



ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

блок дисциплін вільного вибору

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Викладання блоку дисциплін забезпечується кафедрою психології

СТРУКТУРА БЛОКУ

2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.	2026-2027 н.р.
<i>Практикум з психології пізнавальних процесів (5 кредитів)</i> автор-викладач: <i>доц. Єльчанінова Т.М.</i>	<i>Переклад іноземної психологічної літератури (5 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Фоменко К.І.</i>	<i>Перша психологічна допомога дітям (5 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Крамченкова В.О.</i>
<i>Ігрові психотехнології (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Гордієнко-Митрофанова І.В.</i>	<i>Соціально-психологічний тренінг (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>доц. Жванія Т.В.</i>	<i>Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>доц. Нестеренко М.О.</i>
<i>Психологічний супровід сім'ї (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Крамченкова В.О.</i>	<i>Геронтопсихологія (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Кузнєцов М.А.</i>	<i>Військова парадигма стратегій життєстійкості (6 кредитів)</i> автор-викладач: <i>проф. Хомуленко Т.Б.</i>

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

- Під час вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про такі психічні явища, як пізнавальні процеси людини (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, мовлення, уява), їх функціонування, розвиток, прояв у різних формах активності, взаємодії, діяльності; формуються навички інтроспекції пізнавальних процесів; уміння організувати психологічний супровід пізнавальних процесів клієнтів, який включає психологічну просвіту, діагностику, профілактику, а також психологічну допомогу у вигляді психологічних впливів на розвиток окремих пізнавальних процесів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психології пізнавальних процесів» – 5,0 (150 годин).



Мета:
формування наукових
уявлень про
особливості
пізнавальних процесів
особистості; про
методи їх
психологічного
супроводу

Завдання:

- набуття здобувачами знань про особливості пізнавальних процесів особистості;
- розвиток здатності до застосування психологічних знань, методів, технологій психологічної допомоги в процесі укладання та модифікації програм психологічного супроводу повноцінного функціонування пізнавальних процесів особистості

Тематичний зміст:

Тема 1. Засоби психологічного супроводу та сприяння розвитку пізнавальної сфери дітей.

- Погляди провідних вчених на проблему психологічного супроводу. Проблема «розвиток»-«формування». Проблема врахування вікових та індивідуальних особливостей. Особливості групової та індивідуальної форми роботи. Умови успішної організації психологічного супроводу розвитку пізнавальних процесів людини.

Тема 2. Теоретичне обґрунтування побудови програми психологічного супроводу.

- Цілі, задачі, зміст та технічні характеристики програми. Принципи роботи. Форми і методи організації роботи. Гра. Структура програми. Проблема впровадження в навчальний процес. Особливості залучення до роботи батьків і вчителів. Переваги впровадження програм психологічного супроводу за динамічністю й мобільністю.

Тема 3. Структура програми психологічного супроводу.

- Структурні частини та їх наповнення. Особливості організації та проведення. Психогімнастика. Ритуали тренінгового заняття. Зворотній зв'язок.



Форми та методи навчання

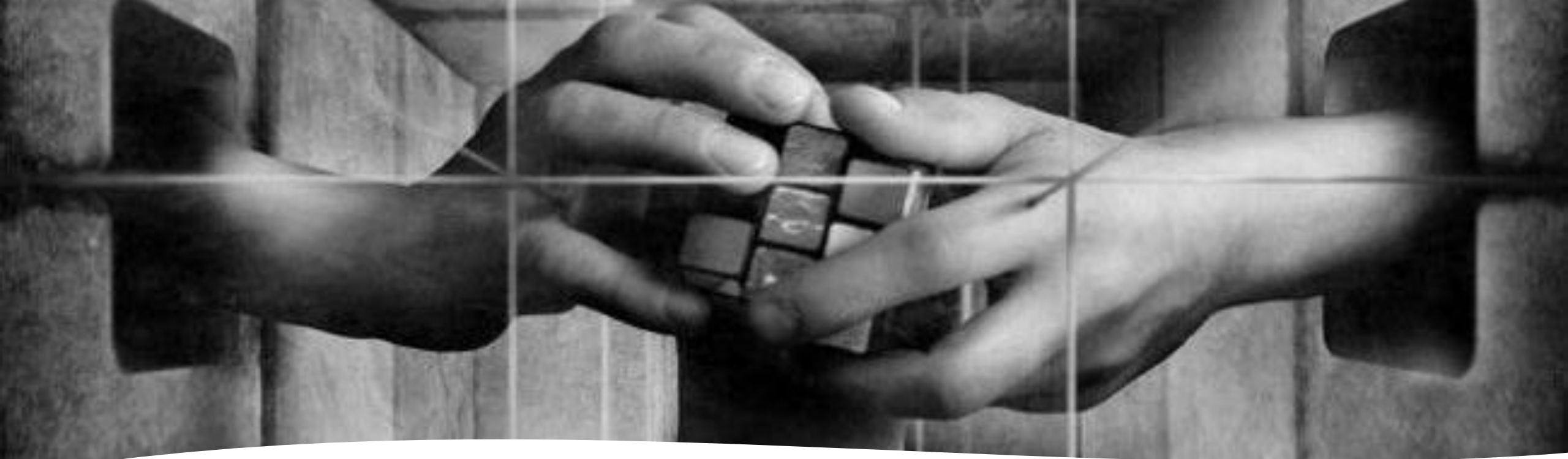
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Ельчанінова Тетяна Миколаївна*,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
+380939603307, +380993749223 (Viber),
адреса для консультацій:
t.m.elchaninova@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



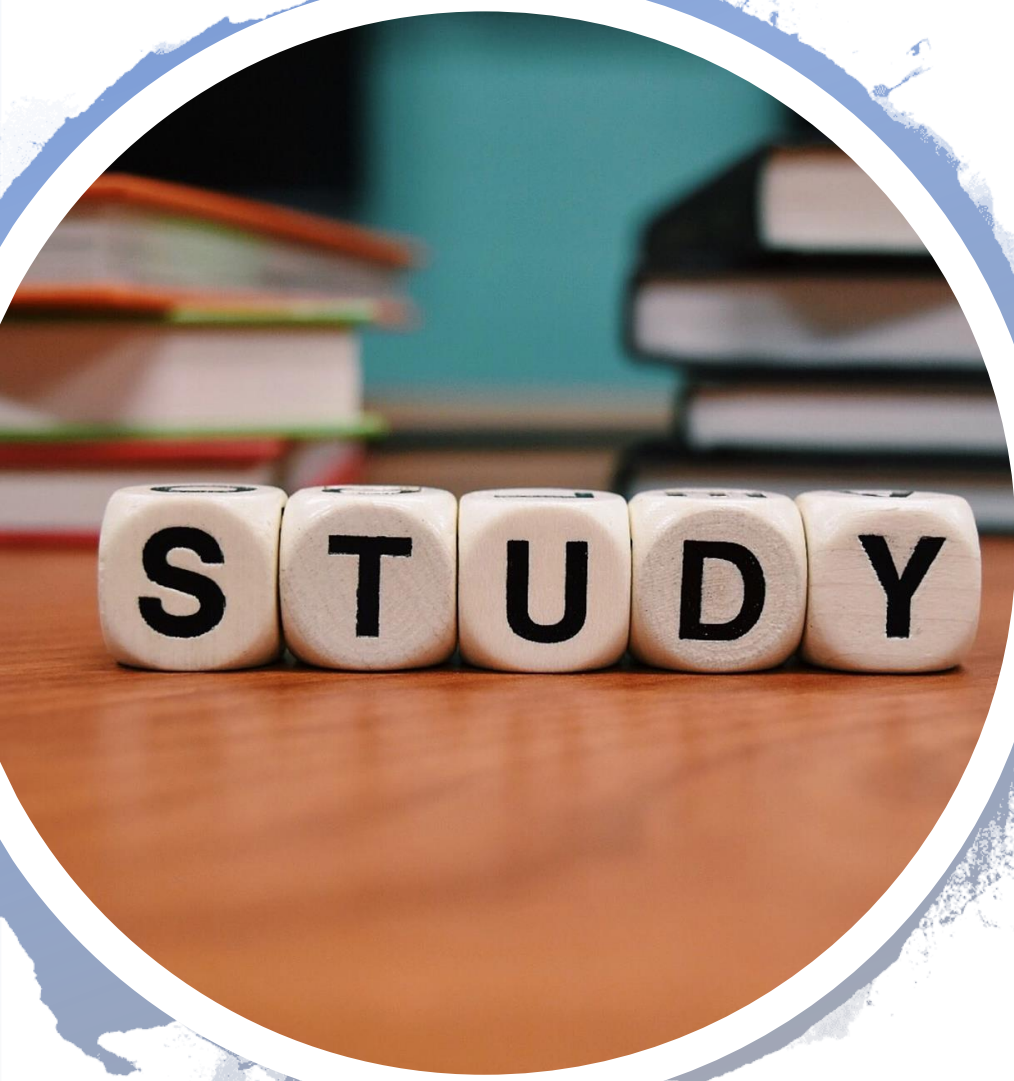
ІГРОВІ ПСИХОТЕХНОЛОГІЇ

- Навчання в *ігровому форматі* – найпопулярнішому й найефективнішому в засвоєнні інформації та закріпленні навичок. Ви зможете вільно й швидко освоїти теоретичні питання дисципліни. Отримати розгорнуте уявлення й *досвід операціоналізації конфлікту* в методі позитивної психотерапії та концепції ігрової компетентності. Освоїти 7 ігрових позицій вирішення конфлікту з максимальним зануренням у реальні ситуації. Оволодіти самодопомогою в Positum-підході – путівником по лабіринту регулювання конфліктів.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Ігрові психотехнології» – 6,0 (180 годин).

Мета:
ознайомлення студентів з базовими теоретичними підходами та психотехнічним інструментарієм *розвитку ігрової компетентності* як невід'ємної частини професіоналізму майбутніх психологів шляхом використання сучасних освітніх технологій в ігровому форматі

Завдання:

- - Ознайомлення студентів з концепцією ігрової компетентності та базовими принципами позитивної психотерапії.
- Ознайомлення студентів із закономірностями виникнення, розвитку та розв'язання міжособистісних конфліктів будь-якого рівня.
- Ознайомлення студентів з сучасними психотехнологіями розв'язування конфліктів, природними методами саморегуляції, методами виховання й самовиховання, техніками особистісного розвитку в напрямку формування самоідентичності тощо.
- Формування в студентів у контексті образу позитивної людини (Positum-підхід) розуміння: 1) ігрової компетентності як системи внутрішніх ресурсів, до якої звертається людина при вирішенні й подоланні складних ситуацій з метою найкращого зрівноважування своєї індивідуальності з зовнішніми умовами вузького й широкого контексту соціальної взаємодії; 2) грайливості як стійкої особистісної якості.
- Формування в студентів розуміння взаємовідносин моделей конфлікту в концепції ігрової компетентності та методі позитивної психотерапії.
- Формування представленості в ментальному досвіді студентів різних типів проблемних ситуацій соціальної взаємодії й оволодіння відповідними поведінковими патернами ігрових позицій та ступенів самодопомоги (Positum-підхід) як способами їх вирішення.
- Надбання студентами діагностичних та самодіагностичних знань і вмінь стосовно особливостей сприйняття себе та іншої людини, з позиції Positum-підходу, як суб'єктів соціальної взаємодії й безпосередньо складної ситуації соціальної взаємодії.
- Надбання студентами навичок оперативного створювання й реалізації програми психологічних впливів (відповідно до індивідуального стилю діяльності) на суб'єкта проблемної ситуації соціальної взаємодії та управляти своїм емоційним станом.
- Надбання студентами навичок застосування гумору в складних життєвих ситуаціях в різних ігрових позиціях відповідно різним ступеням самодопомоги (Positum-підхід).



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: інтерактивна лекція; групова дискусія (структурована й неструктурована) та групова дискусія у форматі психотерапевтичної групи в рамках методу позитивної психотерапії; ігрові методи; вербальні та невербальні методи розвитку соціальної перцепції; техніки вербалізації емоцій та почуттів; базові методи Роршаха-підходу (позитивна інтерпретація, метафора, транскультурний підхід).

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Гордієнко-Митрофанова
Ія Володимирівна,*
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
ikavgm@gmail.com
- **Консультації:** за графіком на кафедрі
психології та/або дистанційно (е-
пошта)



A photograph of a multi-generational family sitting together on a couch. From left to right: a young woman with long blonde hair, an elderly man with white hair, a young girl with blonde hair, a man with short brown hair, and a young boy with short brown hair. They are all smiling and looking towards the camera. The background is a bright, indoor setting with some greenery.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМ'Ї

- В ході вивчення дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про механізми та закономірності функціонування й розвиток сім'ї як соціальної системи, дії горизонтальних та вертикальних стресорів, формуються навички психологічної допомоги сім'ї у складних життєвих ситуаціях, що створює передумови для ефективної взаємодії психолога з особою як членом сім'ї та сім'єю в цілому у структурі надання професійної психологічної допомоги.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічний супровід сім'ї» – 6,0 (180 годин).

Мета:

формування у майбутніх психологів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про психологічні особливості сучасної сім'ї та опанування технологію психологічної допомоги сім'ї та розвиток професійної компетентності психологів з підготовки, організації та надання психологічного супроводу розв'язання сімейних проблем

Завдання:

- формування знань про порушення сімейного функціонування та психологічного здоров'я сім'ї, основних форм дестабілізації та порушень сімейних стосунків;
- формування навичок методами психологічного дослідження, психологічній підтримці та надання психологічної допомоги сім'ї
- оволодіння алгоритмом комплексної психологічної допомоги сім'ї.



Тематичний зміст:

- Тема 1. Психологічний аналіз функціонування сучасної сім'ї.
- Тема 2. Моделі порушень сімейного функціонування.
- Тема 3. Динаміка сімейного життя та психологічний супровід нормативної та ненормативної сімейної кризи
- Тема 4. Психологічна діагностика у комплексній допомозі сім'ї.
- Тема 5. Основні моделі психологічної допомоги сім'ї та технологія психологічного супроводу сімейних порушень різних типів.

- **Форми та методи навчання**
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.
- **Форми та методи контролю**
- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм супроводу), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Крамченкова Віра Олександрівна*,
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380936519392 (Viber),
адреса для консультацій:
kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ПЕРЕКЛАД ІНШОМОВНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів поглиблюються знання про англomовну психологічну термінологію, формуються навички перекладу англomовних психологічних текстів. У результаті вивчення дисципліни здобувачі здатні коректно перекладати зарубіжні матеріали на українську мову, розуміти зміст прочитаного у зарубіжній психологічній літературі
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Переклад іншомовної психологічної літератури» – 5,0 (150 годин).





Мета:

оволодіння англomовною психологічною термінологією і формування компетентності з перекладу з англійської на українську мову зарубіжних статей, монографій та підручників

Завдання:

- - набуття здобувачами обізнаності в англomовній психологічній лексиці;
- - розвиток здатності до читання та перекладу англomовних психологічних текстів

Тематичний зміст:



Тема 1. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Предмет і методологія психологічної науки» (The subject and methodology of psychology).

- The subject of psychology. The branches of psychology. The methods of psychology

Тема 2. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Історія психологічної науки» (The history of psychology).

- The beginning of psychology. Psychodynamic approach. Modern history of psychology

Тема 3. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Психологія особистості» (Personality).

- Personality traits. Temperament. Character. Personality theories. Motivation.
- Personality capacities.

Тема 4. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Пізнавальні процеси» (Cognition).

- Sensations and Perception. Thinking and Memory. Imagination.

Тема 5. Читання та переклад англomовних текстів за темою «Емоції» (Emotions)

- Concept of Emotions and Feelings. Theories of Emotion.

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, ділова гра.

Форми та методи контролю

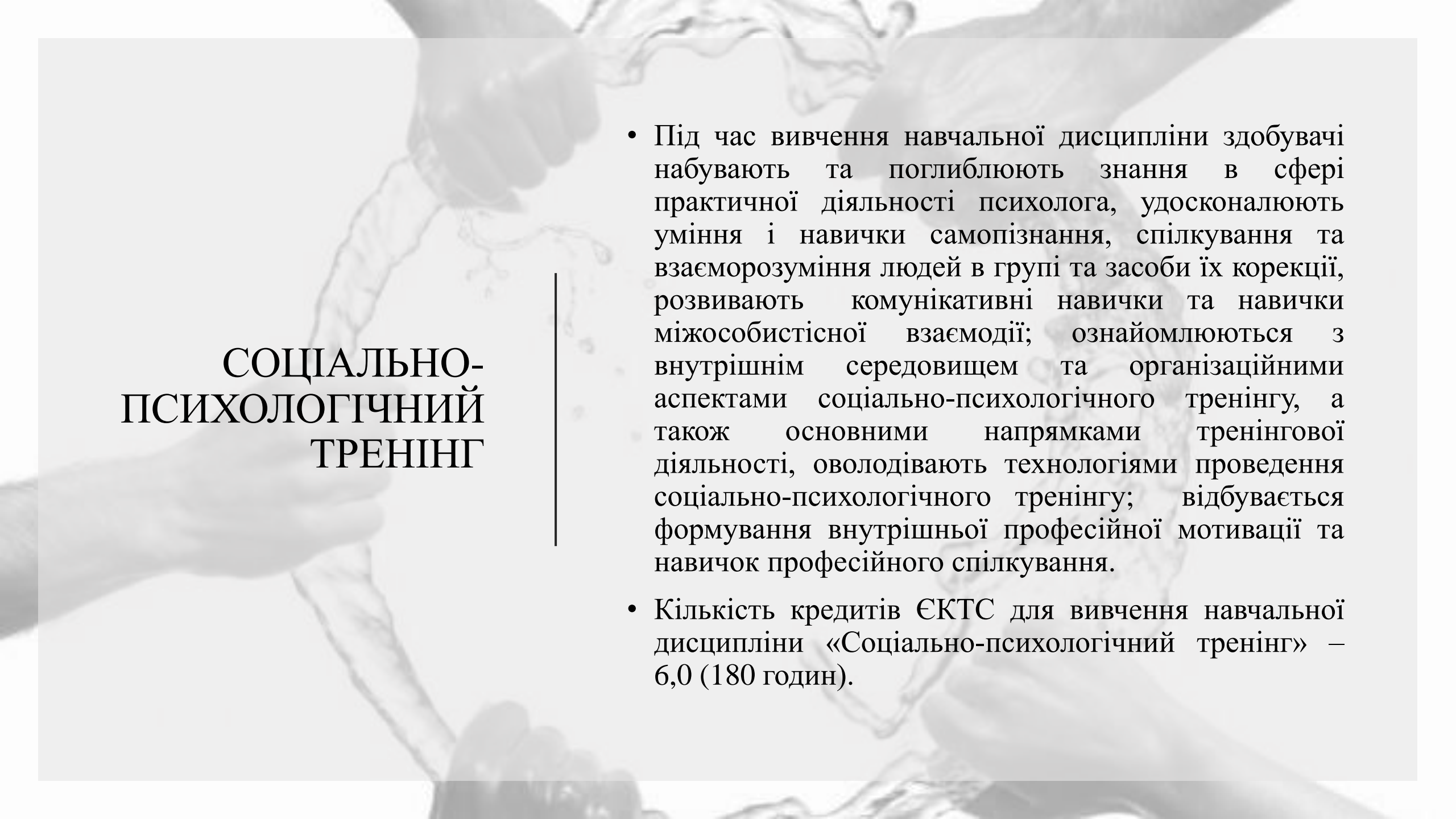
- Початковий (опитування), поточний (захист дослідного міні-проєкту), підсумковий (тестування).





Викладачі і їх контакти:

- ***Фоменко Карина Ігорівна***,
доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
т. +380971660261,
адреса для консультацій:
karinafomenko1985@gmail.com
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)

The background of the slide features a grayscale image of several hands holding a stream of water, symbolizing support and care. The text is overlaid on this image.


СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ

- Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають та поглиблюють знання в сфері практичної діяльності психолога, удосконалюють уміння і навички самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі та засоби їх корекції, розвивають комунікативні навички та навички міжособистісної взаємодії; ознайомлюються з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами соціально-психологічного тренінгу, а також основними напрямками тренінгової діяльності, оволодівають технологіями проведення соціально-психологічного тренінгу; відбувається формування внутрішньої професійної мотивації та навичок професійного спілкування.
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» – 6,0 (180 годин).

Мета:
засвоєння основних
теоретичних підходів та
практичних навичок
використання методів і
методик сучасної
практичної психології з
метою організації та
проведення соціально-
психологічного тренінгу

Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з тренінгової взаємодії та загальної проблематики соціально-психологічного тренінгу;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення питань організації і проведення тренінгу, орієнтація в сучасних формах групового соціально-психологічного тренінгу, здійснення діяльності спрямованої на самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі.



Тематичний зміст:

Тема 1. Соціально-психологічний тренінг як метод соціально-психологічного впливу

- Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу. Сфера впливу в соціально-психологічному тренінгу. Типології груп соціально-психологічного тренінгу. Основні методи соціально-психологічного тренінгу. Техніки, які застосовуються в соціально психологічному тренінгу. Загальна характеристика групи тренінгу: структура і класифікація Динамічні процеси в групах тренінгу. Групова динаміка і її роль в процесі тренінгової роботи

Тема 2. Основні принципи конструювання програми соціально-психологічного тренінгу і оцінки її ефективності

- Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу. Проблематизація в тренінгу. Експлікація в тренінгу. Види соціально-психологічного тренінгу. Закріплення змін, досягнутих в тренінгу
- Уявлення про оцінку ефективності і ефекти соціально-психологічного тренінгу.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, мозковий штурм, круглий стіл, груповий тренінг, тестування.

Форми та методи контролю

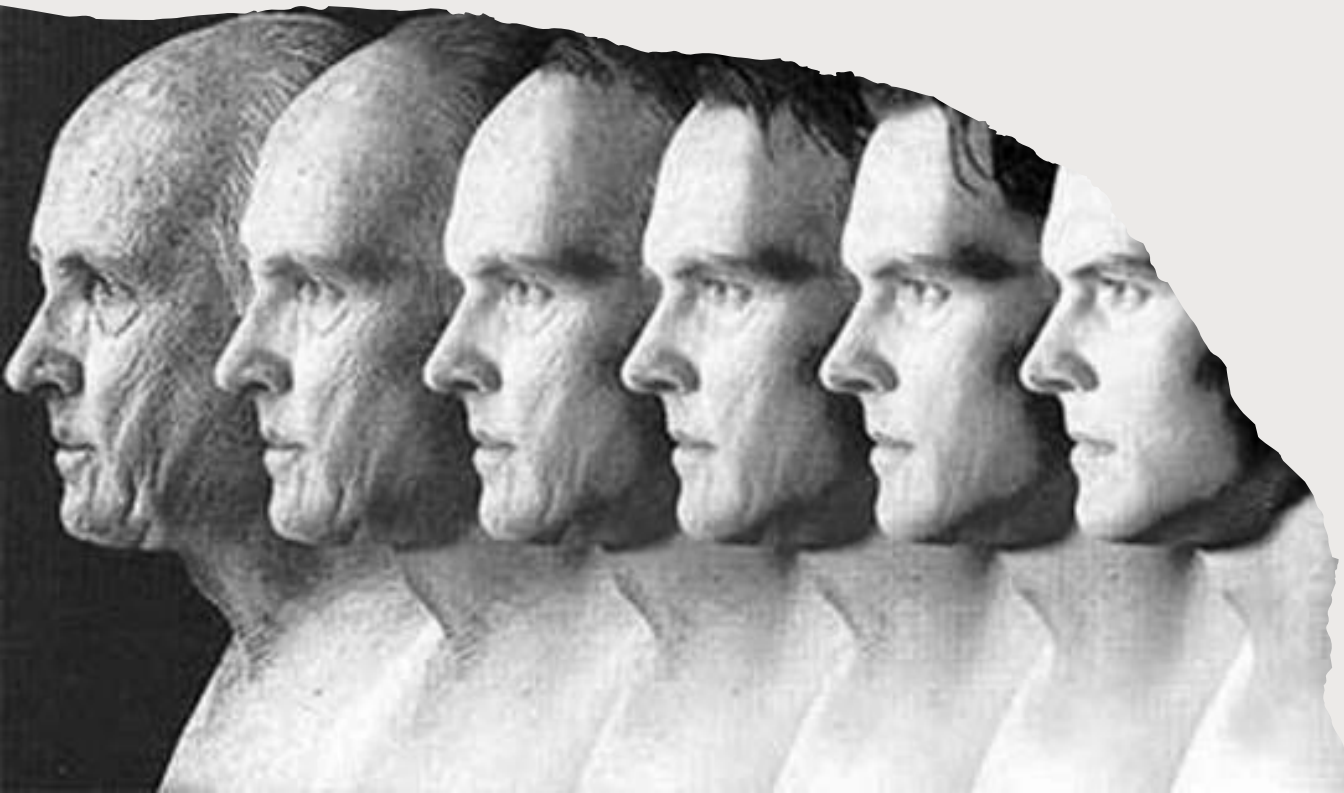
- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- **Жванія Тарас Валеріанович**,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди
т. +380667128197, (Viber, telegram)
ел. адреса: taras.zhvaniia@gmail.com.
- **Консультації:** за графіком та/або
дистанційно (Viber/е-пошта)



ГЕРОНТОПСИХОЛОГІЯ



- Предмет вивчення навчальної дисципліни – вікові і соціально-психологічні особливості психічного розвитку літніх і старих людей
- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни – 6,0 (180 годин).

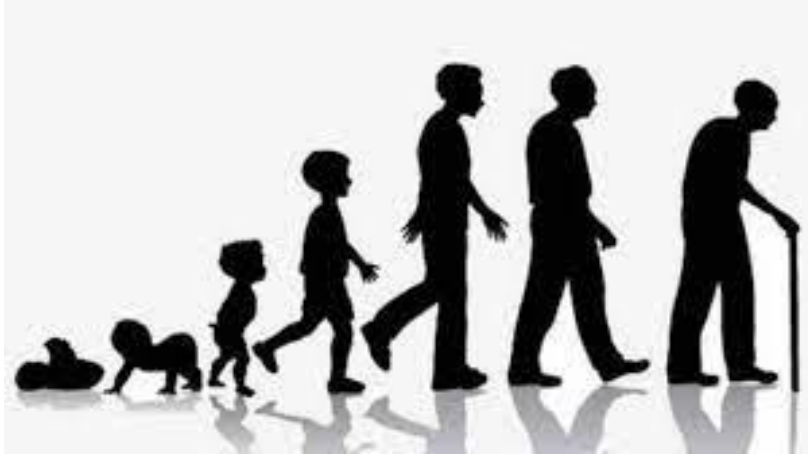
Мета:

ознайомлення здобувачів знаннями про психологічні закономірності старіння, розкриття специфіки форм і механізмів спілкування літніх, виявлення шляхів забезпечення психологом-практиком умов для сприятливого старіння



Завдання:

- 1) знайомство з основними теоріями старіння;
- 2) виявлення закономірностей і механізмів вікових змін пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної, комунікативної сфер особистості на завершальних стадіях онтогенезу людини;
- 3) знайомство з основними принципами консультативної та психотерапевтичної роботи з літніми людьми.



Тематичний зміст:

Тема 1. Характеристика геронтопсихології як науки.
Теорії старіння

Тема 2. Загальна характеристика старіння та старості

Тема 3. Інтелект у старості

Тема 4. Увага, сприйняття та пам'ять у старості

Тема 5. Емоційні переживання в старості

Тема 6. Особистість у старості

Тема 7. Особливості відносин старої людини

Тема 8. Проблеми здоров'я та танатологія у старості

Тема 9. Психологічна допомога в старості

Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).



Перша психологічна допомога дітям

Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчувають страждання і потребу. Першу психологічну допомогу (ППД) може надавати не лише професійний психолог, а й інший спеціаліст, людина, яка знайома з правилами надання ППД. Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни – 5,0 (150 годин).



Завдання:

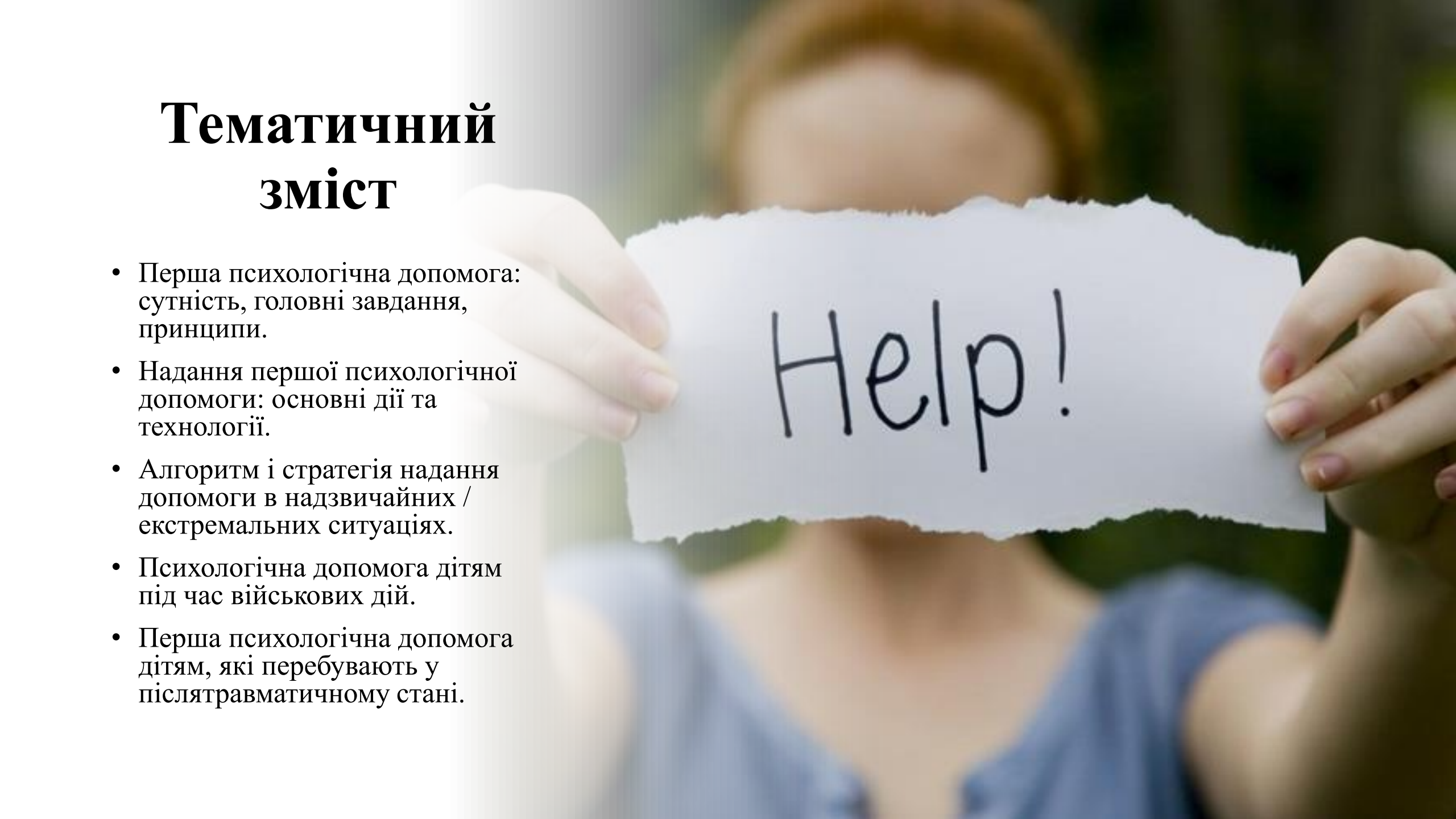
- засвоєння знань про першу психологічну допомогу;
- про специфіку надання першої психологічної допомоги особам різних вікових категорій;
- оволодіння різновидами навичок надання першої психологічної допомоги особам різних вікових категорій у різноманітних життєвих обставинах.

Мета:

формування компетентностей здобувачів щодо надання першої психологічної допомоги та специфіки надання першої психологічної допомоги дітям

Тематичний зміст

- Перша психологічна допомога: сутність, головні завдання, принципи.
- Надання першої психологічної допомоги: основні дії та технології.
- Алгоритм і стратегія надання допомоги в надзвичайних / екстремальних ситуаціях.
- Психологічна допомога дітям під час військових дій.
- Перша психологічна допомога дітям, які перебувають у післятравматичному стані.

A person with reddish hair, wearing a blue shirt, is holding a piece of white paper with torn edges. The word "Help!" is written on the paper in a simple, hand-drawn black font. The background is a blurred outdoor setting with green foliage.

Help!



Форми та методи навчання

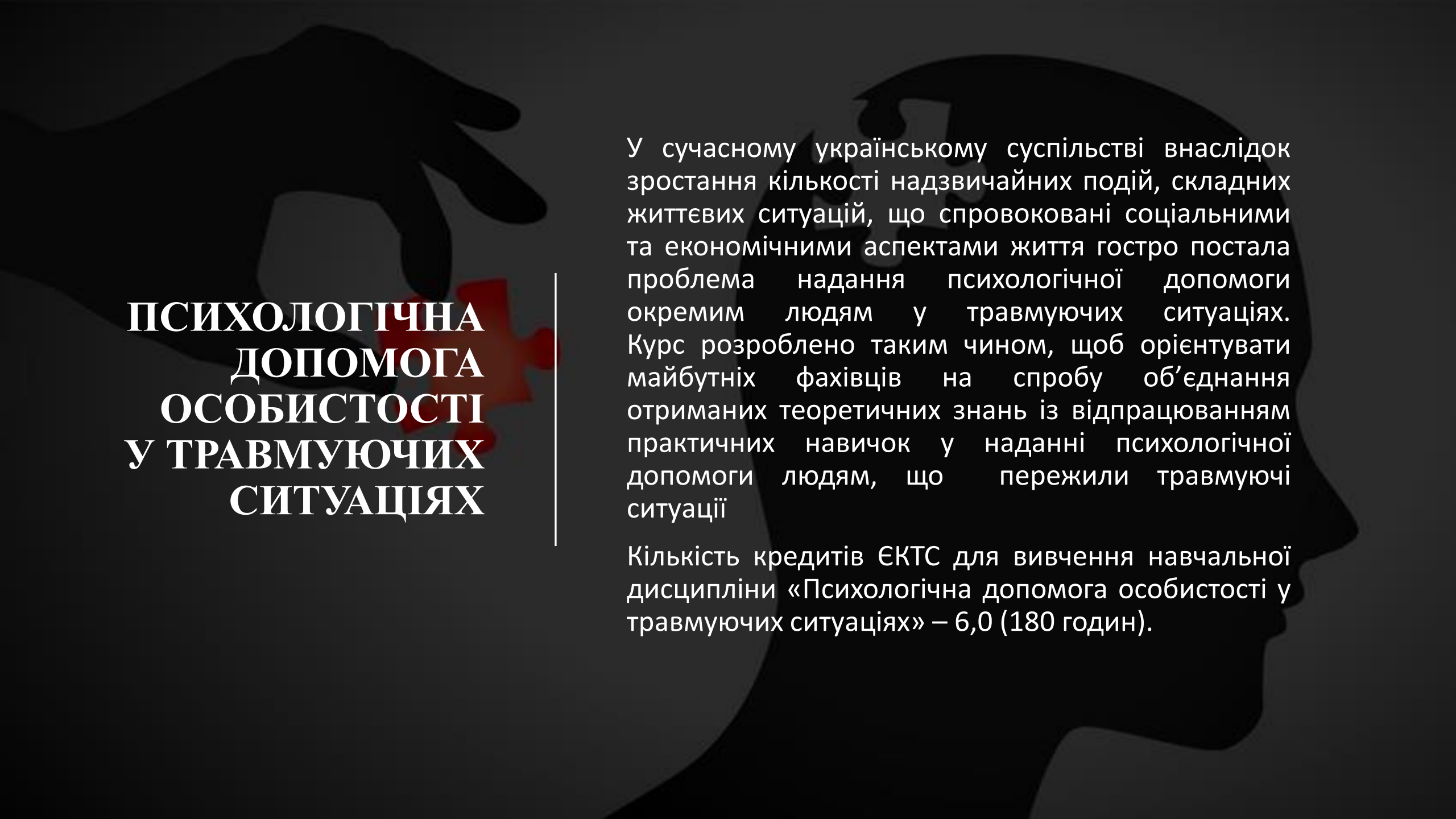
- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, ділова гра, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- **Крамченкова Віра Олександрівна**, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди, т. +380936519392 (Viber), адреса для консультацій: kramchenkova@ukr.net
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)

The background features a dark grey silhouette of a hand on the left side, reaching towards the center. On the right side, there is a silhouette of a human head in profile, facing right. Inside the head silhouette, several interlocking gears are visible, symbolizing thought and psychology. The overall aesthetic is professional and academic.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБИСТОСТІ У ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЯХ

У сучасному українському суспільстві внаслідок зростання кількості надзвичайних подій, складних життєвих ситуацій, що спровоковані соціальними та економічними аспектами життя гостро постала проблема надання психологічної допомоги окремим людям у травмуючих ситуаціях. Курс розроблено таким чином, щоб орієнтувати майбутніх фахівців на спробу об'єднання отриманих теоретичних знань із відпрацюванням практичних навичок у наданні психологічної допомоги людям, що пережили травмуючі ситуації

Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості у травмуючих ситуаціях» – 6,0 (180 годин).

Мета:
ознайомлення студентів із теоретичними знаннями з психології травми, орієнтування на їх використання у роботі з людьми у травмуючих ситуаціях, вироблення практичних умінь і навичок психодіагностики травмуючих станів, психопрофілактики та станів і надання психологічної допомоги особам, що пережили травмуючі ситуації

Завдання:

опанування знаннями про травми, психологічні аспекти психотравмуючих ситуацій і криз відповідно до сучасних наукових уявлень; формування уявлень про основні психічні реакції, переживання людиною травмуючих подій; вироблення практичних вмінь і навичок застосування засобів психодіагностики, психокорекції для психологічного супроводу травмуючих ситуацій, попередження гострих і посттравматичних стресових розладів; формування умінь користуватися прийомами роботи з особами через підтримку їх ресурсів (тілесних, емоційних, соціальних), через природний процес переживання; стимулювання до прагнення надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, семінарсько-практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, практична робота, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, тренінгові технології, виготовлення просвітницьких буклетів, тестування.

Форми та методи контролю

- Початковий (опитування), поточний (доповіді, захист програм), підсумковий (тестування).



Викладачі і їх контакти:

- *Нестеренко Маргарита Олексіївна*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
- **Консультації:** за графіком та/або дистанційно (Viber/е-пошта)



Військова парадигма стратегій життєстійкості

- Кількість кредитів ЄКТС для вивчення навчальної дисципліни 6,0 (180 годин).

Мета:

розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах війни та формування стратегій життестійкості в мирний час



Завдання:

- - набуття здобувачами теоретичних та практичних знань з психології життестійкості;
- - розвиток здатності до самостійної постановки та вирішення консультативних завдань, організації та проведення психологічних досліджень особистості в умовах війни та побудови стратегій життестійкості в мирний час.



Форми та методи навчання

- Форми організації вивчення дисципліни: аудиторні (лекційні, практичні заняття) та позааудиторні (самостійна робота) заняття.
- Методи навчання, які використовуються під час вивчення дисципліни: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусії, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій, навчальна консультація, активні методи соціально-психологічного навчання, груповий тренінг.

Форми та методи контролю

- Поточний (доповіді, дискусії, вирішення практичних задач), підсумковий (тестування).

Викладачі і їх контакти:

- *Хомуленко Тамара Борисівна*,
доктор психологічних наук,
професор,
завідувач кафедри психології
ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
адреса для консультацій:
tamarakhom108@gmail.com
- **Консультації:** за графіком
та/або дистанційно (е-пошта)

