

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету протокол
№ 5
від «30» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-наукової програми зі
спеціальності
д.пед.н., проф. Людмила Рибалко


від «29» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

(назва освітньо-наукової програми)

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A1 Освітні науки

(код та найменування спеціальності)



Ректор Харківського
національного педагогічного
університету
імені Г.С. Сковороди
Ю. Бойчук

від «30» квітня 2025р.

Харків – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності

 С. Бережна

В. о. директора Центру забезпечення
якості освіти

 О. Жмурко

Гарант освітньо-наукової програми

 Л. Рибалко

Завідувач відділу аспірантури і
докторантури

 І. Разуменко

Голова Ради молодих учених

 Т. Коптєва

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

Кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № 11 від «25» квітня 2025 року.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «30» квітня 2025 року.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Гарант:

Рибалко Людмила Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Члени групи:

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Васильєва Світлана Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Собченко Тетяна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Ничкало Нелля Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України;

Зелений Ігор Ігорович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 4 курсу зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Жмурко Олександр Олександрович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 2 курсу зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейхолдерів:

Олександр ЗАГРЕБЕЛЬНИЙ, доктор філософії (PhD) зі спеціальності 011 - Освітні, педагогічні науки, заступник начальника Національної академії Національної гвардії України по роботі з особовим складом, полковник;

Людмила ФОМІНА, кандидат філологічних наук, професор, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, Харківський національний медичний університет;

Людмила ГОЛУБНИЧА, доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри іноземних мов, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого;

Ольга БОРЩ, менеджер з розвитку та навчання, Благодійна організація «Координаційний гуманітарний центр», м. Харків.

I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань *A Освіта*

за спеціальністю *A1 Освітні науки*

Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences»
for Doctors of Philosophy in the Field of
A Education

Specialty *A1 Educational, Pedagogical Sciences*

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні <u>Educational Sciences</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню магістра (7 рівень НРК) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian
Термін дії освітньої програми	2025-2029 н. рр.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. Адреса сайту: http://smc.hnpu.edu.ua (Центру) http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy (закладки) http://smc.hnpu.edu.ua/node/45 (освітні програми, проекти ОП)
2-Мета освітньої програми Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань А Освіта.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки А1 Educational Sciences Постанова КМ України «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та передвищої освіти» від 21 лютого 2025 р. № 188 (із змінами від 29 квітня 2025 р. № 266, 16 грудня 2022 р. № 1392) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-%D0%BF#Text
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, у межах якої можлива професійна самореалізація випускників у науковій, викладацькій, освітньо-проектній діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> цілі сталого розвитку суспільства; система освіти в Україні; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації і реформування освіти; професійна діяльність викладача, його трудові функції та практики реалізації; процеси інтернаціоналізації у сфері освіти, академічна мобільність учасників освітнього процесу та обмін досвідом у сфері освіти; процеси цифровізації освіти, грантова політика в освіті, процеси навчання і самонавчання у формальній, неформальній, інформальній освіті; процеси і результати адаптації інновацій до педагогічної практики; узагальнений соціально-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; дослідження педагогічного досвіду зарубіжних країн; розробка теоретико-методологічних засад науково-

	педагогічного дослідження; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, у тому числі навчально-методичної, освітньо-проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в освітній процес цифрових технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання, управління якістю освіти; спілкування, у тому числі іншомовне спілкування, на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища; особливості змішаного навчання (гібридного навчання), дистанційного навчання; практичне використання педагогічних наробок для соціального розвитку та розв'язання проблем суспільства (макро- та мікро рівні); створення безпечного освітнього середовища; основи підприємництва в освіті. <i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, навчання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, теорія і методика викладання, освітня інноватика, грантова політика в освіті, освітня проектна діяльність, безпечне освітнє середовище, академічна мобільність, управління якістю освіти, цифровізація освіти.
Особливості програми	ОНП зі спеціальності А1 Освітні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 50 кредитів згідно індивідуального плану аспіранта. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану аспіранта. Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і дисципліни вільного вибору, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС. Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них), котрі забезпечують якість написання дисертації. Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії в галузі А Освіта. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, забезпечує дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання

	педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів, підтримує вивчення новітніх ідей в освіті зарубіжних країн та імплементацію кращого досвіду в українські ЗЗСО, ЗВО. ОНП надає випускникам освітню кваліфікацію, розроблена з урахуванням: Національної рамки кваліфікацій https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy Указу Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30 вересня 2019 року № 722/2019 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» від 16 жовтня 2024 року https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466 Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 року https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25 жовтня 2021 року № 810-21): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти (доцент, професор кафедри) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, асистент 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235 Професіонали в галузі освіти та навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) (молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання))
Подальше навчання	Випускник освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» має право на здобуття наукового ступеня доктора наук; опановування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей в системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах системного, компетентнісного, особистісного,

	діяльнісного, акмеологічного підходів із застосуванням активних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій. <i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізації, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультація, вебінари, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, метод «Фішбоун», складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас, самостійна робота (не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача), захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових, навчально-методичних, довідково-інформаційних джерел, мережових ресурсів, творчі комунікативні студії (Science Slam), фаховий семінар, науково-практична конференція, круглий стіл, науково-викладацькій практика. Пропонується співпраця в таких формах, як-от: робота в лабораторіях та ініціативних творчих групах Університету та кафедри, участь у науково-дослідних проєктах університетів-партнерів, у роботі Сковородинівського освітнього хабу, наукових товариствах, громадських і волонтерських організаціях. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 26 березня 2025 року http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_ozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf
Оцінювання	<i>Оцінювання роботи здобувача ступеня доктора філософії за індивідуальним навчальним планом.</i> Згідно графіку освітнього процесу здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: поточного, семестрового, підсумкового. Основною формою семестрового контролю є заліки та іспити. Поточний контроль – здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять з метою встановлення відповідності набутих здобувачами ступеня доктора філософії компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Семестровий контроль із певної дисципліни – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти доктора філософії вимогам освітньо-наукової програми. Підсумковий контроль – оцінювання результатів навчання на завершальному етапі або на окремих його етапах із кожної навчальної дисципліни двома викладачами.

	дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до формування сучасного філософського гуманітарного мислення, зокрема толерантності та поваги до культурної різноманітності в здобувачів вищої освіти; ЗК2. Здатність до засвоєння технік і прийомів переосмислення наявних і нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики; ЗК3. Здатність до екстеріоризації наукового світогляду, корпоративної етики наукового співтовариства, безперервного саморозвитку та самовдосконалення; ЗК4. Здатність до системного пошуку, осмислення необхідної інформації, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, зокрема із застосуванням цифрових інструментів; ЗК5. Здатність до спілкування українською та іноземними мовами в академічній і професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення; ЗК6. Здатність аналізувати новітню фахову інформацію із наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її і робити аргументований виклад у зв'язній формі з дотриманням принципів академічної доброчесності; ЗК7. Здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення; ЗК8. Здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань з освітніх наук, демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ЗК9. Здатність до розуміння методології і технології науково-педагогічного дослідження, його планування, реалізації й коригування з логічним дотриманням відповідних наукових підходів, презентації результатів дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК10. Здатність до обґрунтування методологічних засад науково-педагогічних досліджень, визначення їх формальних та операційних цілей; СК11. Здатність до аналізу, обговорення й оцінювання науково-педагогічних досліджень з освітніх наук, інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей; удосконалення системи самоорганізації діяльності на основі сучасних освітніх технологій; СК12. Здатність до планування й реалізації констатувального, формувального й контрольного етапів педагогічного експерименту, апробації отриманих результатів; СК13. Здатність до співпраці з міжнародною науковою спільнотою й презентації результатів педагогічних досліджень у різних формах (публікація наукових праць у друкованих та електронних виданнях, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, академічне спілкування в професійних чатах і онлайн-платформах тощо) із дотриманням принципів академічної доброчесності; СК14. Здатність до проведення різних видів історико-педагогічного аналізу під час опрацювання джерельної бази досліджуваної проблеми, переоцінки вже існуючих знань і професійних практик в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизації й порівняння у власному науково-педагогічному дослідженні; СК15. Здатність до інтеграції наукових знань, застосування системного підходу в процесі планування, переоцінки вже існуючих знань щодо методів та інструментів ефективного управління та забезпечення якості освіти у закладі; СК16. Здатність здійснювати професійну/методичну/наукову експертизу, проводити експертне дослідження та розробляти експертний висновок, обґрунтовувати власну позицію, брати участь у роботі колегіальних органів ЗВО; СК17. Здатність до застосування базових знань з педагогіки, методик у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, планування та виконання наукових/дослідницьких творчих проєктів; СК18. Здатність до планування і реалізації наукових (грантових) проєктів, готовність до командної взаємодії, прогнозування й запобігання ризикам і викликам; СК19. Здатність до впровадження позитивних освітніх практик розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм у закладах вищої освіти; СК20. Здатність до узагальнення, продукування і використання інноваційного педагогічного досвіду у власних наукових дослідженнях;
--	---

	СК21. Здатність до популяризації кращих здобутків педагогічної теорії й практики українського й інших народів, вироблення вмінь застосовувати їх у майбутній професійній діяльності, формувати національну ідентичність у здобувачів вищої освіти; СК22. Здатність педагогічних і науково-педагогічних працівників до застосування інноваційних підходів до процесу викладання, консультації та керівництва практичною підготовкою здобувачів вищої освіти в умовах безпечного освітнього середовища; СК23. Здатність до підвищення цифрової компетентності та ІІІ грамотності в науково-дослідницькій та викладацькій діяльності, створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; СК24. Уміння налагоджувати ефективну психолого-педагогічну взаємодію з учасниками освітнього процесу у вищій школі на партнерських засадах, обирати оптимальні види і форми комунікації відповідно до індивідуальних можливостей, рівня підготовки, наукових інтересів з дотриманням професійної етики, свідомої громадянської позиції, надавати підтримку щодо професійного розвитку колег.
7-Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю	ПРН1. Демонструвати знання філософських фундацій в освітніх науках, закладені в класичній та сучасній, вітчизняній й світовій філософії освіти; ПРН2. Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для формування системного наукового світогляду, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження з урахуванням етичних орієнтирів; ПРН3. Визначати цілі наукових проєктів, застосовувати технології проєктного менеджменту під час укладання власних проєктних та грантових заявок; ПРН4. Конструювати наукові проєкти і реалізовувати власну кар'єрну стратегію та самовдосконалення на засадах професійної етики і взаємовигідної співпраці; ПРН5. Застосовувати термінологію за напрямом наукового дослідження, володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки; ПРН6. Вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики, імперативах академічної доброчесності, прийнятих світовою науковою спільнотою; ПРН7. Демонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та

іншомовної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово);

ПРН8. Диференціювати різні типи наукових текстів, використовувати науково-метричні бази даних та інформаційні джерела в академічній/професійній сферах з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН9. Демонструвати знання концепцій і методологічних підходів з актуальних питань педагогіки, історії педагогіки, компаративістики; здійснювати оригінальні фундаментальні та експериментальні дослідження на засадах академічної доброчесності,

ПРН10. Аналізувати, переоцінювати професійні практики в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизувати і порівнювати у власному науковому дослідженні; застосовувати наукові положення представників світової й української педагогічної думки у професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві.

ПРН11. Послугуватися нормативно-правовими й програмно-методичними документами для проведення дослідження та реалізації трудових функцій викладача; застосувати інноваційні підходи до процесу викладання, консультування та керівництва практичною підготовкою здобувачів вищої освіти;

ПРН12. Володіти діагностичним інструментарієм для визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти з метою пошуку, збирання, систематизації та обробки інформації, необхідної для дослідження;

ПРН13. Аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання з урахуванням сучасних викликів, здійснювати професійну/методичну/наукову експертизу, проводити експертне дослідження та розробляти експертний висновок, обґрунтовувати власну позицію, брати участь у роботі колегіальних органів ЗВО;

ПРН14. Орієнтуватись у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень; планувати та виконувати наукові/дослідницькі творчі проєкти; створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонент;

ПРН15. Критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, практичне значення нововведень у вищій школі, та самостійно продукувати нові педагогічні ідеї, впроваджувати позитивні освітні практики розроблення, оновлення та удосконалення освітніх програм у закладах вищої освіти; визначати цілі та розробляти

	критерії оцінювання, застосовувати методи й інструментарій оцінювання результатів навчання; ПРН16. Використовувати цифрові сервіси в наукових дослідженнях, презентувати отримані результати в публікаціях у національних та міжнародних рецензованих виданнях; оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, інтерпретації отриманих результатів; з дотриманням правил академічної доброчесності; ПРН17. Розробляти дизайн науково-педагогічного дослідження з елементами педагогічних інновацій, ініціювати практичну реалізацію власного освітнього продукту; ПРН18. Володіти знаннями та вміннями з патентознавства, захисту інтелектуальної власності, фандрайзингової і підприємницької діяльності в галузі освіти.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти Постанова КМ України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9 Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють кандидати та доктори наук, які забезпечують розв'язання комплексу проблем професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями в певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими. Викладачі мають В2 рівень англійської мови, що уможливорює проведення занять для іноземних здобувачів. Для читання лекцій, проведення майстер-класів, творчих комунікативних студій (Science Slam), обговорення можливих шляхів використання інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньо-науковому процесі запрошуюються українські та іноземні професори та дослідники. Положення про використання інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньо-науковому процесі ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 05 листопада 2024 року № 11 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_vykorystannia_shi.pdf
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів

забезпечення	філософії зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано з використанням навчальних приміщень (лекційних аудиторій, комп'ютерних класів) для проведення лекційних, семінарських та практичних занять, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Локальна комп'ютерна мережа підключена і взаємодіє з мережею Інтернет. Освітній процес забезпечений інформаційними ресурсами Google Meet, Zoom та офісними програмами. У процесі підготовки здобувачів ступені доктора філософії використовуються програми-браузер, корпоративна електронна пошта та сервіси Google. Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 22 лютого 2021 року № 2. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf Проводиться перевірка наукових робіт на рівень унікальності системою «Strike Plagiarism». Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. В університеті обладнане безпечне місце для перебування під час повітряної тривоги. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підтримка системи інформаційного забезпечення Здійснюється Центр цифровізації освіти http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-cyfrovizaciyi-osvity Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody Забезпечено доступ викладачів та здобувачів ступеня доктора філософії до електронного каталогу Університету https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3175 електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій (зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) у спеціально обладнаних кабінетах університету. У відкритому Електронному архіві ХНПУ імені Г. С. Сковороди міститься 3432 повнотекстових документи: наукові статті, монографії, дисертації, автореферати

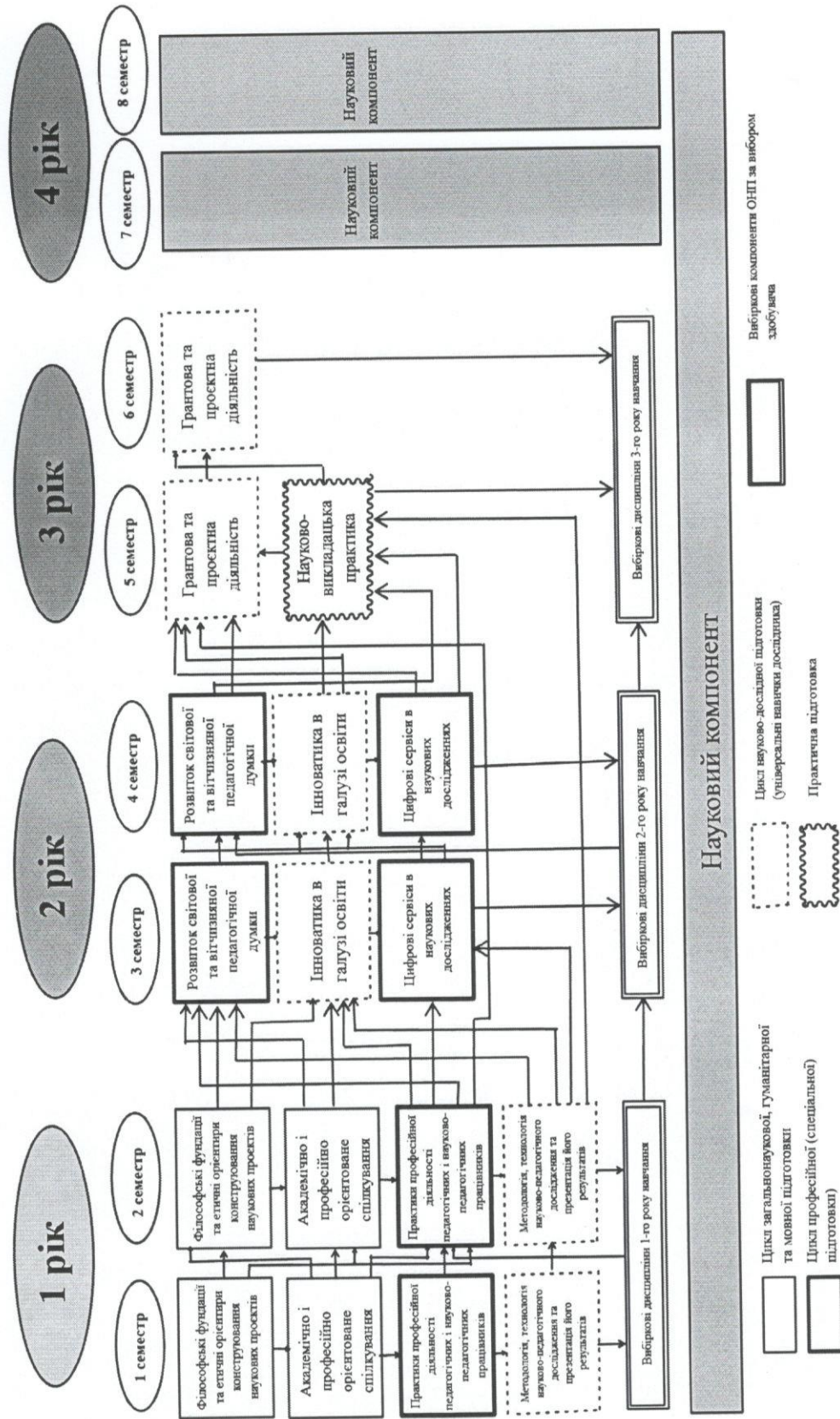
	дисертацій, підручники та інші документи, створені науковцями, викладачами, докторантами, аспірантами, магістрантами, студентами університету [http://dspace.hnpu.edu.ua/]. У відкритому електронному архіві Бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників і здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody Центр забезпечення якості освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity) та сторінки відповідних підрозділів (кафедри, відділу аспірантури) містять детальну інформацію про програму, навчальні плани, силабуси та документацію. Графіки освітнього процесу, розклад занять, документація аспіранта та інформація про вступ до аспірантури розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury). Офіційні веб-сайти університету http://hnpu.edu.ua/, кафедри освітології та інноваційної педагогіки https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/ містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України відповідно укладених договорів із закладами вищої освіти та науковими установами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/dog_zvo.pdf) Положення про організацію підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г. С. Сковороди Протокол No 5 від 06 червня 2023 року http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orhanizatsiiu_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp.pdf Посилання на стажування http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya Посилання на наукові заходи ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovi-zahody

Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів ступеня доктора філософії на міжнародну академічну мобільність реалізується через участь у цільових програмах міжнародної академічної мобільності, що функціонують на основі угод між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди та закордонними закладами вищої освіти та за індивідуальною ініціативою здобувача відповідно положення про «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://surl.li/spohrn). Університет підтримує активне міжнародне співробітництво з провідними освітніми та науковими установами (Великобританія, Греції, Грузії, Італії, Канади, Китай, Литви, Польщі, Туреччина та ін.) (https://surl.li/dgvndy). Перелік угод про співпрацю доступний за посиланням: https://surl.li/gceamy Практична реалізація академічної мобільності здійснюється на підставі двосторонніх договорів із зарубіжними університетами та в межах програми Європейського Союзу ERASMUS+. Здобувачі ступеня доктора філософії проходять онлайн-курси на освітніх платформах EdEra, Prometheus, Coursera Teacher Training Videos, Trello та інш.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України. Вступ і навчання іноземних здобувачів ступеня доктора філософії координується Центром міжнародної освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/centr-mizhnarodnoyi-osvity у межах ліцензійного обсягу спеціальності.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</i>			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	3	Іспит
ОК 2	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	4	Іспит
<i>Цикл професійної (спеціальної) підготовки</i>			
ОК 3	Практики професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників	4	Іспит
ОК 4	Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Іспит
ОК 5	Цифрові сервіси в наукових дослідженнях	4	Іспит
<i>Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</i>			
ОК 6	Методологія, технологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	3	Іспит
ОК 7	Інноватика в галузі освіти	3	Іспит
ОК 8	Грантова та проєктна діяльність	3	Іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	28	
Вибіркові компоненти ОНП за вибором здобувача			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	13	
2. Практична підготовка			
ОК 9	Науково-викладацька практика	9	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	50	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<i>Семестрова атестація</i> – звітування здобувачів ступеня доктора філософії на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки про фактичний стан виконання запланованих на семестр показників освітньої та наукової діяльності згідно індивідуального плану роботи. <i>Підсумкова атестація</i> дисертації здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступені доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (протокол № 1 від 03 січня 2025 року п. 5.23) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenia%20pro%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20stupenia%20doktora%20filosofii.pdf
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії має відбивати вимоги до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та враховувати наступність положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі А Освіта спеціальності А1 Освітні науки передбачає самостійне розв’язання значущих проблем у сфері освітніх наук, що вимагають поглиблення концептуальних і методологічних знань у зазначеній галузі чи професійній діяльності, спеціалізованих умінь та інноваційних методів розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. У дисертації мають бути наведені результати критичного аналізу, оцінки та синтезу нових комплексних ідей та положень у освітній галузі. Наукова новизна і практичне значення дослідження мають бути оприлюднені, апробовані в широкому колі наукової спільноти та суспільстві, відкриті для обговорення та експертизи. Дисертація має бути викладена державною або англійською мовою, у ній мають наводитися достовірні факти та докази, щоб можна було використовувати в професійній діяльності та подальших наукових дослідженнях. Наукове дослідження має засвідчити інноваційність, високий ступінь

	самостійності, академічну та професійну доброчесність дисертанта, створення нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, авторський унікальний внесок у розвиток галузі А Освіта спеціальності А1 Освітні науки. Наукова праця має продемонструвати здатність здобувачів ступені доктора філософії здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї на основі методологічних знань, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена на офіційному сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/razovi-specializovani-vcheni-rady Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 № 40 із змінами від 31.05.2029 № 759 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text та «Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від 25 грудня 2024 року № 12 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_r_azovy_radu.pdf
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури проведення публічного захисту визначаються постановою КМ України «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами від 03 травня 2024 року https://ips.ligazakon.net/document/KP220044 та «Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від 25 грудня 2024 року № 12 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_r_azovy_radu.pdf Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової

	ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради (голова, рецензенти, опоненти). Члени разової ради та/або здобувач можуть брати участь у засіданні разової ради за допомогою засобів відеозв'язку в режимі реального часу. Університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному веб-сайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації. Під час атестації здобувача члени разової ради оцінюють науковий рівень його дисертації та наукових публікацій з урахуванням дотримання ним академічної доброчесності, а також встановлюють рівень набуття здобувачем теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані брати участь здобувач, голова та усі члени разової ради.
--	---

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі вищої освіти (ESQ) (2015)

https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

та Розділом V «Забезпечення якості вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (від 28 грудня 2014 року № 76-VIII із змінами від 19 грудня 2024 року № 4170-IX) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

У Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди функціонує Центр забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/>, головною метою діяльності якого є забезпечення та постійне підвищення якості вищої освіти випускників різних освітніх програм відповідно до цілей сталого розвитку України, стратегічних цілей університету, розроблених освітніх стандартів вищої освіти, сучасних вимог стейкхолдерів.

**5.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+		+					
ЗК2	+			+			+		
ЗК3	+	+		+					+
ЗК4		+			+			+	+
ЗК5		+	+			+			+
ЗК6		+	+			+			+
ЗК7		+				+		+	+
ЗК8				+		+	+		+
ЗК9					+	+	+	+	+
СК10	+					+			+
СК11	+				+		+	+	+
СК12						+		+	
СК13		+			+			+	
СК14	+			+			+		
СК15	+					+	+		
СК16			+		+			+	
СК17			+	+				+	+
СК18		+						+	
СК19			+				+		+
СК20		+		+			+		+
СК21			+	+		+			+
СК22			+	+	+		+		+
СК23			+		+				+
СК24		+			+				+

**6.Матриця забезпечення програмних результатів
навчання відповідними компетентностями освітньо-
наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН1	+			+					+
ПРН2	+			+					+
ПРН3	+						+	+	
ПРН4	+	+					+	+	
ПРН5		+	+					+	+
ПРН6		+	+						+
ПРН7		+		+					+
ПРН8		+		+		+			
ПРН9				+	+	+			+
ПРН10	+			+	+	+			+
ПРН11	+		+			+			+
ПРН 12	+		+			+	+		
ПРН13			+			+		+	+
ПРН14			+		+		+		+
ПРН15			+		+		+	+	+
ПРН16				+	+	+	+	+	+
ПРН17		+			+	+	+	+	+
ПРН18		+			+		+		+

Вибіркові компоненти до ОНП 2025-2028 н. р.

1 курс 2025-2026 нр.

1. Майстерка з написання наукових праць.
2. AI в освіті та науці.
3. Порівняльна педагогіка.
4. Сучасні педагогічні технології в освіті.
5. Сучасні тренди національно-патріотичного виховання у ЗВО.

2 курс 2026-2027 н. р.

1. Лідерство і ментальне здоров'я викладача-дослідника.
2. Професійна майстерність викладача в умовах змішаного навчання.
3. Соціально-емоційне навчання.
4. Актуальні проблеми дослідження зарубіжної та вітчизняної вищої школи та педагогіки.
5. Педагогічний експеримент і методи математичної статистики.

3 курс 2027-2028 н. р.

1. Фандрайзинг і підприємництво в освіті.
2. Практикум успішного захисту.
3. Виховна робота в ЗВО: практикум.
4. Коучингові технології розвитку особистості: антропософський підхід.
5. Основи підручникотворення та розробки навчально-методичної літератури.