



ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

блок дисциплін вільного вибору

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
Практикум з психології пізнавальних процесів (5 кредитів) автор-викладач: доц. Єльчанінова Т.М.	Переклад іноземної психологічної літератури (5 кредитів) автор-викладач: проф. Фоменко К.І.	Перинатальна психологія (5 кредитів) автор-викладач: доц. Даниленко Н.В.
Ігрові психотехнології (6 кредитів) автор-викладач: проф. Гордієнко-Митрофанова І.В.	Соціально-психологічний тренінг (6 кредитів) автор-викладач: доц. Даниленко Н.В.	Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях (6 кредитів) автор-викладач: доц. Нестеренко М.О.
Психологічний супровід сім'ї (6 кредитів) автор-викладач: проф. Крамченкова В.О.	Психологія старіння (6 кредитів) автор-викладач: проф. Кузнєцов М.А.	Психологія правової свідомості (6 кредитів) автор-викладач: проф. Абсалямова Л.М.

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про такі психічні явища, як пізнавальні процеси людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення, уява), їх функціонування, розвиток, прояв у різних формах активності, взаємодії, діяльності; формуються навички інтроспекції пізнавальних процесів; уміння організувати психологічний супровід пізнавальних процесів клієнтів, який включає психологічну просвіту, діагностику, профілактику, а також психологічну допомогу у вигляді психологічних впливів на розвиток окремих пізнавальних процесів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психології пізнавальних процесів» – 5,0 (150 годин).



Мета:
формування наукових
уявлень про
особливості
пізнавальних процесів
особистості; про
методи їх
психологічного
супроводу

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості пізнавальних процесів особистості;
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу повноцінного функціонування пізнавальних процесів особистості

Тематичний зміст:

Тема 1. Засоби психологічного супроводу та сприяння розвитку пізнавальної сфери дітей.

- Погляди провідних вчених на проблему психологічного супроводу. Проблема «розвиток»-«формування». Проблема врахування вікових та індивідуальних особливостей. Особливості групової та індивідуальної форми роботи. Умови успішної організації психологічного супроводу розвитку пізнавальних процесів людини.

Тема 2. Теоретичне обґрунтування побудови програми психологічного супроводу.

- Цілі, задачі, зміст та технічні характеристики програми. Принципи роботи. Форми і методи організації роботи. Гра. Структура програми. Проблема впровадження в навчальний процес. Особливості залучення до роботи батьків і вчителів. Переваги впровадження програм психологічного супроводу за динамічністю й мобільністю.

Тема 3. Структура програми психологічного супроводу.

- Структурні частини та їх наповнення. Особливості організації та проведення. Психогімнастика. Ритуали тренінгового заняття. Зворотній зв'язок.



Форми та методи навчання

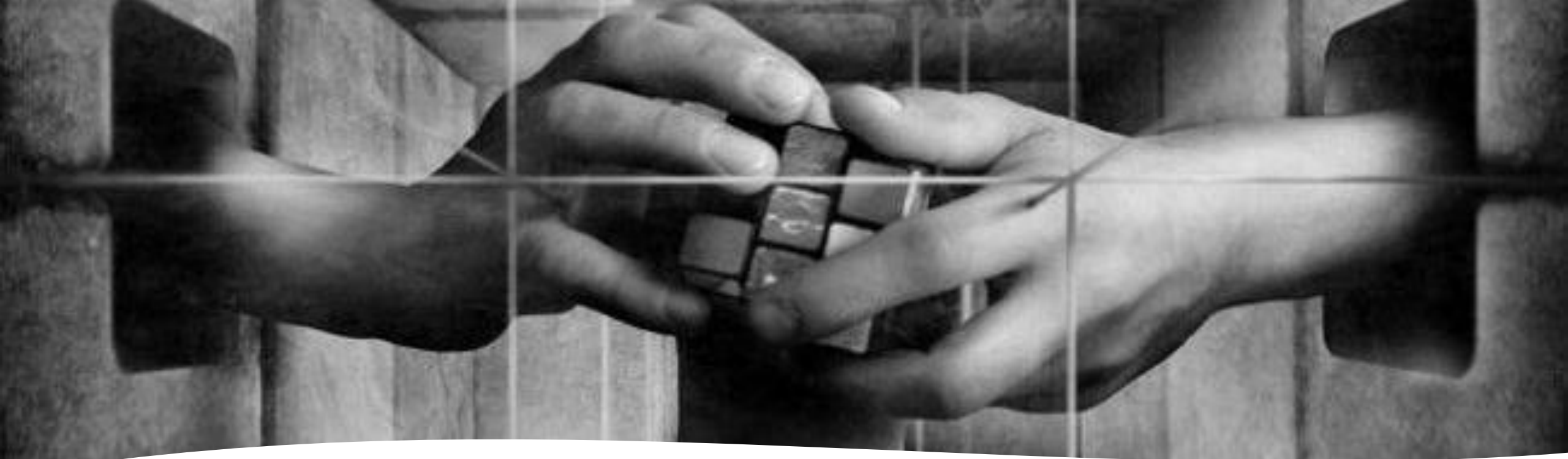
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Ельчанінова Тетяна Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
+380939603307, +380993749223 (Viber),
адреса для консультацій:
t.m.elchaninova@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ІГРОВІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ

- Навчання в *ігровому форматі* – найпопулярнішому й найефективнішому в засвоєнні інформації та закріпленні навичок. Ви зможете вільно й швидко освоїти теоретичні питання дисципліни. Отримати розгорнуте уявлення й *досвід операціоналізації конфлікту* в методі позитивної психотерапії та концепції ігрової компетентності. Освоїти 7 ігрових позицій вирішення конфлікту з максимальним зануренням у реальні ситуації. Оволодіти самодопомогою в Positum-підході – путівником по лабіринту регулювання конфліктів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Ігрові психотехнології» – 6,0 (180 годин).

Мета:

ознайомлення студентів з базовими теоретичними підходами та психотехнічним інструментарієм *розвитку ігрової компетентності* як невід'ємної частини професіоналізму майбутніх психологів шляхом використання сучасних освітніх технологій в ігровому форматі

Завдання:

- - Ознайомлення студентів з концепцією ігрової компетентності та базовими принципами позитивної психотерапії.
- Ознайомлення студентів із закономірностями виникнення, розвитку та розв'язання міжособистісних конфліктів будь-якого рівня.
- Ознайомлення студентів з сучасними психотехнологіями розв'язування конфліктів, природними методами саморегуляції, методами виховання й самовиховання, техніками особистісного розвитку в напрямку формування самоідентичності тощо.
- Формування в студентів у контексті образу позитивної людини (Positum-підхід) розуміння: 1) ігрової компетентності як системи внутрішніх ресурсів, до якої звертається людина при вирішенні й подоланні складних ситуацій з метою найкращого зрівноважування своєї індивідуальності з зовнішніми умовами вузького й широкого контексту соціальної взаємодії; 2) грайливості як стійкої особистісної якості.
- Формування в студентів розуміння взаємовідносин моделей конфлікту в концепції ігрової компетентності та методі позитивної психотерапії.
- Формування представленості в ментальному досвіді студентів різних типів проблемних ситуацій соціальної взаємодії й оволодіння відповідними поведінковими патернами ігрових позицій та ступенів самодопомоги (Positum-підхід) як способами їх вирішення.
- Надбання студентами діагностичних та самодіагностичних знань і вмінь стосовно особливостей сприйняття себе та іншої людини, з позиції Positum-підходу, як суб'єктів соціальної взаємодії й безпосередньо складної ситуації соціальної взаємодії.
- Надбання студентами навичок оперативного створювання й реалізації програми психологічних впливів (відповідно до індивідуального стилю діяльності) на суб'єкта проблемної ситуації соціальної взаємодії та управляти своїм емоційним станом.
- Надбання студентами навичок застосування гумору в складних життєвих ситуаціях в різних ігрових позиціях відповідно різним ступеням самодопомоги (Positum-підхід).



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: інтерактивна лекція; групова дискусія (структурована й неструктурована) та групова дискусія у форматі психотерапевтичної групи в рамках методу позитивної психотерапії; ігрові методи; вербальні та невербальні методи розвитку соціальної перцепції; техніки вербалізації емоцій та почуттів; базові методи Positum-підходу (позитивна інтерпретація, метафора, транскультурний підхід).

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Гордієнко-Митрофанова
Ія Володимирівна,*
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
ikavgm@gmail.com
- **Консультації:** за графіком на кафедрі
психології та/або дистанційно (е-
пошта)



A photograph of a multi-generational family sitting together on a couch. From left to right: a young woman with long blonde hair, an elderly man with white hair, a young girl with blonde hair, a man with short brown hair, and a young boy with short brown hair. They are all smiling and looking towards the camera. The background is a bright, indoor setting with some greenery.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМ'Ї

- В ході вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про механізми та закономірності функціонування й розвиток сім'ї як соціальної системи, дії горизонтальних та вертикальних стресорів, формуються навички психологічної допомоги сім'ї у складних життєвих ситуаціях, що створює передумови для ефективної взаємодії психолога з особою як членом сім'ї та сім'єю в цілому у структурі надання професійної психологічної допомоги.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічний супровід сім'ї» – 6,0 (180 годин).

Мета:

формування у майбутніх психологів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про психологічні особливості сучасної сім'ї та опанування технологію психологічної допомоги сім'ї та розвиток професійної компетентності психологів з підготовки, організації та надання психологічного супроводу розв'язання сімейних проблем

Завдання:

- формування знань про порушення сімейного функціонування та психологічного здоров'я сім'ї, основних форм дестабілізації та порушень сімейних стосунків;
- формування навичок методами психологічного дослідження, психологічній підтримці та надання психологічної допомоги сім'ї
- оволодіння алгоритмом комплексної психологічної допомоги сім'ї.



Тематичний зміст:

- Тема 1. Психологічний аналіз функціонування сучасної сім'ї.
- Тема 2. Моделі порушень сімейного функціонування.
- Тема 3. Динаміка сімейного життя та психологічний супровід нормативної та ненормативної сімейної кризи
- Тема 4. Психологічна діагностика у комплексній допомозі сім'ї.
- Тема 5. Основні моделі психологічної допомоги сім'ї та технологія психологічного супроводу сімейних порушень різних типів.

- **Форми та методи навчання**
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.
- **Форми та методи контролю**
- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм супроводу), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Крамченкова Віра Олександрівна*,
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380936519392 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПЕРЕКЛАД ІНШОМОВНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про англomовну психологічну термінологію, формуються навички перекладу англomовних психологічних текстів. У результаті вивчення дисципліни здобувачі здатні коректно перекладати зарубіжні матеріали на українську мову, розуміти зміст прочитаного у зарубіжній психологічній літературі
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Переклад іншомовної психологічної літератури» – 5,0 (150 годин).





Мета:

оволодіння англomовною психологічною термінологією і формування компетентності з перекладу з англійської на українську мову зарубіжних статей, монографій та підручників

Завдання:

- - набуття здобувачами обізнаності в англomовній психологічній лексиці;
- - розвиток здатності до читання та перекладу англomовних психологічних текстів

Тематичний зміст:



Тема 1. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Предмет і методологія психологічної науки» (The subject and methodology of psychology).

- The subject of psychology. The branches of psychology. The methods of psychology

Тема 2. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Історія психологічної науки» (The history of psychology).

- The beginning of psychology. Psychodynamic approach. Modern history of psychology

Тема 3. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Психологія особистості» (Personality).

- Personality traits. Temperament. Character. Personality theories. Motivation.
- Personality capacities.

Тема 4. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Пізнавальні процеси» (Cognition).

- Sensations and Perception. Thinking and Memory. Imagination.

Тема 5. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Емоції» (Emotions)

- Concept of Emotions and Feelings. Theories of Emotion.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, ділова гра.

Форми та методи контролю

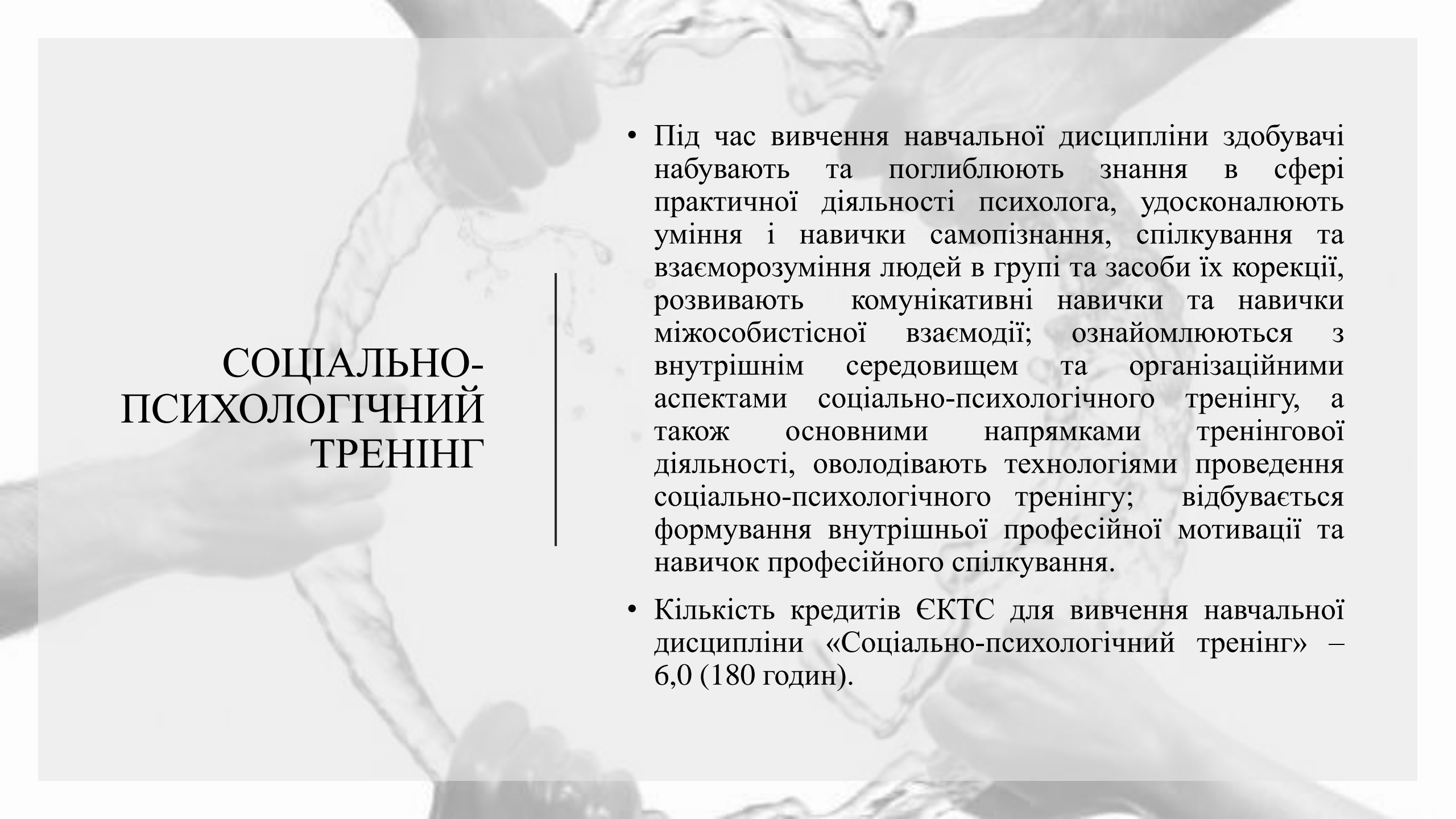
- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).





Викладачі і їх контакти:

- ***Фоменко Карина Ігорівна***,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

The background of the slide features a grayscale image of several hands holding a stream of water, symbolizing support and care. The text is overlaid on this image.


СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають та поглиблюють знання в сфері практичної діяльності психолога, удосконалюють уміння і навички самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі та засоби їх корекції, розвивають комунікативні навички та навички міжособистісної взаємодії; ознайомлюються з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами соціально-психологічного тренінгу, а також основними напрямками тренінгової діяльності, оволодівають технологіями проведення соціально-психологічного тренінгу; відбувається формування внутрішньої професійної мотивації та навичок професійного спілкування.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» – 6,0 (180 годин).

Мета:
засвоєння основних
теоретичних підходів та
практичних навичок
використання методів і
методик сучасної
практичної психології з
метою організації та
проведення соціально-
психологічного тренінгу

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з тренінгової взаємодії та загальної проблематики соціально-психологічного тренінгу;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення питань організації і проведення тренінгу, орієнтація в сучасних формах групового соціально-психологічного тренінгу, здійснення діяльності спрямованої на самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі.



Тематичний зміст:

Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод соціально-психологічного впливу

- Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу. Сфера впливу в соціально-психологічному тренінгу. Типології груп соціально-психологічного тренінгу. Основні методи соціально-психологічного тренінгу. Техніки, які застосовуються в соціально психологічному тренінгу. Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація Динамічні процеси в групах тренінгу. Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи

Тема 2. Основні принципи конструювання програми соціально-психологічного тренінгу і оцінки її ефективності

- Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу. Проблематизація в тренінгу. Експлікація в тренінгу. Види соціально-психологічного тренінгу. Закріплення змін, досягнутих в тренінгу
- Уявлення про оцінку ефективності і ефекти соціально-психологічного тренінгу.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, мозковий штурм, круглий стіл, груповий тренінг, тестування.

Форми та методи контролю

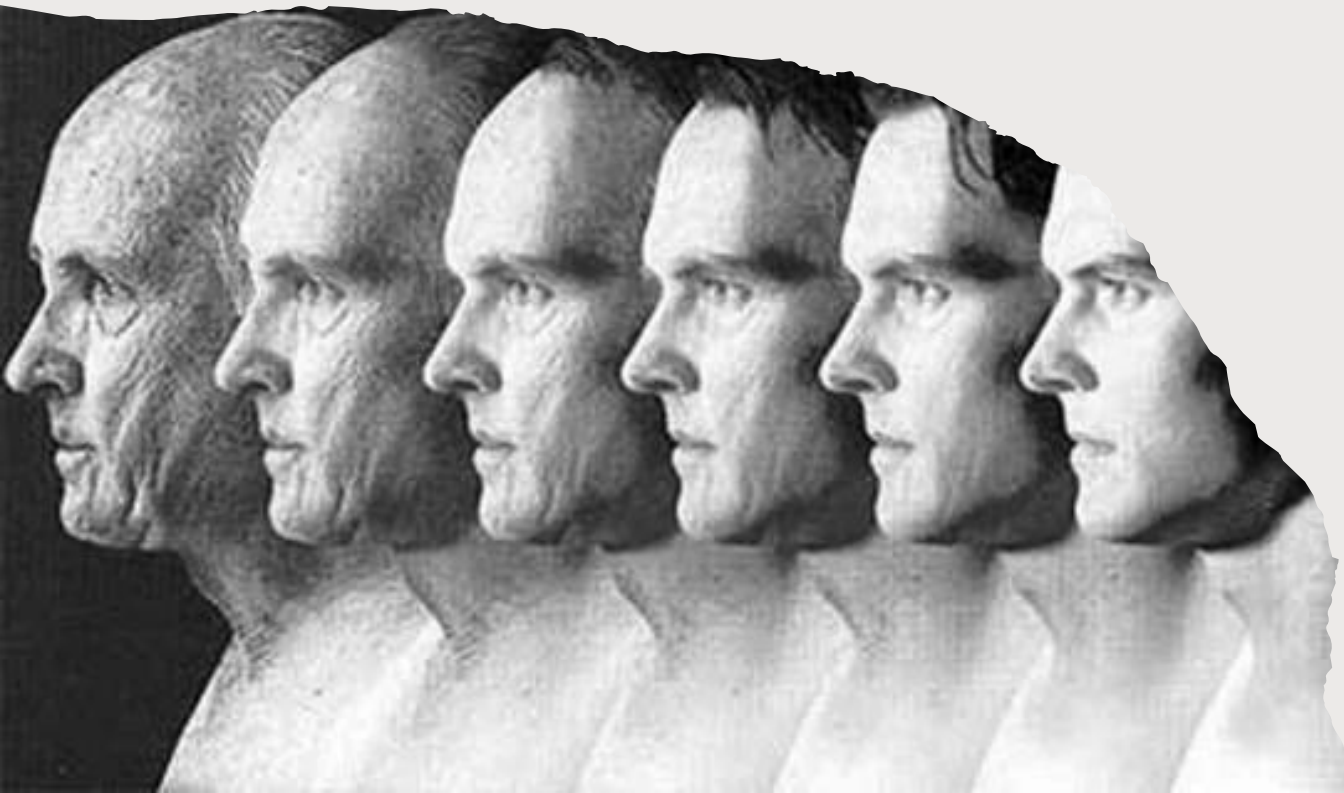
- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Даниленко Наталія Володимирівна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології ХНПУ імені
Г. С. Сковороди
т. +380504020550, (Viber)
ел. адреса: natalydanylenko@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПСИХОЛОГІЯ СТАРІННЯ



- Дана дисципліна містить аналіз психологічних особливостей людини на пізніх вікових етапах розвитку та специфіки психологічної роботи з людьми, які переживають пізню дорослість.
- На основі теоретичних концепцій провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, розглядаються загальні положення геронтопсихології, історія її розвитку, основні проблеми когнітивного, емоційного, мотиваційного та особистісного розвитку у пізньому віці, проблеми здоров'я і танатологія у старості, питання покращення якості життя у пізні вікові періоди, а також проблеми психологічної допомоги людям похилого віку.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни 6,0 (180 годин).

Мета:

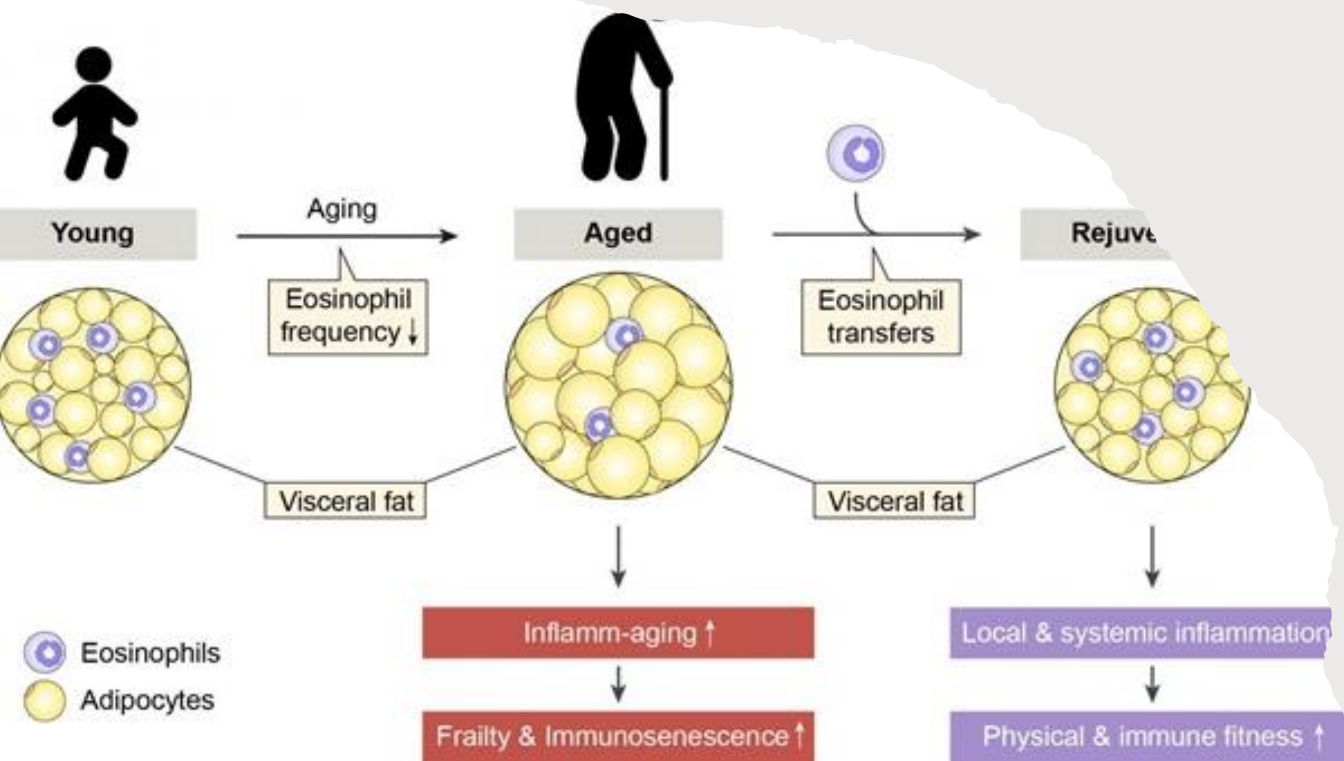
ознайомлення здобувачів знаннями про психологічні закономірності старіння, розкриття специфіки форм і механізмів спілкування літніх, виявлення шляхів забезпечення психологом-практиком умов для сприятливого старіння



Завдання:

- 1) знайомство з основними теоріями старіння;
- 2) виявлення закономірностей і механізмів вікових змін пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної, комунікативної сфер особистості на завершальних стадіях онтогенезу людини;
- 3) знайомство з основними принципами консультативної та психотерапевтичної роботи з літніми людьми.

Тематичний зміст:



Модуль 1. Механізми та основні напрямки старіння.

- Тема 1. Характеристика геронтопсихології як науки. Теорії старіння
- Тема 2. Загальна характеристика старіння та старості
- Тема 3. Інтелект у старості
- Тема 4. Увага, сприйняття та пам'ять у старості.
- Тема 5. Емоційні переживання в старості

Модуль 2. Людина у процесі старіння

- Тема 1. Особистість у старості
- Тема 2. Особливості відносин старої людини
- Тема 3. Проблеми здоров'я та танатологія у старості
- Тема 4. Психологічна допомога в старості

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Кузнєцов Марат Амiрович*,
доктор психологiчних наук,
професор, професор кафедри
психологiї
ХНПУ iменi Г. С. Сковороди,
адреса для консультацiй:
marat704@ukr.net
- **Консультацiї:** за графiком та/або
дистанцiйно (е-пошта)



Перинатальна психологія



Мета:

формування знань про психологічні особливості особистості матері в період планування вагітності, виношування плоду, пологів, та післяпологового періоду. Також про вплив психофізіології матері на психічні процеси у період внутрішньоутробного розвитку дитини, фізіологічні механізми психічних явищ, психічну сферу пренейта, немовляти та дитини раннього періоду розвитку: про можливість надання психологічної консультації та підготовки, психопрофілактики та психокорекції жінці у перинатальний період (від планування вагітності до досягнення дитиною віку 3 років).

Завдання:

- засвоєння знань про особливості материнської сфери психіки жінки;
- про особливості внутрішньоутробного розвитку психічної сфери людини у зв'язку із матір'ю;
- вплив зовнішнього середовища на пренейта;
- оволодіння різновидами навичок психологічного впливу на жінку та сімейну систему з метою створення умов для початку формування здорової особистості дитини

Тематичний зміст

- Пренатальне виховання батьків
- Психологічна підтримка матері та сім'ї
- Післяпологовий супровід матері





Форми та методи навчання

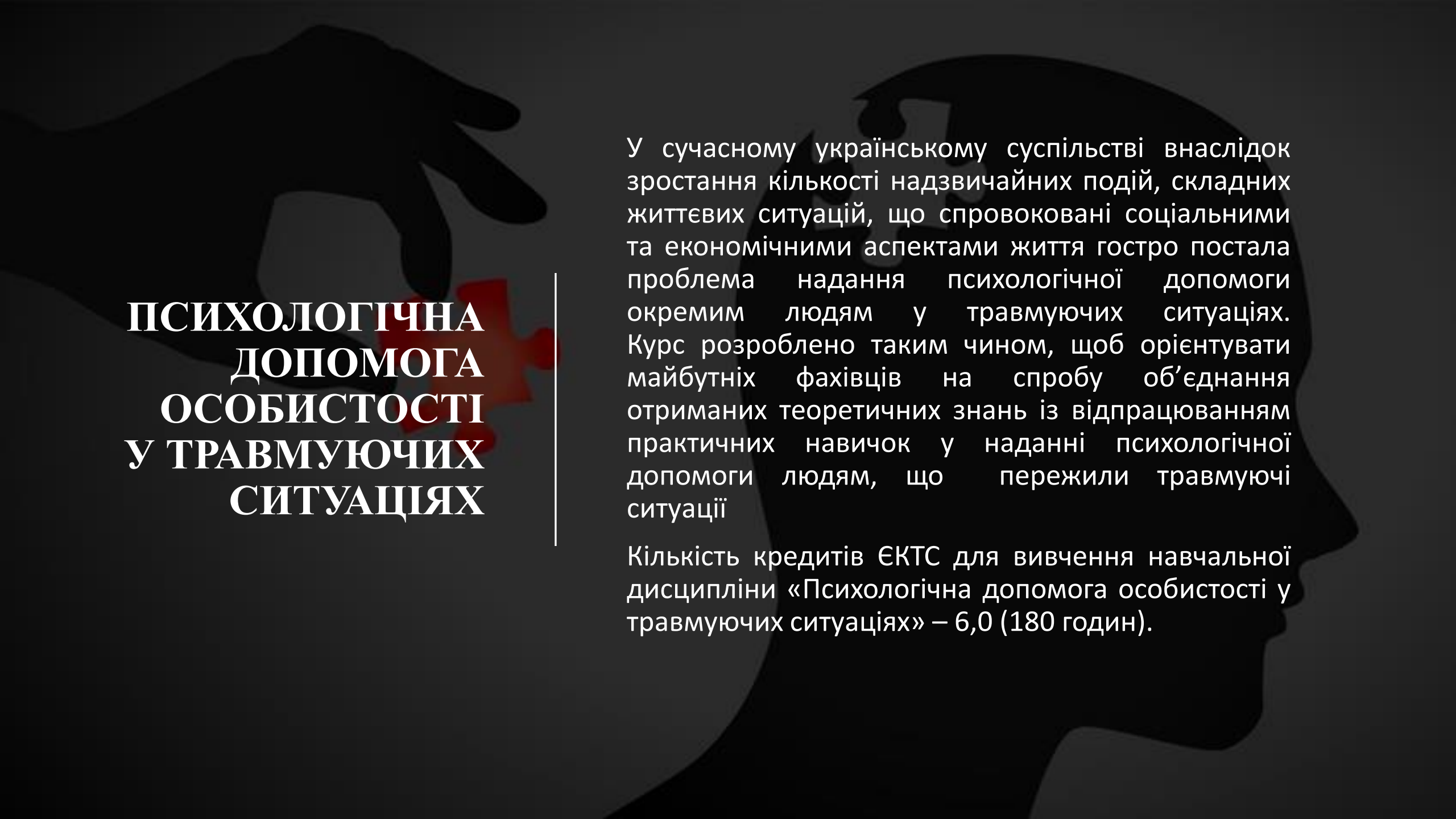
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Даниленко Наталія Володимирівна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди, т. +380504020550, (Viber), ел. адреса: natalydanylenko@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)

The background features a dark grey silhouette of a hand on the left side, reaching towards the center. On the right side, there is a silhouette of a human head in profile, facing right. Inside the head silhouette, several interlocking gears are visible, symbolizing thought and psychology. The overall aesthetic is professional and academic.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ У ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЯХ

У сучасному українському суспільстві внаслідок зростання кількості надзвичайних подій, складних життєвих ситуацій, що спровоковані соціальними та економічними аспектами життя гостро постала проблема надання психологічної допомоги окремим людям у травмуючих ситуаціях. Курс розроблено таким чином, щоб орієнтувати майбутніх фахівців на спробу об'єднання отриманих теоретичних знань із відпрацюванням практичних навичок у наданні психологічної допомоги людям, що пережили травмуючі ситуації

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях» – 6,0 (180 годин).

Мета:
ознайомлення студентів із теоретичними знаннями з психології травми, орієнтування на їх використання у роботі з людьми у травмуючих ситуаціях, вироблення практичних умінь і навичок психодіагностики травмуючих станів, психопрофілактики та станів і надання психологічної допомоги особам, що пережили травмуючі ситуації

Завдання:

опанування знаннями про травми, психологічні аспекти психотравмуючих ситуацій і криз відповідно до сучасних наукових уявлень; формування уявлень про основні психічні реакції, переживання людиною травмуючих подій; вироблення практичних вмінь і навичок застосування засобів психодіагностики, психокорекції для психологічного супроводу травмуючих ситуацій, попередження гострих і посттравматичних стресових розладів; формування умінь користуватися прийомами роботи з особами через підтримку їх ресурсів (тілесних, емоційних, соціальних), через природний процес переживання; стимулювання до прагнення надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, тренінгові технології, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)



Психологія правової свідомості

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни 6,0 (180 годин).

Мета:

розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в галузі правової психології.

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з правової психології;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення консультативних завдань, організації і проведення психологічних досліджень правової свідомості та правової культури, правової поведінки.





Тематичний зміст:

Тема 1. Правова свідомість: визначення, зміст, структура та функції.

Тема 2. Правова психологія

Тема 3. Правова ідеологія

Тема 4. Правова поведінка

Тема 4. Види правової свідомості

Тема 5. Правова свідомість та правова культура особистості

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, навчальна консультація, активні методи соціально-психологічного навчання, груповий тренінг.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, дискусії, вирішення практичних задач), підсумковий (тестування).





Викладачі і їх контакти:

- *Абсалямова Лариса Миколаївна*,
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
lara.ab2011@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (е-пошта)