



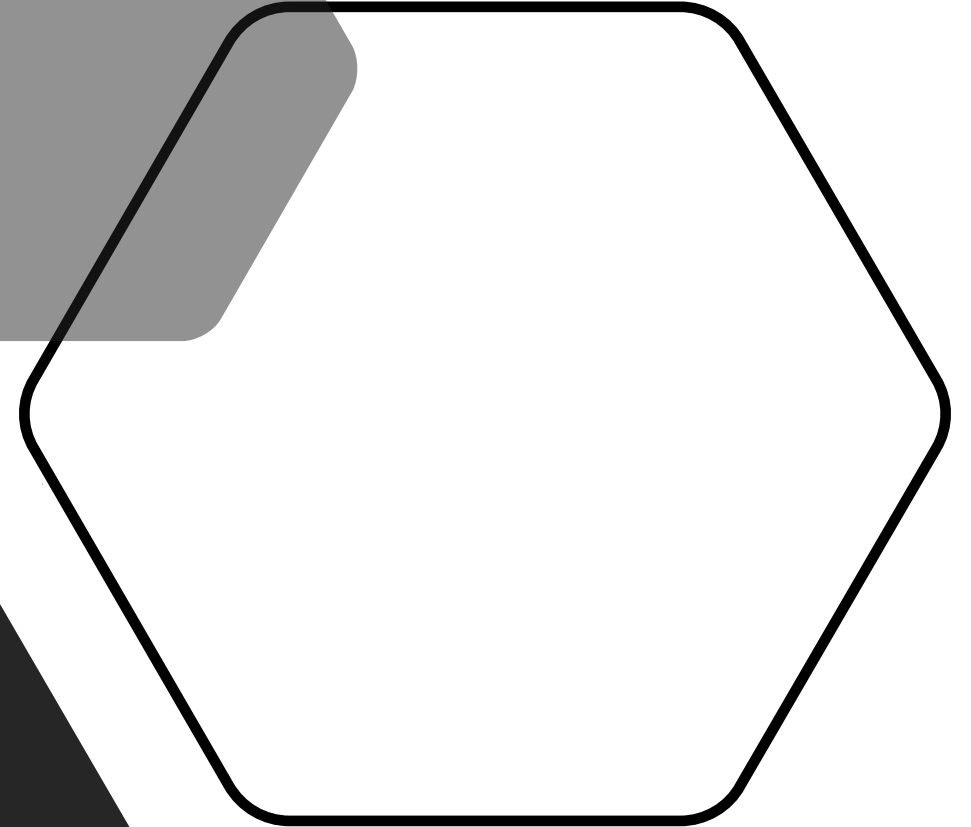
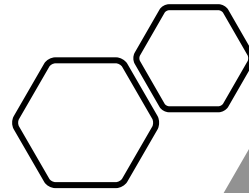
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Курс містить характеристику розладів за нозологіями; рекомендації щодо організації та здійснення навчання дітей та молоді зазначеної категорії, корекції їх вад. Розглядаються питання здійснення корекційного навчання дітей із особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням та специфіки роботи з людьми даної категорії

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічний супровід інклюзивного навчання» – 3,0 (90 годин).

Мета:

формування наукових уявлень про організацію та здійснення навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливостями їх психологічного супроводу



Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості дітей та молоді з особливими освітніми потребами
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу інклюзивного навчання.

Тематичний зміст:

Тема. 1 Психологічний супровід інклюзивного навчання як мульти-дисциплінарна науково-практична діяльність.

- Поняття інклюзії та її принципи. Сучасні погляди вітчизняних та зарубіжних вчених на проблему психологічного супроводу інклюзивного навчання.
- Загальні принципи психологічного супроводу. Індивідуальний та системний супровід інклюзивного навчання.

Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з особливими освітніми потребами за нозологіями.

- Психологічні особливості дітей з мовленнєвими порушеннями, з порушенням слуху, з порушенням зору. Особливості дітей із затримкою психічного розвитку та розумовою відсталістю, з синдромом Дауна. Психологічні особливості дітей з розладами функцій опорно-рухового апарату та дітей з синдромом гіперактивності з дефіцитом уваги. Психологічні особливості дітей з раннім дитячим аутизмом.

Тема 3. Рекомендації щодо організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням

- Організація навчання та соціалізації дітей та молоді з порушеннями мовлення, слуху, зору. Особливості адаптації та соціалізації людей з синдромом Дауну та розладами аутистичного спектру. Особливості навчання та виховання учнів (студентів). Організація навчання та соціалізації дітей та молоді з розладами функцій опорно-рухового апарату та дітей з синдромом гіперактивності.





Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Абсалямова Лариса Миколаївна*, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди т. +380503640353 (Viber), адреса для консультацій: lara.ab2011@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)