

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

ПРОЄКТ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №__
від «__» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
А4.04 Середня освіта (Математика)
доктор педагогічних наук, професор

_____ Оксана ЖЕРНОВНИКОВА
«__» _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Математика в закладах освіти»

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А4.04 Середня освіта (Математика)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
_____ Ю. Бойчук
від «__» _____ 2026 р.

Харків – 2026

**Лист погодження
освітньо-професійної програми
«Математика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової
роботи _____

В. Борисов

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти _____

О. Жмурко

Гарант освітньої програми _____

О. Жерновникова

Декан фізико-математичного
факультету _____

Н. Пономарьова

В.о. голови студентської
ради фізико-математичного
факультету _____

А. Легеза

Передмова

ВНЕСЕНО

кафедрою математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол №__ від «__» _____ 2026 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол №8 від «__» _____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №__ від «__» _____ 2026 р.

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою у складі:

Гарант:

1. Оксана Жерновникова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики.

Члени:

2. Геннадій Дейниченко – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

3. Тамара Дейніченко – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

4. Євген Нелін – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

5. Олексій Проскурня – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

6. Юлія Простакова – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

7. Ірина Сіра – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

8. Олександр Чібісов – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

9. Оксана Штонда – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

10. Лариса Ричкова – кандидат педагогічних наук, доцент, директор комунального закладу «Харківський ліцей №36 Харківської міської ради»;

11. Марія Кухтіна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

**I. Профіль освітньої програми «Математика в закладах освіти»
зі спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)**

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Бакалавр Кваліфікація освіти: Бакалавр з середньої освіти (математика)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма « Математика в закладах освіти » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (Математика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002395 від 02 травня 2018 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026-2030 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми:

Підготовка висококваліфікованого педагога-математика, який уособлює українську національну ідею, володіє інноваційним типом мислення, здійснює наукові дослідження та педагогічне просвітництво, здатним розвивати математичну освіту, формувати критичне й логічне мислення учнів, використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, сприяти розбудові освітнього простору, розвитку громадянського суспільства в Україні та формувати професійні компетентності, необхідні для ефективного навчання математиці в закладах загальної середньої освіти, застосування сучасних освітніх технологій і методик викладання, інтеграцію знань з математики, педагогіки, психології та інших наук.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта, А4 Середня освіта (Математика). Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес, зокрема: основи наукових досліджень, педмайстерності, методики розвитку особистості учня; системи та методики навчання математичних дисциплін; системи та методики роботи зі шкільним колективом; підходи до формування вміння логічного, послідовного й аргументованого викладу думки; підходи до формування вміння та навичок самонавчання та самоорганізації; математичні моделі
--	--

	<p>реальних явищ, об'єктів, систем й процесів; математичні методи, моделі, алгоритми та програмне забезпечення, що призначені для дослідження, аналізу, проєктування процесів і систем в різноманітних конкретних предметних галузях.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати математичні та психолого-педагогічні знання, вміння та навички для вирішення задач суспільства, зокрема: набуття здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: педагогіка і психологія середньої освіти, математика і методика навчання математики у закладах загальної середньої освіти: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти; цикл практичної підготовки.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструментарії та обладнання: цифрові застосунки, навчальна платформа Moodle, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Орієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Програма містить поглиблену фундаментальну підготовку з математики, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку із урахуванням сучасного стану математики.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма фокусується на формуванні і розвитку загальних і спеціальних компетентностей вчителів математики для здійснення освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи та з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p>Ключові слова: бакалавр середньої освіти, вчитель математики, компетентність, освітній процес, програмні результати навчання, інноваційні освітні технології, освітній менеджмент.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, громадянське суспільство.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтеграція теоретичних і практичних знань – ґрунтовна математична підготовка поєднується з сучасними методиками викладання; - орієнтація на компетентнісний підхід – формування педагогічних, цифрових, комунікативних і дослідницьких навичок; - використання ІКТ у освітньому процесі – застосування електронних освітніх ресурсів, математичних програм і платформ для онлайн-навчання; - практико-орієнтоване навчання – педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> - STEM-складова – підготовка до інтеграції математики з іншими науками та технологіями; - розвиток науково-дослідницьких компетентностей – участь у математичних дослідженнях, конференціях і конкурсах; - формування громадянської відповідальності – виховання педагогів, здатних сприяти розвитку освіти та суспільства в Україні.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами. Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентнісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота. Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесі здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orh_osvit_prot_sesu%20_2024.pdf), за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Методи оцінювання: опитування, тестування, письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка тощо. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, екзамени та заліки у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, захист звітів з практик, захист курсових робіт, державна атестація. Критерії оцінювання: виконання роботи у визначений термін; виконання роботи відповідно до шаблону, форми; виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання методів математичної статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи; формулювання відповідей на питання тощо.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ПК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з математики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність до аналізу та синтезу, абстрактного мислення шляхом розвитку фінансово-економічної грамотності.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти самостійно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних норм (зокрема, норм академічної доброчесності).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з забезпеченням рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, прав і свобод громадянина України.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство та технології.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їхні комунікативні уміння і навички в межах предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування, прогнозування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати та корегувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; вибору ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу з урахуванням способів запобігання та протидії булінгу.</p>

	<p>ФК8. Здатність до особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Предметні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність формулювати проблеми математично, створювати відповідну математичну модель та розглядати різні способи її розв'язування.</p> <p>ПК2. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.</p> <p>ПК3. Здатність здійснювати міркування та будувати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях; відрізнити правдоподібні аргументи від формально бездоганих.</p> <p>ПК4. Здатність використовувати обчислювальні інструменти та пакети прикладних програм для чисельних і символічних розрахунків та унаочнення математичних об'єктів.</p> <p>ПК5. Здатність до аналізу математичних структур, зокрема до оцінювання обґрунтованості й ефективності застосування математичних підходів.</p> <p>ПК6. Здатність розв'язувати математичні задачі різного рівня складності і пояснювати їх розв'язування учням.</p> <p>ПК7. Здатність діяти за заданими базовими математичними алгоритмами, здійснювати їх вибір і застосування; конструювати алгоритми і описувати способи розв'язування математичних задач у вигляді приписів алгоритмічного типу.</p> <p>ПК8. Здатність до застосування ефективних педагогічних методик й освітніх технологій для забезпечення якості навчання математики в закладах освіти, до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з математики.</p>
<p style="text-align: center;">7. Програмні результати навчання</p> <p style="text-align: center;"><i>Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей</i></p> <p>РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їхні комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їхніх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах освіти.</p> <p>РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p>	

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод громадянина України.

РН14. Застосовує вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для розвитку ключових характеристик фінансово-економічної грамотності.

A4 Середня освіта (Математика)

ПРН1. Пояснює основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, описує сучасні тенденції в математиці.

ПРН2. Демонструє знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і застосовує методи алгебри, математичного аналізу, геометрії, теорії ймовірностей і математичної статистики для досягнення інших результатів освітньої програми.

ПРН3. Називає принципи *modus ponens* (правило виведення логічних висловлювань) та *modus tollens* (доведення від супротивного) і використовує умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень.

ПРН4. Демонструє навички розв'язувати конкретні математичні задачі, які сформульовано у формалізованому вигляді; виконує основні перетворення для розв'язування задач, застосовує навички роботи з інформацією і комп'ютерними засобами.

ПРН5. Використовує спеціалізовані програмні засоби та інтернет-ресурси.

ПРН6. Називає і описує суть методів математичного моделювання природничих та/або соціальних процесів.

ПРН7. Демонструє навички розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри та геометрії.

ПРН8. Називає, класифікує і аналізує задачі шкільного курсу математики різних рівнів складності, демонструє здатність їх розв'язувати.

ПРН9. Знаходить потрібну інформацію у спеціальній науковій і методичній літературі, базах даних та інших джерелах інформації, зокрема іноземною мовою.

ПРН10. Вибирає математичні методи розв'язування задач, враховує умови виконання математичних тверджень, коректно проектує умови та твердження на нові класи об'єктів, аналізує і упорядковує відповідності між поставленою задачею й відомими моделями.

ПРН11. Показує здатність формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.

ПРН12. Генерує в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач, формування математичних компетентностей учнів

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі математики та методики навчання математики (дидакти), мають досвід практичної,

	наукової та педагогічної роботи. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування у українських та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа дистанційної освіти Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Математика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм ОК згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - сайт дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://lms.hnpu.edu.ua/ - фізико-математичного факультету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura - кафедри математики https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica - точки бездротового доступу Інтернет - наукова бібліотека, читальні зали - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua) - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://dspace.hnpu.edu.ua/home - сайти наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua) - електронній бібліотеці (http://lib.hnpu.edu.ua) <p>навчально-методичні комплекси дисциплін; програми практик..</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-134)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а також «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22)» (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Розподіл по семестрах
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
OK 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	1
OK 2	Політично-правові студії	3	2
OK 3	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3	4
OK 4	Філософія	3	6
OK 5	Іноземна мова	5	1,2
OK 6	Здоров'я та безпека людини	4	1
OK 7	Засоби цифрової підготовки	3	2
OK 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
Цикл дисциплін професійної підготовки			
OK 9	Педагогіка	5	4
OK 10	Психологія	3	3
OK 11	Основи інформатики і програмування	6	1,2
OK 12	Дискретна математика	6	7,8
OK 13	Основи фізики	6	5,6
OK 14	Математичний аналіз	15	1,2,3,4
OK 15	Лінійна алгебра	6	1,2
OK 16	Алгебра і теорія чисел	8	3,4
OK 17	Елементарна математика	9	1,2
OK 18	Аналітична геометрія	6	2,3
OK 19	Основи геометрії	3	4
OK 20	Проективна геометрія і методи зображень	6	5,6
OK 21	Практикум розв'язання задач на побудову	3	3
OK 22	Основи наукових досліджень	3	6
OK 23	Теорія ймовірностей і математична статистика	6	7,8
OK 24	Методика навчання математики	22	4,5,6,7,8
OK 25	Математична логіка	5	7
OK 26	Історія математики	3	7
Курсові роботи			
OK 27	Курсова робота з алгебри та геометрії	3	7
Практична підготовка			
OK 28	Пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	3	5

ОК 29	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	9	6
ОК 30	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	9	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)

Базова загальновійськова підготовка регламентується статтею 6 Закону України «Про основи національного спротиву»; статтею 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від базової підготовки законодавством не передбачено. Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання.

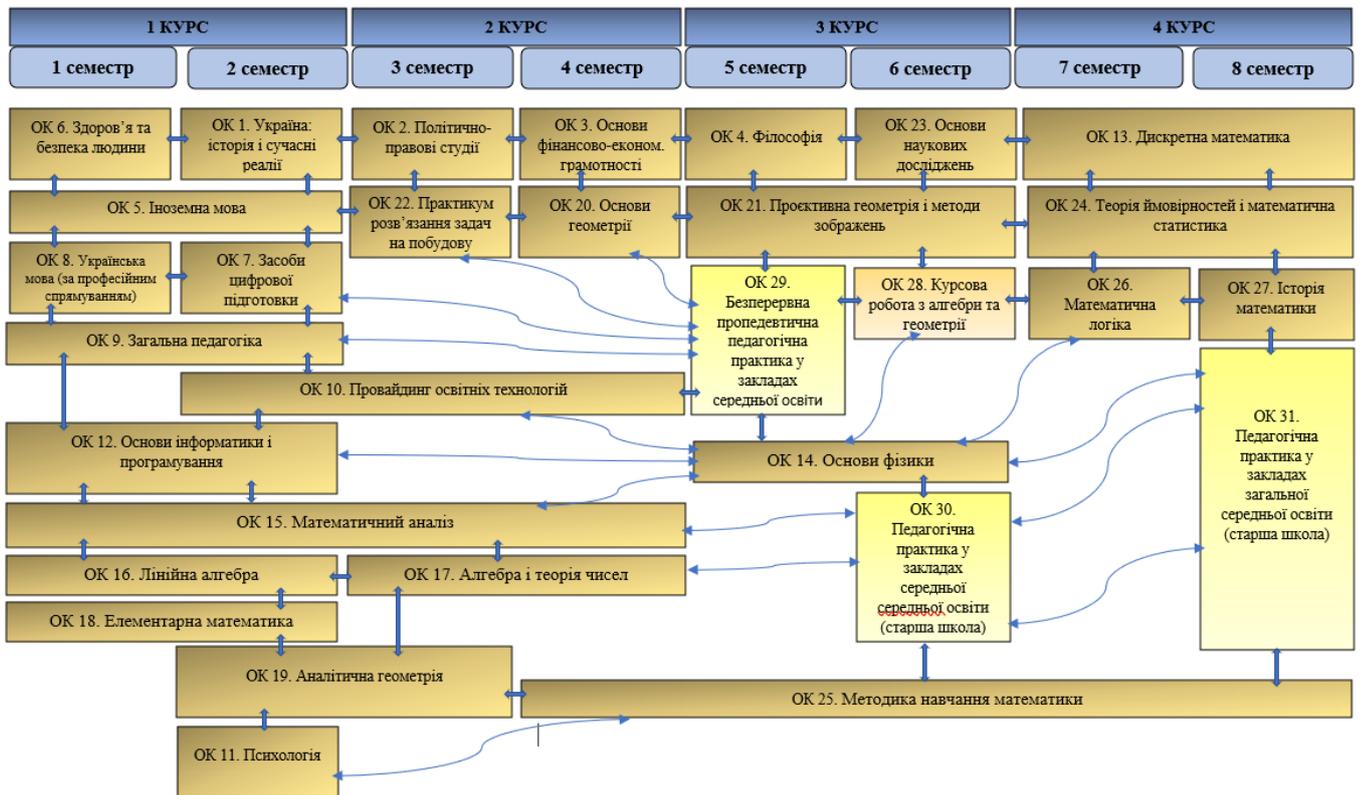
Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви.

Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна вільного вибору «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Математика в закладах освіти» зі спеціальності А4 Середня освіта (Математика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Форми атестації здобувачів вищої освіти

1. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології.
2. Кваліфікаційний іспит з математики та методики її навчання.

Атестація проводиться після виконання здобувачами вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із наданням кваліфікації: Бакалавр з середньої освіти (математика).