

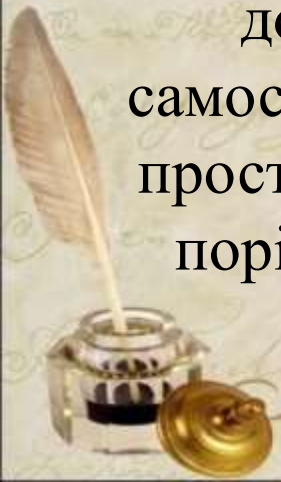
# Блок дисциплін “Підготовка дитини до школи”

**Для здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка,  
спеціальність 013 Початкова освіта**

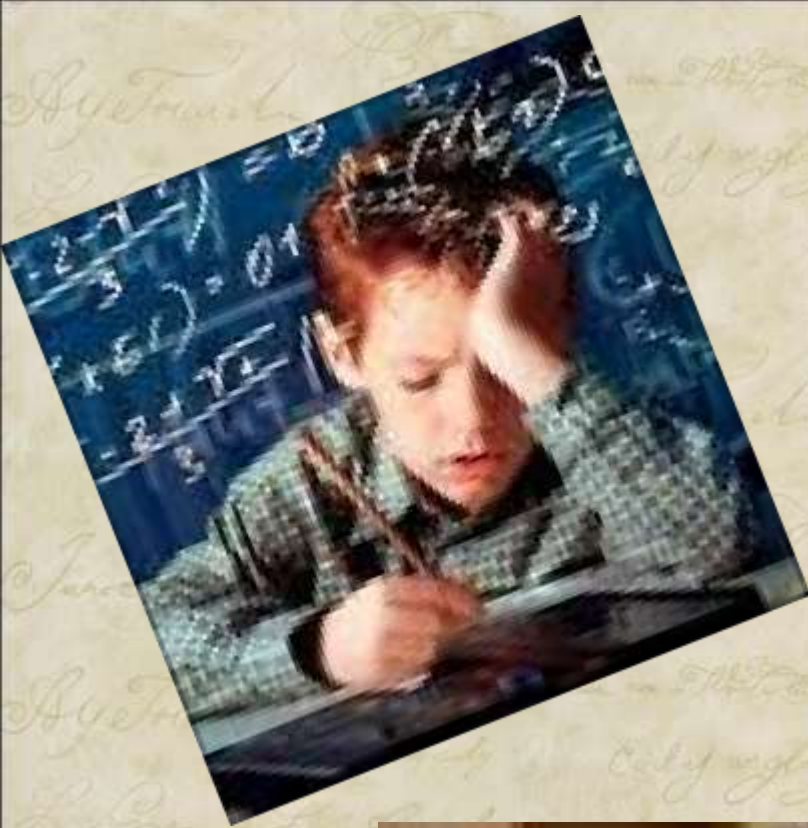


Сьогодні проблема готовності дитини до навчання в школі в нових сучасних умовах посідає одне з важливих місць у зв'язку з переходом на нову систему навчання. Дуже важливо, щоб малюк на початок навчання в школі був готовим учитися, що характеризується таким поняттям, як «шкільна готовність». Воно означає, що готовність до школи — це не тільки вміння читати, писати та додавати цифри. Психологи та педагоги визначають кілька складових шкільної готовності, про які батьки, на жаль, часто забувають. Адже шкільне життя навіть найрозумнішої, але психічно ще не готової до навчання дитини, може скластися досить проблематично.

Успішність дитини багато в чому залежить від рівня підготовки до навчання в школі. Вміння рахувати, писати цифри, самостійно складати речення та розповіді, розвинуті навички просторового орієнтування, слухового сприймання, читання, порівняння, послідовного рахунку є важливим етапом цієї підготовки.







<i>№ з/п</i>	<i>Назва дисципліни</i>
1	Формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників.
2	Розвиток моторики дитини засобами творчої праці
3	Педагогіка партнерства
4	Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів
5	Заняття з мовотворчості: риторика, виконавча майстерність
6	Розвиток зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи
7	Технології STEM-освіти



<b>№ з/п</b>	<b>Назва дисципліни</b>
8	Логіко-математичний розвиток дитини
9	Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами -основи інклюзії -основи логопедії
10	Підготовка дитини до засвоєння грамоти (знання з письма та читання)
11	Мотивація дітей до отримання знань та рефлексія
12	Основи педагогічної конфлікторлогії та іміджелогії





# «Формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників»

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

опанування теоретичними і методичними засадами формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників, становлення й удосконалення професійної компетентності майбутнього учителя початкових класів спрямованої на реалізацію принципу наступності у освітньому процесі, а саме підготовку дітей до школи.

## Мета вивчення навчальної дисципліни:

опанування теоретичними і методичними засадами формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників, становлення й удосконалення професійної компетентності майбутнього учителя початкових класів спрямованої на реалізацію принципу наступності у освітньому процесі, а саме підготовку дітей до школи.

## Завдання вивчення навчальної дисципліни:

формувати готовність застосовувати отримані теоретичні й методичні знання для реалізації цілісного підходу до розвитку природничої і логіко-математичної компетентності дітей у процесі підготовки до школи;

формувати позитивне ставлення майбутніх учителів початкової школи до організації навчальної діяльності, спрямованої на формування природничо-математичної компетентності майбутніх першокласників, на розвиток інтелектуальних здібностей, на формування специфічних математичних способів дій, самостійності мислення у процесі підготовки дітей до навчання у початковій школі;

розвивати прагнення магістрантів до самонавчання та самовдосконалення, постійного професійного розвитку, створення розвивального навчального середовища.

# **«Розвиток моторики дитини засобами творчої праці»**

*Предмет вивчення  
дисципліни*

процес оволодіння навчальним курсом, озброєння майбутніх учителів професійними знаннями з метою виконання завдань передбачених програмою початкової школи, розвиток просторового орієнтування та почуття ритму, розвиток графічних умінь та окоміру.





# Мета вивчення навчальної дисципліни:



підготовка студентів до комплексного рішення завдань нової української школи,



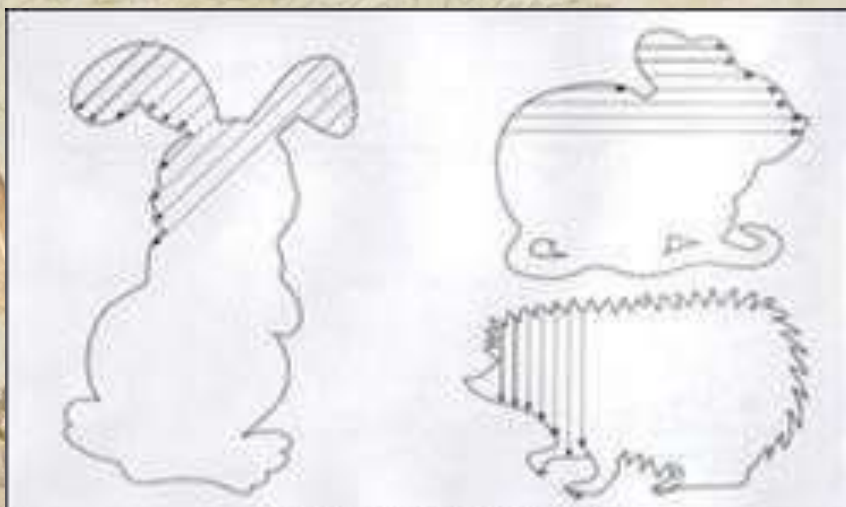
озброєння майбутніх педагогів новими формами та методами розвитку мілкої моторики пальців рук молодших школярів;



розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних ПОНЯТЬ.



# «Приклади завдань з розвитку моторики дитини засобами творчої праці»





# «Педагогіка партнерства»

## Мета вивчення навчальної дисципліни

- формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключового компоненту «Концепції Нової української школи»; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

## Міждисциплінарні зв'язки

- навчальний матеріал курсу «Педагогіка партнерства» пов'язаний передусім із навчальними курсами «Основи педагогіки. Вступ до спеціальності», «Теорія і методика виховання», «Педагогічна майстерність», «Психологія», «Педагогіка», «Сімейна педагогіка», «Фізіологія людини» тощо.

## **ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

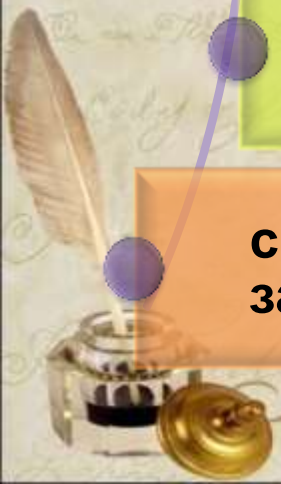
**оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;**

**висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа»**

**довести об'єктивну необхідність вивчення майбутніми фахівцями змісту, форм і методів роботи з батьками, провідних моделей педагогічної освіти батьків**

**формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти; оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування**

**сприяти формуванню навичок конструктивного вирішення і запобігання конфліктів у педагогічній діяльності**





## ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.**

### Педагогіка партнерства

- чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

# **«Інтерактивні технології навчання і виховання молодших школярів»**

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

Оволодіння знаннями про інтерактивні технології навчання та уміннями застосування (реалізації) їх у освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти; розвиток творчої активності студентів, сформувати вміння проектувати, організовувати, проводити уроки в початковій школі із застосуванням інтерактивних технологій.

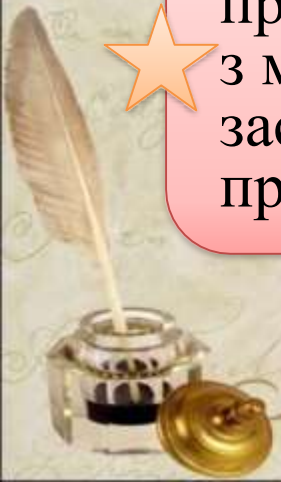


# Мета вивчення навчальної дисципліни:

★ сформувати цілісну систему знань про інтерактивні технології навчання;

★ ознайомити на практиці з різними видами інтерактивних технологій навчання та методикою організації роботи з їх застосування в сучасній початковій школі;

★ формувати у майбутніх учителів початкових класів стійке прагнення до розвитку, самовдосконалення, самопізнання з метою вироблення індивідуального стилю в роботі із застосування інтерактивних технологій навчання, проведення інтерактивних уроків тощо.



# **«Заняття з мовотворчості: риторика, виконавча майстерність»**

*Предмет вивчення  
дисципліни*

СЛОВО В СИСТЕМІ МОВНОГО  
СПІЛКУВАННЯ.





# Мета вивчення навчальної дисципліни:

- ★ освоєння основ теорії побудови грамотного, логічно побудованого виразного мовлення;
- ★ формування в студентів глибокого розуміння лінгводидактичних і психофізіологічних основ мовлення, аналізу й побудови тексту;
- ★ методичного мислення, здатності правильно оцінювати реальні педагогічні ситуації;
- ★ застосовувати теоретичні знання в різних умовах, оволодіння ефективними методами і прийомами роботи з дітьми.



# **«Розвиток зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи»**

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

шляхи розвитку зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи.





# Мета вивчення навчальної дисципліни:

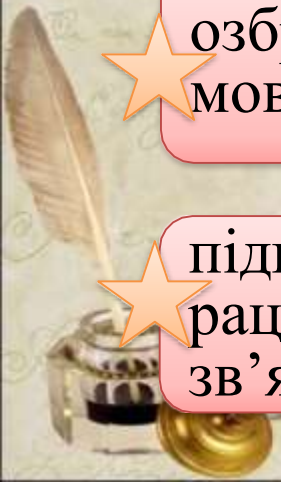
★ формування методичної компетентності майбутніх педагогів щодо розвитку зв'язного мовлення дітей у процесі підготовки до школи.

# Завдання вивчення навчальної дисципліни:

★ розкрити психолого-педагогічні засади забезпечення мовленнєвої готовності дітей до навчання в школі; дітей до навчання в школі

★ озброїти сучасними технологіями розвитку зв'язного мовлення старших дошкільників;

★ підготувати студентів до впровадження найбільш раціональних методів і прийомів роботи з розвитку зв'язного мовлення на етапі підготовки



# «Технології STEM-освіти»

*Мета вивчення  
навчальної  
дисципліни*

підготовка майбутніх учителів  
початкових класів реалізації  
основних положень STEM-  
освіти.





## Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- ★ формування у здобувачів компетентностей щодо використання ефективних освітніх практик для STEM-навчання учнів молодшого шкільного віку;
- ★ розробки та проведення в початковій школі STEM-уроків;
- ★ організації освітнього процесу на STEM-уроках із урахуванням особливостей засвоєння інформації дітьми Z-покоління



# Результати навчання



опанування ефективними освітніми практиками stem-освіти учнів початкової школи.

готовність до роботи з дітьми z-покоління.

здатність до розробки stem-уроків із використанням кейсів, лайфхаків, нестандартних методичних прийомів (e-навчання, vr-візуалізація навчання тощо).





# СТЕМ-ОСВІТА – ОСВІТА ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО!



# **«Логіко-математичний розвиток дитини»**

***Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни***

формування у студентів уміння організувати навчальну діяльність, спрямовану на логіко-математичний розвиток дітей, на розвиток інтелектуальних здібностей, на формування специфічних математичних способів дій, самостійності мислення.





## Мета вивчення навчальної дисципліни:

опанування теоретичними і методичними засадами логіко-математичного розвитку майбутніх першокласників,

становлення й удосконалення професійної компетентності майбутнього учителя початкових класів спрямованої на реалізацію принципу наступності у освітньому процесі, а саме підготовку дітей до школи.





# «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.





Handwritten text in a cursive script, repeated across the page. The text is faint and appears to be a decorative or filler pattern. The words are difficult to decipher but seem to include names and titles, possibly related to a historical or literary context.



**Метою** викладання навчальної дисципліни є: оволодіння студентами компетентностями щодо теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти; засвоєння студентами основних теоретико-методологічних знань про види порушень мовлення, про причини, що їх викликають, шляхи їх подолання та попередження.

**Основними завданнями вивчення дисципліни є:**

засвоєння основних положень інклюзивної освіти;  
ознайомлення з основними методами інклюзивного навчання у закладах освіти;  
оволодіння технологіями оцінювання результатів інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами;  
вивчення теоретичних основ логопедії;  
ознайомлення з основними механізмами, класифікаціями порушень мовлення;  
ознайомлення з питаннями організації логопедичної допомоги та профілактики даних мовленнєвих порушень у молодших школярів.



# **«Підготовка дитини до засвоєння грамоти (знання з письма та читання)»**

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

початковий курс російської мови як важливий компонент шкільної програми, що визначається галуззю «Мови та літератури» Державного стандарту початкової загальної освіти.



## Мета вивчення навчальної дисципліни:

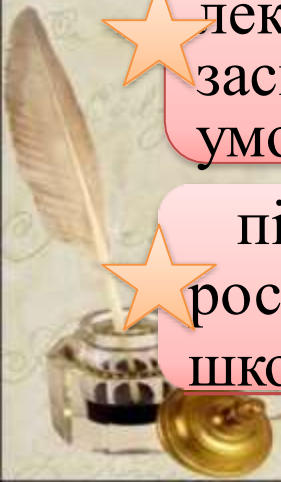
★ формування професійної компетентності студентів у галузі навчання учнів російської мови,

★ підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності студентів,

★ практичне оволодіння знаннями про мову,

★ формування мовних навичок, розвиток орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних умінь, тобто засвоєння норм літературної мови і культури мовлення в умовах російсько-українського білінгвізму,

★ підготовка майбутніх учителів до проведення уроків російської мови за програмовими вимогами в початковій школі.





# **«Мотивація дітей до отримання знань та рефлексія»**

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

обґрунтування наукових основ мотиваційної сфери особистості, мотивації навчальної діяльності, мотиваційних утворень і усвідомлення стимулюючих механізмів активності (поведінки) людини



## Мета вивчення навчальної дисципліни:

★ формування у студентів умінь щодо підвищення в учнів початкової школи мотивації навчально-пізнавальної діяльності;

★ навчитись ставити мету і досягати її цілеспрямовано; розвивати інтерес до діяльності; використовувати колектив для стимулювання діяльності окремої людини (дитини).





# ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНФЛІКТОЛОГІЇ ТА ІМІДЖЕЛОГІЇ

*Предмет вивчення  
навчальної  
дисципліни*

*імідж сучасного вчителя  
початкових класів  
та технології уникнення  
конфліктів у початковій  
школі*



# Мета навчальної дисципліни

- розкрити базові наукові поняття та їх основні підходи, що додаються у змісті навчального предмета: конфлікт, конфліктологія, імідж, іміджелогія;
- довести об'єктивну необхідність вивчення майбутніми фахівцями змісту, методів, форм, засобів оволодіння основами педагогічної іміджелогії;
- створити умови для формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності;
- сприяти формуванню навичок конструктивного вирішення і запобігання конфліктів у педагогічній діяльності.





Як відрізнити  
гарний смак від  
сліпого  
наслідування  
моді



**З чого  
складається  
портфоліо  
вчителя  
початкових  
класів та  
обов'язково  
його створіть  
для себе!**

## Портфоліо складається з:



Персональних даних (ПІБ, фото, посада, вчене звання, науковий ступінь, освіта, кар'єра, місце роботи, тема дисертації, контакти)



Викладацької діяльності (навчальні дисципліни, наукові досягнення студентів)



Наукової діяльності (наукова школа, друковані та електронні публікації)

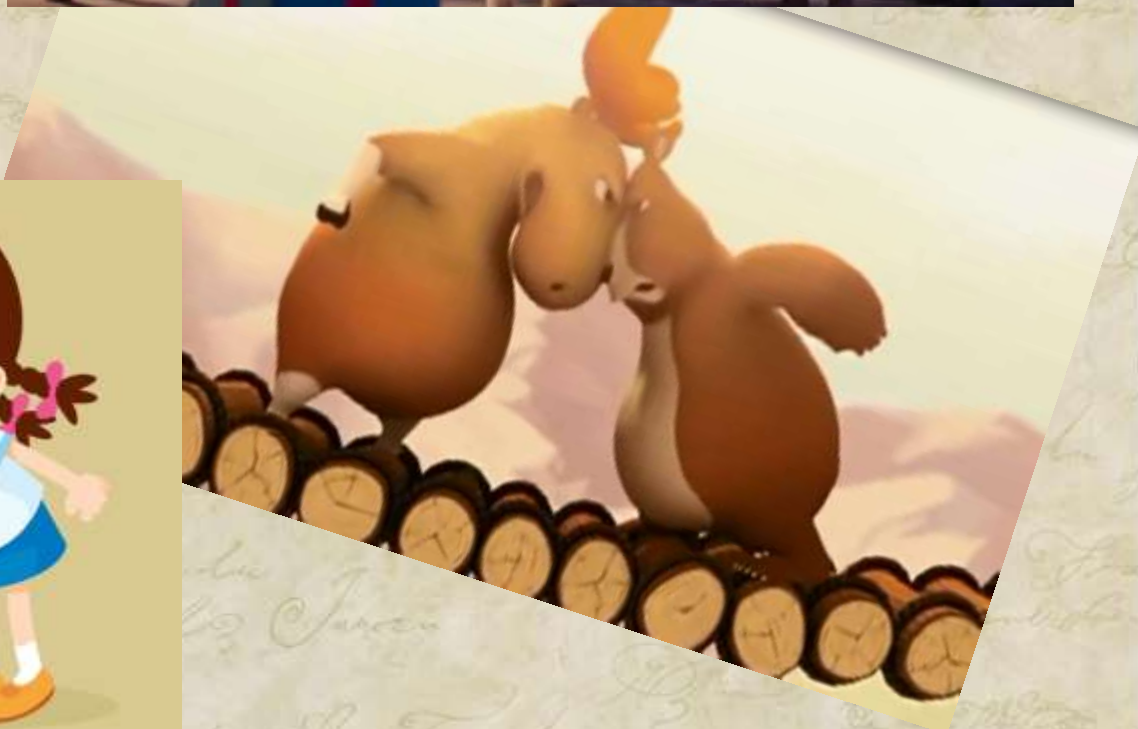


Професійного розвитку (участь у проектах, форумах, гранти, стажування, підвищення кваліфікації, професійна сертифікація тощо).





**Подивіться дитячі  
мультфільми про  
конфлікти, де  
впізнаєте себе:  
посумуйте та  
посмійтесь**



- **Дізнайтесь про різні типи конфліктів, наприклад, міжособові**



**та внутрішні**







- Дізнайтесь про різні шляхи вирішення конфліктів в освітньому процесі

## Шляхи вирішення конфлікту

### Деструктивні

- 
- Загрози, насильство;
  - Грубість, приниження;
  - Образа особистості;
  - Відхід від вирішення проблеми;
  - Розрив відносин

### Конструктивні

- 
- Гумор;
  - Поступка;
  - Компроміс;
  - Співпраця;
  - Усвідомлення позицій сторін

