

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

ПРОЄКТ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №
від квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (Інформатика)
доктор педагогічних наук,
професор

Н. Олефіренко

квітня 2025 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНФОРМАТИКА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А4 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Ю. Бойчук

від квітня 2025 року

Харків – 2025

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Інформатика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи

В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

О. Жмурко

Гарант освітньої програми

Н. Олефіренко

Декан фізико-математичного
факультету

Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету

А. Легеза

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету, протокол № _від 2025 р.

Вченою радою факультету, протокол № _від 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, протокол № _від 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

Гарант:

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;

Члени проектної групи:

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету;

Андрієвська Віра – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики;

Остапенко Людмила – старший викладач кафедри інформатики;

Дьякова Ірина – директор комунального закладу «Харківський ліцей №16 Харківської міської ради»;

Курганський Андрій – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

1. Профіль освітньої програми «Інформатика в закладах освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освіти: Магістр з середньої освіти (Інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Інформатика в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 2183554 від 16 червня 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2025-2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми:

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів інформатики закладів загальної середньої освіти, викладачів закладів фахової передвищої, вищої освіти, здатних до вирішення комплексних дослідницьких професійних завдань забезпечення та реалізації інформатичної освіти на засадах сучасних освітніх технологій в умовах інноваційності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>А Освіта, А4 Середня освіта (Інформатика).</p> <p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу з інформатики у закладах освіти; педагогічні теорії та концепції, методика навчання інформатики.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних здійснювати освітню діяльність з інформатики в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, реалізовувати інновації в освіті, проводити дослідження.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області складають теоретичні засади інформатичної освіти в закладах освіти, методологічні засади проведення освітніх досліджень, достатні для формування компетентностей за спеціальністю.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування</p>
--	---

	<p>системи компетентностей за спеціальністю; методи педагогічного дослідження; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу, спеціалізоване обладнання для проведення практичних і лабораторних робіт; інформаційні ресурси та технології; навчальна платформа Moodle.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спрямована на формування та розвиток загальних і спеціальних компетентностей фахівців для здійснення ними наукової, освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі закладів освіти з урахуванням світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Ключові слова: заклади освіти, освітній процес, педагогічне дослідження, інформатика, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає цикли загальної та професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, практичну підготовку в закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення випереджувального характеру підготовки майбутніх учителів/викладачів інформатики, яким належить працювати в умовах цифрового світу, що швидко розвивається; - реалізація запитів щодо підготовки учителя/викладача інформатики в умовах реалізації освітніх реформ та інновацій; - формування готовності здобувачів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес закладів освіти різного рівня; - організація активного навчально-дослідницького середовища для здобувачів освіти, в якому реалізовано співпрацю із науково-педагогічними працівниками та провідними фахівцями інформатичної галузі; - реалізація студентоцентрованого підходу, що передбачає забезпечення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого професійного саморозвитку здобувачів освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p>
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентнісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та інтегративного підходів.</p> <p>Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські,</p>

	<p>практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота.</p> <p>Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS.</p> <p>Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: попереднього (вхідного), поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня, що включає захист кваліфікаційної роботи).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, етичних міркувань (мотивів), реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадського суспільства та необхідність його сталого розвитку, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	ЗК02. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК03. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.
	ЗК04. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями і підвищувати власний професійний рівень впродовж життя. Здатність застосовувати знання на практиці. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
	ЗК05. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.
	ЗК06. Здатність застосовувати кращі практики та інновації у професійній діяльності.
	ЗК07. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

	ЗК08. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. Здатність до організації і планування.
	ЗК09. Здатність до проведення досліджень в освітній сфері.
	ЗК10. Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності
	ЗК11. Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел). Володіння навичками критичного мислення.
Спеціальні компетентності	СК01. Здатність забезпечувати здобуття освіти з інформатики державною мовою. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички у здобувачів освіти
	СК02. Здатність моделювати зміст навчання інформатики. Здатність визначити мету, структурні компоненти освітньої і навчальної програми, програмні результати навчання. Здатність розробляти і оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.
	СК03. Здатність проводити навчальні заняття та консультації, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.
	СК04. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей
	СК05. Здатність здійснювати інтегроване навчання
	СК06. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку
	СК07. Здатність розвивати у здобувачів освіти критичне мислення.
	СК08. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності
	СК09. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
	СК10. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Здатність планувати і організовувати освітній процес. Здатність планувати, готувати і проводити освітні й наукові заходи.
	СК11. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти та батьками в освітньому процесі
	СК12. Здатність формувати ціннісні ставлення та мотивацію до навчання у здобувачів освіти.
	СК13. Здатність формувати в учнів фізичне та психічне здоров'я, культуру здорового та безпечного життя під час професійної діяльності.
	СК14. Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі.
	СК15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами
	СК16. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	СК17. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід під час навчання.

	<p>СК18. Здатність брати участь у засіданнях кафедри, у роботі предметно-професійних об'єднань викладачів інформатики. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями та викладачами на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p>
	<p>СК19. Здатність здійснювати оцінювання, аналіз та моніторинг результатів освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Здатність до розробки діагностичного інструментарію й контролю його якості.</p>
	<p>СК20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. Здатність аналізувати та узагальнювати результати дослідницького творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю.</p>

7. Програмні результати навчання

<p>ПРН01. Вільно спілкуватися державною мовою щодо інформатичної підготовки здобувачів освіти, використовувати сучасні терміни і поняття, аргументовано висловлювати власні думки державною мовою; використовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації здобувачів освіти.</p>
<p>ПРН02. Знати законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), вимоги до структури та змісту силабусу (робочої програми) з інформатики, вимоги та підходи до розробки навчальних і методичних матеріалів.</p>
<p>ПРН03. Демонструвати знання з інформатики в необхідному обсязі.</p>
<p>ПРН04. Моделювати зміст навчання інформатики у закладах загальної середньої, передвищої та вищої освіти, проєктувати окремі складники програми, розробляти силабус з інформатики.</p>
<p>ПРН05. Планувати, організувати навчальні заняття різних типів в обсязі, придатному для сприйняття здобувачами, організувати різні види діяльності здобувачів освіти на навчальному занятті, заохочувати учасників освітнього процесу до співпраці та взаємодопомоги.</p>
<p>ПРН06. Визначати можливі труднощі здобувачів, коригувати зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей здобувачів, вимог і очікувань стейкхолдерів.</p>
<p>ПРН07. Добирати і застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінювати їх результативність. Порівнювати ефективність та аналізувати результативність застосування методик і технологій навчання інформатики, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p>
<p>ПРН08. Добирати дидактичні засоби з урахуванням сформованості у здобувачів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>
<p>ПРН09. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, сервіси та технології для професійної діяльності та розвитку.</p>
<p>ПРН10. Оновлювати, проєктувати та реалізовувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі.</p>
<p>ПРН11. Застосовувати під час освітнього процесу правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. Планувати освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.</p>
<p>ПРН12. Застосовувати різний інструментарій оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів. Ураховувати результати формувального та підсумкового оцінювання для планування освітнього процесу. Навчати здобувачів освіти методам самоаналізу та аналізу результатів навчання. Контролювати дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p>
<p>ПРН13. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. Встановлювати зв'язок змісту навчальної дисципліни з актуальними потребами суспільства, економіки, науки та ринку праці.</p>

<p>ПРН14. Застосовувати методики і технології розуміння здобувачами себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формувати ціннісне ставлення здобувачів освіти до суспільства та держави, сім'ї, природи, мистецтва і культури.</p>
<p>ПРН15. Формувати та розвивати навички критичного мислення у здобувачів освіти</p>
<p>ПРН16. Дотримуватися правил академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних освітніх ресурсів.</p>
<p>ПРН17. Виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти, враховувати їх при плануванні освітнього процесу, використовувати індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами, в тому числі особами з особливими освітніми потребами.</p>
<p>ПРН18. Сприяти розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, заохочувати здобувачів до взаємодії між собою. Підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів під час занять.</p>
<p>ПРН19. Використовувати навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій. Здійснювати заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькування) здобувачів освіти. Володіти способами запобігання професійного вигорання.</p>
<p>ПРН20. Реалізовувати суб'єкт-суб'єктні відносини зі здобувачами. Використовувати позитивні невербальні емоційні маркери практики ненасильницької комунікації. Взаємодіяти зі здобувачами та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги та недискримінації; враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал здобувачів освіти для креативних рішень щодо подолання проблем.</p>
<p>ПРН21. Використовувати різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з метою його підтримки в освітньому процесі. Консультувати здобувачів з питань адаптації до умов навчання, самостійної та практичної підготовки, налагодження, використання й безпечної експлуатації обладнання, професійного самовизначення.</p>
<p>ПРН22. Використовувати інструменти інклюзивного навчання, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи до надання підтримки здобувача.</p>
<p>ПРН23. Аналізувати різні підходи до розв'язання проблем, визначати їх переваги і ризики.. Демонструвати відкритість до ідей та рішень всіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи до розв'язання проблем і запобігання їм.</p>
<p>ПРН24. Спланувати та виконати дослідницький проєкт, визначати етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати. Здійснювати дослідження із застосуванням наукових методів і підходів.</p>
<p>ПРН25. Застосовувати різні джерела для пошуку інформації. Збирати, узагальнювати, структурувати і систематизувати інформацію, дані, необхідні для реалізації дослідницького проєкту.</p>
<p>ПРН26. Аналізувати, підсумовувати результати дослідження. Готувати звіт, статтю, тези доповіді за результатами наукового дослідження. Оформляти, доповідати, оприлюднювати та захищати результати науково-дослідницької діяльності.</p>
<p>ПРН27. Визначати стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до професійних потреб і планувати власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей</p>
<p>ПРН28. Використовувати різні форми взаємодії з іншими вчителями та викладачами на засадах партнерства та підтримки; використовувати можливості супервізії з метою професійного розвитку. Брати участь у фаховій дискусії.</p>

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Інформатика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр, пункти харчування.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Інформаційне забезпечення: офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/); сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura); сайт кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyk ; https://kafinfo.org.ua/); сайт наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний архів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home); фахові наукові видання ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://journals.hnpu.edu.ua/). Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а також « Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22) » (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

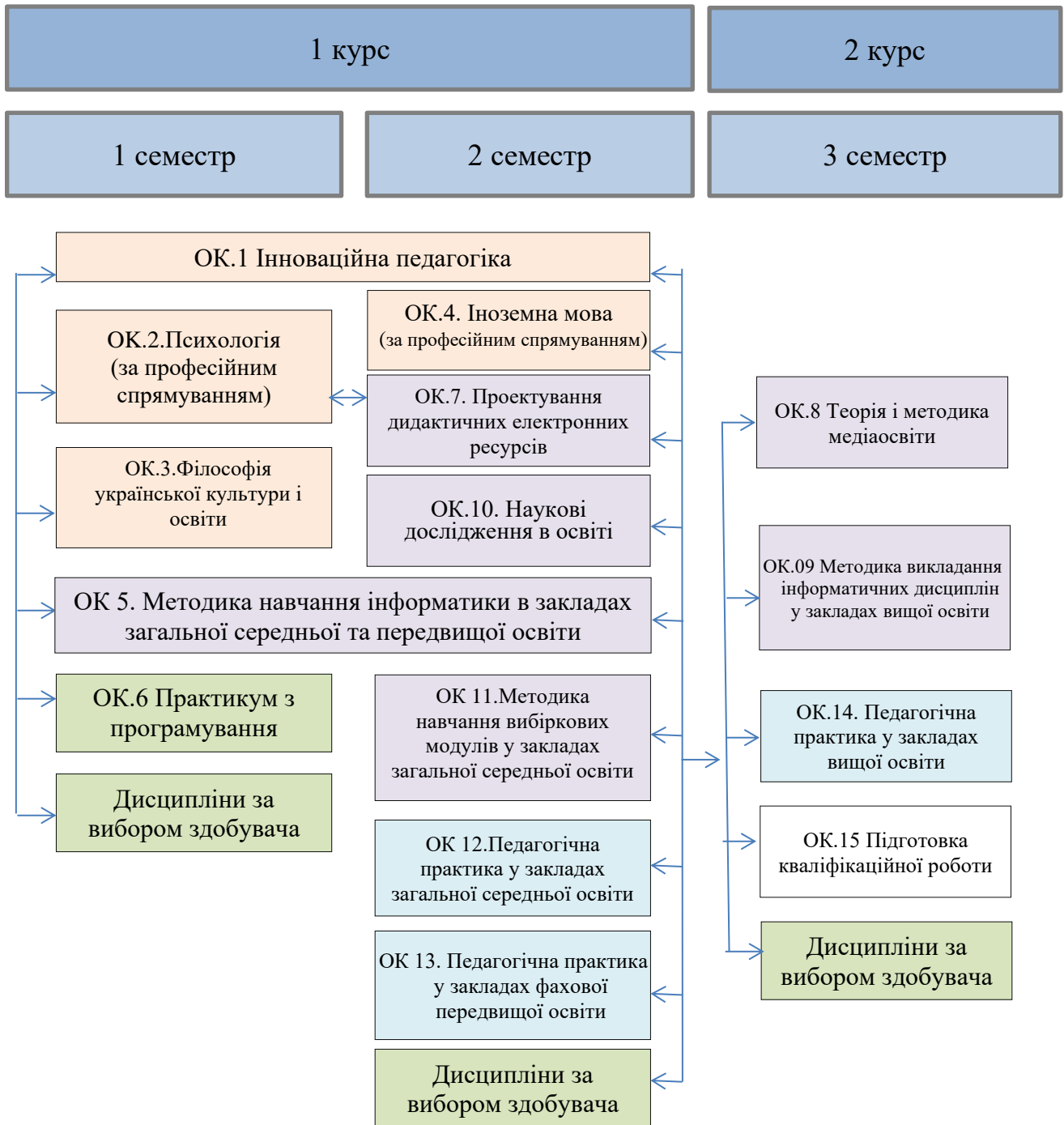
2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК.1	Інноваційна педагогіка	5	іспит
ОК.2	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК.3	Філософія української культури і освіти	3	іспит
ОК.4	Іноземна мова	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК.5	Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	8,5	іспит
ОК.6	Практикум з програмування	4,5	залік
ОК.7	Проектування дидактичних електронних ресурсів	3	іспит
ОК.8	Теорія і методика медіаосвіти	3	залік
ОК.9	Методика викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК.10	Наукові дослідження в освіті	4	іспит

ОК.11	Методика навчання вибіркового модулю в установах загальної середньої освіти	3	залік
Практична підготовка			
ОК.12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	залік
ОК.13	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	залік
ОК.14	Педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК.15	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
ВБ	Дисципліни за вибором здобувача		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	20	залік
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	23	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи.

CK01	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK02					•				•	•	•	•	•	•	•
CK03	•	•			•			•	•	•	•	•	•	•	
CK04	•	•	•		•			•	•		•	•	•	•	
CK05			•		•	•	•		•		•	•			
CK06	•	•	•		•		•		•		•	•	•	•	•
CK07	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	
CK08			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK09	•	•			•		•		•		•	•	•	•	•
CK10	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•
CK11	•	•	•		•		•	•	•		•	•	•	•	
CK12	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK13	•	•			•		•	•	•		•	•	•	•	
CK14	•				•	•	•		•		•	•	•	•	•
CK15	•	•	•		•				•		•	•	•	•	•

CK16	•	•			•				•		•	•	•	•	
CK17	•	•			•		•		•		•	•	•	•	
CK18					•	•	•		•		•	•	•	•	•
CK19	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	•
CK20			•	•	•				•	•	•				•

ПРН14	.	.	.		.		.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН15			.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН16	.				.		.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН17	.	.			.		.		.	.	.	.	.	.	.
ПРН18	.	.	.	.	.		.		.		.	.	.	.	.
ПРН19	.	.	.		.				.		.	.	.	.	.
ПРН20	.	.			.			.	.		.	.	.	.	.
ПРН21	.	.			.				.		.	.	.	.	.
ПРН22	.				.				.		.	.	.	.	.
ПРН23	.		.		.			.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН24	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН25				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН26				.											.
ПРН27	.		.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН28	.		.		.		.		.		.	.	.	.	.

