

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**ПРОЄКТ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол №  
від «    » квітня 2025р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньо-професійної  
програми зі спеціальності  
А4 Середня освіта (Інформатика)  
доктор педагогічних наук, професор

Н. Пономарьова  
«    » квітня 2025 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Інформатика в закладах освіти»**

**перший (бакалаврський)**

*(назва рівня вищої освіти)*

**бакалавр**

*(назва ступеня, що присвоюється)*

**галузь знань**

**А Освіта**

*(шифр та назва галузі знань)*

**спеціальність**

**А4 Середня освіта (Інформатика)**

*(код та найменування спеціальності)*

Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
\_\_\_\_\_ Ю. Бойчук  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 року

Харків – 2025

**Лист погодження  
освітньо-професійної програми  
«Інформатика в закладах освіти»**

Проректор з навчально-наукової  
роботи \_\_\_\_\_

В. Борисов

В.о. директора центру  
забезпечення якості освіти \_\_\_\_\_

О. Жмурко

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

Н. Пономарьова

Декан фізико-математичного  
факультету \_\_\_\_\_

Н. Пономарьова

В.о. голови студентської  
ради фізико-математичного  
факультету \_\_\_\_\_

А. Легеза

## Передмова

### ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

### РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол від «\_\_\_» 2025 р.

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол від «\_\_\_» 2025 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол від «\_\_\_» 2025 р.

### РОЗРОБЛЕНО проєктною групою у складі:

Гарант:

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету.

Члени проєктної групи

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;

Андрієвська Віра – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики;

Остапенко Людмила – старший викладач кафедри інформатики;

Дьякова Ірина – директор комунального закладу «Харківський ліцей №16 Харківської міської ради»;

Комар Юлія – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету за спеціальністю 014 Середня освіта (інформатика).

### РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

**I. Профіль освітньої програми «Інформатика в закладах освіти»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь, що присвоюється:</b> Бакалавр <b>Кваліфікація освіти:</b> Бакалавр з середньої освіти (інформатика)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма «Інформатика в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань А Освіта зі спеціальності А14 Середня освіта (Інформатика)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 2183507 від 16 червня 2016 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2025-2029 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2. Мета освітньої програми:</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів інформатики закладів загальної середньої освіти, здатних до вирішення професійних завдань реалізації інформатичної освіти на засадах сучасних освітніх технологій в умовах інноваційності.	

**3. Характеристика освітньої програми**

<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності))</b>	<b>область знань, (за</b>	<p>А Освіта, А4 Середня освіта (Інформатика).</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої освіти; фундаментальні засади інформатики та інформаційних технологій; актуальні світові тенденції розвитку інформатики та методики її навчання.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти.</p>
---	---------------------------	---

	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні засади інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики в закладах середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> традиційні та інноваційні методи навчання; методи контролю, оцінювання й моніторингу результативності навчання й якості знань; сучасні технології навчання інформатики; використання цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> засоби аудиторного і дистанційного навчання; технічні засоби навчання; мультимедійне обладнання; друковані та електронні засоби навчання; системне, спеціалізоване та прикладне програмне забезпечення; інформаційні та бібліотечні ресурси.</p>
<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна програма.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітньо-професійна програма фокусується на формуванні і розвитку загальних і спеціальних компетентностей вчителів інформатики для здійснення освітньої, інноваційної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи та з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір.</p> <p><b>Ключові слова:</b> бакалавр середньої освіти, вчитель інформатики, компетентність, освітній процес, програмні результати навчання, цифрові технології.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення випереджувального характеру підготовки майбутніх учителів інформатики, яким належить працювати в умовах цифрового світу;</li> <li>- формування широких умінь з різних галузей комп'ютерних наук;</li> <li>- компенсуючий характер організації освітнього процесу з урахуванням різного рівня початкової підготовки здобувачів освіти (бакалавр);</li> <li>- гнучкість побудови індивідуальної освітньої траєкторії;</li> <li>- залучення здобувачів до науково-дослідної роботи;</li> <li>- створення освітнього діяльнісного середовища, в якому реалізовано співпрацю із закладами освіти та методичними установами.</li> </ul>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій", фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами. Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на основі системного, особистісного, компетентісного, діяльнісного, практикоорієнтованого та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекційні, семінарські,

	<p>практичні заняття, лабораторні роботи, педагогічні практики, самостійна робота, кваліфікаційна робота.</p> <p>Синхронна та асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється із застосуванням цифрових технологій – сервісів відео конференцій (Google Meet, Zoom, MS Teams та ін.), платформ дистанційного навчання (Moodle), месенджерів, електронної пошти, соціальних мереж тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu">http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu</a>), за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS.</p> <p>Здійснюється шляхом використання наступних видів та форм контролю: поточного (спостереження, усне опитування, письмова робота, тощо), модульного контролю, підсумкового контролю (семестровий залік, іспит, атестація на здобуття освітнього ступеня).</p>
<b>6. Програми компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 01.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК 01.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p><b>ЗК 02.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК 03.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК 04.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 05.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p>

- СК 10.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
- СК 11.** Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
- СК 12.** Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.
- СК 13.** Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
- СК 14.** Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
- СК 15.** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
- СК 16.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- СК 17.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
- СК 18.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
- СК 19.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
- СК 20.** Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
- СК 21.** Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.
- СК 22.** Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.
- СК 23.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
- СК 24.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

## **7. Програмні результати навчання**

**ПРН.01** *Визначати та пояснювати* загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності родинного виховання. *Пояснювати та обґрунтовувати* індивідуальні особливості навчання різнорідних груп здобувачів освіти, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх потреб. *Забезпечувати* педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

<p>ПРН.02 <i>Знати та виконувати</i> законодавчі і нормативні вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. <i>Знати та дотримуватися</i> вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. <i>Визначати, пояснювати та застосовувати</i> принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>ПРН.03 <i>Відтворювати й визначати</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. <i>Виявляти та пояснювати</i> принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.</p>
<p>ПРН.04 <i>Визначати й використовувати</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p>
<p>ПРН.05 <i>Визначати й використовувати</i> методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.</p>
<p>ПРН.06 <i>Визначати й застосовувати</i> етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, способи захисту інформації.</p>
<p>ПРН.07. <i>Визначати та обґрунтовувати</i> дидактичний потенціал інформаційних технологій та електронних засобів навчання.</p>
<p>ПРН.08 <i>Вільно спілкуватися</i> державною та (за потреби) іноземною мовою на професійну тематику.</p>
<p>ПРН.09 <i>Добирати і застосовувати</i> сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків. <i>Володіти</i> формами і методами виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі, <i>відслідковувати динаміку особистісного розвитку</i> здобувача.</p>
<p>ПРН.10 <i>Використовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.</p>
<p>ПРН.11 <i>Управляти</i> комплексними діями і проектами здобувачів освіти, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>
<p>ПРН.12 <i>Створювати</i> інформаційні моделі, <i>реалізовувати</i> їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, <i>проводити</i> дослідження, <i>інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати</i> його результати.</p>
<p>ПРН.13 <i>Створювати й оцінювати</i> математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.</p>
<p>ПРН.14 <i>Розв'язувати</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні уміння у здобувачів освіти.</p>
<p>ПРН.15 <i>Використовувати</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, <i>застосовувати</i> цифрові технології в освітній діяльності.</p>
<p>ПРН.16 <i>Організовувати</i> діяльність здобувачів освіти на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження; <i>впроваджувати</i> засоби та методи захисту інформації та безпеки.</p>
<p>ПРН.17 <i>Проектувати та реалізовувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно <i>працювати</i> автономно та в команді, <i>організовувати</i> співпрацю здобувачів освіти та комунікацію з їхніми батьками. <i>Реалізовувати</i> конструктивне педагогічне партнерство та педагогічну співпрацю.</p>
<p>ПРН.18 <i>Використовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, <i>виражати цінність</i> захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>



ПРН.19 *Визначати та пояснювати* структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, *пояснювати* перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їх суспільне значення. *Визначати* основні історичні етапи розвитку інформатики.

ПРН.20 *Виявляти* цінність різноманіття та мультикультурності, використовувати сучасні етичні норми, принципи толерантності, діалогу і співробітництва.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у галузі вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у наукових конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проєктної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа дистанційної освіти Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Інформатика в закладах освіти» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне забезпечення: офіційний сайт ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/">http://hnpu.edu.ua/</a> ); сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyu-fakultet#overlay-context=uk/struktura">http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyu-fakultet#overlay-context=uk/struktura</a> ); сайт кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyky">http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-informatyky</a> ); сайт наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody</a> ); платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="https://lms.hnpu.edu.ua/">https://lms.hnpu.edu.ua/</a> ); електронний архів ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/home">https://dspace.hnpu.edu.ua/home</a> ); фахові наукові видання ХНПУ імені Г.С.Сковороди ( <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/">http://journals.hnpu.edu.ua/</a> ). Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, навчальні програми, робочі програми, плани практичних і лабораторних занять з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні посібники та рекомендації; фахові видання, робочі програми практик; методичні матеріали для реалізації кваліфікаційної роботи здобувачів.

## 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu">http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu</a> ), а також «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (BC-22)» ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu">http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu</a> ).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Визначається відповідно до діючого «Порядку реалізації права на академічну мобільність (BC-5)» в ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu">http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu</a> ). Здійснюється за посередництва Центру міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу. Здобувачі мають можливість проходити онлайн-курси на платформах Prometheus, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Наявна можливість для фізичних осіб

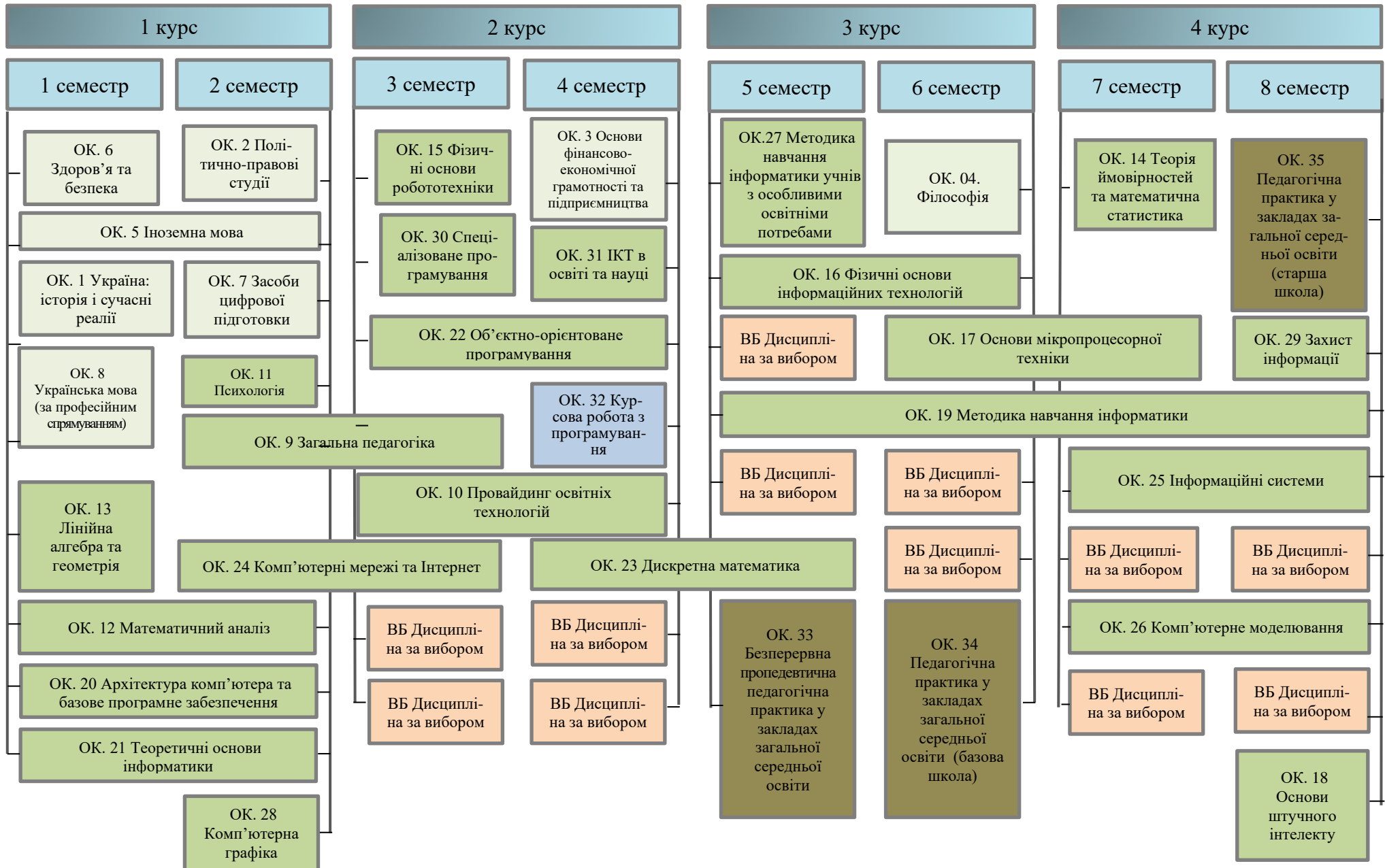
## 2. Структурно-логічна схема

### 2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
<b>I. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК. 1	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК. 2	Політично-правові студії	3	залік
ОК. 3	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3	іспит
ОК. 4	Філософія	3	іспит
ОК. 5	Іноземна мова	5	іспит
ОК. 6	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ОК. 7	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК. 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК. 9	Загальна педагогіка	6	залік
ОК. 10	Провайдинг освітніх технологій	6	іспит
ОК. 11	Психологія	4	іспит
ОК. 12	Математичний аналіз	4	іспит
ОК. 13	Лінійна алгебра та геометрія	5	іспит
ОК. 14	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	залік
ОК. 15	Фізичні основи робототехніки	3	іспит
ОК. 16	Фізичні основи інформаційних технологій	10	іспит
ОК. 17	Основи мікропроцесорної техніки	5	залік
ОК. 18	Основи штучного інтелекту	3	залік
ОК. 19	Методика навчання інформатики	13	іспит
ОК. 20	Архітектура комп'ютера та базове програмне забезпечення	7	залік
ОК. 21	Теоретичні основи інформатики	7	іспит
ОК. 22	Об'єктно-орієнтоване програмування	10	іспит
ОК. 23	Дискретна математика	7	іспит
ОК. 24	Комп'ютерні мережі та Інтернет	6	іспит
ОК. 25	Інформаційні системи	6	іспит
ОК. 26	Комп'ютерне моделювання	6	іспит
ОК. 27	Методика навчання інформатики учнів з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК. 28	Комп'ютерна графіка	5	залік
ОК. 29	Захист інформації	3	залік
ОК. 30	Спеціалізоване програмування	3	залік
ОК. 31	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	4	залік
<b>Курсові роботи</b>			
ОК. 32	Курсова робота з програмування	3	іспит
<b>Практична підготовка</b>			
ОК. 33	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік

ОК. 34	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (базова школа)	9	залік
ОК. 35	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (старша школа)	9	залік
ВБ	<i>Дисципліни за вибором здобувача</i>		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	51	залік
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	60	

## 2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>).

Форми атестації здобувачів вищої освіти

1. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології.
2. Кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання.









ПРН.12							•							•	•		•		•				•	•	•				•	•							
ПРН.13												•	•	•	•	•	•			•	•	•	•														
ПРН.14							•		•	•	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•
ПРН.15									•	•	•				•				•	•					•	•											
ПРН.16							•		•	•	•							•								•								•	•	•	•
ПРН.17							•	•	•	•	•						•	•								•											•
ПРН.18	•	•	•	•	•	•		•												•				•		•								•			
ПРН.19				•														•	•		•			•	•	•								•			
ПРН.20	•	•	•	•	•	•		•										•	•								•										•

