



ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

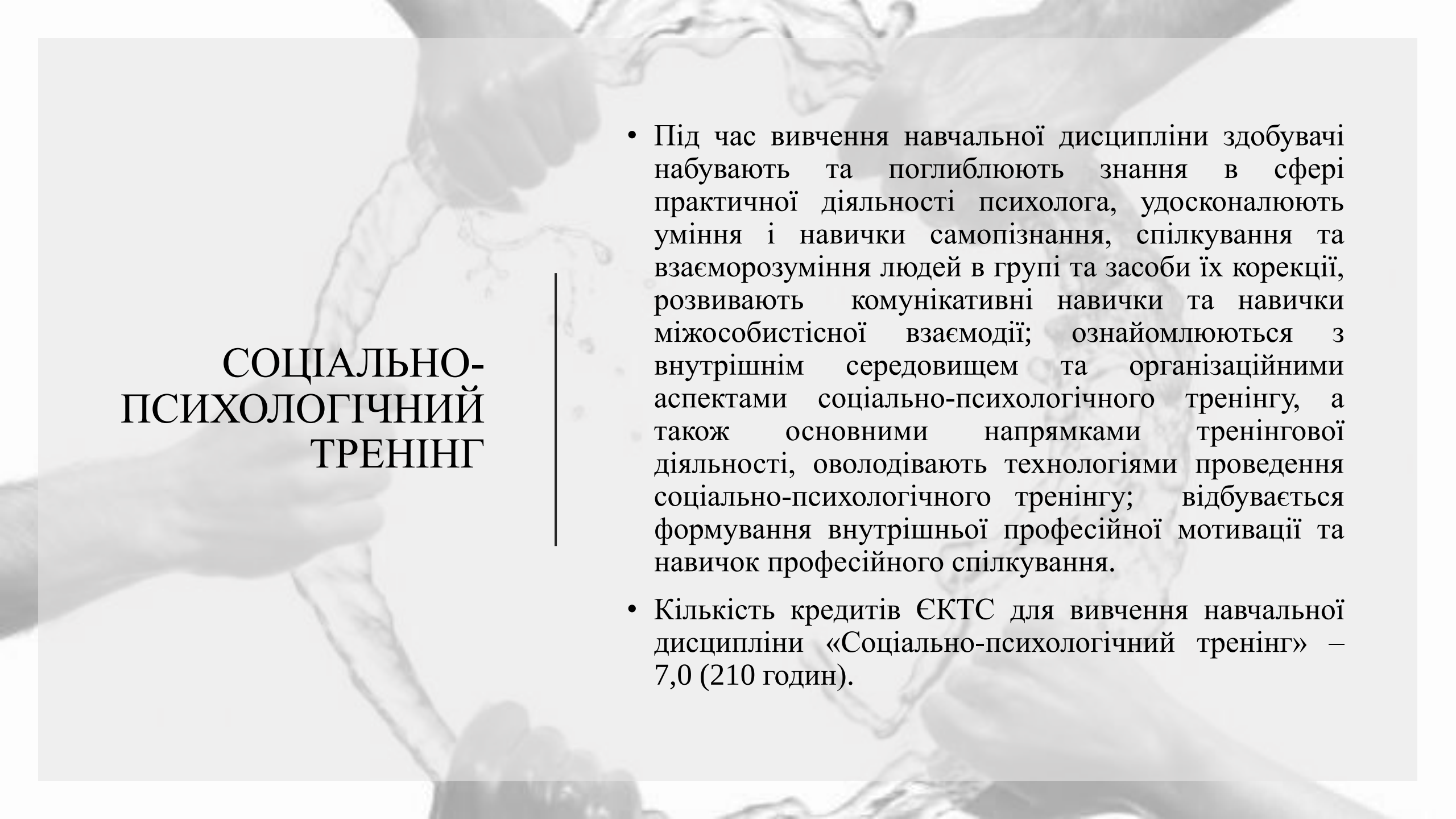
блок дисциплін вільного вибору

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.
<i>Соціально-психологічний тренінг</i> автор-викладач: доц. Даниленко Н.В.	<i>Ігрові психотехнології</i> автор-викладач: проф. Гордієнко-Митрофанова І.В.	<i>Математичні методи в психології</i> автор-викладач: доц. Фоменко К.І.
<i>Практикум з психології пізнавальних процесів</i> автор-викладач: доц. Єльчанінова Т.М.	<i>Клінічна психодіагностика</i> автор-викладач: доц. Меднікова Г.І.	<i>Психологія сім'ї</i> автор-викладач: доц. Крамченкова В.О.
	<i>Переклад іншомовної психологічної літератури</i> автор-викладач: доц. Фоменко К.І.	<i>Психологічна допомога особистості у травмуючі ситуаціях</i> автор-викладач: доц. Нестеренко М.О.
		<i>Основи психологічного консультування та психопрофілактики</i> автор-викладач: доц. Жванія Т.В.

The background of the slide features a grayscale image of several hands cupped together, holding and splashing water. The water droplets are captured in mid-air, creating a dynamic and fluid visual effect. The hands are positioned in a way that suggests a collective effort or a shared experience, which aligns with the theme of social psychology training.

СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають та поглиблюють знання в сфері практичної діяльності психолога, удосконалюють уміння і навички самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі та засоби їх корекції, розвивають комунікативні навички та навички міжособистісної взаємодії; ознайомлюються з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами соціально-психологічного тренінгу, а також основними напрямками тренінгової діяльності, оволодівають технологіями проведення соціально-психологічного тренінгу; відбувається формування внутрішньої професійної мотивації та навичок професійного спілкування.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» – 7,0 (210 годин).

Мета:
засвоєння основних
теоретичних підходів та
практичних навичок
використання методів і
методик сучасної
практичної психології з
метою організації та
проведення соціально-
психологічного тренінгу

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з тренінгової взаємодії та загальної проблематики соціально-психологічного тренінгу;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення питань організації і проведення тренінгу, орієнтація в сучасних формах групового соціально-психологічного тренінгу, здійснення діяльності спрямованої на самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі.



Тематичний зміст:

Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод соціально-психологічного впливу

- Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу. Сфера впливу в соціально-психологічному тренінгу. Типології груп соціально-психологічного тренінгу. Основні методи соціально-психологічного тренінгу. Техніки, які застосовуються в соціально психологічному тренінгу. Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація Динамічні процеси в групах тренінгу. Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи

Тема 2. Основні принципи конструювання програми соціально-психологічного тренінгу і оцінки її ефективності

- Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу. Проблематизація в тренінгу. Експлікація в тренінгу. Види соціально-психологічного тренінгу. Закріплення змін, досягнутих в тренінгу
- Уявлення про оцінку ефективності і ефекти соціально-психологічного тренінгу.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, мозковий штурм, круглий стіл, груповий тренінг, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- **Даниленко Наталія Володимирівна**,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології ХНПУ імені
Г. С. Сковороди
т. +380504020550, (Viber)
ел. адреса: natalydanylenko@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про такі психічні явища, як пізнавальні процеси людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення, уява), їх функціонування, розвиток, прояв у різних формах активності, взаємодії, діяльності; формуються навички інтроспекції пізнавальних процесів; уміння організувати психологічний супровід пізнавальних процесів клієнтів, який включає психологічну просвіту, діагностику, профілактику, а також психологічну допомогу у вигляді психологічних впливів на розвиток окремих пізнавальних процесів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психології пізнавальних процесів» – 7,0 (210 годин).



Мета:
формування наукових
уявлень про
особливості
пізнавальних процесів
особистості; про
методи їх
психологічного
супроводу

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості пізнавальних процесів особистості;
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу повноцінного функціонування пізнавальних процесів особистості

Тематичний зміст:

Тема 1. Засоби психологічного супроводу та сприяння розвитку пізнавальної сфери дітей.

- Погляди провідних вчених на проблему психологічного супроводу. Проблема «розвиток»-«формування». Проблема врахування вікових та індивідуальних особливостей. Особливості групової та індивідуальної форми роботи. Умови успішної організації психологічного супроводу розвитку пізнавальних процесів людини.

Тема 2. Теоретичне обґрунтування побудови програми психологічного супроводу.

- Цілі, задачі, зміст та технічні характеристики програми. Принципи роботи. Форми і методи організації роботи. Гра. Структура програми. Проблема впровадження в навчальний процес. Особливості залучення до роботи батьків і вчителів. Переваги впровадження програм психологічного супроводу за динамічністю й мобільністю.

Тема 3. Структура програми психологічного супроводу.

- Структурні частини та їх наповнення. Особливості організації та проведення. Психогімнастика. Ритуали тренінгового заняття. Зворотній зв'язок.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Єльчанінова Тетяна Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
+380939603307, +380993749223 (Viber),
адреса для консультацій:
t.m.elchaninova@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ІГРОВІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ

- Навчання в *ігровому форматі* – найпопулярнішому й найефективнішому в засвоєнні інформації та закріпленні навичок. Ви зможете вільно й швидко освоїти теоретичні питання дисципліни. Отримати розгорнуте уявлення й *досвід операціоналізації конфлікту* в методі позитивної психотерапії та концепції ігрової компетентності. Освоїти 7 ігрових позицій вирішення конфлікту з максимальним зануренням у реальні ситуації. Оволодіти самодопомогою в Positum-підході – путівником по лабіринту регулювання конфліктів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Ігрові психотехнології» – 7,0 (210 годин).

Мета:
ознайомлення студентів з базовими теоретичними підходами та психотехнічним інструментарієм *розвитку ігрової компетентності* як невід'ємної частини професіоналізму майбутніх психологів шляхом використання сучасних освітніх технологій в ігровому форматі

Завдання:

- - Ознайомлення студентів з концепцією ігрової компетентності та базовими принципами позитивної психотерапії.
- Ознайомлення студентів із закономірностями виникнення, розвитку та розв'язання міжособистісних конфліктів будь-якого рівня.
- Ознайомлення студентів з сучасними психотехнологіями розв'язування конфліктів, природними методами саморегуляції, методами виховання й самовиховання, техніками особистісного розвитку в напрямку формування самоідентичності тощо.
- Формування в студентів у контексті образу позитивної людини (Positum-підхід) розуміння: 1) ігрової компетентності як системи внутрішніх ресурсів, до якої звертається людина при вирішенні й подоланні складних ситуацій з метою найкращого зрівноважування своєї індивідуальності з зовнішніми умовами вузького й широкого контексту соціальної взаємодії; 2) грайливості як стійкої особистісної якості.
- Формування в студентів розуміння взаємовідносин моделей конфлікту в концепції ігрової компетентності та методі позитивної психотерапії.
- Формування представленості в ментальному досвіді студентів різних типів проблемних ситуацій соціальної взаємодії й оволодіння відповідними поведінковими патернами ігрових позицій та ступенів самодопомоги (Positum-підхід) як способами їх вирішення.
- Надбання студентами діагностичних та самодіагностичних знань і вмінь стосовно особливостей сприйняття себе та іншої людини, з позиції Positum-підходу, як суб'єктів соціальної взаємодії й безпосередньо складної ситуації соціальної взаємодії.
- Надбання студентами навичок оперативного створювання й реалізації програми психологічних впливів (відповідно до індивідуального стилю діяльності) на суб'єкта проблемної ситуації соціальної взаємодії та управляти своїм емоційним станом.
- Надбання студентами навичок застосування гумору в складних життєвих ситуаціях в різних ігрових позиціях відповідно різним ступеням самодопомоги (Positum-підхід).



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: інтерактивна лекція; групова дискусія (структурована й неструктурована) та групова дискусія у форматі психотерапевтичної групи в рамках методу позитивної психотерапії; ігрові методи; вербальні та невербальні методи розвитку соціальної перцепції; техніки вербалізації емоцій та почуттів; базові методи Positum-підходу (позитивна інтерпретація, метафора, транскультурний підхід).

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Гордієнко-Митрофанова
Ія Володимирівна,*
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
ikavgm@gmail.com
- **Консультації:** за графіком на кафедрі
психології та/або дистанційно (е-
пошта)



КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА



- Орієнтована на практичну підготовку студентів до проведення клініко-психологічного дослідження, що передбачає засвоєння студентами теоретичних положень та організаційних основ проведення дослідження, оволодіння вміннями та навичками застосування методик, які використовуються для вирішення диференційно-діагностичних і психолого-корекційних завдань, а також в практиці індивідуального психологічного консультування, а саме: клініко-психологічних методик, експериментально-психологічних методик, клінічних опитувальників і шкал, спеціалізованих особистісних опитувальників, багатомірних особистісних опитувальників, проєктивних методик.
- Ґрунтується на цілісному розумінні людини, орієнтована на вивчення особистості, особистісних особливостей і внутрішньоособистісних утворень та конфліктів, які виступають психологічною базою формування патологічних станів, прикордонних особистісних розладів, різноманітних адикцій тощо.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» – 5,0 (150 годин).

Мета:

засвоєння теоретичних положень, організаційних засад та методичного забезпечення клінічної психодіагностики задля ідентифікації психологічних проблем та окреслення шляхів їх розв'язання

Завдання:

- – формування знань щодо теоретико-методологічних аспектів клінічної психодіагностики;
- – розвиток вміння визначати проблему дослідження і планувати клініко-психологічне дослідження у відповідності до даної проблеми;
- – розвиток навичок проведення клініко-психологічного дослідження, обробки його результатів;
- – розвиток вміння аналітично зіставляти та інтегрувати результати, отримані за допомогою різних методів, узагальнювати їх в тексті психологічного висновку.

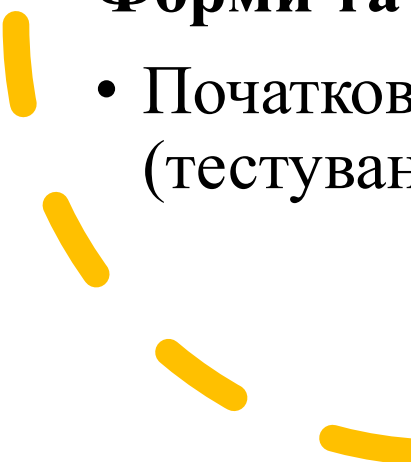




Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: способів діяльності, кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій), моделювання проблемних діагностичних ситуацій, імітаційні ігри, виконання практичних завдань. тестування.

Форми та методи контролю

- 
- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Меднікова Ганна Ігорівна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди
mednikovaganna@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно

ПЕРЕКЛАД ІНШОМОВНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про англomовну психологічну термінологію, формуються навички перекладу англomовних психологічних текстів. У результаті вивчення дисципліни здобувачі здатні коректно перекладати зарубіжні матеріали на українську мову, розуміти зміст прочитаного у зарубіжній психологічній літературі
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Переклад іншомовної психологічної літератури» – 5,0 (150 годин).



Мета:

оволодіння англomовною психологічною термінологією і формування компетентності з перекладу з англійської на українську мову зарубіжних статей, монографій та підручників

Завдання:

- - набуття здобувачами обізнаності в англomовній психологічній лексиці;
- - розвиток здатності до читання та перекладу англomовних психологічних текстів



Тематичний зміст:



Тема 1. Читання та переклад англомовних текстів за темою «Предмет і методологія психологічної науки» (The subject and methodology of psychology).

- The subject of psychology. The branches of psychology. The methods of psychology

Тема 2. Читання та переклад англомовних текстів за темою «Історія психологічної науки» (The history of psychology).

- The beginning of psychology. Psychodynamic approach. Modern history of psychology

Тема 3. Читання та переклад англомовних текстів за темою «Психологія особистості» (Personality).

- Personality traits. Temperament. Character. Personality theories. Motivation.
- Personality capacities.

Тема 4. Читання та переклад англомовних текстів за темою «Пізнавальні процеси» (Cognition).

- Sensations and Perception. Thinking and Memory. Imagination.

Тема 5. Читання та переклад англомовних текстів за темою «Емоції» (Emotions)

- Concept of Emotions and Feelings. Theories of Emotion.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, ділова гра.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).





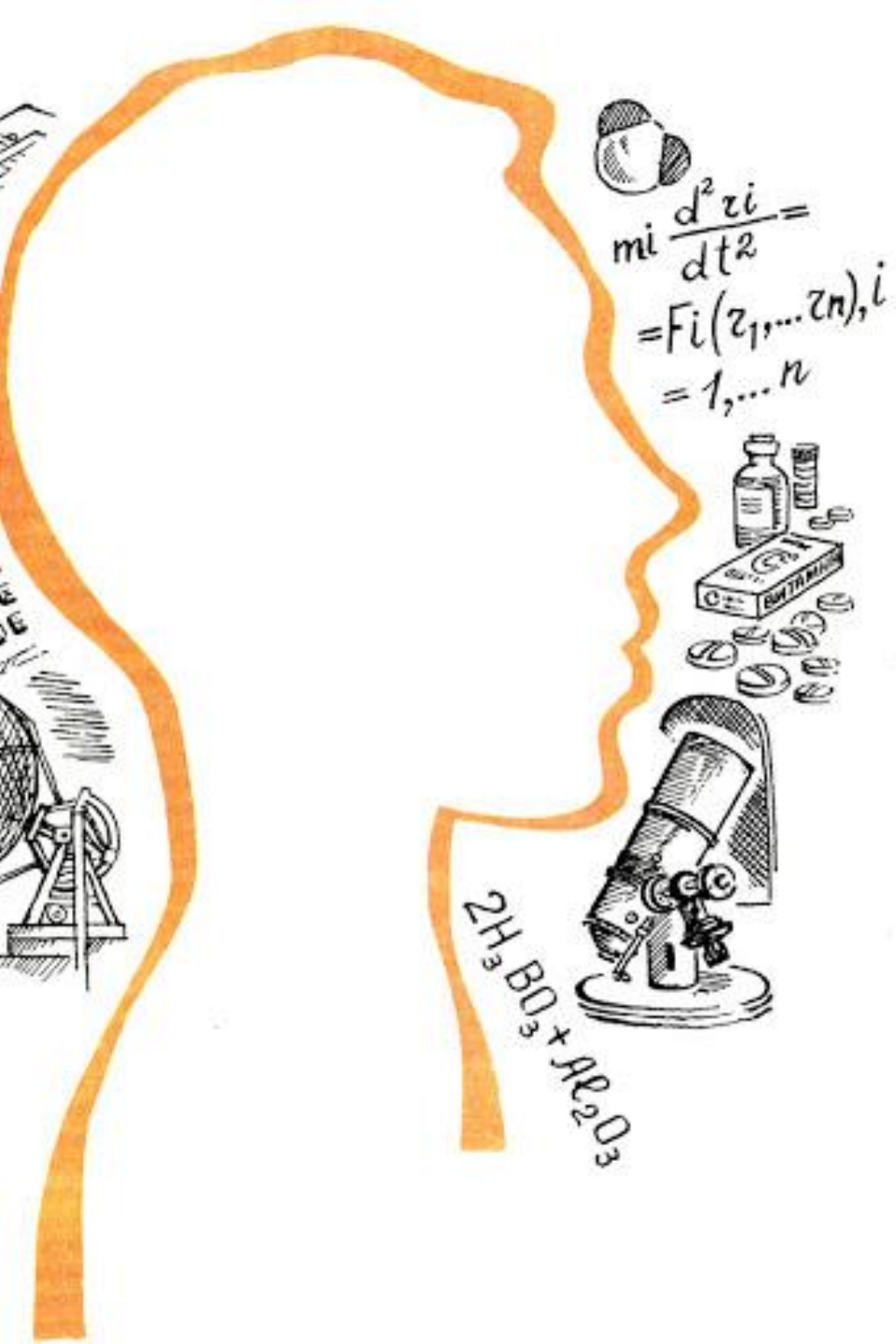
Викладачі і їх контакти:

- ***Фоменко Карина Ігорівна***,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ У ПСИХОЛОГІЇ

- Поглиблення знань здобувачів про зміст та призначення основних методів математичної статистики, формуються вміння застосовувати методи математичної статистики у психологічному дослідженні, мобілізується дослідницький потенціал студентів. Вивчення дисципліни сприяє самовдосконаленню, саморозвитку психологів-науковців, розвиває творче, конструктивне мислення як основу новаторства, майстерності та професіоналізму, академічну й соціальну мобільність, уміння презентувати себе й результати своєї праці.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Математичні методи у психології» – 5,0 (150 годин).





$$m_i \frac{d^2 z_i}{dt^2} = F_i(z_1, \dots, z_n), i = 1, \dots, n$$



Мета:

формування обізнаності та інструментальної озброєності з використання традиційних методів математичної статистики у психологічних дослідженнях

Завдання:

- - набуття здобувачами обізнаності про традиційні методи математичної статистики у психології;
- - розвиток здатності до застосування методів математичної статистики у психологічному дослідженні із застосуванням формул та комп'ютерних програм.

Тематичний зміст:

Тема 1. Математичне планування експерименту

- Визначення та перелік методів математичної статистики. Принципи застосування методів математичної статистики. Історія математичної статистики у психології.

Тема 2. Сукупності та вибірки

- Генеральна сукупність. Вибірка у психологічному дослідженні. Ранжування. Рандомізований вибір. Залежні та незалежні вибірки. Умови застосування вибірки у психологічному дослідженні. Приклади вибірок та генеральної сукупності: відмінності.

Тема 3. Вимірювання у психології

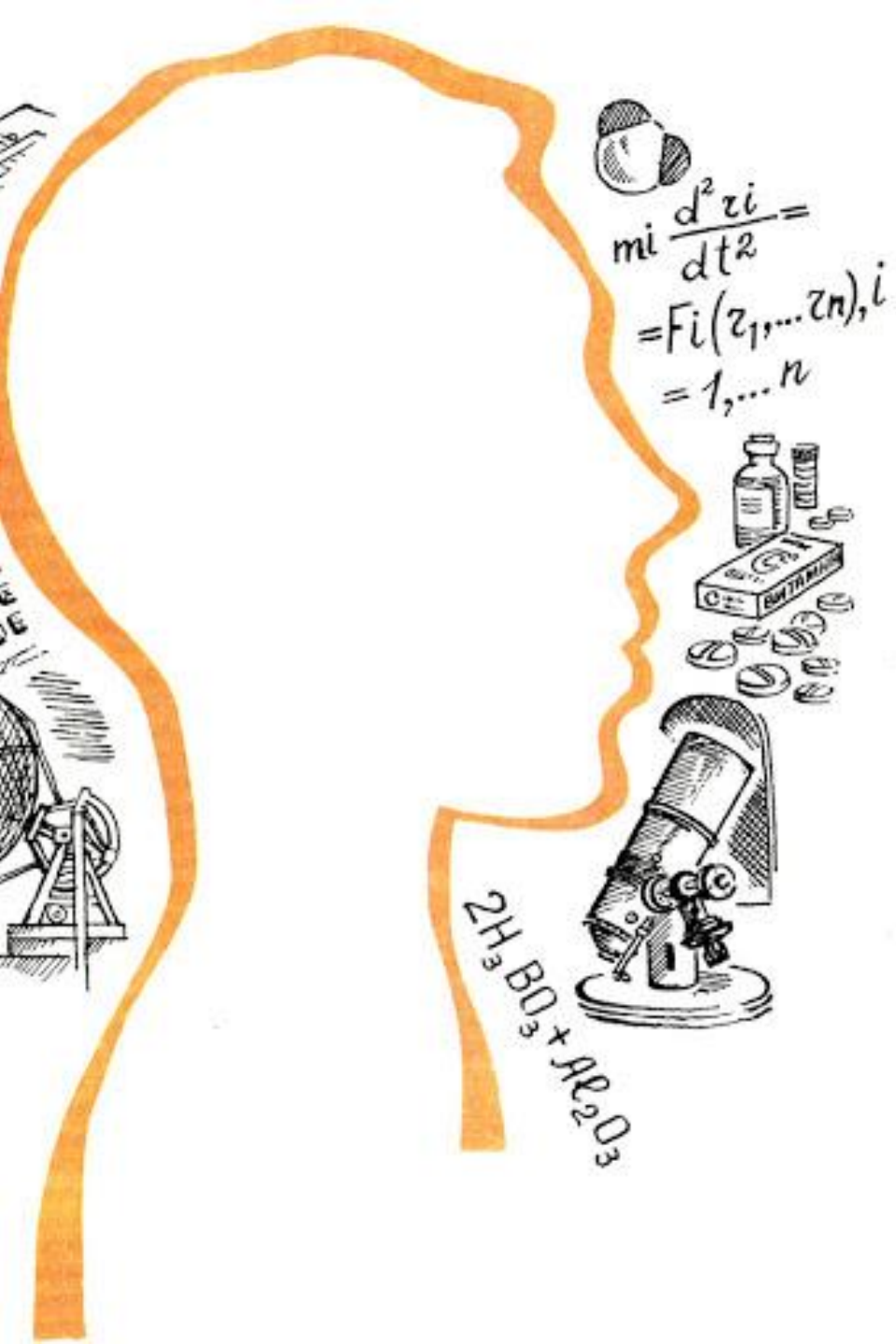
- Вимірювання. Типи шкал у психології. Номінальна шкала. Порядкова шкала (шкала рангів). Інтервальна шкала. Шкала рівних відношень. Приклади застосування різних шкал у психологічному дослідженні.

Тема 4. Статистична перевірка гіпотез

- Аналіз первинних статистик у психологічному дослідженні. Міри центральної тенденції. Мода. Медіана. Середнє арифметичне. Міри мінливості ознаки. Дисперсія. Репрезентативність. Статистичні помилки репрезентативності. Стандартне відхилення. Асиметрія. Екссес. Перевірка на нормальність розподілу. Основні принципи перевірки статистичних гіпотез. Статистична гіпотеза. Нульова гіпотеза. Альтернативна гіпотеза. Рівень значущості статистичної гіпотези. Помилка першого роду. Помилка другого роду.

Тема 5. Статистичне обґрунтування та математичне оформлення залежностей

- Порядок вибору критерію для розрахунків та оформлення отриманих даних у психологічному дослідженні. Статистичний критерій. Потужність критерію. Параметричні критерії.
- Кореляційний аналіз. Коефіцієнт кореляції. Кореляційна залежність. Кореляційний зв'язок. Класифікації кореляційних зв'язків. Умови застосування кореляційного аналізу. Аналіз кореляційних плеяд.
- Поняття фактору. Факторний аналіз та його мета у психологічному дослідженні. Інтерпретація факторів. Завдання факторного аналізу у психології. Умови застосування факторного аналізу.
- Поняття кластеру. Кластерний аналіз та його мета у психологічному дослідженні. Види кластерного аналізу. Інтерпретація кластерів. Умови застосування кластерного аналізу.
- Дисперсійний аналіз. Дисперсійний аналіз для повторних вимірювань. Призначення та умови застосування дисперсійного аналізу у психологічному дослідженні.



$$m_i \frac{d^2 z_i}{dt^2} = F_i(z_1, \dots, z_n), i = 1, \dots, n$$

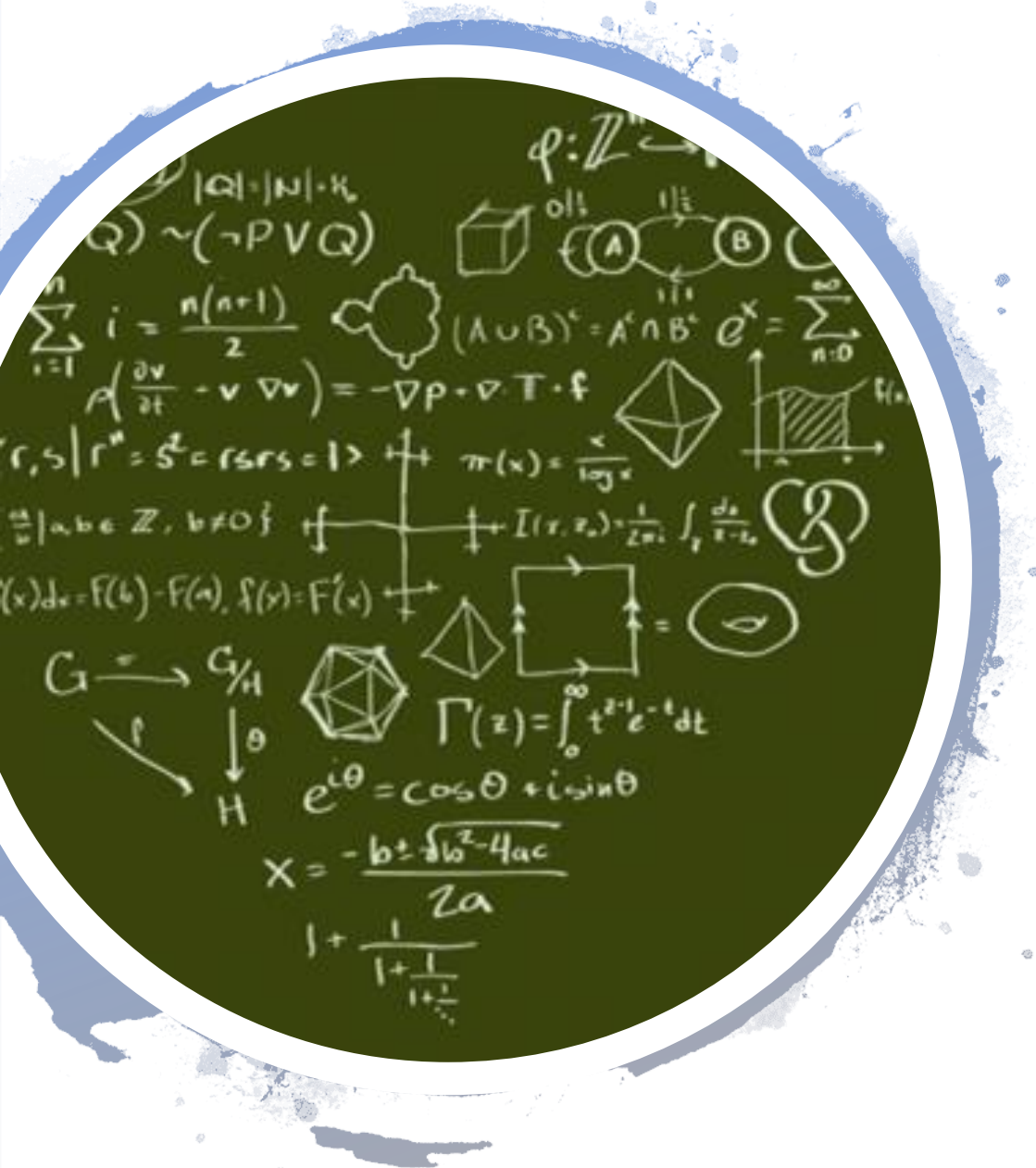


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- **Фоменко Карина Ігорівна**,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї

Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються знання про механізми та закономірності функціонування й розвиток сім'ї як соціальної системи, розвиваються навички визначати потенційні можливості та тенденції розвитку окремої сім'ї, що створює передумови для ефективної взаємодії психолога з особистістю як членом сім'ї та сім'єю в цілому у структурі надання професійної психологічної допомоги.

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» – 5,0 (150 годин).

Мета:

формування системного психологічного мислення, сприяння оволодінню слухачами науковими, теоретичними та методичними основами психології сім'ї; формування у майбутніх психологів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних чинників її розвитку, ролі сім'ї в соціалізації індивіда



Завдання:

- - опанування питань психології шлюбно-сімейних стосунків;
- формування знань щодо еволюції та сутності родинно-шлюбних стосунків, особливостей їх виникнення, становлення, стабілізації та розпаду;
- озброєння студентів знаннями про психологічне здоров'я сім'ї та варіанти його порушення, визначення основних форм дестабілізації та порушень сімейних стосунків;
- набуття здобувачами знань про шляхи надання психологічної допомоги сім'ї.

Тематичний зміст:



- Тема 1. Вступ до психології сім'ї.
- Тема 2. Сім'я як мала група
- Тема 3. Сім'я як цілісна система.
- Тема 4. Подружні стосунки як основа функціонування і розвитку сім'ї
- Тема 5. Батьківсько-дитячі стосунки та її вплив на формування особистості дитини
- Тема 6. Порушення сімейних відносин, сімейні конфлікти та кризи
- Тема 7. Психологічна діагностика сім'ї та шляхи вирішення сімейних проблем

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- **Крамченкова Віра Олександрівна**,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380936519392 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ У ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЯХ

У сучасному українському суспільстві внаслідок зростання кількості надзвичайних подій, складних життєвих ситуацій, що спровоковані соціальними та економічними аспектами життя гостро постала проблема надання психологічної допомоги окремим людям у травмуючих ситуаціях. Курс розроблено таким чином, щоб орієнтувати майбутніх фахівців на спробу об'єднання отриманих теоретичних знань із відпрацюванням практичних навичок у наданні психологічної допомоги людям, що пережили травмуючі ситуації

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях» – 5,0 (150 годин).

Мета:
ознайомлення студентів із
теоретичними знаннями з
психології травми,
орієнтування на їх
використання у роботі з
людьми у травмуючих
ситуаціях, вироблення
практичних умінь і навичок
психодіагностики
травмуючи станів,
психопрофілактики та станів
і надання психологічної
допомоги особам, що
пережили травмуючі
ситуації

Завдання:

опанування знаннями про травми, психологічні аспекти психотравмуючих ситуацій і криз відповідно до сучасних наукових уявлень; формування уявлень про основні психічні реакції, переживання людиною травмуючих подій; вироблення практичних вмінь і навичок застосування засобів психодіагностики, психокорекції для психологічного супроводу травмуючих ситуацій, попередження гострих і посттравматичних стресових розладів; формування умінь користуватися прийомами роботи з особами через підтримку їх ресурсів (тілесних, емоційних, соціальних), через природний процес переживання; стимулювання до прагнення надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації

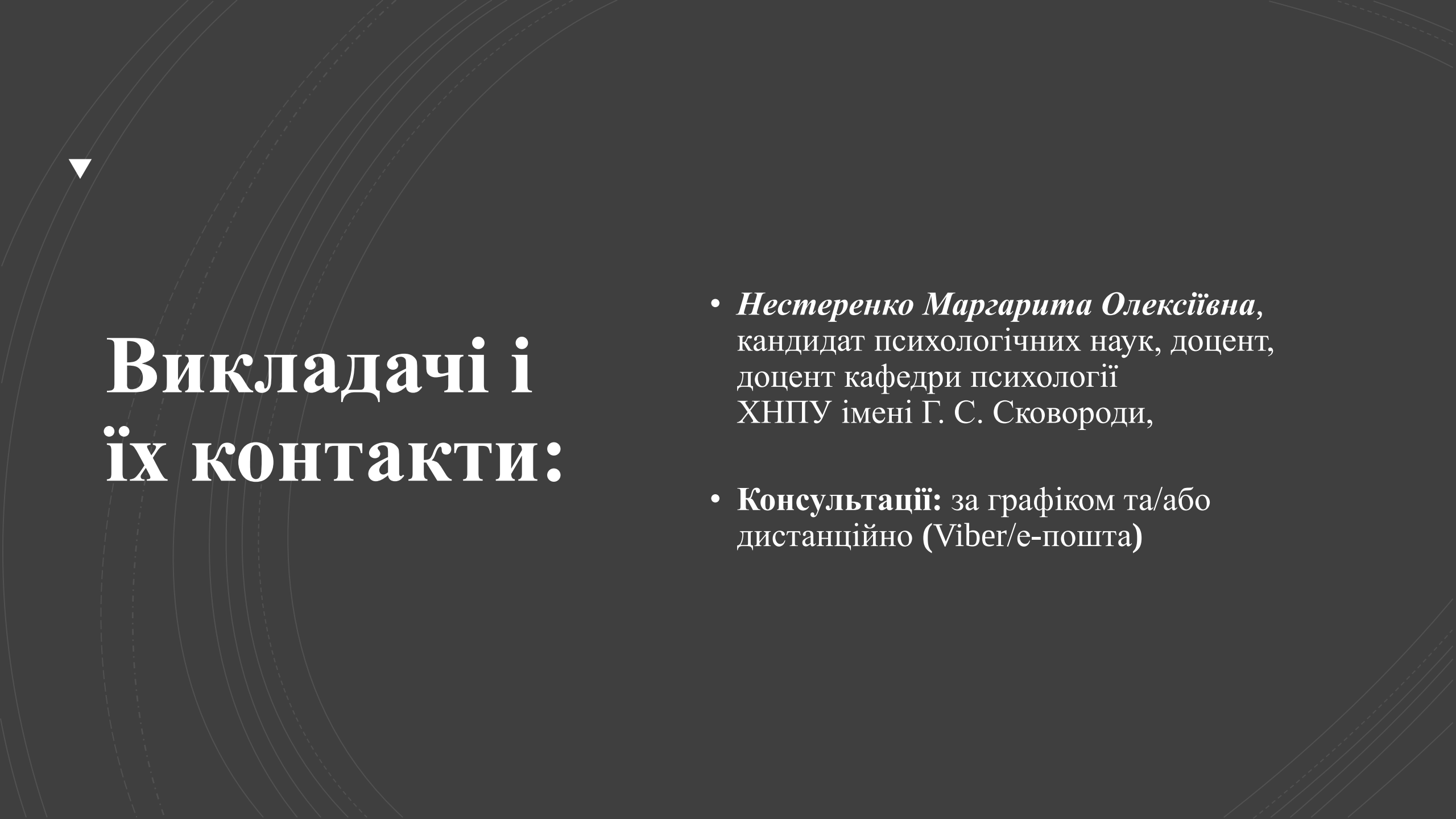


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, тренінгові технології, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОПРОФІЛАКТИКИ

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають та поглиблюють знання в сфері практичної діяльності психолога, спілкування та взаєморозуміння людей в групі, розвивають комунікативні навички та навички міжособистісної взаємодії. Навчальна дисципліна спрямована на формування наукових уявлень та розвиток здатності до застосування знань з психологічного консультування в межах сучасних напрямків (психоаналітичний, клієнт-центрований підходи, транзактний аналіз, когнітивно-поведінкова, тілесно-орієнтована терапія, методи естетотерапії тощо) та у галузі психологічної профілактики і просвітницької роботи.

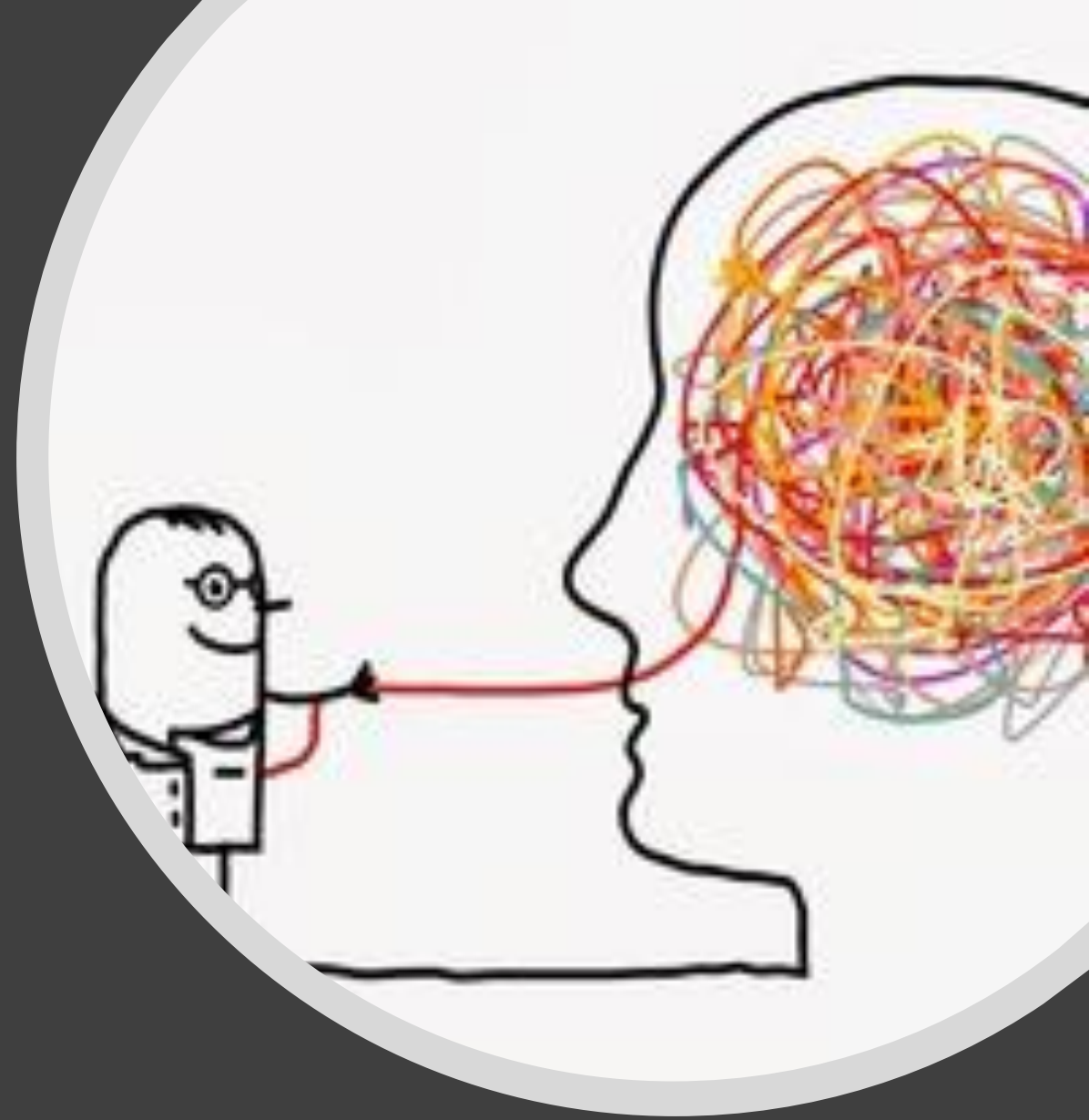


Мета:

розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в галузі психологічного консультування, просвітницької та профілактичної роботи

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з консультативної взаємодії та загальної проблематики консультування, психологічної профілактики та гігієни;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення консультативних завдань, організації і проведення психологічних консультацій, орієнтація в сучасних напрямках, формах і технологіях психологічного консультування, психологічної профілактики і гігієни, здійснення практичної діяльності в галузі консультування та психопрофілактики.





Тематичний зміст:

Тема 1. Вступ до психологічного консультування

Тема 2. Консультативний контакт

Тема 3. Процес психологічного консультування

Тема 4. Теорії, напрямки і техніки консультування

Тема 4. Групове психологічне консультування

Тема 5. Спеціальні проблеми психологічного консультування

Тема 6. Теорія і практика психопрофілактики та психогігієни



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, навчальна консультація, активні методи соціально-психологічного навчання, груповий тренінг.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, дискусії, вирішення практичних задач), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- ***Жванія Тарас Валеріанович***,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380667128197 (Viber),
адреса для консультацій:
taras.zhvaniia@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)