



ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ

блок дисциплін вільного вибору
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.
<i>Теорії особистості</i> автор-викладач: <i>доц. Нестеренко М.О.</i>	<i>Зоопсихологія та етологія</i> автор-викладач: <i>доц. Лисенко Л.М.</i>	<i>Математичні методи в психології</i> автор-викладач: <i>доц. Фоменко К.І.</i>
<i>Практикум з психології пізнавальних процесів</i> автор-викладач: <i>доц. Єльчанінова Т.М.</i>	<i>Клінічна психодіагностика</i> автор-викладач: <i>доц. Меднікова Г.І.</i>	<i>Психологія сім'ї</i> автор-викладач: <i>доц. Крамченкова В.О.</i>
	<i>Перинатальна психологія та психологія раннього віку</i> автор-викладач: <i>доц. Даниленко Н.В.</i>	<i>Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях</i> автор-викладач: <i>доц. Нестеренко М.О.</i>
		<i>Основи психологічного консультування та психопрофілактики</i> автор-викладач: <i>доц. Жванія Т.В.</i>

The background features a collage of stylized human figures in various colors and poses, each enclosed within a circular frame. The figures are rendered in a flat, illustrative style. The overall color palette is muted, with shades of blue, green, and brown. The text is overlaid on this background.

ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

- Особистість – це один із самих складних феноменів психології. Впродовж століть психологія намагається та не може дати відповіді на питання «що таке особистість»? Сьогодні існує безліч визначень і, відповідно, багато теорій особистості як певних систем взаємопов'язаних уявлень про людину як особистість. Теорії особистості, які склалися у персонологів різних напрямків і шкіл вітчизняної та зарубіжної психології, намагаються не тільки пояснити, передбачити поведінку людини, але й знайти шляхи реалізації найбільш ефективних стратегій подолання життєвих труднощів. Знання теорій особистості дає можливість фахівцям глибше проаналізувати та дослідити актуальні проблеми людини в кожній конкретній ситуації, визначити зміст психодіагностики та заходи психологічної допомоги з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Теорії особистості» – 7,0 (210 годин).

Мета:

розширення та поглиблення знань про існуючі вітчизняні та зарубіжні персонологічні теорії, про особливості заломлення теоретичних концепцій в методах і практиці надання психологічної допомоги, отримання практичних умінь з метою ефективного їх застосування у сферах охорони здоров'я та освіти, формування у студентів професійної самосвідомості

Завдання:

- поглиблення знань про категорії й основні поняття психології особистості;
- формування теоретичних уявлень про основні тенденції в розвитку сучасних вітчизняних і зарубіжних персонологічних теорій та їх вплив на трактування психічних явищ;
- розвиток вміння аналітично зіставляти та інтегрувати різні теоретичні підходи у аналізі особливостей особистості та прогнозі її поведінки; висвітлення можливостей практичного використання набутих знань як пояснювального та прогностичного інструменту, а також інструменту психопрофілактики деформації особистості;
- оволодіння методиками діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості та заходами надання психологічної допомоги з використанням різних теоретичних підходів.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: лекція, пояснення, дискусія з окремих питань навчального матеріалу, семінарське заняття, практичні (робота з книгою, практична робота, складання таблиць), інтерактивні (вирішення практичних завдань, ситуацій, моделювання проблемних діагностичних ситуацій), групові та індивідуальні.

Форми та методи контролю

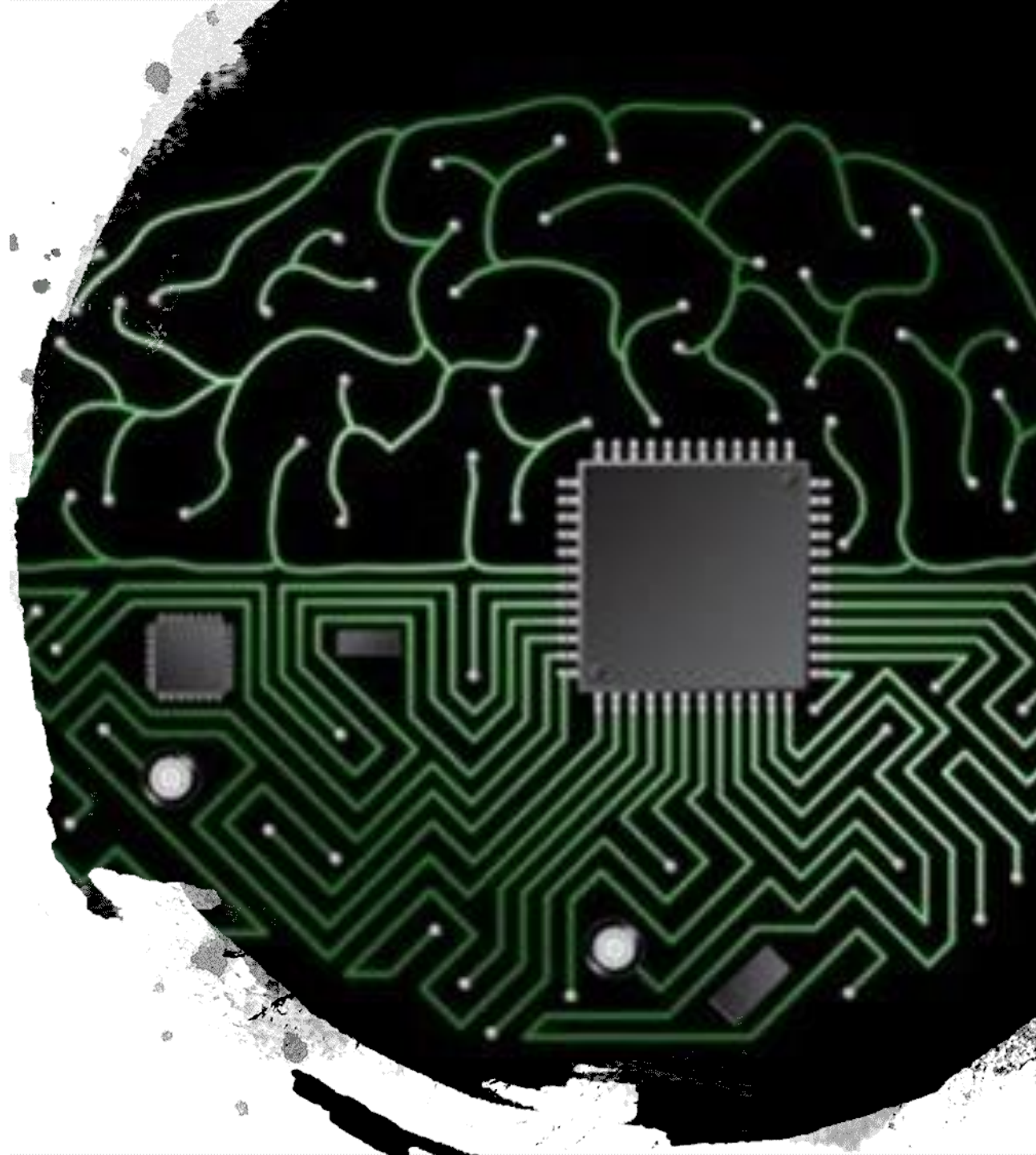
- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (е-пошта)

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про такі психічні явища, як пізнавальні процеси людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення, уява), їх функціонування, розвиток, прояв у різних формах активності, взаємодії, діяльності; формуються навички інтроспекції пізнавальних процесів; уміння організувати психологічний супровід пізнавальних процесів клієнтів, який включає психологічну просвіту, діагностику, профілактику, а також психологічну допомогу у вигляді психологічних впливів на розвиток окремих пізнавальних процесів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психології пізнавальних процесів» – 7,0 (210 годин).



Мета:
формування наукових
уявлень про
особливості
пізнавальних процесів
особистості; про
методи їх
психологічного
супроводу

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості пізнавальних процесів особистості;
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу повноцінного функціонування пізнавальних процесів особистості

Тематичний зміст:

Тема 1. Засоби психологічного супроводу та сприяння розвитку пізнавальної сфери дітей.

- Погляди провідних вчених на проблему психологічного супроводу. Проблема «розвиток»-«формування». Проблема врахування вікових та індивідуальних особливостей. Особливості групової та індивідуальної форми роботи. Умови успішної організації психологічного супроводу розвитку пізнавальних процесів людини.

Тема 2. Теоретичне обґрунтування побудови програми психологічного супроводу.

- Цілі, задачі, зміст та технічні характеристики програми. Принципи роботи. Форми і методи організації роботи. Гра. Структура програми. Проблема впровадження в навчальний процес. Особливості залучення до роботи батьків і вчителів. Переваги впровадження програм психологічного супроводу за динамічністю й мобільністю.

Тема 3. Структура програми психологічного супроводу.

- Структурні частини та їх наповнення. Особливості організації та проведення. Психогімнастика. Ритуали тренінгового заняття. Зворотній зв'язок.



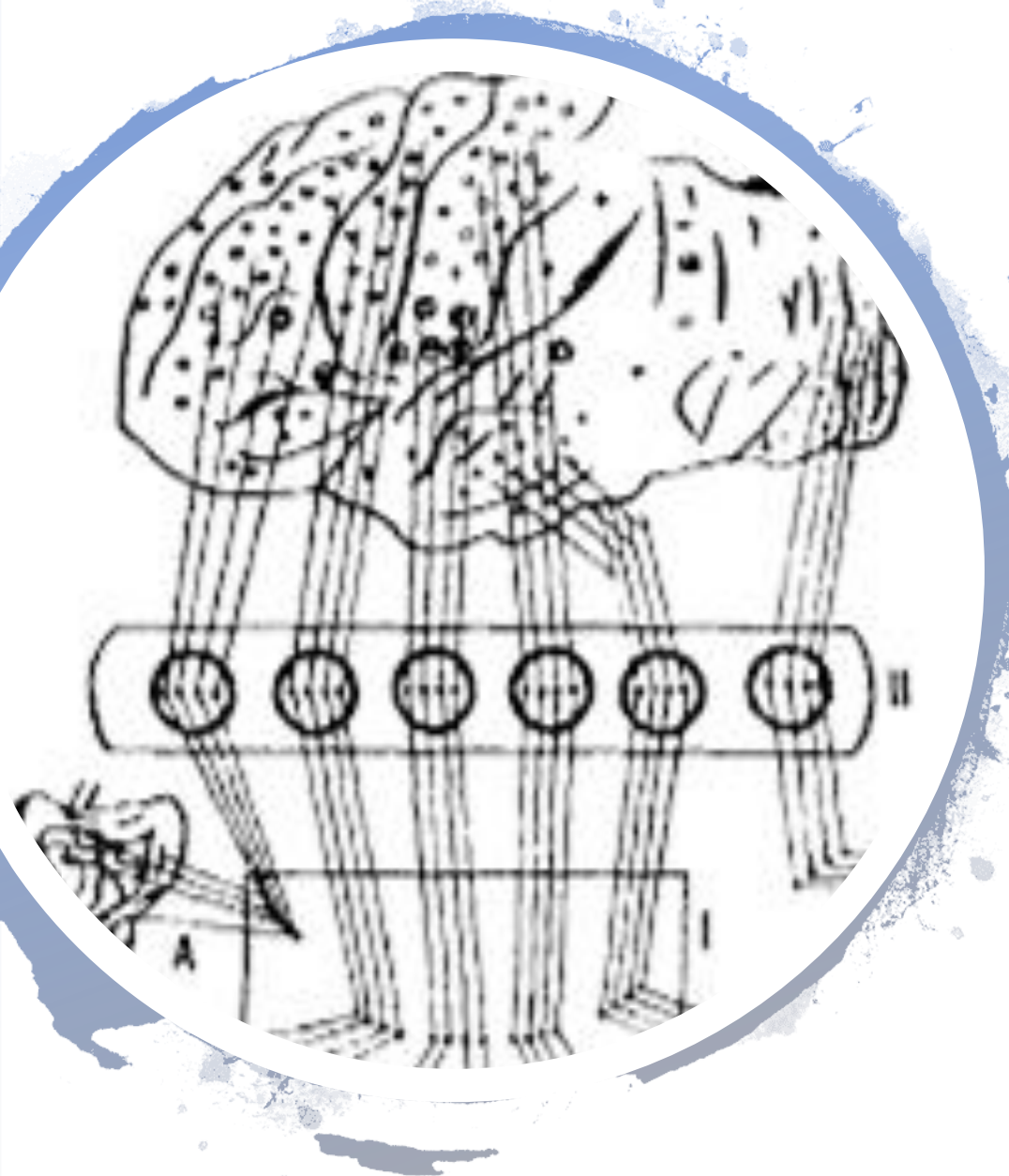


Форми та методи навчання

- **Форми організації вивчення дисципліни:** аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- **Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни:** розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- **Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).**



Викладачі і їх контакти:

- *Ельчанінова Тетяна Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
+380939603307, +380993749223 (Viber),
адреса для консультацій:
t.m.elchaninova@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

ЗООПСИХОЛОГІЯ ТА ЕТОЛОГІЯ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про поведінку тварин різних таксономічних груп ознайомлення здобувачів освіти з основами проведення зоопсихологічних експериментів; стимулювання до пізнання світу тварин; використання знань про психіку тварин в розвивальних, психотерапевтичних цілях.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Зоопсихологія та етологія» – 7,0 (210 годин).





Мета:

формування наукових уявлень про поведінку тварин різних таксономічних груп

Завдання:

- набуття здобувачами знань про основні форми поведінки тварин, що забезпечують адаптацію їх до різних умов навколишнього середовища;
- розвиток здатностей до проведення зоопсихологічних експериментів;
- стимулювання здобувачів до використання знань про психіку тварин в розвивальних, психотерапевтичних, психокорекційних цілях.



Тематичний зміст:

Тема 1. «Зоопсихологія та етологія, як наукові напрямки досліджень поведінки тварин» Предмет, об'єкт і завдання зоопсихології та етології. Зв'язок зоопсихології, етології з іншими науками. Методи дослідження в етології та зоопсихології.

Тема 2. Історичний розвиток зоопсихології та етології. Уявлення про психіку тварин і людини в філософії. Уявлення про психіку тварин і людини в природознавчих науках. Сучасні дослідження в зоопсихології та етології.

Тема 3. Інстинктивна поведінка, як основа життєдіяльності тварин. Інстинктивна поведінка, як основа життєдіяльності тварин. Внутрішні та зовнішні фактори інстинктивної поведінки. Структура інстинктивної поведінки. Інстинктивна поведінка і спілкування.

Тема 4. Навчання та індивідуально-пристосувальна діяльність тварин. Класичні умовні рефлекси. Інструментальні умовні рефлекси (навчання методом «проб і помилок»). Латентне навчання.

Тема 5. Вища форма регуляції активності: розсудлива поведінка. Загальна характеристика «інтелектуальної» поведінки у тварин. Теорії інтелектуальної поведінки тварин.

Тема 6. Комунікативна поведінка тварин. Акустична, візуальна, хімічна, тактильна комунікація. Типологія співтовариств тварин. Здібність тварин до оцінки знань і намірів інших істот. «Соціальні знання» та життя в спільності. Ігри – як форма поведінки тварин. Прояв емоцій у різних тварин. Значення агресії у поведінкових реакціях тварин. Емоційна прив'язаність у взаємовідносинах «дитинча – батьки».

Тема 7. Вивчення елементів свідомості у тварин. Проблема вивчення походження свідомості. Здібність до самовпізнання у людиноподібних мавп. Самовпізнання і використання іншої інформації, отриманої, за допомогою дзеркала, у тварин інших видів.

A stylized illustration of a monkey, rendered in black and white, pointing its right hand towards a grid of various symbols and icons. The grid is tilted and contains a variety of symbols including mathematical signs like pi, infinity, and equals, as well as geometric shapes like circles, squares, and triangles, and other symbols like a star and a cross. The monkey is shown in profile, looking at the grid with interest. The background is plain white.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: лекції, пояснення, дискусії, робота з книгами та інтернет-джерелами, демонстрація відеоматеріалів, практичні роботи, перегляд відеоматеріалів, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проведення досліджень.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист дослідного міні-проекту), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Лисенко Людмила Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. + 380664627142,
e-mail: Lyudmilalysenko74@gmail.com
- **Консультації:** за графіком вівторок з
10.00 до 12.00 /кафедра психології/
та/або дистанційно (е-пошта)

КЛІНІЧНА ПСИХОДІАГНОСТИКА



- Орієнтована на практичну підготовку студентів до проведення клініко-психологічного дослідження, що передбачає засвоєння студентами теоретичних положень та організаційних основ проведення дослідження, оволодіння вміннями та навичками застосування методик, які використовуються для вирішення диференційно-діагностичних і психолого-корекційних завдань, а також в практиці індивідуального психологічного консультування, а саме: клініко-психологічних методик, експериментально-психологічних методик, клінічних опитувальників і шкал, спеціалізованих особистісних опитувальників, багатомірних особистісних опитувальників, проєктивних методик.
- Ґрунтується на цілісному розумінні людини, орієнтована на вивчення особистості, особистісних особливостей і внутрішньоособистісних утворень та конфліктів, які виступають психологічною базою формування патологічних станів, прикордонних особистісних розладів, різноманітних адикцій тощо.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Клінічна психодіагностика» – 5,0 (150 годин).

Мета:

засвоєння теоретичних положень, організаційних засад та методичного забезпечення клінічної психодіагностики задля ідентифікації психологічних проблем та окреслення шляхів їх розв'язання

Завдання:

- – формування знань щодо теоретико-методологічних аспектів клінічної психодіагностики;
- – розвиток вміння визначати проблему дослідження і планувати клініко-психологічне дослідження у відповідності до даної проблеми;
- – розвиток навичок проведення клініко-психологічного дослідження, обробки його результатів;
- – розвиток вміння аналітично зіставляти та інтегрувати результати, отримані за допомогою різних методів, узагальнювати їх в тексті психологічного висновку.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: способів діяльності, кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій), моделювання проблемних діагностичних ситуацій, імітаційні ігри, виконання практичних завдань. тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

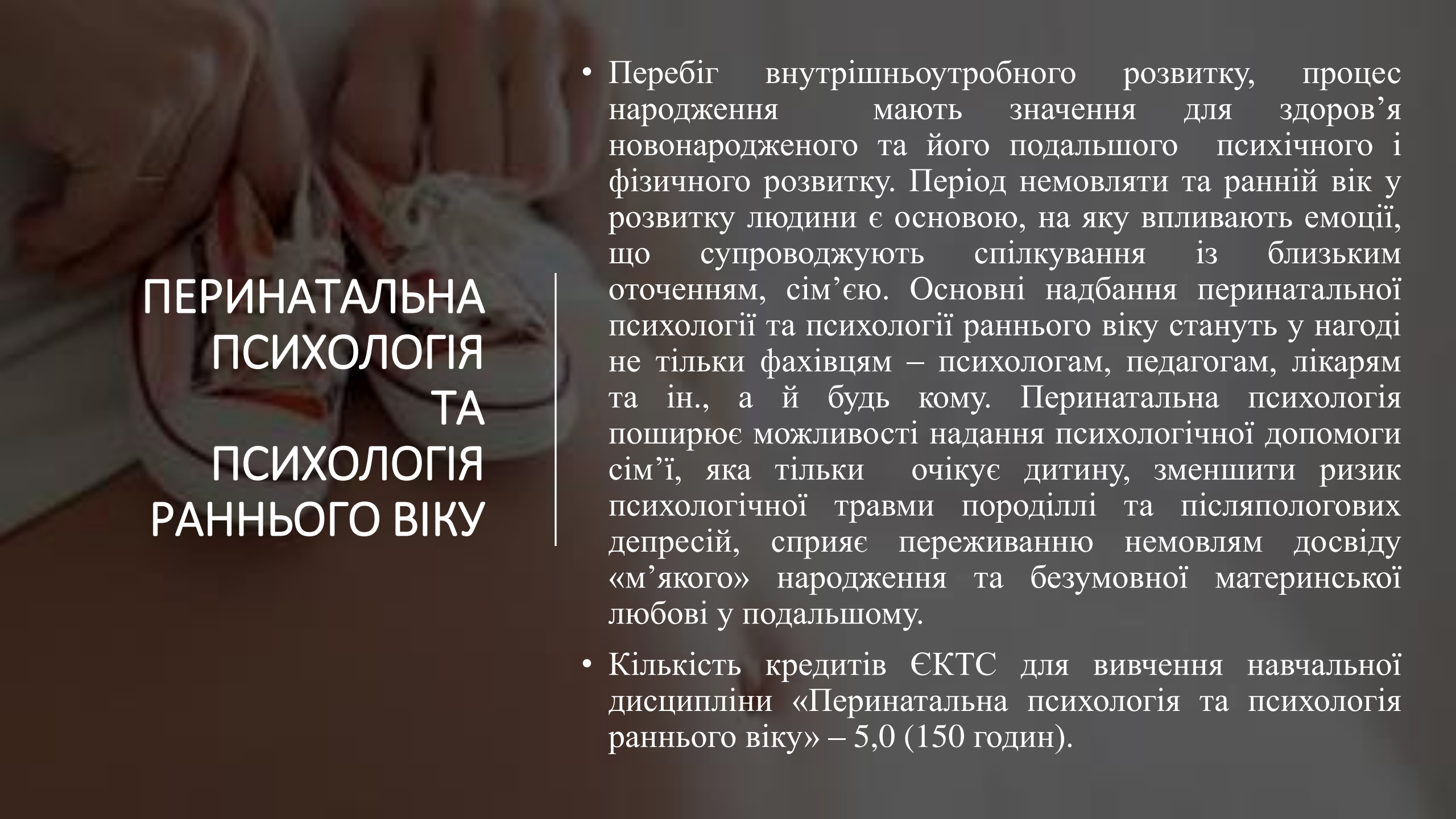


Викладачі і їх контакти:



- *Меднікова Ганна Ігорівна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди
mednikovaganna@gmail.com

Консультації: за графіком та/або
дистанційно



ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ РАНЬОГО ВІКУ

- Перебіг внутрішньоутробного розвитку, процес народження мають значення для здоров'я новонародженого та його подальшого психічного і фізичного розвитку. Період немовляти та ранній вік у розвитку людини є основою, на яку впливають емоції, що супроводжують спілкування із близьким оточенням, сім'єю. Основні надбання перинатальної психології та психології раннього віку стануть у нагоді не тільки фахівцям – психологам, педагогам, лікарям та ін., а й будь кому. Перинатальна психологія поширює можливості надання психологічної допомоги сім'ї, яка тільки очікує дитину, зменшити ризик психологічної травми породіллі та післяпологових депресій, сприяє переживанню немовлям досвіду «м'якого» народження та безумовної материнської любові у подальшому.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Перинатальна психологія та психологія раннього віку» – 5,0 (150 годин).

Мета:
вивчення студентами
нового сучасного
напрямку психології;
формування наукових
знань про психологію
вагітності та материнства;
поглиблення знань про
розвиток психіки у
онтогенезі; надання знань
про практичне
використання наукових
результатів
перинатальної психології

Завдання:

- засвоєння знань про внутрішньоутробний розвиток, оволодіння різновидами навичок психологічного впливу на вагітну та сімейну систему з метою створення сприятливих умов для початку формування здорової особистості дитини, розуміння впливу зовнішнього середовища на немовля та дитину раннього віку;
- особливості психічного розвитку дитини раннього віку у сімейній системі.



- **Форми організації вивчення дисципліни:** аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- **Методи навчання:** лекції, пояснення, дискусії, робота з книгами та інтернет-джерелами, практичні роботи, перегляд відеоматеріалів, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи, проведення досліджень (курсіві роботи).
- **Форми та методи контролю:** опитування, доповіді, захист програм, тестування (підсумковий).

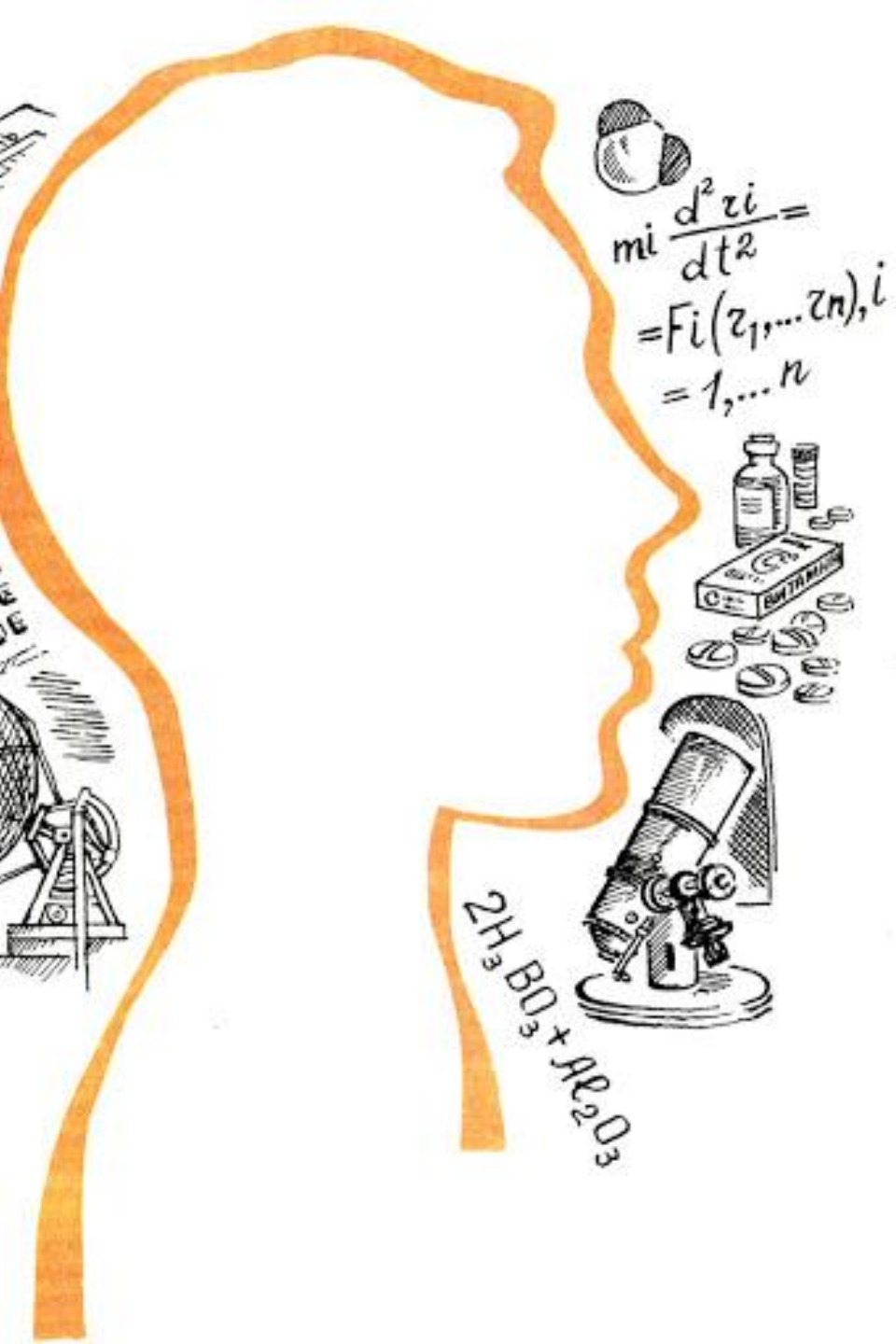
Викладачі і їх контакти:

- *Даниленко Наталія Володимирівна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380504020550, (Viber),
ел. адреса: natalydanylenko@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ У ПСИХОЛОГІЇ

- у здобувачів поглиблюються знання про зміст та призначення основних методів математичної статистики, формуються вміння застосувати методи математичної статистики у психологічному дослідженні, мобілізується дослідницький потенціал студентів. Вивчення дисципліни сприяє самовдосконаленню, саморозвитку психологів-науковців, розвиває творче, конструктивне мислення як основу новаторства, майстерності та професіоналізму, академічну й соціальну мобільність, вміння презентувати себе й результати своєї праці
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Математичні методи у психології» – 5,0 (150 годин).





Мета:

формування обізнаності та інструментальної озброєності з використання традиційних методів математичної статистики у психологічних дослідженнях

Завдання:

- - набуття здобувачами обізнаності про традиційні методи математичної статистики у психології;
- - розвиток здатності до застосування методів математичної статистики у психологічному дослідженні із застосуванням формул та комп'ютерних програм.

Тематичний зміст:

Тема 1. Математичне планування експерименту

- Визначення та перелік методів математичної статистики. Принципи застосування методів математичної статистики. Історія математичної статистики у психології.

Тема 2. Сукупності та вибірки

- Генеральна сукупність. Вибірка у психологічному дослідженні. Ранжування. Рандомізований вибір. Залежні та незалежні вибірки. Умови застосування вибірки у психологічному дослідженні. Приклади вибірок та генеральної сукупності: відмінності.

Тема 3. Вимірювання у психології.

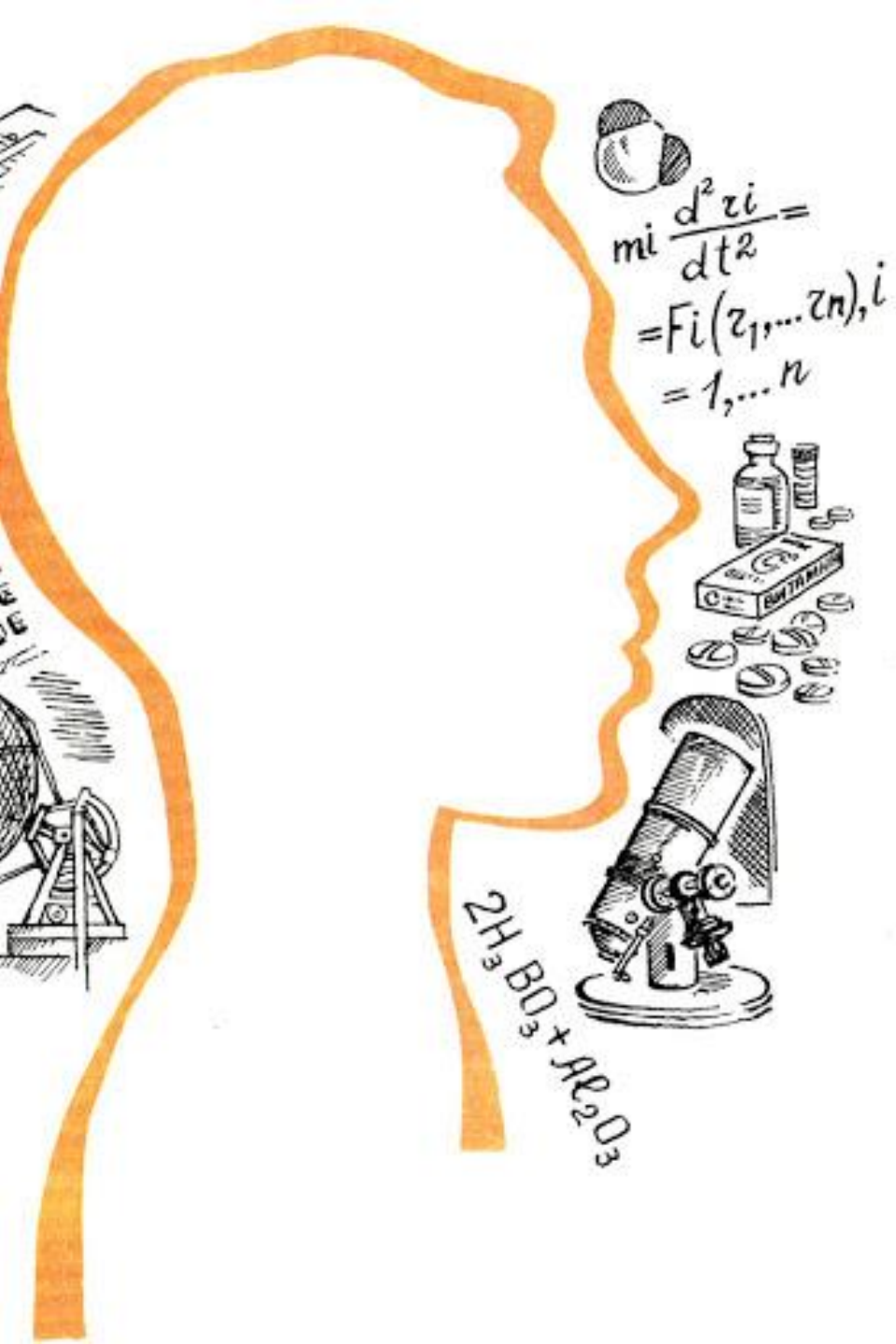
- Вимірювання. Типи шкал у психології. Номінальна шкала. Порядкова шкала (шкала рангів). Інтервальна шкала. Шкала рівних відношень. Приклади застосування різних шкал у психологічному дослідженні.

Тема 4. Статистична перевірка гіпотез

- Аналіз первинних статистик у психологічному дослідженні. Міри центральної тенденції. Мода. Медіана. Середнє арифметичне. Міри мінливості ознаки. Дисперсія. Репрезентативність. Статистичні помилки репрезентативності. Стандартне відхилення. Асиметрія. Експес. Перевірка на нормальність розподілу. Основні принципи перевірки статистичних гіпотез. Статистична гіпотеза. Нульова гіпотеза. Альтернативна гіпотеза. Рівень значущості статистичної гіпотези. Помилка першого роду. Помилка другого роду.

Тема 5. Статистичне обґрунтування та математичне оформлення залежностей

- Порядок вибору критерію для розрахунків та оформлення отриманих даних у психологічному дослідженні. Статистичний критерій. Потужність критерію. Параметричні критерії.
- Кореляційний аналіз. Коефіцієнт кореляції. Кореляційна залежність. Кореляційний зв'язок. Класифікації кореляційних зв'язків. Умови застосування кореляційного аналізу. Аналіз кореляційних плеяд.
- Поняття фактору. Факторний аналіз та його мета у психологічному дослідженні. Інтерпретація факторів. Завдання факторного аналізу у психології. Умови застосування факторного аналізу.
- Поняття кластеру. Кластерний аналіз та його мета у психологічному дослідженні. Види кластерного аналізу. Інтерпретація кластерів. Умови застосування кластерного аналізу.
- Дисперсійний аналіз. Дисперсійний аналіз для повторних вимірювань. Призначення та умови застосування дисперсійного аналізу у психологічному дослідженні.

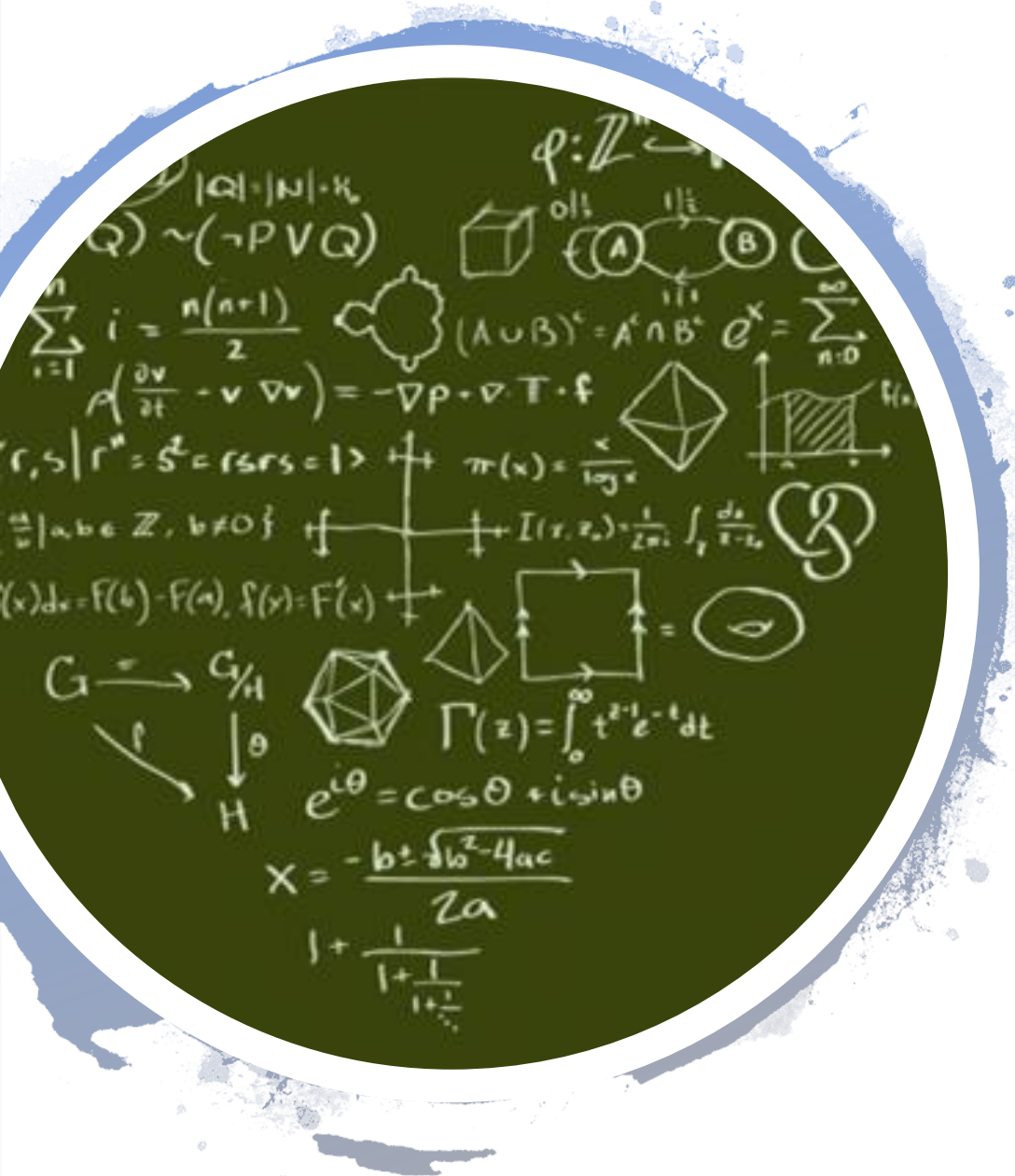


Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- **Фоменко Карина Ігорівна**,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї

Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються знання про механізми та закономірності функціонування й розвиток сім'ї як соціальної системи, розвиваються навички визначати потенційні можливості та тенденції розвитку окремої сім'ї, що створює передумови для ефективної взаємодії психолога з особою як членом сім'ї та сім'єю в цілому у структурі надання професійної психологічної допомоги.

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» – 5,0 (150 годин).

Мета:

формування системного психологічного мислення, сприяння оволодінню слухачами науковими, теоретичними та методичними основами психології сім'ї; формування у майбутніх психологів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних чинників її розвитку, ролі сім'ї в соціалізації індивіда



Завдання:

- - опанування питань психології шлюбно-сімейних стосунків;
- формування знань щодо еволюції та сутності родинно-шлюбних стосунків, особливостей їх виникнення, становлення, стабілізації та розпаду;
- озброєння студентів знаннями про психологічне здоров'я сім'ї та варіанти його порушення, визначення основних форм дестабілізації та порушень сімейних стосунків;
- набуття здобувачами знань про шляхи надання психологічної допомоги сім'ї.

Тематичний зміст:



- Тема 1. Вступ до психології сім'ї.
- Тема 2. Сім'я як мала група
- Тема 3. Сім'я як цілісна система.
- Тема 4. Подружні стосунки як основа функціонування і розвитку сім'ї
- Тема 5. Батьківсько-дитячі стосунки та її вплив на формування особистості дитини
- Тема 6. Порушення сімейних відносин, сімейні конфлікти та кризи
- Тема 7. Психологічна діагностика сім'ї та шляхи вирішення сімейних проблем

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

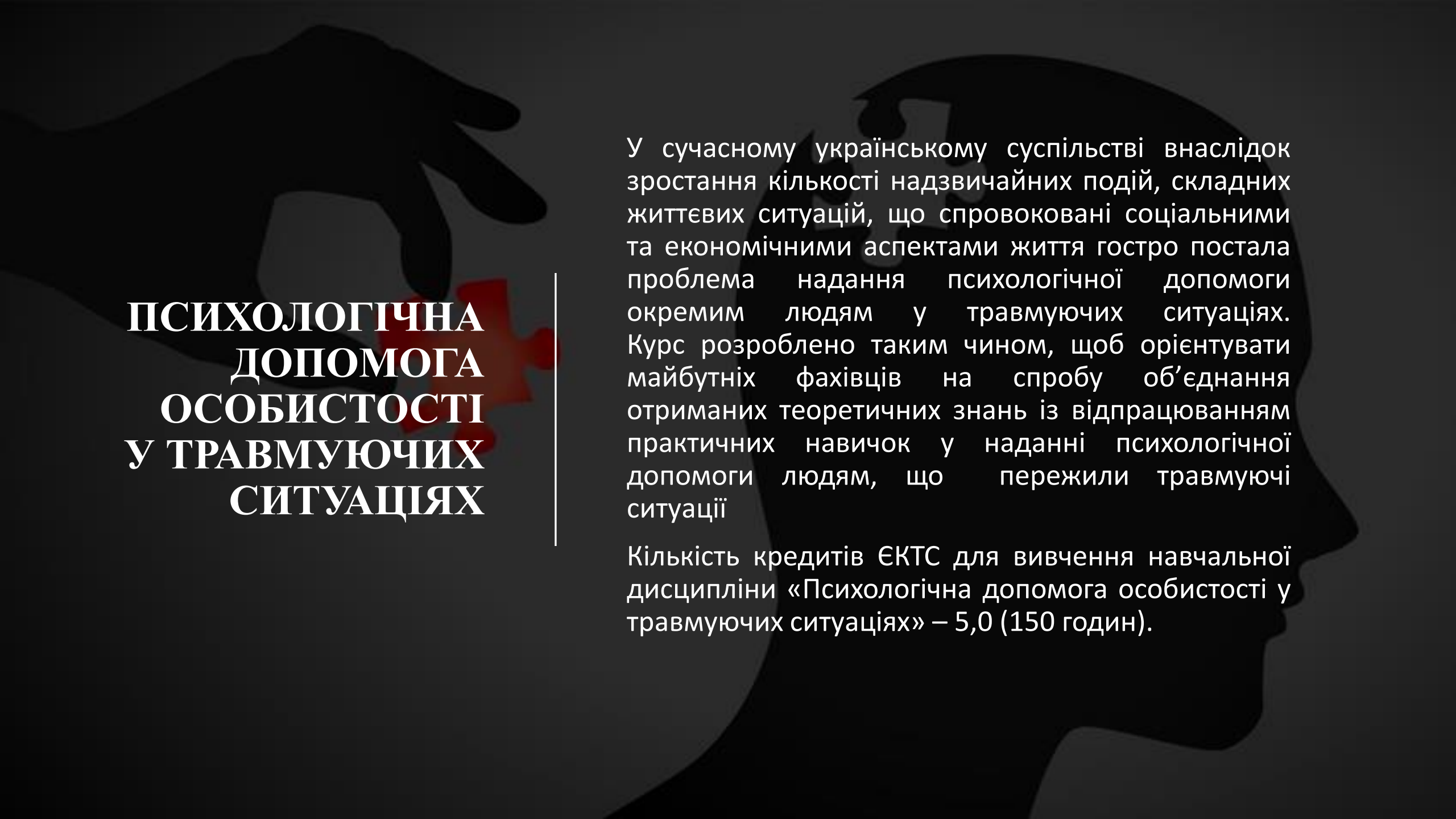
Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- **Крамченкова Віра Олександрівна**,
доктор психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380936519392 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

The background features a dark grey silhouette of a hand on the left side, reaching towards the center. On the right side, there is a silhouette of a human head in profile, facing right. Inside the head silhouette, several interlocking gears are visible, symbolizing thought and psychology. The overall aesthetic is professional and academic.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ У ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЯХ

У сучасному українському суспільстві внаслідок зростання кількості надзвичайних подій, складних життєвих ситуацій, що спровоковані соціальними та економічними аспектами життя гостро постала проблема надання психологічної допомоги окремим людям у травмуючих ситуаціях. Курс розроблено таким чином, щоб орієнтувати майбутніх фахівців на спробу об'єднання отриманих теоретичних знань із відпрацюванням практичних навичок у наданні психологічної допомоги людям, що пережили травмуючі ситуації

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях» – 5,0 (150 годин).

Мета:
ознайомлення студентів із теоретичними знаннями з психології травми, орієнтування на їх використання у роботі з людьми у травмуючих ситуаціях, вироблення практичних умінь і навичок психодіагностики травмуючих станів, психопрофілактики та станів і надання психологічної допомоги особам, що пережили травмуючі ситуації

Завдання:

опанування знаннями про травми, психологічні аспекти психотравмуючих ситуацій і криз відповідно до сучасних наукових уявлень; формування уявлень про основні психічні реакції, переживання людиною травмуючих подій; вироблення практичних вмінь і навичок застосування засобів психодіагностики, психокорекції для психологічного супроводу травмуючих ситуацій, попередження гострих і посттравматичних стресових розладів; формування умінь користуватися прийомами роботи з особами через підтримку їх ресурсів (тілесних, емоційних, соціальних), через природний процес переживання; стимулювання до прагнення надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, тренінгові технології, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОПРОФІЛАКТИКИ

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають та поглиблюють знання в сфері практичної діяльності психолога, спілкування та взаєморозуміння людей в групі, розвивають комунікативні навички та навички міжособистісної взаємодії.
Навчальна дисципліна спрямована на формування наукових уявлень та розвиток здатності до застосування знань з психологічного консультування в межах сучасних напрямків (психоаналітичний, клієнт-центрований підходи, транзактний аналіз, когнітивно-поведінкова, тілесно-орієнтована терапія, методи естетотерапії тощо) та у галузі психологічної профілактики і просвітницької роботи.

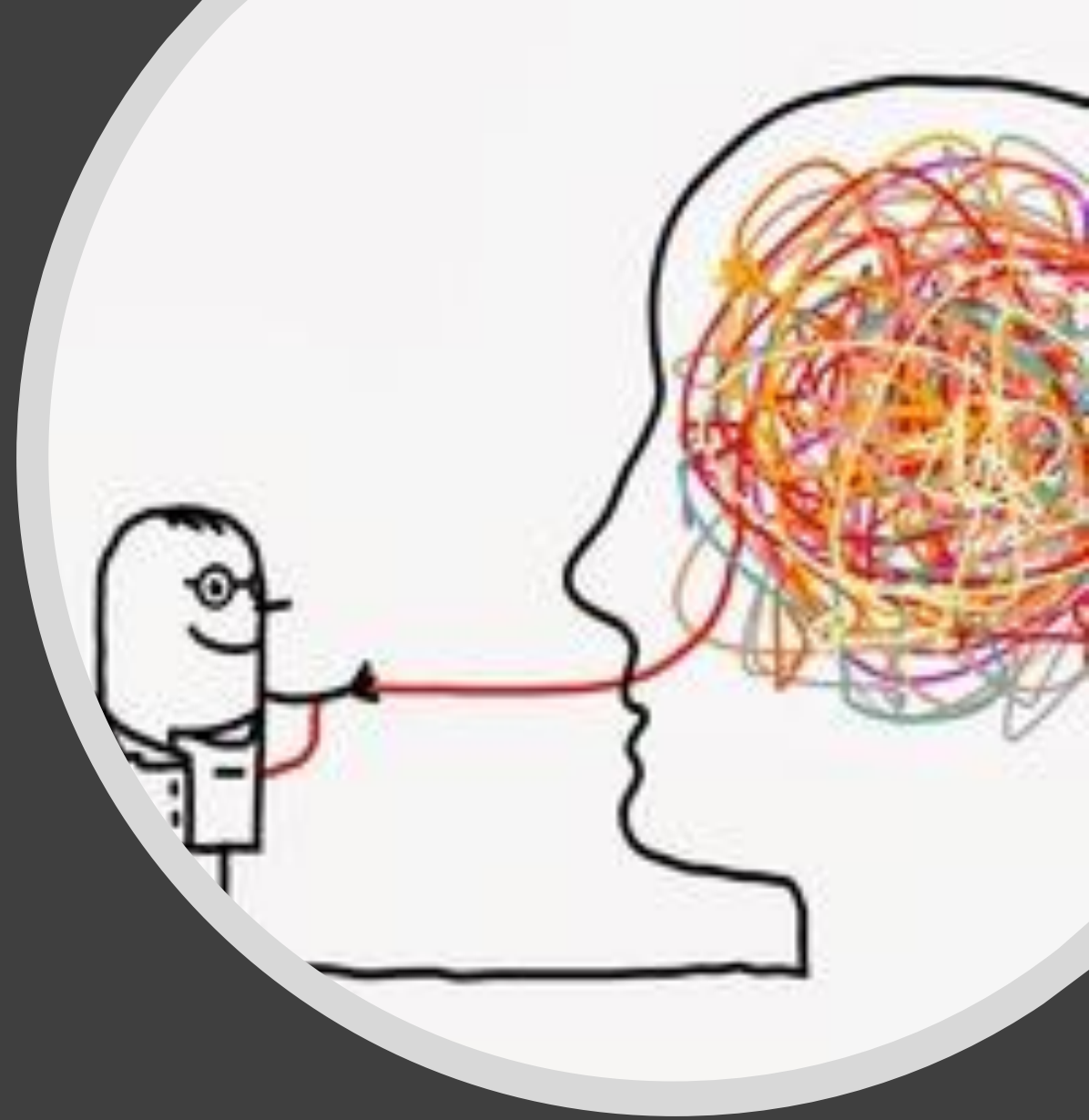


Мета:

розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в галузі психологічного консультування, просвітницької та профілактичної роботи

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з консультативної взаємодії та загальної проблематики консультування, психологічної профілактики та гігієни;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення консультативних завдань, організації і проведення психологічних консультацій, орієнтація в сучасних напрямках, формах і технологіях психологічного консультування, психологічної профілактики і гігієни, здійснення практичної діяльності в галузі консультування та психопрофілактики.





Тематичний зміст:

Тема 1. Вступ до психологічного консультування

Тема 2. Консультативний контакт

Тема 3. Процес психологічного консультування

Тема 4. Теорії та напрямки консультування

Тема 4. Групове психологічне консультування

Тема 5. Спеціальні проблеми психологічного консультування

Тема 6. Теорія і практика психопрофілактики та психогігієни



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, навчальна консультація, активні методи соціально-психологічного навчання, груповий тренінг.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, дискусії, вирішення практичних задач), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- ***Жванія Тарас Валеріанович***,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380667128197 (Viber),
адреса для консультацій:
taras.zhvaniia@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)