><i>Вирішувати</i> діагностико-прогностичні завдання різного рівня складності у процесі музично-естетичного виховання; <i>Дотримуватися</i> етичних норм проведення педагогічної діагностики музичного розвитку дітей, обробки та інтерпретації її результатів; <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом, батьками дошкільників у процесі проведення діагностики музичного розвитку дітей, обробки та інтерпретації її результатів;</p>

	<p><i>адекватно оцінювати</i> свою здатність до самостійного здійснення діагностичних процедур, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування музично-естетичного розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність здійснювати музичне виховання дітей раннього й дошкільного віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дошкільника на різних вікових етапах та методично забезпечувати процес музично-естетичного розвитку</p>	<p><i>Організаційно-проектувальна компетентність</i> <i>Знати</i> особливості організації музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; <i>виділяти</i> загальні закономірності музичного розвитку дитини в ранньому та дошкільному дитинстві; особливості становлення і розвитку видів музичної діяльності в ранньому та дошкільному віці; <i>застосовувати на практиці</i> широке коло засобів, методів, прийомів музично-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку</p> <p><i>Конструювати</i> зміст музичного виховання дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, <i>організовувати</i> самостійну музичну діяльність, <i>забезпечуючи</i> музично-естетичний розвиток дітей; <i>планувати і коригувати</i> завдання музичного виховання за результатами моніторингу, з урахуванням індивідуальних особливостей музично-естетичного розвитку кожної дитини раннього та дошкільного віку. <i>Розробляти і реалізовувати</i> ефективні індивідуальні програми музично-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, організовувати педагогічну підтримку вихованців <i>співпрацювати</i> з батьками дітей та іншими учасниками педагогічного процесу з метою створення сприятливого середовища для музично-естетичного розвитку дітей; <i>співпрацювати</i> із загальноосвітніми навчальними закладами з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти у сфері музичного виховання</p> <p><i>Брати на себе відповідальність</i> за музично-естетичний розвиток, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, розуміти його цінність як ресурсу для розвитку особистості й соціуму, використовувати на практиці освітньо-виховний та соціалізувальний потенціал культурного різноманіття</p>	<p><i>Міжкультурна компетентність</i> <i>Знати</i> про культурне різноманіття населення України та свого регіону; <i>Знати, розуміти, пояснювати</i> етноспецифічні особливості музичної культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Оцінювати</i> доцільність використання в освітньо-виховному процесі ДНЗ зразків музичної культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Інтерпретувати, пояснювати, застосовувати</i> в практичній освітньо-виховній діяльності зразки музичного фольклору різних народів, твори професійних митців – представників різних культур <i>залучати</i> батьків дошкільників, представників</p>

	культурних товариств національних меншин до спільної роботи з музичного виховання дітей
Здатність до проявів креативності, педагогічної та мистецької творчості у професійній діяльності музичного керівника ДНЗ	<p>Творчо-продуктивна компетентність</p> <p><i>Аналізувати, порівнювати, зіставляти</i> різні підходи до розуміння сутності педагогічної творчості та особливостей її проявів у професійній діяльності музичного керівника ДНЗ</p> <p><i>Застосовувати, трансформувати, модифікувати</i> в практичній діяльності позитивний досвід організації музично-виховного процесу в ДНЗ;</p> <p><i>розробляти</i> оригінальні сценарії свят і розваг з використанням музичного мистецтва та на основі музичної діяльності</p>
Здатність забезпечити інтегровану медіаосвіту дошкільників, яка спрямована на збалансований розвиток особистості дитини (включаючи емоційний, соціальний і практичний інтелект), забезпечує її захист від агресивного медіасередовища	<p>Медіаосвітня компетентність</p> <p><i>Розуміти</i> роль медіаосвітніх програм у сучасному музичному вихованні;</p> <p><i>розуміти</i> дидактичні принципи, шляхи, форми, методи інтеграції медіаосвітніх ресурсів у процес музично-естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в медіаконтенті та освітніх ресурсах для музичного виховання дітей;</p> <p><i>орієнтуватися</i> в асортименті й сферах використання медіа продукції;</p> <p><i>Інтегрувати</i> мультимедійні та ІКТ ресурси в процес музично-естетичного виховання дітей;</p> <p><i>створювати</i> власні медіапродукти, що відповідають віковим особливостям музично-естетичного розвитку дітей дошкільного віку;</p> <p><i>обирати і використовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ адаптовану відповідно до вікових норм медіапродукцію для підтримки музично-естетичного розвитку дошкільників;</p> <p><i>пропонувати</i> різні варіанти і різні сценарії використання медіапродуктів у процесі музично-естетичного виховання;</p> <p><i>здійснювати</i> контент-аналіз, педагогічний, сюжетний, етичний, естетичний аналіз мультимедійного контенту, пропонованого дошкільникам для оцінювання його відповідності віковим психологічним особливостям музично-естетичного розвитку дітей;</p> <p><i>застосовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ різноманітні медіаосвітні заходи з опорою на творчі завдання</p> <p><i>Консультувати</i> батьків дошкільників щодо можливостей сприяння медіапродукції музично-естетичному розвитку дітей;</p>
Образотворче мистецтво	
Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в освітньому	<p>Здоров'язбережувальна компетентність</p> <p><i>Демонструвати</i> знання техніки безпеки в процесі образотворчої діяльності;</p> <p><i>пропонувати</i> батькам варіанти організації безпечного середовища образотворчої діяльності дітей.</p>

закладі	
<p>Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану</p>	<p>Діагностико-прогностична компетентність <i>Розуміти</i> сутність діагностування та прогнозування художнього розвитку дитини; <i>знати</i> логіку організації, принципи, методи, засоби педагогічної діагностики художніх здібностей; <i>обирати</i> критерії діагностування художнього розвитку дітей; <i>обирати</i> сучасні методи й процедури діагностики з наявної бази для застосування на різних етапах художньо-естетичного розвитку дитини, <i>аргументувати</i> свій вибір <i>Вирішувати</i> діагностико-прогностичні завдання різного рівня складності у процесі художньо-естетичного виховання; <i>Дотримуватися</i> етичних норм проведення педагогічної діагностики художнього розвитку дітей, обробки та інтерпретації її результатів; <i>співпрацювати</i> з адміністрацією навчального закладу, психологом, батьками дошкільників у процесі проведення діагностики художнього розвитку дітей, обробки та інтерпретації її результатів;</p>
<p>Здатність здійснювати художньо-естетичний розвиток дітей раннього й дошкільного віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дошкільника на різних вікових етапах та методично забезпечувати процес образотворчої діяльності</p>	<p>Організаційно-проектувальна компетентність <i>Знати</i> особливості організації художнього виховання дітей раннього та дошкільного віку; <i>виділяти</i> загальні закономірності художньо-естетичного розвитку дитини в ранньому та дошкільному дитинстві; особливості становлення і розвитку видів образотворчої діяльності в ранньому та дошкільному віці; <i>застосовувати на практиці</i> широке коло технік і прийомів образотворчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку <i>Конструювати</i> зміст художньо-естетичного виховання дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, <i>організовувати</i> самостійну образотворчу діяльність, <i>забезпечуючи</i> художньо-естетичний розвиток дітей; <i>планувати і коригувати</i> завдання художнього виховання за результатами моніторингу, з урахуванням індивідуальних особливостей художньо-естетичного розвитку кожної дитини раннього та дошкільного віку. <i>Розробляти і реалізовувати</i> ефективні індивідуальні програми художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, організовувати педагогічну підтримку вихованців <i>співпрацювати</i> з батьками дітей та іншими учасниками педагогічного процесу з метою створення сприятливого середовища для образотворчої діяльності дітей; <i>співпрацювати</i> із загальноосвітніми навчальними закладами з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти у сфері художнього виховання</p>

	<p><i>Брати на себе відповідальність за художньо-естетичний розвиток, виховання і навчання дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>
<p>Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, розуміти його цінність як ресурсу для розвитку особистості й соціуму, використовувати на практиці освітньо-виховний та соціалізувальний потенціал культурного різноманіття</p>	<p><i>Міжкультурна компетентність</i> <i>Знати</i> про культурне різноманіття населення України та свого регіону; <i>Знати, розуміти, пояснювати</i> етноспецифічні особливості художньої культури різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Оцінювати</i> доцільність використання в освітньо-виховному процесі ДНЗ зразків декоративно-ужиткового мистецтва різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Інтерпретувати, пояснювати, застосовувати</i> в практичній освітньо-виховній діяльності зразки образотворчого мистецтва різних народів, твори професійних митців – представників різних культур <i>залучати</i> батьків дошкільників, представників культурних товариств національних меншин до спільної роботи з художньо-естетичного виховання дітей</p>
<p>Здатність забезпечити інтегровану медіаосвіту дошкільників, яка спрямована на збалансований розвиток особистості дитини (включаючи емоційний, соціальний і практичний інтелект), забезпечує її захист від агресивного медіасередовища</p>	<p><i>Медіаосвітня компетентність</i> <i>Розуміти</i> роль медіаосвітніх програм у сучасному художньо-естетичному вихованні; <i>розуміти</i> дидактичні принципи, шляхи, форми, методи інтеграції медіаосвітніх ресурсів у процес художньо-естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; <i>орієнтуватися</i> в медіаконтенті та освітніх ресурсах для художнього виховання дітей; <i>орієнтуватися</i> в асортименті й сферах використання медіа продукції; <i>Інтегрувати</i> мультимедійні та ІКТ ресурси в процес художньо-естетичного виховання дітей; <i>створювати</i> власні медіапродукти, що відповідають віковим особливостям художньо-естетичного розвитку дітей дошкільного віку; <i>обирати і використовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ адаптовану відповідно до вікових норм медіапродукцію для підтримки художньо-естетичного розвитку дошкільників; <i>пропонувати</i> різні варіанти і різні сценарії використання медіапродуктів у процесі художньо-естетичного виховання; <i>здійснювати</i> контент-аналіз, педагогічний, сюжетний, етичний, естетичний аналіз мультимедійного контенту, пропонованого дошкільникам для <i>оцінювання</i> його відповідності віковим психологічним особливостям художньо-естетичного розвитку дітей; <i>застосовувати</i> в освітньому процесі ДНЗ різноманітні медіаосвітні заходи з опорою на творчі завдання <i>Консультувати</i> батьків дошкільників щодо можливостей сприяння медіапродукції художньо-естетичному розвитку дітей;</p>

Практична психологія

Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в освітньому закладі

Здоров'язбережувальна компетентність
Визначити норми психологічної гігієни, здорового способу життя,
аргументувати користь індивідуальних і групових занять з психологічної гігієни для збереження й зміцнення психологічного й емоційного здоров'я дітей;
робити висновок про зв'язок між фізичним, емоційним, соціальним, душевним благополуччям дітей та станом їх здоров'я
Демонструвати знання основ безпеки життєдіяльності, здорового способу життя, психологічної гігієни в роботі психолога закладу освіти з метою збереження і зміцнення психологічного та емоційного здоров'я дошкільників;
брати участь у створенні в ДНЗ безпечного для емоційного і психологічного стану дітей освітньо-розвивального середовища
Співпрацювати з батьками дошкільників, пояснювати користь занять індивідуальних і групових занять з психологічної гігієни для збереження й зміцнення здоров'я дітей;
добирати й рекомендувати літературу відповідної тематики;
пропонувати батькам варіанти організації безпечного емоційно-комфортного середовища в сім'ї.
Сприяє формуванню ціннісного ставлення до власного психологічного та емоційного здоров'я у дітей та батьків.

Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану

Діагностико-прогностична компетентність
Розуміти сутність діагностування, та прогнозування психологічних явищ і процесів, у тому числі психічного розвитку особистості дитини;
знати логіку організації, принципи, методи, засоби психологічної діагностики;
характеризувати діагностичну ситуацію за сформульованою проблемою;
обирати критерії діагностування поточного стану психічного розвитку особистості дитини;
обирати сучасні методи й процедури діагностики з наявної бази для застосування на різних етапах освітньо-виховного процесу, *аргументувати* свій вибір
Вирішувати діагностико-прогностичні завдання різного рівня складності у навчально-виховному процесі ДНЗ;
здійснювати діагностичні процедури за певним алгоритмом;
дотримуватися інструкцій у процесі психологічного діагностування;
робити обґрунтовані припущення на основі результатів психологічної діагностики
Дотримуватися етичних норм проведення психологічної діагностики, обробки та інтерпретації її результатів;
співпрацювати з адміністрацією навчального закладу, вихователями, батьками дошкільників у процесі

	<p>проведення психологічної діагностики, обробки та інтерпретації її результатів; <i>адекватно оцінювати</i> свою здатність до самостійного здійснення діагностичних процедур, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування психічного розвитку особистості дитини; <i>звертатися по допомогу</i> при утрудненнях у процесі проведення діагностики, обробки та інтерпретації її результатів, прогнозування перебігу психічного розвитку особистості дитини</p>
<p>Здатність здійснювати психологічний супровід навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дошкільника на різних вікових етапах та методично забезпечувати освітній процес</p>	<p>Організаційно-методична компетентність <i>Продуктивно навчати, забезпечувати розвиток і корекцію</i> діяльності особистості та колективу; <i>відбирати й реалізувати</i> ефективні моделі, алгоритми і технології діяльності; <i>організовувати</i> соціально-психологічну роботу і особисто брати участь у проведенні адекватних заходів; <i>здійснювати</i> психологічну корекцію; <i>визначати</i> мету, коло завдань корекційної роботи, <i>обирати</i> її стратегію та тактику; <i>розробляти та реалізовувати</i> корекційні програми; <i>проводити психологічну експертизу та реабілітацію</i> людини; <i>консультувати</i> адміністрацію і педагогічний персонал закладів освіти з питань використання психології з метою ефективної організації навчальної та виховної діяльності</p>
<p>Здатність керуватися в професійній діяльності гуманістичними мотивами, бачити й поважати унікальність і неповторність особистості кожної дитини, створювати умови для її повноцінного розвитку</p>	<p>Етична компетентність <i>Застосовувати</i> в процесі роботи психолога закладу освіти провідні ідеї гуманістичної особистісно орієнтованої освітньої парадигми; <i>застосовувати</i> знання вікової та педагогічної психології, психології особистості, психології творчості тощо у створенні умов для повноцінного психічного розвитку особистості кожної дитини <i>Розробляти й реалізовувати</i> особистісно орієнтовані програми психічного розвитку кожної дитини на основі вивчення її індивідуальних особливостей і потреб; <i>Дотримуватися</i> гуманістичних етичних норм в процесі педагогічної комунікації з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти; <i>створювати й підтримувати</i> позитивну емоційну атмосферу освітньо-виховного процесу <i>Рефлексувати й самостійно коригувати</i> свою професійну діяльність і поведінку щодо дотримання гуманістичних етичних норм психологічного співтовариства.</p>
<p>Здатність усвідомлювати й поважати культурне різноманіття сучасного українського суспільства, розуміти його цінність як ресурсу для розвитку особистості й соціуму, використовувати на практиці</p>	<p>Міжкультурна компетентність <i>Знати, розуміти, пояснювати</i> етноспецифічні особливості аксіології та етнокультурно зумовлених особливостей психології різних народів, представники яких мешкають в Україні та регіоні; <i>Оцінювати</i> з психологічної точки зору, <i>здійснювати експертизу</i> художніх творів на предмет наявності</p>

освітньо-виховний та соціалізувальний потенціал культурного різноманіття	прикладів дискримінації або мови ненависті. <i>Діагностувати й попереджати</i> непорозуміння на етнічному ґрунті між дітьми, вихователями й дітьми, вихователями і батьками – представниками різних культур
Здатність забезпечити психологічний супровід у ДНЗ дітей з особливостями психофізичного розвитку, культурними і мовними відмінностями, розвиток їхніх потенційних можливостей у спільній діяльності зі здоровими однолітками	<p><i>Інклюзивна компетентність</i></p> <p><i>Характеризувати</i> основні підходи до організації корекційно-розвивальної роботи психолога закладу дошкільної освіти з дітьми з особливими потребами; <i>характеризувати</i> особливості змісту та організації роботи психолога закладу дошкільної освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> – з культурними і мовними відмінностями; – з вадами інтелектуального розвитку, – з затримкою психічного розвитку, – з тяжкими вадами мовлення, – з порушеннями зору, – з порушеннями слуху, – з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, <p>з емоційно-вольовими порушеннями та порушеннями аутичного спектру</p> <p><i>організувати</i> психологічний супровід навчально-виховного процесу з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку;</p> <p><i>організувати</i> психологічний супровід навчально-виховного процесу з урахуванням культурних відмінностей дітей;</p> <p><i>організувати</i> соціальну взаємодію між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на гармонізацію дитячих взаємовідносин;</p> <p><i>організувати</i> соціальну взаємодію між усіма дітьми спрямовану на повноцінну соціалізацію дітей з культурними і мовними відмінностями;</p> <p><i>забезпечувати</i> формування життєво-важливого досвіду і цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дозволять знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію</p> <p><i>створювати</i> атмосферу емоційного комфорту в групі з метою збереження психічного здоров'я дітей;</p> <p><i>формувати</i> у суспільстві позитивне ставлення до дітей з культурними і мовними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку;</p> <p><i>Дотримуватися</i> професійної етики, не розповсюджувати відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи.</p>
Логопедія	
Здатність забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період	<p><i>Здоров'язбережувальна компетентність</i></p> <p><i>Характеризувати</i> анатомо-фізіологічні та клінічні основи порушень розвитку</p> <p><i>Виявляти й характеризувати</i> причини виникнення та особливості аномального розвитку;</p>

<p>перебування в освітньому закладі</p>	<p><i>Аргументувати</i> користь занять фізичною культурою для зміцнення здоров'я і корекції стану дітей з порушеннями розвитку; <i>робити висновок про зв'язок</i> між фізичним, емоційним, соціальним, душевним благополуччям дітей та станом їх здоров'я</p>
<p>Здатність до прогнозування перебігу педагогічних явищ і процесів дошкільної освіти на основі результатів науково обґрунтованого діагностування їх поточного стану</p>	<p>Діагностико-прогностична компетентність <i>Розуміти</i> психологічні особливості дітей з психофізичними вадами; <i>Обґрунтовано й доцільно використовувати</i> методи логопедичної діагностики та корекції дітей дошкільного віку; <i>проводити дослідження</i> стану сформованості мовлення, особистісних якостей, рівня соціальної адаптації дітей з вадами розвитку з метою надання їм адекватної допомоги;</p>
<p>Здатність здійснювати навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних механізмів розвитку дошкільника на різних вікових етапах та методично забезпечувати освітній процес</p>	<p>Освітньо-методична компетентність <i>Знати й застосовувати</i> основи навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; <i>Знати й використовувати на практиці</i> методи корекційно-розвивального впливу; <i>застосовувати на практиці</i> спеціальні методики дошкільного виховання <i>Характеризувати</i> зміст програм дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення; <i>Оцінювати, обґрунтовувати й доцільно застосовувати</i> методи корекції та зміст супроводу дітей з особливими освітніми потребами; <i>проводити навчальну та виховну роботу</i> в спеціалізованих дошкільних закладах освіти.</p>
<p>Здатність до розробки, організації системи дій вихователя ДНЗ для реалізації конкретних педагогічних задач з уточненням ролі і місця кожної дії, часу здійснення цих дій, їх учасників та умов, необхідних для ефективності усієї системи навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Організаційно-проектувальна компетентність <i>Виявляти, характеризувати й використовувати</i> закономірності соціальної адаптації та реабілітації дітей з вадами розвитку; <i>організовувати та проводити</i> корекційно-розвивальну та корекційно-виховну роботу з дітьми з особливими потребами;</p>
<p>Здатність забезпечити педагогічний супровід в ДНЗ дітей з особливостями психофізичного розвитку, культурними і мовними відмінностями, розвиток їхніх потенційних можливостей у спільній діяльності зі здоровими однолітками</p>	<p>Інклюзивна компетентність <i>Визначати</i> основні поняття теорії і методики інклюзивної освіти; <i>характеризувати</i> основні підходи до організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів з дітьми з особливими потребами; <i>характеризувати</i> особливості змісту та організації освіти дітей – з культурними і мовними відмінностями;</p>

	<ul style="list-style-type: none">– з вадами інтелектуального розвитку,– з затримкою психічного розвитку,– з тяжкими вадами мовлення,– з порушеннями зору,– з порушеннями слуху,– з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, <p>з емоційно-вольовими порушеннями та порушеннями аутичного спектру</p> <p><i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням особливостей розвитку дітей з порушенням психофізичного розвитку;</p> <p><i>організовувати</i> навчально-виховний процес з урахуванням культурних відмінностей дітей;</p> <p><i>організовувати</i> соціальну взаємодію між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на гармонізацію дитячих взаємовідносин;</p> <p><i>організовувати</i> соціальну взаємодію між усіма дітьми спрямовану на повноцінну соціалізацію дітей з культурними і мовними відмінностями;</p> <p><i>забезпечувати</i> формування життєво-важливого досвіду і цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дозволять знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити соціальну адаптацію</p> <p><i>створювати</i> атмосферу емоційного комфорту в групі з метою збереження фізичного, психічного здоров'я дітей;</p> <p><i>формувати</i> у суспільстві позитивне ставлення до дітей з культурними і мовними відмінностями, особливостями психофізичного розвитку;</p> <p>у професійній діяльності <i>контактувати</i> з суспільними організаціями, які займаються проблемами дітей з особливими потребами;</p> <p><i>вести лекційну і пропагандистську роботу</i>, спрямовану на поширення серед населення знань про причини виникнення аномалій розвитку, особливості виховання дітей з психофізичними вадами.</p> <p><i>Дотримуватися</i> професійної етики, не розповсюджувати відомості, отримані під час діагностичної, консультативної роботи;</p>
--	--