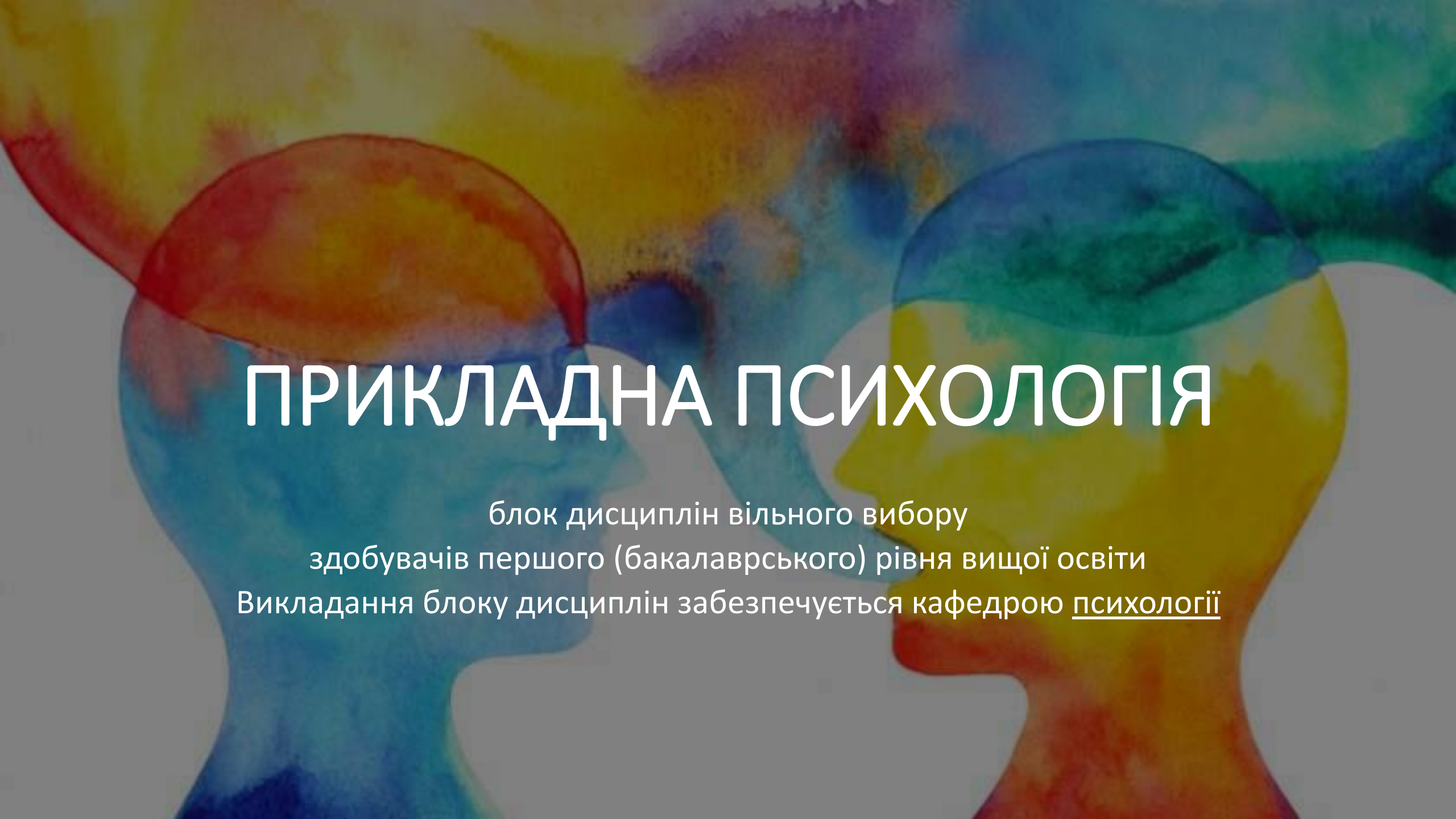




ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ

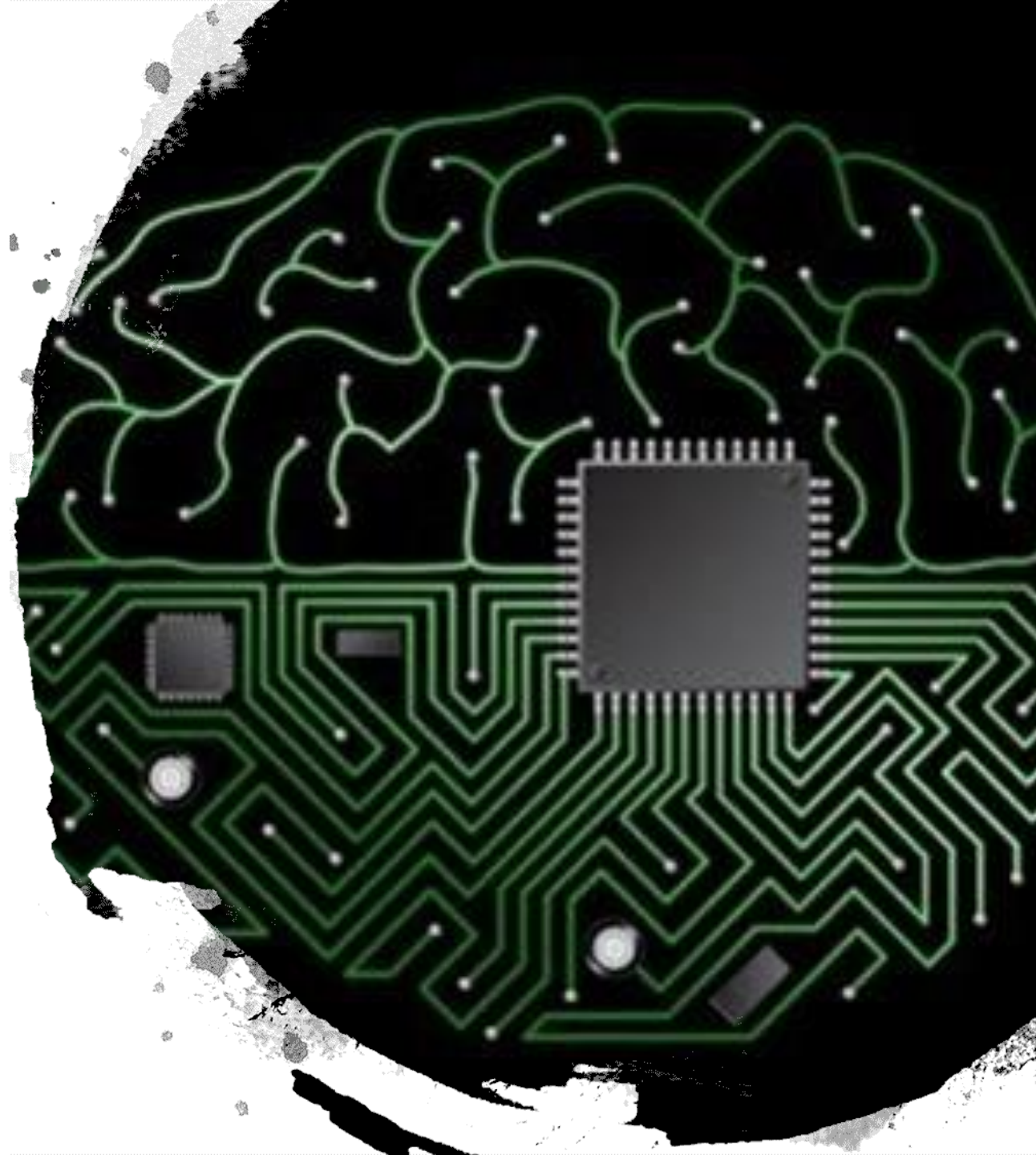
блок дисциплін вільного вибору
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
<i>Практикум з психології пізнавальних процесів (5 кредитів)</i> автор-викладач: доц. Єльчанінова Т.М.	<i>Перинатальна психологія та психологія раннього віку (5 кредитів)</i> автор-викладач: доц. Лисенко Л.М.	<i>Психологія материнства (5 кредитів)</i> автор-викладач: проф. Фоменко К.І.
<i>Теорії особистості (6 кредитів)</i> автор-викладач: доц. Нестеренко М.О.	<i>Зоопсихологія та етологія (6 кредитів)</i> автор-викладач: доц. Лисенко Л.М.	<i>Психологія травмуючих ситуацій (6 кредитів)</i> автор-викладач: доц. Нестеренко М.О.
<i>Психологія сім'ї (6 кредитів)</i> автор-викладач: проф. Крамченкова В.О.	<i>Теорії емоцій і волі (6 кредитів)</i> автор-викладач: проф. Кузнєцов М.А.	<i>Юридична психологія (6 кредитів)</i> автор-викладач: проф. Абсалямова Л.М.

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про такі психічні явища, як пізнавальні процеси людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення, уява), їх функціонування, розвиток, прояв у різних формах активності, взаємодії, діяльності; формуються навички інтроспекції пізнавальних процесів; уміння організувати психологічний супровід пізнавальних процесів клієнтів, який включає психологічну просвіту, діагностику, профілактику, а також психологічну допомогу у вигляді психологічних впливів на розвиток окремих пізнавальних процесів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психології пізнавальних процесів» – 5,0 (150 годин).



Мета:
формування наукових
уявлень про
особливості
пізнавальних процесів
особистості; про
методи їх
психологічного
супроводу

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості пізнавальних процесів особистості;
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу повноцінного функціонування пізнавальних процесів особистості

Тематичний зміст:



Тема 1. Засоби психологічного супроводу та сприяння розвитку пізнавальної сфери дітей.

- Погляди провідних вчених на проблему психологічного супроводу. Проблема «розвиток»-«формування». Проблема врахування вікових та індивідуальних особливостей. Особливості групової та індивідуальної форми роботи. Умови успішної організації психологічного супроводу розвитку пізнавальних процесів людини.

Тема 2. Теоретичне обґрунтування побудови програми психологічного супроводу.

- Цілі, задачі, зміст та технічні характеристики програми. Принципи роботи. Форми і методи організації роботи. Гра. Структура програми. Проблема впровадження в навчальний процес. Особливості залучення до роботи батьків і вчителів. Переваги впровадження програм психологічного супроводу за динамічністю й мобільністю.

Тема 3. Структура програми психологічного супроводу.

- Структурні частини та їх наповнення. Особливості організації та проведення. Психогімнастика. Ритуали тренінгового заняття. Зворотній зв'язок.

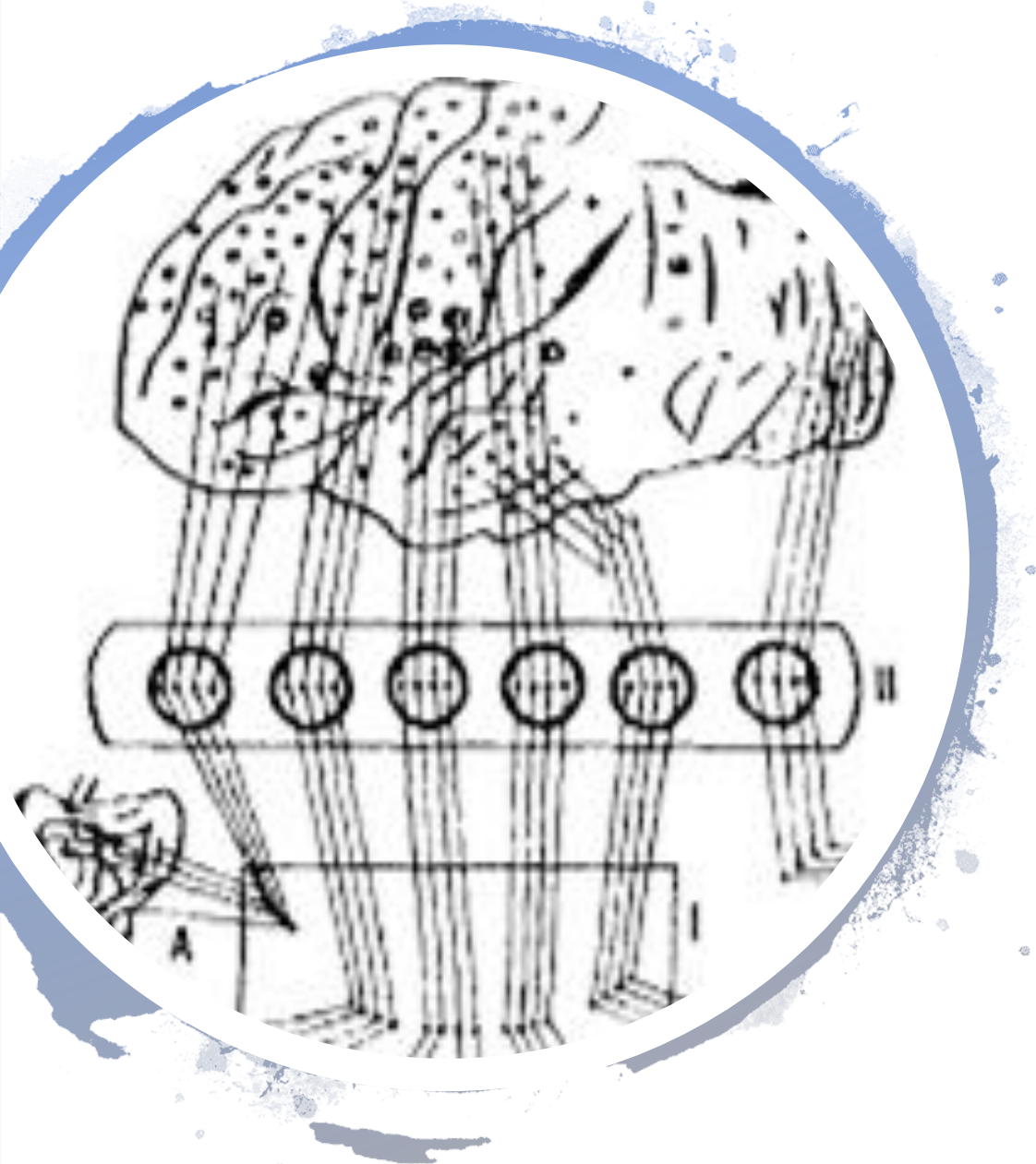


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

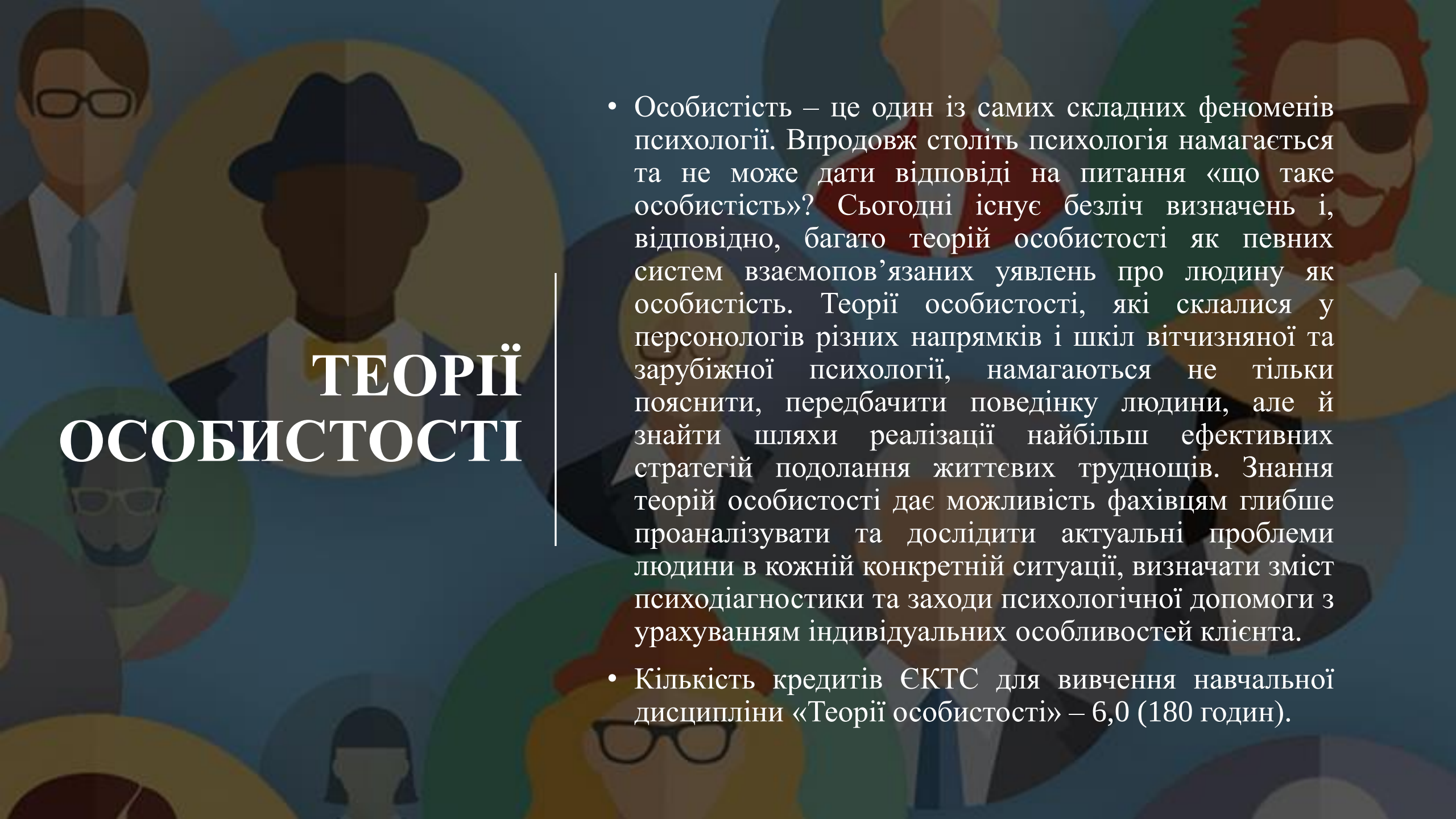
Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Єльчанінова Тетяна Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
+380939603307, +380993749223 (Viber),
адреса для консультацій:
t.m.elchaninova@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

The background of the slide features a collage of stylized, semi-transparent circular portraits of people with various characteristics, such as wearing glasses, hats, or having beards, set against a dark blue background.

ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

- Особистість – це один із самих складних феноменів психології. Впродовж століть психологія намагається та не може дати відповіді на питання «що таке особистість»? Сьогодні існує безліч визначень і, відповідно, багато теорій особистості як певних систем взаємопов'язаних уявлень про людину як особистість. Теорії особистості, які склалися у персонологів різних напрямків і шкіл вітчизняної та зарубіжної психології, намагаються не тільки пояснити, передбачити поведінку людини, але й знайти шляхи реалізації найбільш ефективних стратегій подолання життєвих труднощів. Знання теорій особистості дає можливість фахівцям глибше проаналізувати та дослідити актуальні проблеми людини в кожній конкретній ситуації, визначати зміст психодіагностики та заходи психологічної допомоги з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Теорії особистості» – 6,0 (180 годин).

Мета:

розширення та поглиблення знань про існуючі вітчизняні та зарубіжні персонологічні теорії, про особливості заломлення теоретичних концепцій в методах і практиці надання психологічної допомоги, отримання практичних умінь з метою ефективного їх застосування у сферах охорони здоров'я та освіти, формування у студентів професійної самосвідомості

Завдання:

- поглиблення знань про категорії й основні поняття психології особистості;
- формування теоретичних уявлень про основні тенденції в розвитку сучасних вітчизняних і зарубіжних персонологічних теорій та їх вплив на трактування психічних явищ;
- розвиток вміння аналітично зіставляти та інтегрувати різні теоретичні підходи у аналізі особливостей особистості та прогнозі її поведінки; висвітлення можливостей практичного використання набутих знань як пояснювального та прогностичного інструменту, а також інструменту психопрофілактики деформації особистості;
- оволодіння методиками діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості та заходами надання психологічної допомоги з використанням різних теоретичних підходів.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: лекція, пояснення, дискусія з окремих питань навчального матеріалу, семінарське заняття, практичні (робота з книгою, практична робота, складання таблиць), інтерактивні (вирішення практичних завдань, ситуацій, моделювання проблемних діагностичних ситуацій), групові та індивідуальні.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (е-пошта)



ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї

Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються знання про механізми та закономірності функціонування й розвиток сім'ї як соціальної системи, розвиваються навички визначати потенційні можливості та тенденції розвитку окремої сім'ї, що створює передумови для ефективної взаємодії психолога з особистістю як членом сім'ї та сім'єю в цілому у структурі надання професійної психологічної допомоги.

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» – 6,0 (180 годин).

Мета:

формування системного психологічного мислення, сприяння оволодінню слухачами науковими, теоретичними та методичними основами психології сім'ї; формування у майбутніх психологів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних чинників її розвитку, ролі сім'ї в соціалізації індивіда



Завдання:

- - опанування питань психології шлюбно-сімейних стосунків;
- формування знань щодо еволюції та сутності родинно-шлюбних стосунків, особливостей їх виникнення, становлення, стабілізації та розпаду;
- озброєння студентів знаннями про психологічне здоров'я сім'ї та варіанти його порушення, визначення основних форм дестабілізації та порушень сімейних стосунків;
- набуття здобувачами знань про шляхи надання психологічної допомоги сім'ї.

Тематичний зміст:



- Тема 1. Вступ до психології сім'ї.
- Тема 2. Сім'я як мала група
- Тема 3. Сім'я як цілісна система.
- Тема 4. Подружні стосунки як основа функціонування і розвитку сім'ї
- Тема 5. Батьківсько-дитячі стосунки та її вплив на формування особистості дитини
- Тема 6. Порушення сімейних відносин, сімейні конфлікти та кризи
- Тема 7. Психологічна діагностика сім'ї та шляхи вирішення сімейних проблем

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

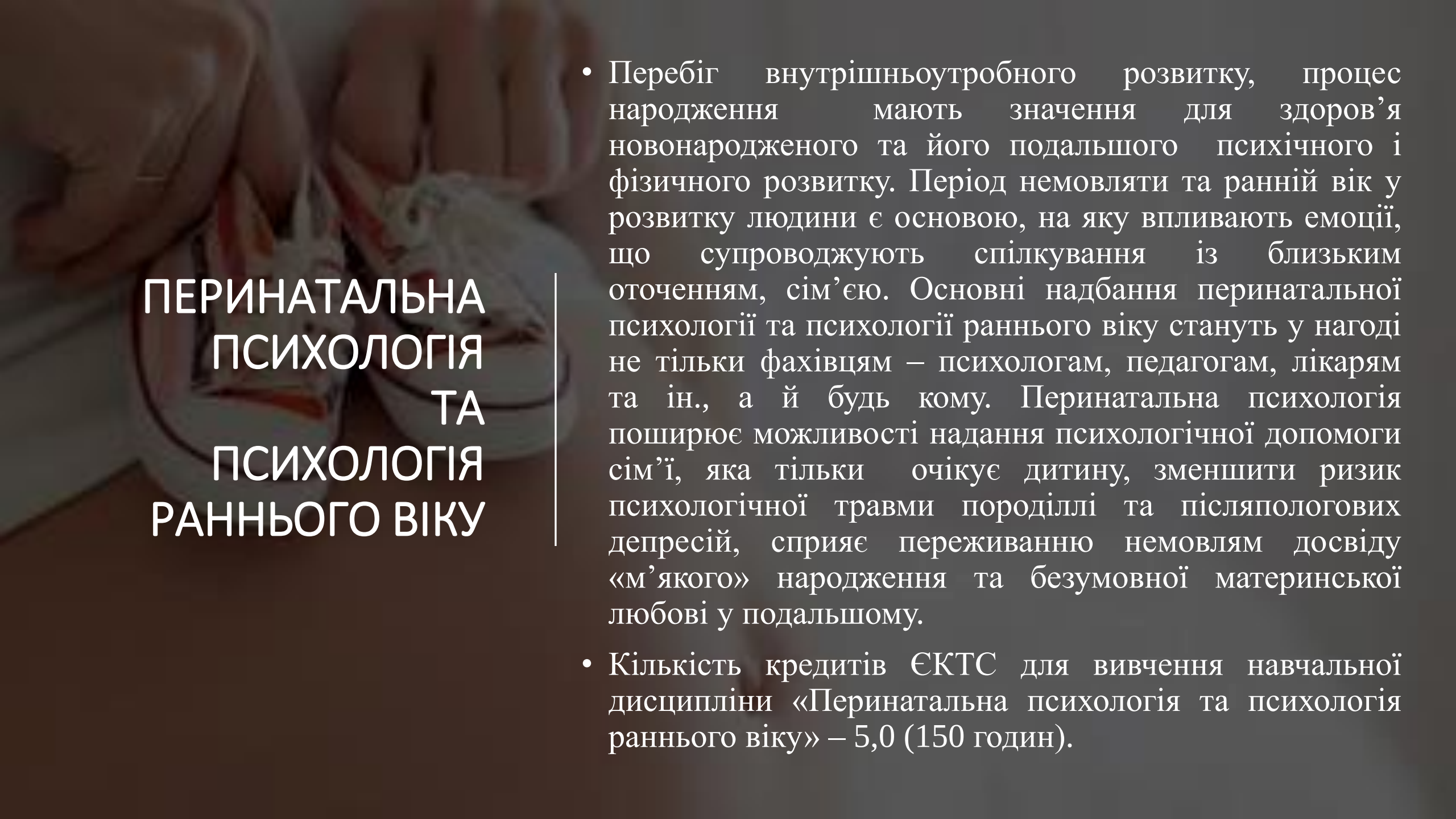
Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- **Крамченкова Віра Олександрівна**,
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380936519392 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ РАНЬОГО ВІКУ

- Перебіг внутрішньоутробного розвитку, процес народження мають значення для здоров'я новонародженого та його подальшого психічного і фізичного розвитку. Період немовляти та ранній вік у розвитку людини є основою, на яку впливають емоції, що супроводжують спілкування із близьким оточенням, сім'єю. Основні надбання перинатальної психології та психології раннього віку стануть у нагоді не тільки фахівцям – психологам, педагогам, лікарям та ін., а й будь кому. Перинатальна психологія поширює можливості надання психологічної допомоги сім'ї, яка тільки очікує дитину, зменшити ризик психологічної травми породіллі та післяпологових депресій, сприяє переживанню немовлям досвіду «м'якого» народження та безумовної материнської любові у подальшому.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Перинатальна психологія та психологія раннього віку» – 5,0 (150 годин).

Мета:

вивчення студентами
нового сучасного
напрямку психології;
формування наукових
знань про психологію
вагітності та материнства;
поглиблення знань про
розвиток психіки у
онтогенезі; надання знань
про практичне
використання наукових
результатів
перинатальної психології

Завдання:

- засвоєння знань про внутрішньоутробний розвиток, оволодіння різновидами навичок психологічного впливу на вагітну та сімейну систему з метою створення сприятливих умов для початку формування здорової особистості дитини, розуміння впливу зовнішнього середовища на немовля та дитину раннього віку;
- особливості психічного розвитку дитини раннього віку у сімейній системі.



- **Форми організації вивчення дисципліни:** аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- **Методи навчання:** лекції, пояснення, дискусії, робота з книгами та інтернет-джерелами, практичні роботи, перегляд відеоматеріалів, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проведення досліджень (курсові роботи).
- **Форми та методи контролю:** опитування, доповіді, захист програм, тестування (підсумковий).

Викладачі і їх контакти:

- *Лисенко Людмила Миколаївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди, т. + 380664627142, e-mail: Lyudmilalysenko74@gmail.com
- **Консультації:** за графіком вівторок з 10.00 до 12.00 /кафедра психології/ та/або дистанційно (е-пошта)

ЗООПСИХОЛОГІЯ ТА ЕТОЛОГІЯ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про поведінку тварин різних таксономічних груп ознайомлення здобувачів освіти з основами проведення зоопсихологічних експериментів; стимулювання до пізнання світу тварин; використання знань про психіку тварин в розвивальних, психотерапевтичних цілях.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Зоопсихологія та етологія» – 7,0 (210 годин).





Мета:

формування наукових уявлень про поведінку тварин різних таксономічних груп

Завдання:

- набуття здобувачами знань про основні форми поведінки тварин, що забезпечують адаптацію їх до різних умов навколишнього середовища;
- розвиток здатностей до проведення зоопсихологічних експериментів;
- стимулювання здобувачів до використання знань про психіку тварин в розвивальних, психотерапевтичних, психокорекційних цілях.



Тематичний зміст:

Тема 1. «Зоопсихологія та етологія, як наукові напрямки досліджень поведінки тварин» Предмет, об'єкт і завдання зоопсихології та етології. Зв'язок зоопсихології, етології з іншими науками. Методи дослідження в етології та зоопсихології.

Тема 2. Історичний розвиток зоопсихології та етології. Уявлення про психіку тварин і людини в філософії. Уявлення про психіку тварин і людини в природознавчих науках. Сучасні дослідження в зоопсихології та етології.

Тема 3. Інстинктивна поведінка, як основа життєдіяльності тварин. Інстинктивна поведінка, як основа життєдіяльності тварин. Внутрішні та зовнішні фактори інстинктивної поведінки. Структура інстинктивної поведінки. Інстинктивна поведінка і спілкування.

Тема 4. Навчання та індивідуально-пристосувальна діяльність тварин. Класичні умовні рефлекси. Інструментальні умовні рефлекси (навчання методом «проб і помилок»). Латентне навчання.

Тема 5. Вища форма регуляції активності: розсудлива поведінка. Загальна характеристика «інтелектуальної» поведінки у тварин. Теорії інтелектуальної поведінки тварин.

Тема 6. Комунікативна поведінка тварин. Акустична, візуальна, хімічна, тактильна комунікація. Типологія співтовариств тварин. Здібність тварин до оцінки знань і намірів інших істот. «Соціальні знання» та життя в спільності. Ігри – як форма поведінки тварин. Прояв емоцій у різних тварин. Значення агресії у поведінкових реакціях тварин. Емоційна прив'язаність у взаємовідносинах «дитинча – батьки».

Тема 7. Вивчення елементів свідомості у тварин. Проблема вивчення походження свідомості. Здібність до самовпізнання у людиноподібних мавп. Самовпізнання і використання іншої інформації, отриманої, за допомогою дзеркала, у тварин інших видів.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: лекції, пояснення, дискусії, робота з книгами та інтернет-джерелами, демонстрація відеоматеріалів, практичні роботи, перегляд відеоматеріалів, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проведення досліджень.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист дослідного міні-проекту), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Лисенко Людмила Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. + 380664627142,
e-mail: Lyudmilalysenko74@gmail.com
- **Консультації:** за графіком вівторок з
10.00 до 12.00 /кафедра психології/
та/або дистанційно (е-пошта)

Теорії емоцій і волі

- Предмет вивчення навчальної дисципліни — психологічні теорії емоцій та волі
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни — 6,0 (180 годин).





Мета:

є забезпечення здобувачів знаннями про психологічні теорії емоцій та волі

Завдання:

- знайомство з основними теоріями емоцій та волі в психології;
- вивчення закономірностей і механізмів вікових змін емоційно-вольової сфери особистості на різних стадіях онтогенезу;
- знайомство з основними принципами психологічної допомоги особам з порушенням емоцій та волі.

Тематичний зміст:

Модуль 1. Теорії емоцій

Емоційна сфера особистості

Теорії емоцій: порівняльний
аналіз

Класифікація емоцій та почуттів

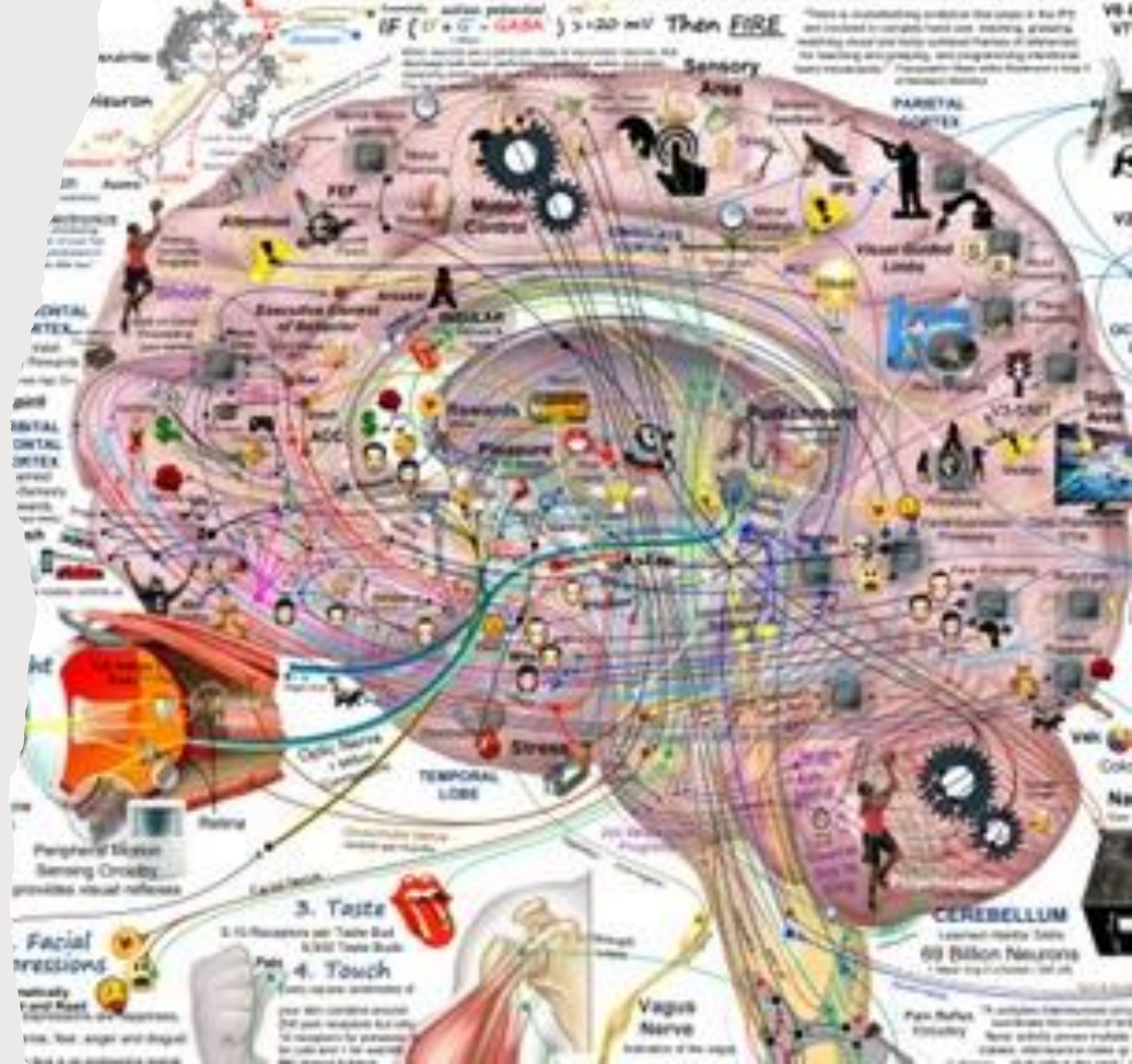
Враження емоцій та почуттів

Модуль 2. Теорії волі

Воля та вольові якості
особистості

Теорії волі: порівняльний аналіз

Психологічна структура
вольового акту

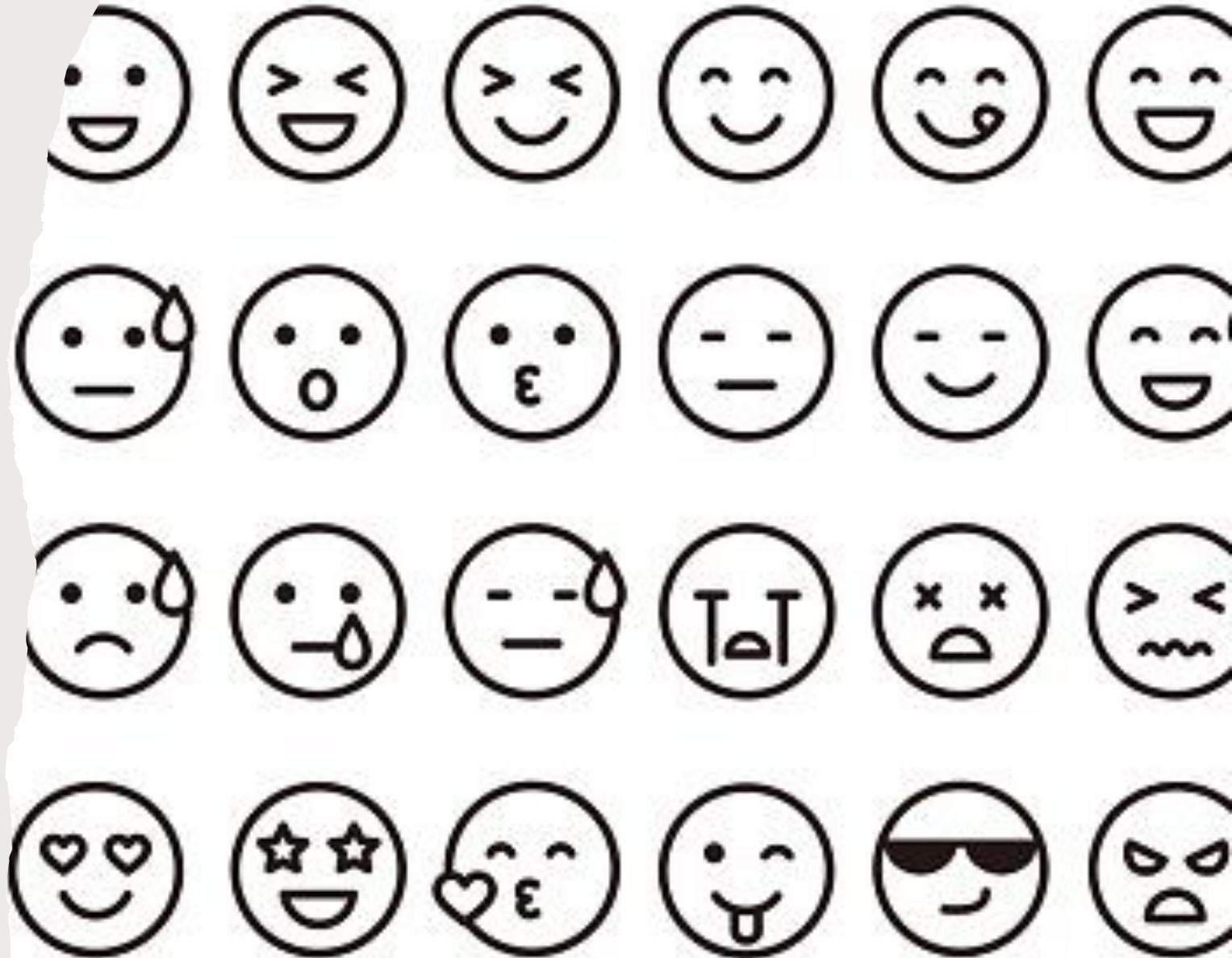


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Кузнєцов Марат Амірович*,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
marat704@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (е-пошта)



Психологія материнства

Кількість кредитів ЄКТС для
вивчення навчальної
дисципліни – 5,0 (150 годин).

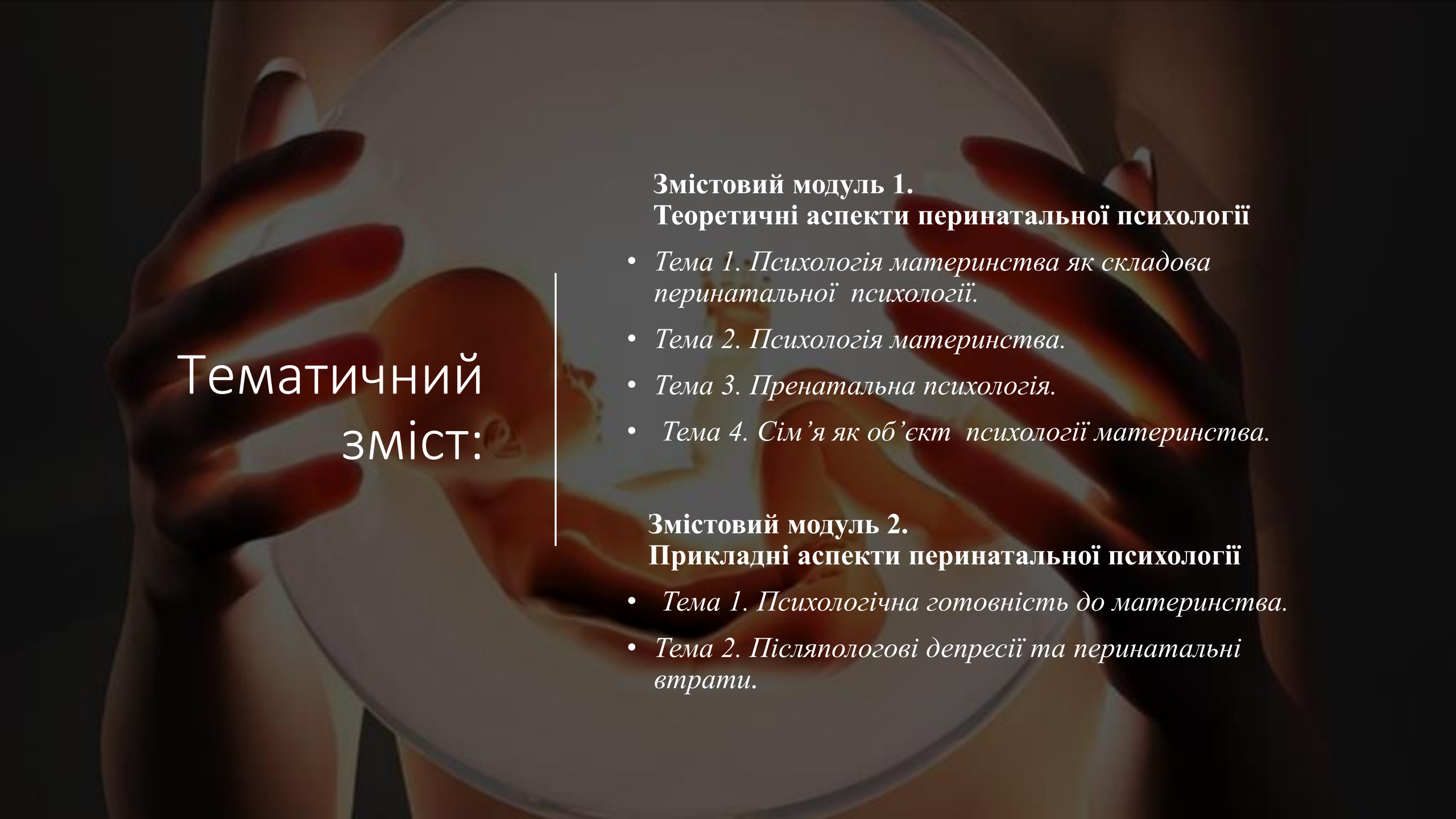


**Мета:**

формування знань про психологічні особливості особистості матері в період планування вагітності, виношування плоду, пологів, та післяпологового періоду. Також про вплив психофізіології матері на психічні процеси у період внутрішньоутробного розвитку дитини, фізіологічні механізми психічних явищ, психічну сферу пренейта, немовляти та дитини раннього періоду розвитку: про можливість надання психологічної консультації та підготовки, психопрофілактики та психокорекції жінці у перинатальний період (від планування вагітності до досягнення дитиною віку 3 років)

Завдання:

- засвоєння знань про особливості материнської сфери психіки жінки;
- про особливості внутрішньоутробного розвитку психічної сфери людини у зв'язку із матір'ю;
- вплив зовнішнього середовища на пренейта;
- оволодіння різновидами навичок психологічного впливу на жінку та сімейну систему з метою створення умов для початку формування здорової особистості дитини.



Тематичний зміст:

Змістовий модуль 1.

Теоретичні аспекти перинатальної психології

- *Тема 1. Психологія материнства як складова перинатальної психології.*
- *Тема 2. Психологія материнства.*
- *Тема 3. Пренатальна психологія.*
- *Тема 4. Сім'я як об'єкт психології материнства.*

Змістовий модуль 2.

Прикладні аспекти перинатальної психології

- *Тема 1. Психологічна готовність до материнства.*
- *Тема 2. Післяпологові депресії та перинатальні втрати.*

- **Форми організації вивчення дисципліни:** аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- **Методи навчання:** лекції, пояснення, дискусії, робота з книгами та інтернет-джерелами, практичні роботи, перегляд відеоматеріалів, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проведення досліджень (курсові роботи).
- **Форми та методи контролю:** опитування, доповіді, захист програм, тестування (підсумковий).



Викладачі і їх контакти:

- *Фоменко Карина Ігорівна*,
доктор психологічних наук,
професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком
та/або дистанційно (Viber/е-
пошта)



ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЙ

У сучасному українському суспільстві внаслідок зростання кількості надзвичайних подій, складних життєвих ситуацій, що спровоковані соціальними та економічними аспектами життя гостро постала проблема надання психологічної допомоги окремим людям у травмуючих ситуаціях.

Курс розроблено таким чином, щоб орієнтувати майбутніх фахівців на спробу об'єднання отриманих теоретичних знань із відпрацюванням практичних навичок у наданні психологічної допомоги людям, що пережили травмуючі ситуації

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни 6,0 (180 годин).



Мета:
ознайомлення студентів із
теоретичними знаннями з
психології травми,
орієнтування на їх
використання у роботі з
людьми у травмуючих
ситуаціях, вироблення
практичних умінь і навичок
психодіагностики
травмуючи станів,
психопрофілактики та станів
і надання психологічної
допомоги особам, що
пережили травмуючі
ситуації

Завдання:

опанування знаннями про травми, психологічні аспекти психотравмуючих ситуацій і криз відповідно до сучасних наукових уявлень; формування уявлень про основні психічні реакції, переживання людиною травмуючих подій; вироблення практичних вмінь і навичок застосування засобів психодіагностики, психокорекції для психологічного супроводу травмуючих ситуацій, попередження гострих і посттравматичних стресових розладів; формування умінь користуватися прийомами роботи з особами через підтримку їх ресурсів (тілесних, емоційних, соціальних), через природний процес переживання; стимулювання до прагнення надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації

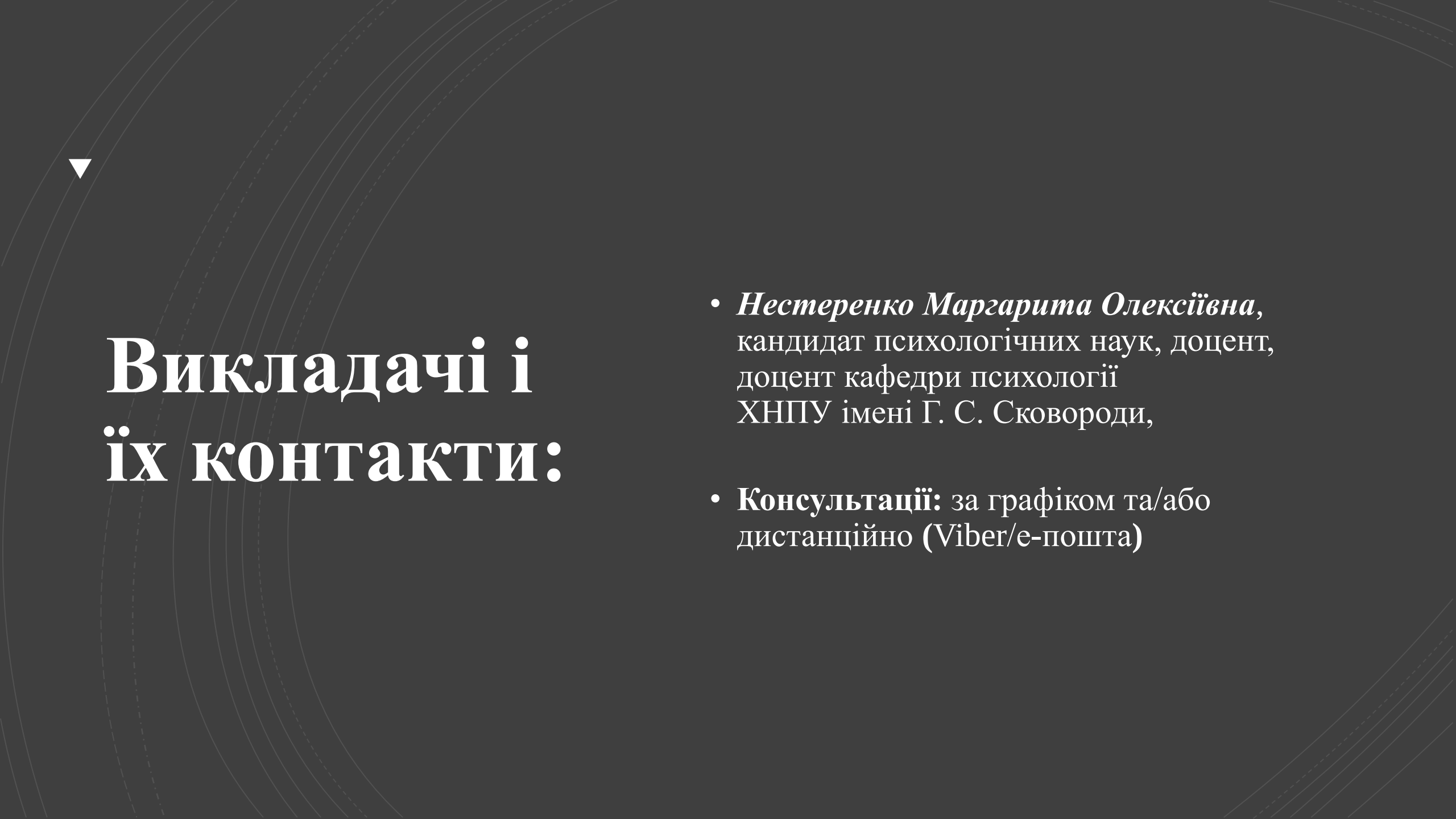


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, тренінгові технології, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



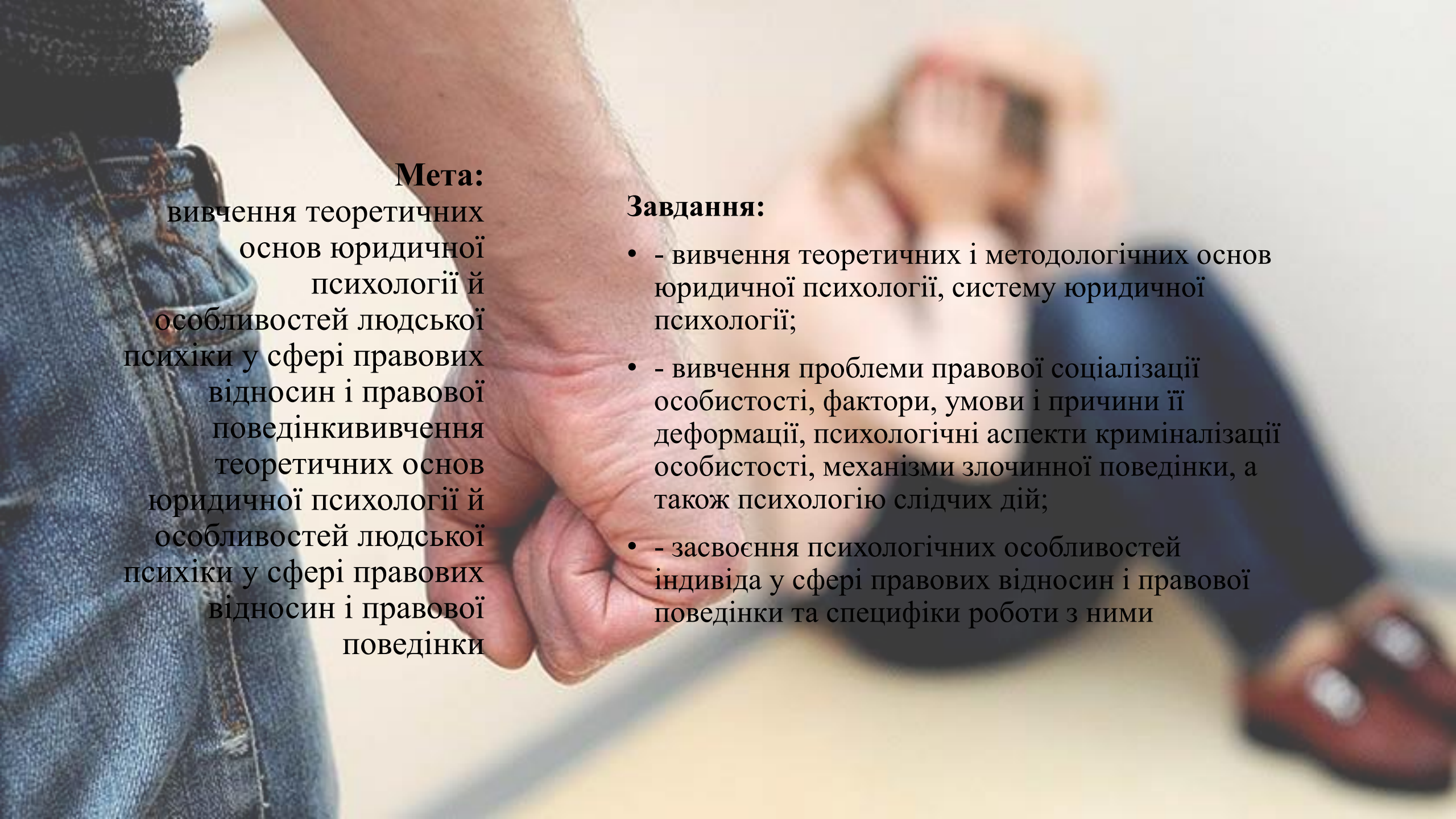
Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

- Курс спрямований на вивчення комплексної дисципліни, що знаходиться на перетині змісту правової науки і психології. Курс містить опис, систематизацію та пояснення явищ, що відносяться до прояву людини в правовому контексті, розвиток професійного способу осмислення психіки людини, сприяє застосуванню психологічних знань при вираховуванні суб'єктивної сторони подій, що відбуваються в правовому контексті





Мета:

вивчення теоретичних
основ юридичної
психології й
особливостей людської
психіки у сфері правових
відносин і правової
поведінки вивчення
теоретичних основ
юридичної психології й
особливостей людської
психіки у сфері правових
відносин і правової
поведінки

Завдання:

- - вивчення теоретичних і методологічних основ юридичної психології, систему юридичної психології;
- - вивчення проблеми правової соціалізації особистості, фактори, умови і причини її деформації, психологічні аспекти криміналізації особистості, механізми злочинної поведінки, а також психологію слідчих дій;
- - засвоєння психологічних особливостей індивіда у сфері правових відносин і правової поведінки та специфіки роботи з ними



Тематичний зміст:

- **Тема. 1 Предмет, методи та структура юридичної психології.**

Юридична психологія як прикладна наука. Історія розвитку та методологічна основа юридичної психології. Система юридичної психології. Особистість і юридична діяльність. Особиста безпека та кримінальна відповідальність. Кримінально-правове регулювання.

- **Тема 2. Кримінальна психологія.**

Структура особистості злочинця. Кримінальна субкультура та її становлення. Особистість злочинця. Психологія потерпілого. Основні поняття віктимології. Особистість потерпілого. Дослідження особистості потерпілого. Злочин як предмет дослідження. Психологія огляду місця подій, допиту, очної ставки, слідчого експерименту, обшуку і впізнання. Особливості слідства по справах неповнолітніх.

- **Тема 3. Соціально-психологічні аспекти діяльності юриста.**

Пам'ять та мислення в роботі юриста. Емоційна саморегуляція. Психологічні аспекти діяльності юриста. Психологічна характеристика судового процесу. Психологія судової діяльності.

- **Форми та методи навчання**
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.
- **Форми та методи контролю**
- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Абсалямова Лариса Миколаївна*,
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т.+380503640353 (Viber),
адреса для консультацій:
lara.ab2011@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

