

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету протокол
№ ____
від «__» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми зі
спеціальності
д.пед.н., проф. Людмила Рибалко

від «__» _____ 2026 р.

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

(назва освітньо-наукової програми)

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A1 Освітні науки

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди
Ю. Бойчук
від «__» _____ 2026р.

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

Кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № ____ від « ____ » ____ 2026 року.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № ____ від « ____ » ____ 2026 року.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Гарант:

Рибалко Людмила Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Члени групи:

Башкір Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Васильєва Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Ничкало Нелля Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України;

Майстрюк Ірина Сергіївна – доктор філософії PhD, викладач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, випускниця зі спеціальності А1 Освітні науки;

Тарсуков Олександр Олександрович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 курсу зі спеціальності А1 Освітні науки.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейхолдерів:

I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань *A Освіта*

за спеціальністю *A1 Освітні науки*

Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences»
for Doctors of Philosophy in the Field of
A Education

Specialty *A1 Educational, Pedagogical Sciences*

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні <u>Educational Sciences</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню магістра (7 рівень НРК) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian

Термін дії освітньої програми	2026-2030 н. рр.
--	------------------

Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. Адреса сайту: http://smc.hnpu.edu.ua (Центру) http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy (закладки) http://smc.hnpu.edu.ua/node/45 (освітні програми, проекти ОП)
---	--

2-Мета освітньої програми

Сформувати особистість доктора філософії як висококваліфікованого дослідника-педагога, здатного активно взаємодіяти в європейському та глобальному науковому просторі, впроваджувати інноваційні підходи в навчання та управління, трансформувати освітні практики зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта.

3-Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки А1 Educational Sciences Постанова КМ України «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та передвищої освіти» від 21 лютого 2025 р. № 188 (із змінами від 29 квітня 2025 р. № 266, 16 грудня 2022 р. № 1392) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-%D0%BF#Text
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, у межах якої можлива професійна самореалізація випускників у науковій, викладацькій, освітньо-проектній діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> цілі сталого розвитку суспільства; система освіти в Україні; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації і реформування освіти; професійна діяльність викладача, його трудові функції та практики реалізації; процеси інтернаціоналізації у сфері освіти, академічна мобільність учасників освітнього процесу та обмін досвідом у сфері освіти; процеси цифровізації освіти, грантова політика в освіті, процеси навчання і самонавчання у формальній, неформальній, інформальній освіті; процеси і результати адаптації інновацій до педагогічної практики; узагальнений соціально-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; дослідження педагогічного досвіду зарубіжних країн;

	<p>розробка теоретико-методологічних засад науково-педагогічного дослідження; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, у тому числі навчально-методичної, освітньо-проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; упровадження в освітній процес цифрових технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання, управління якістю освіти; спілкування та міжкультурна взаємодія на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища; особливості змішаного навчання (гібридного навчання), дистанційного навчання; практичне використання педагогічних наробок для сталого розвитку країни; створення безпечного освітнього середовища; фандрайзинг і підприємництво в освіті; вимоги до міждисциплінарних досліджень і продуктивність їх результатів.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, навчання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, теорія і методика викладання, освітня інноватика, грантова політика в освіті, освітня проектна діяльність, безпечне освітнє середовище, академічна мобільність, управління якістю освіти, цифровізація освіти, міждисциплінарність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>ОНП зі спеціальності А1 Освітні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 50 кредитів згідно індивідуального плану аспіранта. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану аспіранта.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і дисципліни вільного вибору, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи, проведення констатувального, формувального, контрольного етапів експерименту, застосування методів математичної статистики для обробки результатів дослідження), котрі забезпечують якість написання дисертації.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії зі спеціальності А1 Освітні науки.</p> <p>Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, забезпечує</p>

	<p>дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів, підтримує вивчення новітніх ідей в освіті зарубіжних країн та імплементацію кращого досвіду в українські ЗВО.</p> <p>ОНП надає випускникам освітню кваліфікацію, розроблена з урахуванням: Національної рамки кваліфікацій https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy Указу Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30 вересня 2019 року № 722/2019 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» від 16 жовтня 2024 року https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25 жовтня 2021 року № 810-21): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти (доцент, професор кафедри) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, асистент 235 Професіонали в галузі освіти та навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) (молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання))
Подальше навчання	Випускник освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» має право на здобуття наукового ступеня доктора наук; опанування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей в системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах системного, компетентнісного, особистісного, діяльнісного, акмеологічного підходів, інтердисциплінарний (міждисциплінарний), цифровий (інформаційно-комунікаційний) із застосуванням активних методів

	<p>навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультація, вебінари, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, метод «Фішбоун», складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас, самостійна робота (не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача), захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових, навчально-методичних, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, творчі комунікативні студії (Science Slam), науково-практична конференція, круглий стіл, науково-викладацькій практика. Пропонується співпраця в таких формах, як-от: робота в лабораторіях та ініціативних творчих групах Університету та кафедри, участь у науково-дослідних проєктах університетів-партнерів, у роботі освітнього хабу (Сковорода-хаб регіональний центр змішаної освіти на базі ХНПУ ім. Г. С. Сковороди), наукових товариств, громадських і волонтерських організаціях.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 26 березня 2025 року http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_ozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20Ozdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Оцінювання роботи здобувача ступеня доктора філософії за індивідуальним навчальним планом.</i> Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу. Його проводять з метою встановлення відповідності набутих здобувачами ступеня доктора філософії компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.</p> <p>Семестровий контроль із певної дисципліни – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам освітньої-наукової програми. Основною формою семестрового контролю є заліки та іспити, які здобувачі повинні скласти в повній відповідності до навчальних планів і в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.</p>

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах із кожної навчальної дисципліни двома викладачами.

На третьому курсі здобувачі проходять науково-викладацьку практику, про її результати вони звітують на підсумковій конференції. Керівник практики (науковий керівник) виставляє бали.

Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів при вивченні навчальних дисциплін, розподілення балів за темами, терміни проведення контрольних заходів висвітлюються в робочій навчальній програмі та в силабусі. Визначення кількості балів за видами роботи при вивченні кожної теми здійснює викладач та доводить до відома здобувачів перед початком роботи за навчальною дисципліною. При виставленні балів з теми викладач ураховує види навчальної та навчально-дослідної роботи, такі як: участь у вивченні та обговоренні питань теми під час навчальних занять, виконання індивідуальних, науково-дослідницьких завдань, а також завдань самостійної роботи.

Здобувач двічі на рік звітує про виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи (обсяг виконаних етапів і завдань наукової роботи, наявність сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь у конференціях різного рівня, академічній мобільності, грантовій та проєктній діяльності) на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки. Позитивна оцінка звіту здобувача вищої освіти є підставою для переведення його на наступний рік.

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди від 01 вересня 2025 року протокол № 10
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_org_osv_protsey_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf

Після завершення написання дисертаційної роботи здобувач звертається до керівника структурного підрозділу, де реалізовується відповідна освітньо-наукова програма, із письмовою заявою про *публічну презентацію наукових результатів дисертації і їх попереднє обговорення*.

Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради. Під час атестації здобувача *члени разової ради оцінюють* науковий рівень його дисертації та наукових публікацій з урахуванням дотримання ним академічної доброчесності, а також встановлюють рівень набуття здобувачем теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей.

	<p>Кожен рецензент подає разовій раді рецензію, а кожен офіційний опонент – відгук, в яких зазначають <i>результати власної оцінки</i> наукового рівня дисертації і наукових публікацій здобувача, зокрема новизни представлених теоретичних та/або експериментальних результатів проведених здобувачем досліджень, їх наукової обґрунтованості та відповідності темі дисертації, рівня виконання поставленого наукового завдання та оволодіння здобувачем методологією наукової діяльності.</p> <p>За результатами голосування оформлюється рішення разової ради про <i>присудження</i> (відмову у присудженні) ступеня доктора філософії за формою, затвердженою МОН. На підставі рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії учений секретар готує наказ про <i>видачу здобувачеві диплома доктора філософії та додатка до нього</i> європейського зразка, який засвідчується підписом ректора та скріплюється відбитком печатки Університету.</p> <p><i>Атестація</i> здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми, є <i>прикінцевим етапом навчання в аспірантурі</i> і проводиться у відповідності до Положення про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії ХНПУ ім. Г. С. Сковороди від 25 грудня 2024 року протокол № 12. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_razovy_radu.pdf</p> <p>Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює науковий керівник та відділ аспірантури і докторантури Університету. Індивідуальні плани роботи здобувачів ступеня доктора філософії затверджуються Вченою радою університету.</p>
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність на основі методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність до формування сучасного філософського гуманітарного мислення, зокрема толерантності та поваги до культурної різноманітності в здобувачів освіти різних рівнів;</p> <p>ЗК2. Здатність до засвоєння технік і прийомів переосмислення наявних і нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики;</p> <p>ЗК3 здатність до екстеріоризації наукового світогляду, корпоративної етики наукового співтовариства, імперативів академічної доброчесності;</p> <p>ЗК4. Здатність до системного пошуку та осмислення необхідної інформації із застосуванням актуальних інформаційних технологій;</p> <p>ЗК5. Здатність до спілкування українською та іноземними мовами в академічній і професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК6. Здатність аналізувати новітню фахову інформацію із наукових джерел українською/іноземними мовами та вилучати інформацію з різних письмових джерел, узагальнювати її і робити аргументований виклад у зв'язній формі;</p> <p>ЗК7. Здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення;</p> <p>ЗК8. Здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань у галузі освітніх наук;</p> <p>ЗК9. Здатність до розуміння методології і технології науково-педагогічного дослідження, його планування, реалізації й коригування з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;</p> <p>ЗК10.Здатність педагогічних і науково-педагогічних працівників до застосування інноваційних підходів до процесу викладання, консультації та керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК11. Здатність до обґрунтування методологічних засад науково-педагогічних досліджень, визначення їх формальних та операційних цілей;</p> <p>СК12. Здатність до аналізу, обговорення й оцінювання науково-педагогічних досліджень у галузі 01 Освіта,</p>

педагогіка інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей; уміння планування науково-педагогічного дослідження, вибору дієвих прийомів і засобів його реалізації, удосконалення системи самоорганізації діяльності на основі сучасних освітніх технологій.

СК13. Здатність до планування й реалізації констатувального, формувального й контрольного етапів педагогічного експерименту, апробації отриманих результатів;

СК14. Здатність до співпраці з міжнародною науковою спільнотою й презентації результатів педагогічних досліджень у різних формах (паперові та електронні збірники, науково-практичні конференції, семінари, академічне спілкування в офіційних чатах, на онлайн-платформах тощо) із дотриманням принципів академічної доброчесності;

СК15. Здатність до проведення різних видів історико-педагогічного аналізу під час опрацювання джерельної бази досліджуваної проблеми, переоцінки вже існуючих знань і професійних практик в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизації й порівняння у власному науково-педагогічному дослідженні;

СК16. Здатність до інтеграції наукових знань, застосування системного підходу в процесі планування, переоцінки вже існуючих знань щодо методів та інструментів ефективного управління та забезпечення якості освіти у закладі;

СК17. Здатність здійснювати професійну/методичну/наукову експертизу, проводити експертне дослідження та розробляти експертний висновок, обґрунтовувати власну позицію, брати участь у роботі колегіальних органів ЗВО;

СК18. Здатність до застосування базових знань з педагогіки, методик у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, планування та виконання наукових/дослідницьких творчих проєктів;

СК19. Здатність до складання наукових (грантових) проєктів; уміння командної роботи, орієнтування її на кінцевий результат, до передбачення й запобігання ризикам;

СК20. Здатність до впровадження позитивних освітніх практик розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти;

СК21. Здатність до узагальнення, продукування і використання інноваційного педагогічного досвіду у власних наукових дослідженнях;

СК22. Здатність до популяризації кращих здобутків педагогічної теорії й практики українського й інших народів, вироблення вмінь застосовувати їх у майбутній

	<p>професійній діяльності, формувати національну ідентичність у здобувачів освіти;</p> <p>СК23. Здатність до підвищення рівня професійної майстерності, цифрової компетентності та III грамотності в науково-дослідницькій та викладацькій діяльності, створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент;</p> <p>СК24. Здатність до академічної і професійної мобільності, створення безпечного освітнього середовища, презентації в науковій і професійній спільнотах поточних результатів науково-педагогічного дослідження; уміння організовувати особистісний простір і самозбереження, ініціювати та реалізовувати проекти з професійного розвитку, надавати підтримку щодо професійного розвитку колег, взаємодіяти з стекхолдерами;</p> <p>СК25. Здатність до складання наукових (грантових) проектів; уміння командної роботи, орієнтування її на кінцевий результат, до передбачення й запобігання ризикам;</p> <p>СК26. Уміння налагоджувати ефективну психолого-педагогічну, науково-дослідну взаємодію з учасниками освітнього процесу, обирати оптимальні форми комунікації відповідно до індивідуальних можливостей, рівня підготовки, наукових інтересів здобувачів освіти;</p> <p>СК27. Здатність до організації партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу з дотриманням професійної етики, свідомої громадянської позиції, створення позитивних міжособистісних відносин у студентському колективі, формування корпоративної культури, іміджу закладу освіти.</p>
<p>7-Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p>ПРН1. Уміння демонструвати знання, закладені в онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної й сучасної, вітчизняної й світової філософії освіти;</p> <p>ПРН2. Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для формування системного наукового світогляду, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3. Визначати цілі наукових проектів, застосовувати технології проектного менеджменту під час укладання власних проектних та грантових заявок;</p> <p>ПРН4. Конструювати наукові проекти і реалізовувати власну кар'єрну стратегію та самовдосконалення на засадах професійної етики і взаємовигідної співпраці;</p> <p>ПРН5. Застосовувати термінологію галузі наукового дослідження,</p>

виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів із відповідної галузі науки з дотриманням наукової етики;

ПРН6. Володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки; ПРН7. Вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики, імперативах академічної доброчесності, прийнятих світовою науковою спільнотою;

ПРН8. Демонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та іншомовної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово);

ПРН9. Диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів, використовувати наукометричні бази даних та інформаційні джерела в академічній/професійній сферах;

ПРН10. Демонструвати знання концепцій, методологічних підходів і термінології з педагогіки, історії педагогіки, компаративістики;

ПРН11. Здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження на засадах академічної доброчесності, презентувати отримані результати в публікаціях у національних та міжнародних рецензованих виданнях; оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, інтерпретації отриманих результатів;

ПРН12. Аналізувати, переоцінювати професійні практики в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизувати і порівнювати у власному науковому дослідженні;

ПРН13. Застосовувати наукові положення представників світової й української педагогічної думки у професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;

ПРН14. Використовувати нормативно-правові й програмно-методичні документи для ефективної організації дослідження й підвищення професійної майстерності викладача; реалізовувати трудові функції викладача на творчому рівні; застосувати інноваційні підходи до процесу викладання, консультації та керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти;

ПРН15. Володіти діагностичним інструментарієм для визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти з метою пошуку, збирання, систематизації та обробки інформації, необхідної для дослідження; діагностувати, проектувати та здійснювати

	<p>оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; ПРН16. Аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання з урахуванням сучасних викликів, здійснювати професійну/методичну/наукову експертизу, проводити експертне дослідження та розробляти експертний висновок, обґрунтовувати власну позицію, брати участь у роботі колегіальних органів ЗВО; ПРН17. Орієнтуватись у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень; планувати та виконувати наукові/дослідницькі творчі проєкти; створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонент; ПРН18. Критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, практичне значення нововведень у вищій школі, впроваджувати позитивні освітні практики розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти та самостійно продукувати нові педагогічні ідеї; ПРН19. Використовувати цифрові технології, інструменти генеративного штучного інтелекту для проведення науково-педагогічних досліджень та презентації отриманих результатів з дотриманням правил академічної доброчесності; ПРН20. Розробляти дизайн науково-педагогічного дослідження з елементами педагогічних інновацій, ініціювати практичну реалізацію власного освітнього продукту; ПРН21. Володіти знаннями та вміннями з патентознавства, захисту інтелектуальної власності, підприємницької діяльності в галузі освіти.</p>
--	--

8-Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Постанова КМ України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9 Освітній процес за ОНП здійснюють кандидати та доктори наук, доктори філософії PhD, які забезпечують розв’язання комплексу проблем професійної та дослідницької діяльності, є провідними фахівцями в певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими.</p>
------------------------------------	--

	<p>На ОНП працюють наукові школи О. Іонової, Л. Зеленської, О. Попопої, Л. Штефан, котрі спрямовують тематику педагогічних досліджень на розвиток галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки.</p> <p>Науково-педагогічні працівники керують лабораторіями: проф. А. Боярська-Хоменко (науково-методична лабораторія освіти дорослих та педагогічного проектування) та проф. Л. Рибалко (науково-методична міждисциплінарна лабораторія з проблем педагогічної та управлінської діяльності), до роботи яких залучені здобувачі цієї спеціальності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники (гарант, проєктна група, група забезпечення ОНП) постійно підвищують кваліфікацію в ЗВО України та інших країн. Вони опановують програми підготовки користувачів освітньої платформи MOODLE, цифрові технології, мають рівень володіння англійською мовою не нижче B2 (CEFR).</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників від 09 жовтня 2024 року протокол № 10. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Освітній процес організовано з використанням навчальних приміщень (лекційних аудиторій, комп'ютерних класів) для проведення лекційних, семінарських занять, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Локальна комп'ютерна мережа підключена і взаємодіє з мережею Інтернет.</p> <p>У межах освітньо-наукової підготовки здобувачів ступеня доктора філософії застосовуються цифрові інструменти платформи Google Workspace for Education (ліцензія Fundamentals) та корпоративна доменна інфраструктура з інтегрованим сервісом електронної пошти.</p> <p>На сайті https://scienceforukraine.eu/ розміщена інформація, яка стосується широкого спектру оплачуваних академічних посад для науковців (аспірантів і вище), можливостей академічного переведення для аспірантів і студентів, а також тимчасового житла.</p> <p>Працює безлімітний доступ до Zoom з корпоративних акаунтів. Ліцензія Zoom Meetings for Education</p> <p>Google Workspace for Education Fundamentalshttp:</p>

безкоштовний базовий набір хмарних сервісів Google, спеціально адаптований для закладів освіти. Він забезпечує безпечну роботу, ефективну комунікацію та організацію навчання через інструменти, такі як: Клас, Gmail, Документи, Meet та Диск, допомагаючи учасникам освітнього процесу взаємодіяти дистанційно.

Проводиться перевірка наукових робіт на рівень унікальності. Договір про надання послуг з ТОВ «ПЛАГІАТ» hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat

Здобувачі користуються онлайн-платформами Coursera, Udemu та edX, openHPI.

Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 22 лютого 2021 року № 2.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf

Аспіранти за умови неможливості здійснення безпосереднього контакту з викладачами й науковим керівником продовжують виконувати свій індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, отримуючи наукову й педагогічну підтримку з боку фахівців за допомогою використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (Skype, Zoom, MOODLE, Google Meet, електронна пошта тощо).

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (протокол № 1 від 03 січня 2025 року п. 8.5)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf

Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.

Фонд захисних споруд цивільного захисту університету. у складає 7 од. (навчальні корпуси та гуртожитки) класу П-1 (протирадіаційне укриття).

На теперішній час в університеті визначені найбільш придатні два приміщення загальною площею 310 кв.м (212 кв.м та 98.8 кв.м), розрахованих на 310 осіб в навчальному корпусі № 1 (вул. Алчевських, 29), які відповідають «Рекомендаціям щодо визначення об'єктів, придатних до включення до фонду захисних споруд цивільного захисту як споруди подвійного призначення та найпростіші укриття» (додаток до листа ДСНС 30.08.2017 № 02-12284/162) та вимогам наказу МВС України від 09.07.

	<p>2018р. №579.) та розраховані, на 310 осіб.</p> <p>Укриття забезпечені електроживленням від трьох незалежних джерел, а саме: генератор R 3000, генератор R - 5500, генератор Jugco 5500W, електростанція HONDA – 2,4 кВт.</p> <p>Найпростіше укриття укомплектовані та обладнані згідно вимог наказу МВС України від 09.07.2018р. №579 по оснащенню таких приміщень та забезпечує можливість безперервного перебування в них осіб впродовж не менше 48 годин.</p> <p>Найпростіше укриття зареєстровані та поставлені на облік у Департаменті цивільного захисту Харківської міської ради.</p> <p>Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, актові зали «Сковородинівська аудиторія», спорткомплекс, стадіон, пандуси, доступ до медичного обслуговування в міській студентській лікарні Харківській міській раді https://studhosp.city.kh.ua/).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody</p> <p>Фонд наукової бібліотеки складає 669 504 примірників документів, в т. ч. навчальних видань – 322 084 примірників документів. Наукова бібліотека забезпечує доступ до власних електронних науково-освітніх ресурсів: Інституційного репозитарію «EKhNPUiR» з ISSN 2521-6961, реєстрацією у Директорії відкритих архівів (Open DOAR) та Переліку відкритих архівів (ROAR). Зібрання архіву містять понад 21 000 повнотекстових електронних документів наукового та навчально-методичного призначення, опублікованих науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти університету.</p> <p>Електронний каталог (ЕК) підтримується АІБС «УФД/Бібліотека» і містить 244 344 бібліографічних записів документів, що дає можливість здійснювати швидкий і якісний пошук літератури за різними параметрами, як наприклад: автор, назва документа, рік видання, мова, вид документа (книга, рукопис, збірник, дисертація, автореферат, журнал тощо), ключові слова,</p>

наявність електронної версії документа та деякими іншими класифікаторами. Доступ до Електронного каталогу здійснюється 24/7 зі сторінки бібліотеки на сайті університету: <https://catalog.hnpu.edu.ua/>, в локальній мережі університету.

На веб-сторінці наукової бібліотеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>) представлено дані про інформаційні ресурси, здійснюється доступ до електронного каталогу, електронної бібліотеки, відкритих наукових ресурсів.

Матеріали з академічної доброчесності знаходяться за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

Інформаційно-пошуковий електронний ресурс «Наукометричні профілі науковців ХНПУ імені Г. С. Сковороди» містить інформацію про науковий доробок науковців (науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів) університету, демонструє наукометричні показники вчених ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> або за адресою <http://library.hnpu.edu.ua/Профілі-науковців>

Наукова бібліотека університету надає здобувачам вищої, науково-педагогічним працівникам освіти доступ до наукометричних та реферативних баз даних Web of Science, [Scopus](#), Science Direct, передплачених Міністерством освіти і науки України (з будь-якого комп'ютера, підключеного до локальної мережі університету або віддалений доступ), порталу Research4Life, відкритих наукових ресурсів.

Центр забезпечення якості освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity>) та сторінки відповідних підрозділів (кафедри, відділу аспірантури) містять детальну інформацію про ОНП, проекти ОНП, дисципліни вільного вибору.

Інформація про вступ до аспірантури, розклад занять, розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>).

Кафедра освітології та інноваційної педагогіки https://www.facebook.com/groups/222031828370087/?locale=uk_UA містить інформацію про ОНП, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність, відкриті заняття, зустрічі з стейкхолдерами,

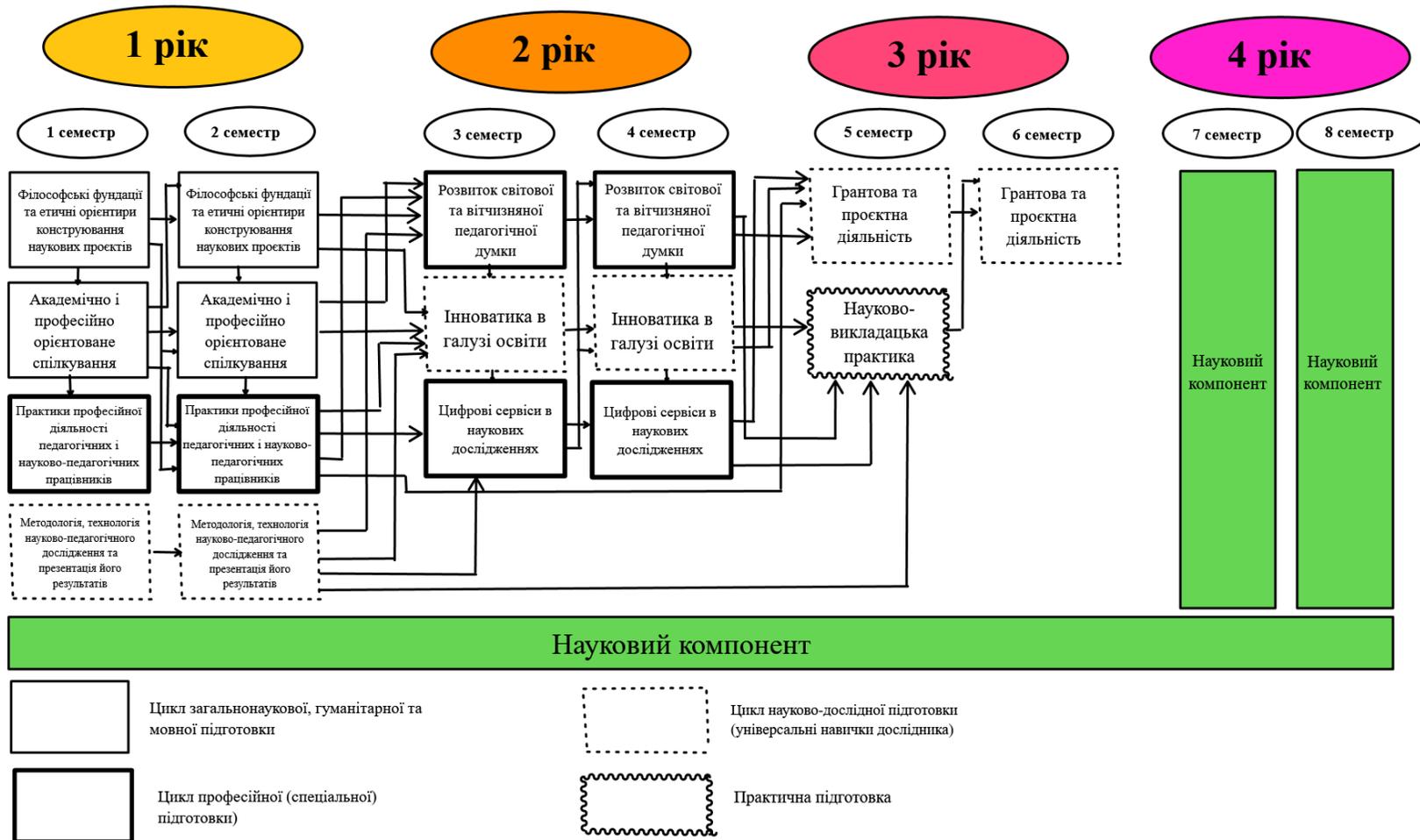
	правила прийому в аспірантуру, контакти тощо.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність»</p> <p>[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf], а також <u>Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u> [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf].</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i>.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність»</p> <p>[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf]</p> <p>Здійснюється за посередництва Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i></p> <p>Університет підтримує активне міжнародне співробітництво з провідними освітніми та науковими установами (Великобританія, Греція, Грузія, Італія, Канада, Китай, Литви, Польщі, Туреччина та ін.) (https://surl.li/dgvndy).</p> <p>Перелік угод про співпрацю доступний за посиланням: https://surl.li/gceamy Практична реалізація академічної мобільності здійснюється на підставі двосторонніх договорів із зарубіжними університетами та в межах програми Європейського Союзу ERASMUS+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з чинним законодавством України. Вступ і навчання іноземних здобувачів ступеня доктора філософії координується Центром міжнародної освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/centrumizhnarodnoyi-osvity у межах ліцензійного обсягу спеціальності.</p> <p>Іноземці здобувачі мають рівні права і обов'язки, що й</p>

	<p>українські аспіранти, це визначається в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди від 01 вересня 2025 року протокол № 10</p> <p>http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Po1_pro_org_osv_protsey_zd_tret_osv_nauk_rivnya.pdf</p>
--	--

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм
навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</i>			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	3	Іспит
ОК 2	Науково-педагогічний дискурс іноземною мовою	4	Іспит
<i>Цикл професійної (спеціальної) підготовки</i>			
ОК 3	Практики професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників	4	Іспит
ОК 4	Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Іспит
ОК 5	Цифрові сервіси в наукових дослідженнях	4	Іспит
<i>Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</i>			
ОК 6	Методологія, технологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	3	Іспит
ОК 7	Інноватика в галузі освіти	3	Іспит
ОК 8	Грантова та проектна діяльність	3	Іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	28	
Вибіркові компоненти ОНП за вибором здобувача			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	13	
2. Практична підготовка			
ОК 9	Науково-викладацька практика	9	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	50	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p><i>Семестрова атестація</i> – звітування здобувачів ступеня доктора філософії на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки про фактичний стан виконання запланованих на семестр показників освітньої та наукової діяльності згідно індивідуального плану роботи.</p> <p><i>Атестація</i> здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми, є прикінцевим етапом навчання в аспірантурі.</p> <p>Положення про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії ХНПУ ім. Г. С. Сковороди від 25 грудня 2024 року протокол № 12. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_razovy_radu.pdf</p> <p>Повний повтор тексту. Те саме написано вище</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі А Освіта спеціальності А1 Освітні науки передбачає самостійне розв'язання значущих проблем у сфері освітніх наук, що вимагають поглиблення концептуальних і методологічних знань у зазначеній галузі чи професійній діяльності, спеціалізованих умінь та інноваційних методів розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>Дисертація на здобуття доктора філософії готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису в твердій або м'якій палітурці та в електронній формі. За бажанням здобувача дисертація може бути перекладена англійською мовою або іншою мовою, пов'язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертація містить структурні елементи: титульний аркуш; анотація (українською та англійською мовами); зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); основна частина; список використаних джерел; додатки.</p> <p>Якість написання дисертації забезпечується: обґрунтуванням вибору теми дослідження (висвітлюється зв'язок теми дисертації із сучасними дослідженнями у відповідній галузі знань шляхом критичного аналізу з визначенням сутності наукової проблеми або завдання); метою і завданням</p>

	<p>дослідження відповідно до предмета та об'єкта дослідження; методами дослідження (перераховуються використані наукові методи дослідження та змістовно відзначається, що саме досліджувалось кожним методом; обґрунтовується вибір методів, що забезпечують достовірність отриманих результатів та висновків); науковою новизною отриманих результатів (аргументовано, коротко та чітко представляються основні наукові положення, які виносяться на захист, із зазначенням відмінності одержаних результатів від відомих раніше). У особистому внескові здобувача обов'язково зазначається конкретний особистий внесок здобувача в такі праці або розробки. Здобувач додає посилання на дисертації співавторів, у яких було використано результати спільних робіт); апробацію матеріалів дисертації (зазначає назви конференції, конгресу, симпозіуму, семінару, школи, місце та дата проведення); структуру та обсяг дисертації.</p> <p>Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 № 40 із змінами від 31.05.2019 № 759 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text</p> <p>«Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від 25 грудня 2024 року № 12 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_r_azovy_radu.pdf</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена на офіційному сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/razovi-specializovani-vcheni-rady відповідно до визначеного порядку.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Вимоги щодо процедури проведення публічного захисту визначаються постановою КМ України «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим № 44 від 12 січня 2022 р. (зі змінами). https://ips.ligazakon.net/document/KP220044</p> <p>та «Положенням про створення та організацію роботи разових</p>

спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від 25 грудня 2024 року № 12 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_r_azovy_radu.pdf

Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради (голова, рецензенти, опоненти). Члени разової ради та/або здобувач можуть брати участь у засіданні разової ради за допомогою засобів відеозв'язку в режимі реального часу. Університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному веб-сайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації. Під час атестації здобувача члени разової ради оцінюють науковий рівень його дисертації та наукових публікацій з урахуванням дотримання ним академічної доброчесності, а також встановлюють рівень набуття здобувачем теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані брати участь здобувач, голова та усі члени разової ради.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESQ) (2015)

https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

та Розділом V «Забезпечення якості вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (від 28 грудня 2014 року № 76-VIII із змінами від 19 грудня 2024 року № 4170-IX) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

У Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди функціонує Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, головною метою діяльності якого є забезпечення та постійне підвищення якості вищої освіти випускників різних освітніх програм відповідно до цілей сталого розвитку України, стратегічних цілей університету, розроблених освітніх стандартів вищої освіти, сучасних вимог стейкхолдерів.

5.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+						
ЗК2	+				+				
ЗК3			+			+			+
ЗК4			+					+	+
ЗК5		+					+		+
ЗК6		+						+	+
ЗК7		+		+					
ЗК8			+			+			
ЗК9						+		+	+
ЗК10				+				+	
ФК11	+					+			
ФК12				+			+		+
ФК13						+		+	
ФК14		+					+		
ФК15			+						
ФК16					+		+		+
ФК17				+	+				
ФК18				+				+	
ФК19				+				+	
ФК20			+		+				+
ФК21					+	+			
ФК22			+					+	
ФК23			+					+	
ФК24						+	+		+
ФК25							+		+
ФК26		+		+					
ФК27				+				+	

**6.Матриця забезпечення програмних результатів
навчання відповідними компетентностями освітньо-
наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН1	+		+						
ПРН2	+							+	+
ПРН3	+						+		+
ПРН4	+						+	+	+
ПРН5		+						+	
ПРН6		+						+	+
ПРН7		+						+	+
ПРН8		+						+	+
ПРН9		+				+			
ПРН10			+			+			
ПРН11			+			+			
ПРН 12			+			+			
ПРН13			+					+	
ПРН14				+				+	
ПРН15				+				+	
ПРН16				+	+			+	+
ПРН17				+	+			+	
ПРН18				+	+			+	+
ПРН19					+	+	+		+
ПРН20					+	+	+		+
ПРН21							+		+

Вибіркові компоненти до ОНП 2026-2029 н. р.

1 курс 2026-2027 нр.

1. Майстерка з написання наукових праць.
2. AI в освіті та науці.
3. Порівняльна педагогіка.
4. Сучасні педагогічні технології в освіті.
5. Сучасні тренди національно-патріотичного виховання у ЗВО.

2 курс 2027-2028 н. р.

1. Лідерство і ментальне здоров'я викладача-дослідника.
2. Професійна майстерність викладача в умовах змішаного навчання.
3. Соціально-емоційне навчання.
4. Актуальні проблеми дослідження зарубіжної та вітчизняної вищої школи та педагогіки.
5. Педагогічний експеримент і методи математичної статистики.

3 курс 2028-2029 н. р.

1. Фандрайзинг і підприємництво в освіті.
2. Практикум успішного захисту.
3. Виховна робота в ЗВО: практикум.
4. Коучингові технології розвитку особистості: антропософський підхід.
5. Основи підручникотворення та розробки навчально-методичної літератури.