

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від « 20 » квітня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки
доктор педагогічних наук, професор



Л. Рибалко

від « 20 » квітня 2022 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»


третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

доктор філософії

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С.Сковороди



Ю. Бойчук

від « 21 » квітня 2022 р.



Харків 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

Проректор з навчально-наукової роботи



В. Борисов

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності



С. Бержна

Директор центру забезпечення
якості освіти



Т. Грановська

Гарант освітньо-наукової програми



Л. Рибалко

Завідувач відділом аспірантури і
докторантури



І. Разуменко

Голова Ради молодих учених



О. Башкір

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 3

від «7» квітня 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 3 від «20» квітня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Рибалко Л.С. – д.п.н., проф., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки, гарант ОНП
2. Боярська-Хоменко А. В. – д.п.н., доц. кафедри освітології та інноваційної педагогіки, зав. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
3. Пономарьова Н. О. – д.п.н., проф., декан фізико-математичного факультету
4. Ворожбіт-Горбатюк В. В. – д.п.н., проф., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
5. Попова О. В. – д.п.н., проф., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
6. Васильєва С. О. – д.п.н., проф., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
7. Твердохліб Т. С. – д.п.н., доц., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
8. Лупаренко С. Є. – д.п.н., проф. проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
9. Собченко Т. М. – д.п.н., доц. кафедри освітології та інноваційної педагогіки
- 10.Єсікова І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спец. 011 Освітні, педагогічні науки
11. Чихаріна К. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спец. 011 Освітні, педагогічні науки
12. Ничкало Н. Г. – д.п.н., проф., академік НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

І. Трубавіна – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Р. Черновол-Ткаченко – кандидат педагогічних наук, професор, директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

О. Башкір – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, голова Ради молодих учених.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
за спеціальністю *011 Освітні, педагогічні науки*

Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences»
for Doctors of Philosophy in the Field of
01 Education / Pedagogy
Specialty *011 «Educational, Pedagogical Sciences»*

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки <u>Educational, Pedagogical Sciences</u>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню магістра (7 рівень НРК) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian

Термін дії освітньої програми	2021-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. Адреса сайту: http://smc.hnpu.edu.ua (Центру) http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy (закладки)
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі 01 Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; дизайн дослідження з освітньої проблематики; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньо-проектної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах

	<p>наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання, управління якістю освіти; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проєктна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, управління якістю.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 50 кредитів згідно індивідуального плану аспіранта. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану аспіранта.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі забезпечують якість написання дисертації.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.</p>

та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	<p>Випускник освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки має право на здобуття наукового рівня вищої освіти ступеня доктора наук; опанування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей в системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного, ресурсного підходів із застосуванням активних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, практичні заняття, вебінари, моделювання професійних ситуацій, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас, мікрорекламання, навчальна екскурсія, самостійна робота (не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача), захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережових ресурсів, індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), творчі комунікативні студії (Science Slam).</p>

	<p>Консультація, науковий семінар, науково-викладацька практика.</p> <p>Технології дистанційного навчання відповідно Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (протокол № 2 від 22 лютого 2021 року)).</p> <p>http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Освітній складник програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно графіку освітнього процесу здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: поточний, підсумковий, семестровий контроль. Формами контролю є семестровий залік/іспит.</p> <p><i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється згідно графіку освітнього процесу на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача – в періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу (або фахова стаття опублікована з збірнику категорії «А» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus), у наукових виданнях категорії «Б» (замість однієї статті може бути зараховано монографію або розділ монографії, опублікованої у співавторстві), тез і сертифікатів про участь у науково-практичних конференціях різного рівня.</p> <p>Поточний контроль – здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять і науковими керівниками у формі консультацій стосовно написання дисертації із здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p>Семестровий контроль – звіти здобувачів два рази на рік (посеместрово) щодо виконання індивідуального плану здобувача наукового ступеня доктора філософії на</p>

	<p>засіданні кафедри (сертифікати про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності).</p> <p>Підсумковий контроль – обговорення результатів засвоєння освітнього (у формі звіту) і виконання наукового компонентів (у формі попереднього розгляду дисертації) ОНП на засіданні кафедри педагогіки, позитивні результати слугують підставою для порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в утвореній спеціалізованій вченій раді Університету.</p> <p>Виконані індивідуальні плани здобувачами наукового ступеня доктора філософії затверджуються Вченою радою Університету.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди (протокол №2 від 22 лютого) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1 здатність до формування сучасного філософського гуманітарного мислення у здобувачів освіти різних рівнів;</p> <p>ЗК2 здатність до засвоєння технік і прийомів переосмислення наявних і нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики;</p> <p>ЗК3 здатність до використання наукового світогляду, корпоративної етики наукового співтовариства, імперативів академічної доброчесності;</p> <p>ЗК4 здатність до системного осмислення теоретичних положень педагогіки, історії педагогіки, застосування актуальних інформаційних технологій для забезпечення ефективного і емоційно комфортного середовища освітньої і науково-дослідницької діяльності;</p>

	<p>ЗК5 здатність до спілкування українською та іноземними мовами в академічній і професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного діалогічного мовлення;</p> <p>ЗК6 здатність сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел українською/іноземними мовами та вилучати інформацію з різних письмових джерел, узагальнювати її і робити аргументований виклад у зв'язній формі;</p> <p>ЗК7 здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення;</p> <p>ЗК8 здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань у галузі освітніх, педагогічних наук;</p> <p>ЗК9 здатність до розуміння методології і технології науково-педагогічного дослідження, його планування, реалізації й коригування з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;</p> <p>ЗК10 здатність до застосування творчого підходу в процесі розроблення педагогічних технологій та їх реалізації у процесі виконання посадових обов'язків асистента, викладача, старшого викладача, доцента кафедри ЗВО.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК11 здатність до обґрунтування методологічних засад науково-педагогічних досліджень, визначення їх формальних та операційних цілей;</p> <p>ФК12 здатність до аналізу, обговорення й оцінювання науково-педагогічних досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка, інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей;</p> <p>ФК13 здатність до планування й реалізації констатувального, формувального й контрольного етапів педагогічного експерименту, апробації отриманих результатів;</p> <p>ФК14 здатність до співпраці з міжнародною науковою спільнотою й презентації результатів педагогічних досліджень у різних формах (паперові та електронні збірники, науково-практичні конференції, семінари,</p>

академічне спілкування в офіційних чатах, на онлайн-платформах тощо) з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ФК15 здатність до проведення різних видів історико-педагогічного аналізу під час опрацювання джерельної бази досліджуваної проблеми, переоцінки вже існуючих знань і професійних практик в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизації й порівняння у власному науково-педагогічному дослідженні;

ФК16 здатність до інтеграції наукових знань, застосування системного підходу в процесі планування, організації й управління проектною діяльністю;

ФК17 здатність до розширення та переоцінки вже існуючих знань щодо методів та інструментів ефективного управління та забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти;

ФК18 здатність до застосування базових знань з педагогіки, менеджменту, методик у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, організації науково-дослідницької, методичної, виховної роботи у ЗВО;

ФК19 здатність до застосування методологічного інструментарію компетентнісного підходу в освітньому процесі вищої школи;

ФК20 здатність до впровадження новітніх досягнень, застосування сучасних педагогічних технологій у закладах загальної середньої, передвищої, вищої, неформальної освіти;

ФК21 здатність до узагальнення, продукування і використання інноваційного педагогічного досвіду у власних наукових дослідженнях;

ФК22 здатність до популяризації кращих здобутків педагогічної теорії й практики українського й інших народів, вироблення вмінь застосовувати їх у майбутній професійній діяльності, формувати національну ідентичність у здобувачів освіти;

ФК23 здатність до підвищення рівня професійної майстерності, цифрової компетентності в процесі освоєння технологій дистанційного навчання, моделювання власного кар'єрного зростання;

ФК24 здатність до академічної і професійної мобільності, презентації в науковій і професійній спільнотах поточних результатів науково-педагогічного дослідження,

	<p>ФК25 здатність до складання наукових (грантових) проєктів;</p> <p>ФК26 уміння налагоджувати ефективну психолого-педагогічну, науково-дослідну взаємодію з учасниками освітнього процесу, обирати оптимальні форми комунікації відповідно до індивідуальних можливостей, рівня підготовки, наукових інтересів здобувачів освіти;</p> <p>ФК27 здатність до організації партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу з дотриманням професійної етики, створення позитивних міжособистісних відносин у студентському колективі, формування корпоративної культури, іміджу ЗВО;</p> <p>ФК28 здатність до командної роботи, орієнтування її на кінцевий результат, до передбачення й запобігання ризикам;</p> <p>ФК29 здатність до розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку з урахуванням специфіки соціокультурного середовища;</p> <p>ФК30 здатність до планування науково-педагогічного дослідження, вибору дієвих прийомів і засобів його реалізації, удосконалення системи самоорганізації діяльності на основі сучасних освітніх технологій.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p>ПРН1 продемонструвати знання, закладені в онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної й сучасної, вітчизняної й світової філософії;</p> <p>ПРН2 застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для формування системного наукового світогляду, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3 визначати цілі наукових проєктів, застосовувати технології проєктного менеджменту при укладанні власних проєктних та грантових заявок;</p> <p>ПРН4 конструювати наукові проєкти і реалізовувати власну кар'єрну стратегію та самовдосконалення на засадах професійної етики і взаємовигідної співпраці;</p> <p>ПРН5 застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки з дотриманням наукової етики;</p>
--	--

ПРН6 володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки;

ПРН7 вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики, імперативах академічної доброчесності, прийнятих світовою науковою спільнотою;

ПРН8 продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та іншомовної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово);

ПРН9 диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів, використовувати наукометричні бази даних та інформаційні джерела в академічній/професійній сферах;

ПРН10 продемонструвати знання концепцій, методологічних підходів і термінології у галузі педагогіки, історії педагогіки, компаративістики;

ПРН11 здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження на засадах академічної доброчесності, презентувати отримані результати в публікаціях у національних та міжнародних рецензованих виданнях; оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, інтерпретації отриманих результатів;

ПРН 12 аналізувати, переоцінювати професійні практики в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизувати і порівнювати у власному науковому дослідженні;

ПРН13 застосовувати наукові положення представників світової й української педагогічної думки у професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;

ПРН 14 використовувати нормативно-правові й програмно-методичні документи для ефективної організації дослідження й підвищення професійної майстерності викладача;

ПРН15 володіти діагностичним інструментарієм для визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти з метою збирання, систематизації та обробки інформації, необхідної для дослідження;

ПРН16 аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних

	<p>викликів, проєктувати освітній процес у вищій школі, розв'язувати питання забезпечення якості освітньої діяльності;</p> <p>ПРН17 орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій і професійно-педагогічній діяльності;</p> <p>ПРН18 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї;</p> <p>ПРН19 застосовувати новітні та інформаційні технології для проведення науково-педагогічних досліджень та презентації отриманих результатів;</p> <p>ПРН20 розробляти дизайн науково-педагогічного дослідження з елементами педагогічних інновацій, ініціювати практичну реалізацію власного освітнього продукту;</p> <p>ПРН21 володіти знаннями з патентознавства, захисту інтелектуальної власності, підприємницької діяльності в галузі освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2020 р. № 365).</p> <p>http://www.drs.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/757.pdf</p> <p>Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють кандидати та доктори наук, які забезпечують розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими.</p> <p>Для читання лекцій, проведення майстер-класів, творчих комунікативних студій (Science Slam) запрошуються українські та іноземні професори та дослідники.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється Інститутом інформатизації освіти.</p> <p>Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-g-s-skovorody</p> <p>Забезпечено доступ викладачів та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до електронного каталогу Університету http://dspace.hnpu.edu.ua/</p> <p>електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій (зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) у спеціально обладнаних кабінетах університету.</p> <p>Офіційні веб-сайти університету http://hnpu.edu.ua/, кафедри освітології та інноваційної педагогіки https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/</p> <p>містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. У відкритому електронному архіві Бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників і здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету http://193.105.7.202:852/</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про академічне і багатовекторне співробітництво (Грузія, Канада, Китай, Польща, Туреччина) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf ; http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ліцензовано, наказ МОН України від 01.02.2019 р. №121-л

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм
навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</i>			
1.1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	Екзамен
1.2	Академічно і професійно орієнтоване спілкування	6	Залік/Екзамен
<i>Цикл професійної (спеціальної) підготовки</i>			
1.3	Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Екзамен
1.4	Інноваційні методики викладання у вищій школі	4	Екзамен
1.5	Інноватика в галузі освіти	4	Екзамен
<i>Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</i>			
1.6	Методологія, технологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	3	Залік
1.7	Грантова та проєктна діяльність	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	28	
Вибіркові компоненти ОНП за вибором здобувача			
1.8	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
1.9	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
1.10	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	13	
2. Практична підготовка			
1.11	Науково-викладацька практика	9	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	50	

Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії

Встановлення відповідності результатів навчання і написання дисертації до індивідуального плану роботи здобувача доктора філософії відбувається під час проведення семестрових і підсумкової атестацій.

Семестрова атестація – два рази на рік (посеместрово) здобувач звітує про стан виконання індивідуального плану роботи (його розділів – індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи аспіранта) на засіданні кафедри педагогіки, додає письмовий звіт, підписаний здобувачем, науковим керівником і завідувачем кафедрою. Результати семестрової атестації затверджуються відкритим голосуванням членів кафедри.

Під час проведення семестрової атестації перевіряється якість виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта), а саме: кількість статей і тез (у журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, Web of Science Core Collection; у періодичних виданнях України, що включені до категорій А і Б переліку фахових видань; у закордонних періодичних рецензованих виданнях; у збірниках наукових конференцій регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів); наявність сертифікатів (про участь у наукових конференціях і семінарах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів; науково-педагогічне стажування). Показниками академічної мобільності здобувачів є участь у: освітніх проектах; грантах з педагогічної проблематики; діяльності громадських організацій професійного спрямування.

Науковий керівник аналізує ступінь розробленості дисертантом теми дослідження і робить висновок (рекомендувати до подальшого навчання в аспірантурі, визначити термін доопрацювання матеріалів дисертації, порушити клопотання про відрахування з аспірантури).

На підставі позитивної оцінки семестрових звітів здобувача переводять на наступний рік навчання наказом ректора Університету. Звіти зберігаються на кафедрі за всі роки навчання в аспірантурі.

Підсумкова атестація – на четвертому курсі здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний навчальний план). Звіт про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта) відбувається у формі попереднього розгляду дисертації (попередньої експертизи) на засіданні кафедри педагогіки, а в разі потреби – залучаються фахівці за профілем виконаної дисертації із інших кафедр Університету, інших ЗВО (наукових установ).

До проведення підсумкової атестації науковий керівник готує висновок з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації, зазначаючи

обсяг її виконання (у повному обсязі, вимагає доопрацювання, непередготовлена), та висновок про виконання індивідуального навчального плану (має бути виконано в повному обсязі). Рецензенти роблять висновки про якість дисертаційного дослідження здобувача (дисертацію рекомендувати до захисту, дисертацію рекомендувати за умови доопрацювання у визначений термін й урахування зауважень, побажань рецензентів; дисертацію не рекомендувати).

До захисту рекомендуються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Документами, що підтверджують результати атестації здобувачів, є звіт здобувача за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів й інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, академічна довідка здобувача, висновки наукового керівника і рецензентів.

Атестація випускників, які здобувають ступінь доктора філософії із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, згідно Постанови КМ України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 21 жовтня 2021 року № 979 <https://ips.ligazakon.net/document/view/KP190167?an=1>

атестація осіб, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету відповідно до чинного законодавства.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	НВП 1.11	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК 1.10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+							+	+
ЗК2	+				+					+	+
ЗК3			+			+			+	+	+
ЗК4			+					+	+		
ЗК5		+					+		+		+
ЗК6		+						+	+		
ЗК7		+		+						+	
ЗК8			+			+				+	
ЗК9						+		+	+		
ЗК10				+				+		+	+
ФК11	+					+				+	+
ФК12				+			+		+		
ФК13						+		+			+
ФК14		+					+			+	
ФК15			+							+	
ФК16					+		+		+		
ФК17				+	+						+
ФК18				+				+		+	
ФК19				+				+			
ФК20			+		+				+		
ФК21					+	+				+	
ФК22			+					+		+	
ФК23			+					+		+	+
ФК24						+	+		+		
ФК25							+		+		
ФК26		+		+						+	
ФК27				+				+			
ФК28					+		+		+	+	
ФК29	+							+	+		
ФК30					+	+				+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компетентностями освітньо-наукової програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	НВП 1.11	ВК 1.8	ВК 1.9	ВК 1.10
ПРН1	+		+							+	+
ПРН2	+							+	+	+	
ПРН3	+						+		+		+
ПРН4	+						+	+	+		+
ПРН5		+						+			+
ПРН6		+						+	+	+	
ПРН7		+						+	+		
ПРН8		+						+	+		+
ПРН9		+				+				+	+
ПРН10			+			+				+	
ПРН11			+			+				+	+
ПРН 12			+			+					
ПРН13			+					+		+	+
ПРН14				+				+		+	+
ПРН15				+				+			+
ПРН16				+	+			+	+	+	
ПРН17				+	+			+			+
ПРН18				+	+			+	+	+	
ПРН19					+	+	+		+		+
ПРН20					+	+	+		+		
ПРН21							+		+		+

Вибіркові компоненти до ОНП 2022-2026 н.р.

1 курс 2022-2023 нр.

- 1.Антикризовий менеджмент в освіті
- 2.Сучасні педагогічні технології в освіті
- 3.Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум
- 4.Цифрові сервіси в наукових дослідженнях
5. Майстерка з написання наукових праць

2 курс 2023-2024 н.р

- 1.Експериментальна дидактика
- 2.Актуальні питання компаративістських досліджень
- 3.Історія педагогіки як наука і напрям педагогічних досліджень
4. Професійна майстерність та акмеологічне зростання викладача
- 5.Педагогічний експеримент і методи математичної статистики

3 курс 2024-2025 н.р.

- 1.Документообіг у підготовці та презентації результатів дослідження
2. Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі
- 3.Основи підручникотворення та розробки навчально-методичної літератури
- 4.Фандрайзинг і підприємництво в освіті
5. Коучингові технології розвитку особистості: антропософський підхід