

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «30»_квітня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник робочої групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності В 9 Історія та
археологія
доктор історичних наук, професор
Олена БОГДАШИНА

від «25»_квітня__2025 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»**

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

В9 Історія та Археологія

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Юрій БОЙЧУК

«15» травня 2025 р.



Харків - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми
«Історія та археологія»

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності



С. БЕРЕЖНА

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти



О. ЖМУРКО

Гарант освітньо-наукової програми



О. БОГДАШИНА

Завідувач відділом аспірантури і
докторантури



І. РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих вчених



Т. КОПТЄВА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

Кафедрами: історії України Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, протокол № 6 від «9» січня 2025 р.
всесвітньої історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, протокол № «6» від 29 січня 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № 6 від «19» березня 2025 року.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «30» квітня 2025 року.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Гарант:

Богдашина Олена Миколаївна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України

Члени групи:

Бережна Світлана Вікторівна – доктор філософських наук, кандидат історичних наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності;

Гончарова Ольга Сергіївна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України;

Китиченко Тетяна Сергіївна – кандидат історичних наук, вчитель історії та географії Харківського фахового коледжу спорту;

Мартінова Ірина Станіславівна - кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України;

Ямпольська Лариса Миколаївна - кандидат історичних наук, доцент, в.о. зав. кафедри всесвітньої історії;

Жадан Іван Сергійович – здобувач 1-го року навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри історії України.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1.**Преловська Ірина Миколаївна** – доктор історичних наук, професор, старший науковий співробітник Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України

2.**Куделко Сергій Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, професор кафедри історіографії, джерелознавства та археології, директор Центру українських студій та краєзнавства імені академіка П. Т. Тронька Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності В 9 Історія та археологія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет історії і права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Освітня кваліфікація – Доктор філософії з історії та археології
Офіційна назва освітньої програми	Історія та археологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний 50 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень EQ-EHEA – 3 цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти та ОРК спеціаліст, що відповідає 7 рівню НРК України
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025 – 2029 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Формування професійної готовності до самостійної науково-дослідної та викладацької діяльності, набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних наукових проблем у галузі історичної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: В 9 Історія та археологія Об'єкт вивчення: загальноісторичні феномени, явища які відображають тенденції сучасного суспільства; базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, які використовуються під час історичного пізнання;

	Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників шляхом формування і розвитку у здобувачів компетентностей, необхідних для оволодіння ними знань, умінь та навичок виконання оригінального дисертаційного дослідження у галузі історичних наук, що має теоретичне та практичне значення, а також здійснення науково-педагогічної діяльності; розв'язання актуальних історіографічних проблем. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять для пояснення історичних фактів та прогнозування результатів досліджень. Методи, методики та технології: використовуються загальнонаукові методи (аналізу, синтезу, дедукції, індукції, класифікації, типологізації) та принципи (системності, міждисциплінарності та об'єктивності); спеціально-історичні методи (історико-генетичний, історико-порівняльний, історико-типологічний, проблемно-історіографічний); аналіз нових дослідницьких принципів; інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері історії; дидактичні інструменти, спрямовані на проблемно-орієнтоване навчання за допомогою інформаційно-комп'ютерних та особисто-орієнтованих технологій тощо. Інструменти та обладнання: сучасне програмне забезпечення та мультимедійне обладнання, необхідне для історичних, архівних, музейних та археологічних досліджень; системи опрацювання текстової та графічної інформації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» передбачає набуття здобувачами наукового ступеня теоретичних та практичних знань, умінь і навичок, загальних та професійних компетентностей, необхідних для організації власної науково-дослідницької діяльності, генерування нових ідей, розв'язання комплексних проблем історичної науки, отримання результатів, які мають наукове значення, теоретичне та практичне застосування у педагогічній та науковій діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основна увага звертається на формування та розвиток загальних та професійних компетентностей у сфері історичної науки; вивчення теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів в галузі історії та археології, практичного викладу та методичного застосування набутих знань, вміння застосування новітніх технологій у педагогічній та науковій діяльності. Ключові слова: археологія, архівознавство, джерелознавство, історіографія, історія, культурно-історична спадщина, методологія, науково-дослідна робота, регіональна історія
Особливості програми	Забезпечення високого рівня підготовки, що створює сприятливі умови для участі здобувачів у дослідницьких проєктах в Україні і за кордоном та використання можливостей міжнародного дослідницького стажування. Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, що володіють науковим інструментарієм для теоретичних та практичних досліджень, практичної діяльності в архівній та музеєзнавчій роботі, у педагогічній практиці, а також у дослідженні регіональних особливостей суспільно-політичного і соціокультурного розвитку українського суспільства на всіх етапах його існування Харківщини та всієї України як складової світового

	простору. Важливою особливістю програми є збереження і розвиток традицій локальної наукової школи д-ра іст. наук, проф. В. Я. Білоцерківського, напрямами досліджень якої є історія Слобожанщини XIX – XX ст.; теорія та історія культури, освіти та науки в Україні XIX – XX ст.; історія історіографії; біографістика; історія, теорія та методика джерелознавства. Ці традиції поєднуються з прагненням до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейським і світовим науковим співтовариством
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії з історії та археології може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: у редакції 16.01.2024 р. 2310.2 – асистент; 2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2431.1 – молодший науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство); 2431.1 – науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство); 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2359.1 - молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 - науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2431.1 – науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство); 2431.1 – науковий співробітник-консультант (архівна справа, музеєзнавство); 2442.1 – молодший науковий співробітник (археографія, археологія); 2442.1 – науковий співробітник (археографія, археологія); 2443.1 - молодший науковий співробітник (історія); 2443.1 - науковий співробітник (історія); 2443.2 – історики.
Подальше навчання	Продовжити навчання на програмах четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Набуття додаткових компетентностей в системі неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Головною метою навчання є виконання індивідуального науково-дослідницького проєкту під керівництвом висококваліфікованих викладачів. Заняття мають проблемно-орієнтований характер, що спрямовано на набуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, вирішення комплексних проблем у професійній галузі. Використовуються такі форми освітнього процесу: лекції, семінарські заняття, індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-педагогічна практика. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: методичних вказівок та завдань (платформа MOODLE). Передбачається оволодіння методикою наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Використовуються такі методи: репродуктивний (підготовка рефератів, аналіз та огляд наукової літератури за обраною тематикою), проблемно-пошуковий, інтерактивний (дискусії, наукові доповіді з подальшим обговоренням, презентації наукових проєктів), дослідницький, методи контролю і

	самоконтролю. Передбачено три форми навчання: денна, вечірня, заочна. Це дозволяє аспіранту поєднувати навчання з роботою, ефективно організовувати робочий час.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання здобувачів за всіма видами аудиторної та самостійної навчальної діяльності. Здійснюється воно у різних формах: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, колоквиум, есе, доповідь з презентацією, модульний контроль тощо), семестровий (атестовано / не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі тестів, захист звіту з науково-викладацької практики тощо). Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до наукометричних баз Scopus, WOS, участь в науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності. Підсумковою атестацією є захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі історії й археології; вирішувати складні практичні проблеми під час професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК1	Здатність до виявлення та постановки актуальних проблем, генерування нових ідей, використання наукової методології щодо їх реалізації.
ЗК2	Здатність до критичного системного мислення, мобілізації творчих здібностей в дослідницькій діяльності, до аналізу її результатів, наукової новизни, теоретичного і практичного значення.
ЗК3	Знання і дотримання стандартів наукової діяльності та принципів академічної доброчесності, в т.ч. неприпустимості корупційних діянь у будь-яких формах.
ЗК4	Здатність до використання наукової термінології у мовленнєвій та письмовій комунікаціях державною та іноземною мовами.
ЗК5	Вміння аргументовано представляти власну точку зору в науковому академічному дискурсі, громадській комунікації, під час проведення навчальних занять.
ЗК6	Здатність до формулювання нових підходів для вирішення теоретичних та практичних наукових завдань, обґрунтування гіпотези, формування навиків її емпіричного вирішення.
ЗК7	Здатність до збору наукової інформації, її систематизації, аналізу та узагальнення з використанням новітніх інформаційних технологій.
ЗК8	Здатність до розуміння та прийняття етичних норм поведінки відносно інших людей; дотримання соціально відповідальної поведінки та усвідомленої громадянської позиції.
ЗК9	Здатність до налагодження співпраці та обміну інформацією з вітчизняними та

	іноземними науковими співтовариствами, спільно визначати цілі діяльності, планувати й реалізувати проекти.
ЗК10	Здатність до планування та управління проектами; організації командної роботи.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК 1	Здатність до демонстрації глибоких системних знань з всесвітньої та української історії, основних процесів явищ та подій всесвітньо-історичного процесу від давніх часів до сьогодення та причинно-наслідкових зв'язки між ними.
СК 2	Здатність до розуміння та ефективного використання методологічної бази для проведення теоретичних та прикладних досліджень у галузі історії.
СК 3	Здатність до засвоєння концептуальних відмінностей основних напрямків, течій, наукових шкіл в сучасній історичній думці.
СК 4	Здатність знаходити, відбирати та інтерпретувати археологічні, архівні та опубліковані джерела.
СК 5	Здатність визначати рівень об'єктивності фактологічної основи подій минулого у різних видах джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерельної інформації.
СК 6	Здатність до вільного оперування спеціальною історичною термінологією для розв'язання професійних завдань.
СК 7	Здатність до розуміння методології історичних досліджень; особливостей застосування кожної групи методів; принципів підбору методів дослідження для вирішення конкретної наукової проблеми.
СК 8	Здатність розрізняти джерела фінансування наукової діяльності, здійснювати пошук та оцінку потенційних державних та приватних грантодавців відповідно до завдань запланованого дослідження; знати основи законодавства України щодо фінансування наукової діяльності; складати науковий проект, заявку на грантове фінансування, мотиваційний лист, рецензію на проект, проміжні та підсумкові звіти про наукову діяльність.
СК 9	Здатність до оволодіння інноваційними методиками та технологіями навчання історичних та суміжних дисциплін у закладах вищої освіти, зокрема до організації самостійної роботи здобувачів, забезпечення оцінювання, стимулювання самооцінювання і взаємооцінювання, організації дослідницької роботи здобувачів.
СК 10	Здатність до дослідження та популяризації музейних предметів, об'єктів культурної спадщини, природних та археологічних пам'яток.
СК 11	Здатність вивчати діяльність окремих видатних історичних осіб і політичних еліт у цілому та оцінювати їх роль у вітчизняній історії.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Розуміти і критично оцінювати сучасний стан розвитку та засади функціонування історичної науки; використовувати спеціальну термінологію.
ПРН 2	Ставити і розв'язувати наукові проблеми шляхом планування та проведення досліджень, практичного впровадження отриманих результатів, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик.
ПРН 3	Приймати рішення та розробляти алгоритми розв'язання науково-практичних завдань за умов поєднання теорії та практики.
ПРН 4	Знати методологічні принципи та формувати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність.
ПРН 5	Виявляти та використовувати різні типи і види джерел для проведення історичного дослідження; застосовувати широкий спектр фахового інструментарію для аналізу та інтерпретації оригінальних джерел.
ПРН 6	Здійснювати моніторинг міжнародних та всеукраїнських науково-дослідницьких проектів; укладати власні проекти з історичної проблематики.

ПРН 7	Здійснювати критичний аналіз даних, неупереджену оцінку суперечливих тверджень; розуміти сутність когнітивних викривлень, відстежувати їхні прояви у власному мисленні та висловах інших осіб; відділяти факти від припущень, прямі докази від непрямих, прямі висновки від суб'єктивних вражень.
ПРН 8	Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що мають розширити і поглибити стан наукових досліджень в галузі історії та/або археології; демонструвати креативність, іноваційність.
ПРН 9	Вільно, із дотриманням наукового стилю, відображати результати своїх наукових досліджень у наукових статтях як у фахових виданнях України, так і у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.
ПРН 10	Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.
ПРН 11	Володіти сучасними формами ділового українського та іноземного мовлення, професійною термінологією, вмінням артикулювати власну наукову позицію стосовно досліджуваних проблем в науковому середовищі.
ПРН 12	Ініціювати, раціонально планувати і організовувати індивідуальну/командну науково-дослідну діяльність, корегувати її та вдосконалювати.
ПРН 13	Відповідально ставитися до виконуваної роботи, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
ПРН 14	Дотримуватись принципів наукової етики та академічної доброчесності; усвідомлювати фахові, економічні та соціокультурні наслідки їх подолання.
ПРН 15	Обирати засоби саморозвитку, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань для подальшої педагогічної та наукової діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми «Історія та археологія» складається з професорсько-викладацького складу кафедр історії України та всесвітньої історії. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхньої компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філософії, англійської філології, освітології та інноваційної педагогіки. До реалізації освітньо-наукової програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, які за фахом відповідають напрямку програми. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми «Історія та археологія», відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання на платформі Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/), Microsoft Office 365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://hnpu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Через сайт університету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody для здобувачів відкрито доступ всіх ресурсів бібліотеки. Читальний зал забезпечений вільним доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного

	забезпечення освітньо-наукової програми викладені у інформаційному середовищі Moodle: http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ Університет здійснює перевірку на виявлення збігів / ідентичності / схожості в текстах дисертаційних робіт здобувачів засобами сервісу перевірки на плагіат Strikeplagiarism. Перевірка текстів здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може реалізовуватися українськими та іноземними учасниками освітнього процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди у закладах вищої освіти – партнерах в межах України та у світі http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти України в закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в українських закладах вищої освіти на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г. С. Сковороди, в якому він постійно навчається або працює на основі індивідуальних запрошень. Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiy%20osvitnoho%20protsesu%20(2).pdf Здобувачі мають можливість вивчати онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, FulbrightResearchandDevelopmentProgramта ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства і Правил прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2024%20pk/Pravyla%20Pryjomu%202024/Pravyla%20290624/Pravyla%20pryjomu%20do%20KhNPU%202024%20_zi%20zminamy%20(29.06.24).pdf

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонент (ОК)

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Теоретична підготовка			
1.1. Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	іспит
ОК 2	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	іспит
1.2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки			
ОК 3	Сучасна історіографія	4	іспит
ОК 4	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	4	іспит
ОК 5	Методологія, методика та дидактика історичної науки	4	іспит
1.3. Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)			
ОК 6	Організація науково-дослідної роботи	3	іспит
ОК 7	Міжнародні гранти та академічна мобільність	3	іспит
2. Практична підготовка			
ОК 8	Науково-викладацька практика	9	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
1.4. Вибіркові навчальні дисципліни за вибором аспіранта			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів: 13			
Загальний обсяг освітньої програми 50			

Орієнтовний перелік дисциплін вільного вибору ОНП «Історія та археологія»

ВД 1

Історична термінологія / Історична біографістика / Регіоналізм у сучасних міжнародних відносинах: концептуальні моделі і практики

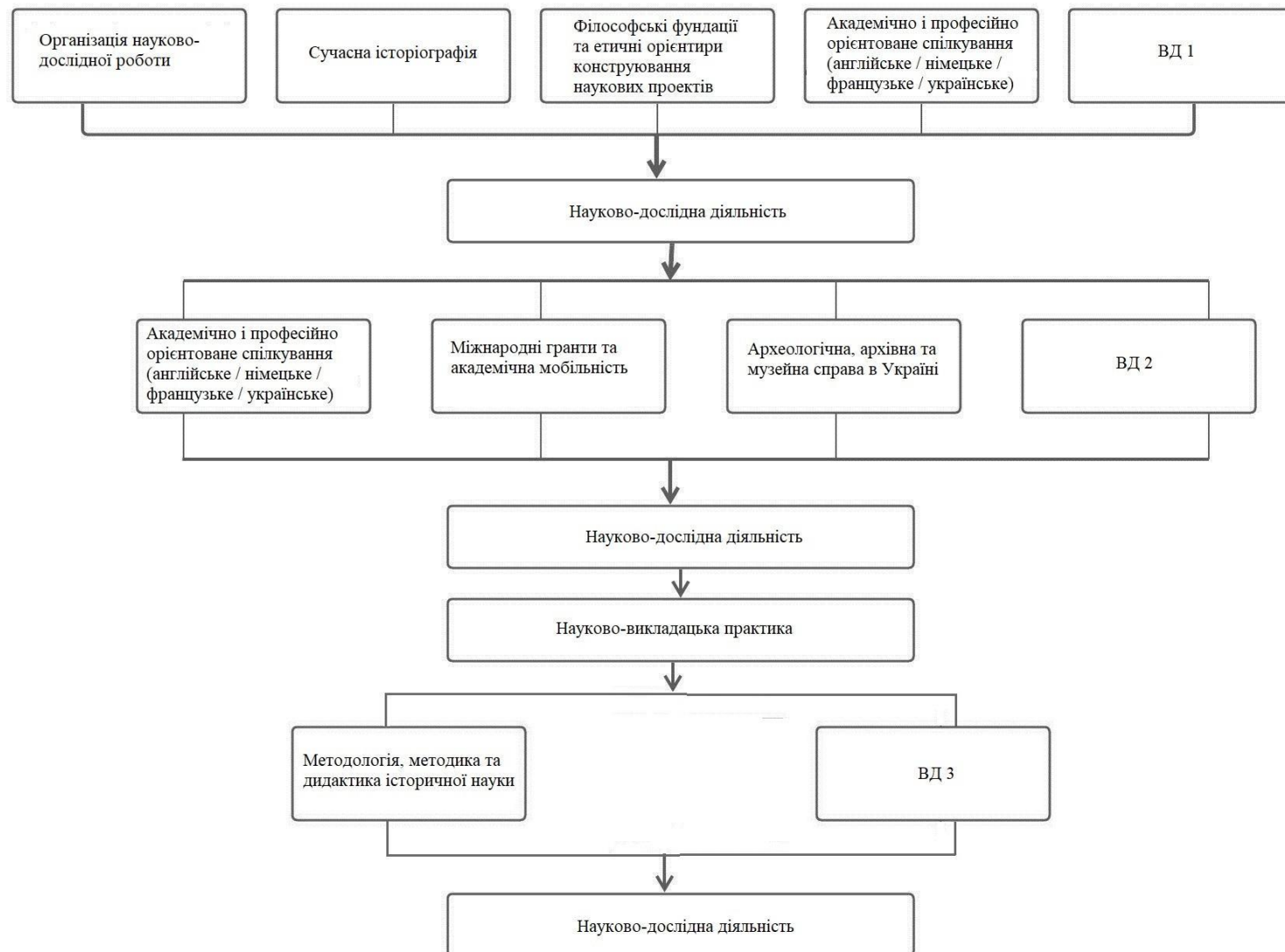
ВД 2

Історична урбаністика / Історія регіонів України: люди, простори, ідентичності / Розвиток археології на Слобожанщині

ВД 3

Історія освіти та науки в Україні XIX – XX ст. / Екскурсійна справа

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю В 9 «Історія та археологія»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Згідно графіку освітнього процесу на 1-3 роках навчання аспірантури проводиться семестрова атестація. Оцінювання якості засвоєння навчальних дисциплін, що входять до освітнього складника ОНП, відбувається у формах атестовано/неатестовано, залік, іспит. Освітньо-наукова програма підготовки вважається завершеною, якщо аспірант повністю виконав програму освітньої підготовки, науково-викладацької практики.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки офіційних опонентів, оприлюднюються на веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+				+	+		
ЗК 2			+		+	+		
ЗК 3	+		+	+		+	+	
ЗК 4		+						+
ЗК 5	+						+	+
ЗК 6	+				+	+	+	
ЗК 7			+	+				
ЗК 8								+
ЗК 9		+		+			+	
ЗК 10	+					+	+	
СК 1			+	+				
СК 2	+				+	+		
СК 3			+		+			
СК 4				+		+		
СК 5				+	+		+	
СК 6		+						+
СК 7					+	+		
СК 8		+		+			+	
СК 9		+					+	+
СК 10			+	+		+		+
СК 11		+			+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН 1			+	+	+			
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+				+	+	+	+
ПРН 4	+				+	+		
ПРН 5	+		+	+	+	+		
ПРН 6		+				+	+	
ПРН 7			+	+	+			
ПРН 8	+						+	
ПРН 9		+				+	+	
ПРН 10				+		+	+	
ПРН 11		+		+		+	+	
ПРН 12						+	+	+
ПРН 13					+			+
ПРН 14	+			+		+	+	

ПРН 15	+		+	+	+	+	+	+
--------	---	--	---	---	---	---	---	---