

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

ПРОЄКТ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол _
від « _ » _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4.04 Середня освіта
(Математика)
кандидат педагогічних наук,
професор

_____ Євген НЕЛІН

« _ » _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Математика в закладах освіти»

_____ **другий (магістерський)**

(назва рівня вищої освіти)

_____ **магістр**

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

_____ **А Освіта**

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

_____ **А4.04 Середня освіта (Математика)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

_____ Ю. Бойчук

від « _ » _____ 2026 року

Харків – 2026

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Математика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи

В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

О. Жмурко

Гарант освітньої програми

Є. Нелін

Декан фізико-математичного
факультету

Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету

А. Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол № ____ від «__» _____ 2026 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол № ____ від «__» квітня _____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №__ від «__» _____ 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою у складі:

Гарант:

1. Євген Нелін, кандидат педагогічних наук, професор.

Члени:

2. Оксана Жерновникова – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

3. Тамара Дейніченко – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

4. Олексій Проскурня – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

5. Ірина Сіра – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

6. Олександр Чібісов – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

7. Оксана Штонда – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

8. Юлія Єременко – директор КЗ «Харківський фізико-математичний ліцей №27 Харківської міської ради Харківської області»;

9. Ольга Басенко – здобувач другого (магістерського) рівня вищої світи фізико-математичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Математика в закладах освіти» зі спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр з середньої освіти (Математика)
Офіційна назва освітньої програми	Математика в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №4958 від 20.06.2023 Термін дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2026-2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми:

Метою освітньо-професійної програми є опанування здобувачами освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей для розв'язування комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики, здатного до розбудови освітнього простору, розвитку критичного мислення, математичної культури та громадянського суспільства в Україні; виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>А Освіта, А4 Середня освіта (Математика).</p> <p>Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес з математики у закладах середньої та вищої освіти; концепції та методики викладання математичних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати математичні та психолого-педагогічні знання, вміння й навички для вирішення завдань суспільства, зокрема, набуття студентами теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем (зокрема, за невизначених умов) у професійній педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності,</p>
--	---

	<p>оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: педагогіка і психологія освіти, математика і методика навчання математики у закладах середньої та вищої освіти: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору здобувача; цикл практичної підготовки, спрямованих на проведення власного дослідження за обраною темою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструментарії та обладнання: цифрові застосунки, навчальна платформа Moodle, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Математична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та навчання математики на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Ключові слова: освітньо-професійна програма, магістр, математика в закладах освіти, загальні, фахові, предметні компетентності, програмні результати навчання, професійно-педагогічна діяльність, професійна підготовка, професійна компетентність.</p>
Особливості програми	<p>Особливості освітньо-професійної програми, яка є професійно-орієнтованою, полягають, по-перше, у підготовці здобувачів вищої освіти, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності відповідно до вимог концепції НУШ; по-друге, ОП передбачає інтеграцію знань і практичних навичок з математики і методики її навчання, містить цикл педагогічної та науково-дослідної практик у ЗЗСО; по-третє, освітньо-професійна програма готує фахівців, які опановують загальні, спеціальні та предметні компетентності для розв'язування комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики.</p> <p>Унікальність ОП забезпечується визнаними фахівцями в галузі педагогіки, математики та методики її навчання, створеними ними науковими школами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p>
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання, навчання: студентоцентроване, професійноорієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, консультацій. Також передбачена самостійна робота. Передбачена можливість навчання за допомогою використання інформаційно-

	комунікаційних технологій (Skype, Zoom, MOODLE, Google Meet, електронна пошта тощо).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Здійснюється шляхом використання наступних форм та видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль тощо), підсумковий контроль (заліки, іспити), захист звітів з практик, захист магістерської роботи. Оцінювання здобувачів здійснюється згідно з графіком атестації на основі аналізу кількісних і якісних показників, набутих здобувачем під час навчання.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. 01. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання математики, проведення педагогічних досліджень і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю навчання математики, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК2. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно- діловому та професійному рівнях, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; удосконалювати та розвивати свій загальноінтелектуальний і загальнокультурний рівень, усвідомлення своєї державної приналежності, встановлення національної, етнічної та культурної ідентичності.</p> <p>ЗК 4. Здатність самостійно здобувати знання та уміння і застосовувати їх у практичних ситуаціях (використовуючи ІТ), здійснювати особистісну професійну самоосвіту; проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати колектив на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність до самостійного опанування нових методів наукового дослідження, генерування нових ідей (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Готовність працювати з текстами професійної спрямованості іноземною мовою; здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати сучасні методики та технології діагностики, навчання та оцінювання якості освітнього процесу на різних освітніх щаблях у різних освітніх установах.</p> <p>ЗК 8. Здатність організовувати дослідницьку роботу учнів, здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів, аналізувати та презентувати його результати і застосовувати їх у розв'язанні конкретних освітніх і дослідницьких задач</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК2. Здатність до систематизації, узагальнення та поширення інноваційного методичного досвіду (українського та закордонного) у математичній галузі.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК9. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математично та в символічній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання.</p> <p>СК10. Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси, відрізняти основні ідеї від деталей та технічних викладок, виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу і розташовувати їх у логічній послідовності.</p> <p>СК11. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.</p> <p>СК12. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики, розробляти математичну модель реального явища або процесу та переносити математичні знання у нематематичні контексти. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним.</p> <p>СК13. Здатність до застосування існуючих та розвитку математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування проблем в наукових дослідженнях з методики навчання математики.</p> <p>СК14. Здатність до пошуку, критичного аналізу, узагальнення та систематизації наукової інформації, до постановки цілей наукового дослідження та вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.</p> <p>СК15. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових ідей з метою самостійної розробки проєктів.</p> <p>СК16. Готовність до здійснення педагогічного проєктування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх траєкторій учнів та здобувачів з математики, конкретних методик їх навчання, зокрема, із застосуванням сучасних цифрових технологій.</p> <p>СК17. Здатність вивчати і формувати культурні потреби, підвищувати культурно-освітній рівень учнів профільної школи та здобувачів фахової передвищої та вищої освіти; розробляти та реалізовувати просвітницькі програми, стратегії просвітницької діяльності з метою популяризації математичних знань і культурних традицій.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН1. Використовує загальноприйнятту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; *вибирає* спеціальну літературу; *знаходить, аналізує та використовує* інформацію з різних довідкових джерел; *демонструє* вміння працювати з текстами професійної спрямованості й спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ПРН2. *Відтворює* знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.

ПРН3. *Володіє* математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних.

ПРН4. *Демонструє* уміння грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів.

ПРН5. *Вибирає і використовує* фундаментальні математичні закономірності у навчанні математики, *інтегрує* знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач навчання математики.

ПРН6. *Пояснює і обґрунтовує* раціональні способи пошуку та використання наукової інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; *вибирає* інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для розв'язання завдань дослідження.

ПРН7. *Використовує* принципи академічної доброчесності в процесі проведення дослідно-експериментальної роботи.

ПРН8. *Синтезує* загальні методичні схеми розв'язування задач різних рівнів складності курсу математики ; *розробляє* правила-орієнтири для пошуку альтернативних способів розв'язування й оцінювання їх раціональності.

ПРН9. *Аналізує, проектує, впроваджує та вдосконалює* навчально-методичне забезпечення навчання математики; *здійснює* методичний аналіз навчального матеріалу підручників з математики; *конструює* новий навчальний зміст з математики, технології та методики навчання.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі математики та методики навчання математики (дидакти), мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування в українських та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Математика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується

	матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр, пункти харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - сайт дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://lms.hnpu.edu.ua/ - фізико-математичного факультету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura - кафедри математики https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica - точки бездротового доступу Інтернет - наукова бібліотека, читальні зали - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua) - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://dspace.hnpu.edu.ua/home - сайті наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua) - електронній бібліотеці (http://lib.hnpu.edu.ua) <p>навчально-методичні комплекси дисциплін; програми практик</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-134)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а також «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22)» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до чинного законодавства та за умови попередньої мовної підготовки

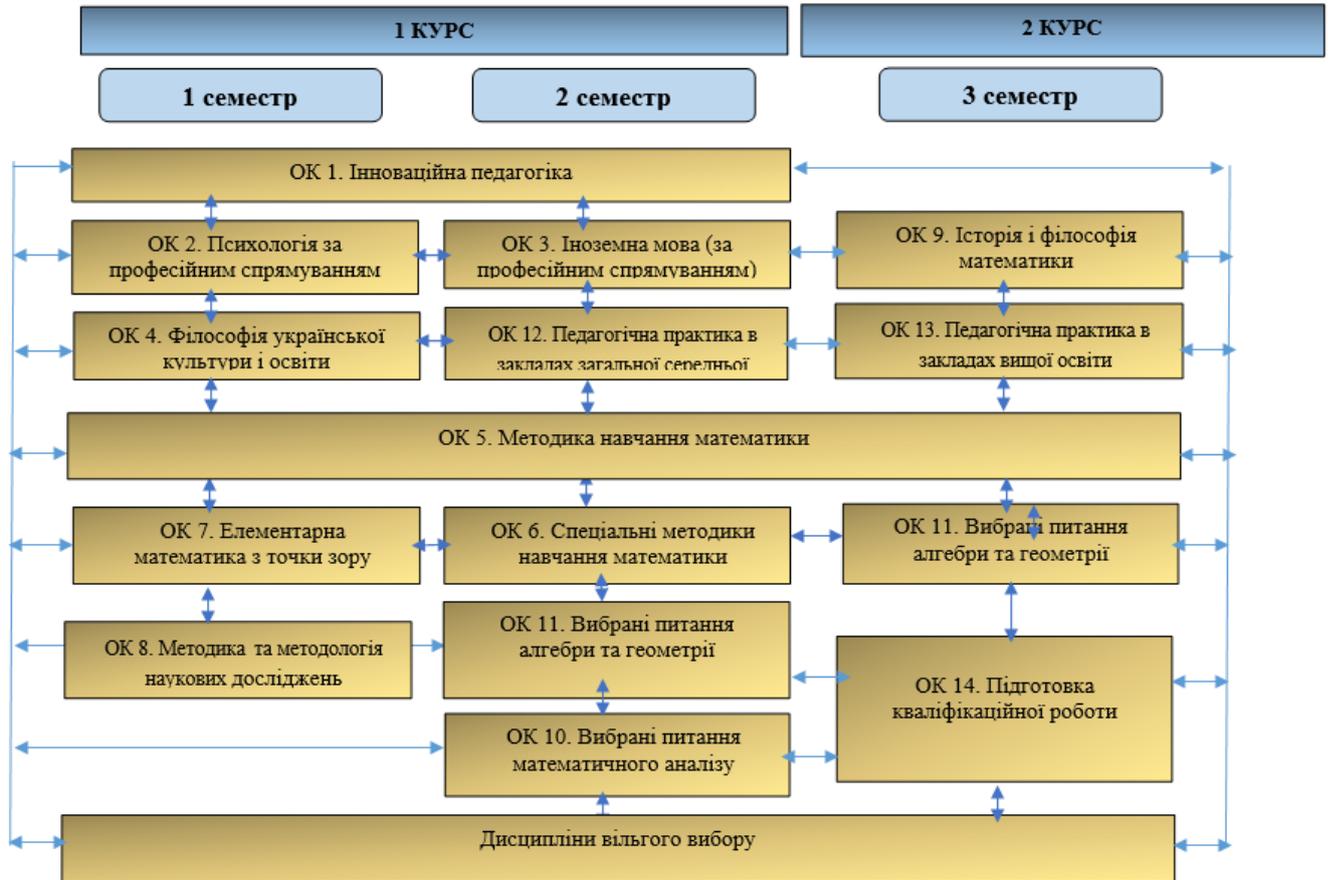
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Розподіл по семестрах
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Інноваційна педагогіка	5	1,2
ОК 2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	1
ОК 3	Філософія української культури і освіти	3	1
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	2
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 5	Методика навчання математики	11	1,2,3
ОК 6	Спеціальні методики навчання математики	3	2
ОК 7	Елементарна математика з точки зору вищої математики	3	1
ОК 8	Методика та методологія наукових досліджень	4,5	1
ОК 9	Історія і філософія математики	3	3
ОК 10	Вибрані питання математичного аналізу	3	2
ОК 11	Вибрані питання алгебри та геометрії	3	2
ОК 12	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	2
ОК 13	Педагогічна практика в закладах вищої освіти	4,5	3
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Інноваційна педагогіка	5	іспит
ОК 2	Психологія за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Філософія української культури і освіти	3	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 5	Методика навчання математики	11	іспит
ОК 6	Спеціальні методики навчання математики	3	залік
ОК 7	Елементарна математика з точки зору вищої математики	3	іспит
ОК 8	Методика та методологія наукових досліджень	4,5	залік
ОК 9	Історія і філософія математики	3	залік
ОК 10	Вибрані питання математичного аналізу	3	іспит
ОК 11	Вибрані питання алгебри та геометрії	3	іспит
ОК 12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	залік
ОК 13	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент



Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14
ПРН.01	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.03					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.05					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.06	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.07	•				•	•	•	•	•			•	•	•
ПРН.08		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.09					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Математика в закладах освіти» зі спеціальності А4 Середня освіта (Математика) проводиться відповідно до «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf).

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується кожного навчального року кафедрою математики. Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Математика) завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр з середньої освіти (математика).

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.