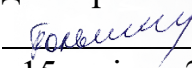


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «29» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
С4 Психологія
доктор психологічних наук, професор
 Анастасія Большакова
«15» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

С Соціальні науки, журналістика та інформація

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

С4 Психологія

(код та найменування спеціальності)

Ректор

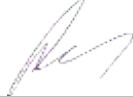
**Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди**


О. Бойчук
від «30» квітня 2025 р.



Харків – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Проректор з навчально-наукової роботи		В. Борисов
ВО Директора центру забезпечення якості освіти		О. Жмурко
Декан факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій		І. Денисенко
Гарант освітньої програми		А. Большакова
Голова Співки студентів та молоді факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій		Д. Коваленко

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій, протокол № 10 від «14» квітня 2025 р.

Вченою радою факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій протокол № 8 від «15» квітня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «30» 2025 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

1.Большакова А.М., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології (гарант освітньої програми).

2.Хомуленко Т.Б., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології.

3.Фоменко К.І., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології.

4.Кузнєцов М.А., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології.

5.Крамченкова В.О., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології.

6. Жванія Т.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології.

7. Євдокімова О.О., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ.

8. Приходько І.І., доктор психологічних наук, професор, заступник начальника науково-дослідного центру Національної академії Національної гвардії України; психолог з наукових досліджень дочірнього підприємства «Клінічний санаторій «Роща» Приватного акціонерного товариство Лікувально-оздоровчий заклад профспілок України «Укрпрофоздоровниця».

9. Якутіна О.В., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня на ОПП Реабілітаційна психологія.

10. Сивоконь О.Ю., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОПП Реабілітаційна психологія.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ:

Андросов В.П., керівник Медичного центру «Mental Clinic».

Вдовіченко О.В., доктор психологічних наук, професор декан соціально-гуманітарного факультету Одеського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського.

Волошин В.М., кандидат психологічних наук, директор ГО «Інститут психології здоров'я».

Гайдабрус А.В., кандидат медичних наук, керівник ГО «Комплексна психологічна допомога».

Журавель Т., заступниця Голови Ради, виконавча директорка Всеукраїнського громадського центру «Волонтер».

Кіреєва З.О., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психології розвитку особистості Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова.

Красін С.А., керівник ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».

Олійник Л., керівник Центру розвитку дітей, молоді та батьків «Розумашка».

Щербакова О.О., доктор психологічних наук, старший дослідник, повідний науковий співробітник Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України».

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі С – Соціальні науки, журналістика та інформація за спеціальністю С4 Психологія.

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С4 Психологія містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

В основу освітньої програми закладено Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія, який затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.19).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

1. Профіль Освітньої програми Реабілітаційна психологія зі спеціальності 053 Психологія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Факультет соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти, що присвоюється: магістр Спеціальність: С4 Психологія Освітня кваліфікація: Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Реабілітаційна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці (на базі повної вищої освіти)
Наявність акредитації	Термін подання програми на акредитацію – 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF_LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної вищої освіти (ступеня бакалавра, магістра, або ОКР спеціаліста). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі відповідно до Умов прийому на навчання, які з урахуванням особливостей освітньо-професійної програми щорічно затверджуються рішенням вченої ради Університету й оприлюднюються на офіційному вебсайті.
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Оновлюється щорічно
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/node/43
2. Мета освітньої програми	
Поглиблена підготовка фахівців спеціальності С4 Психологія до ефективного виконання професійної діяльності з реабілітаційної психологічної допомоги різним категоріям населення із застосуванням сучасних теорій і методів реабілітаційної психології.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність: С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток: поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних

	форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі реабілітаційної психології, що передбачає проведення реалізацію здобутих навичок у практичній діяльності, здійснення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, практичного спрямування Програма орієнтована на підготовку фахівців як соціально-активних та професійних особистостей, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, реабілітаційної психології, що передбачає здійснення заходів реабілітації, абілітації та психологічної рекреації, реадaptaції та ресоціалізації, зокрема в освітньому процесі, та здійснення інновацій і характеризується комплексністю.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма фокусується на сучасних теоріях і концепціях психологічної реабілітації особистості, практичних аспектах їх застосування в професійній діяльності психолога у психологічних службах, психологічних центрах, реабілітаційних закладах, освітніх закладах різного типу. Ключові слова: психологічна реабілітація, психологічна служба, психодіагностика, психологічна допомога, психологічне консультування, психокорекція, психологічна просвіта, тренінгові психотехнології, психологічна абілітація, психологічна рекреація, реадaptaції та ресоціалізації.
Особливості програми	Практико зорієнтоване навчання. Практичний елемент освіти забезпечено залученням до освітнього процесу викладачів-практиків, створеною для цього розгалуженою мережею партнерських організацій (заклади загальної середньої та вищої освіти, дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, психологічні служби, інклюзивно-ресурсні центри, центри соціально-психологічної реабілітації дітей та дорослих, соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри зайнятості, центри

	професійного розвитку, громадські організації тощо).
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основними напрямками професійної діяльності магістра психології освітньо-професійної програми Реабілітаційна психологія є психологічна діяльність у психологічних службах, центрах соціально-психологічної реабілітації, інклюзивно-ресурсних центрах, центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центрах зайнятості, закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти, закладах неформальної освіти, громадських організаціях, релігійних організаціях тощо. Посади за ДК 003:2010: 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.2 Практичний психолог; 2445.2 Психолог.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системного, деонтологічного, інтегративного підходів. Викладання проводиться на основі поєднання теоретичних і практичних методів навчання. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів проведення лекційних, семінарських і практичних занять: методами «мозкового штурму», ділових (рольових, корекційних, ситуаційних) ігор, активних методів соціально-психологічного навчання, майстер-класів, методу аналізу й діагностики ситуацій, методу моделювання, методу проектування, тренінгів. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Види занять: лекційні, семінарські та практичні заняття. Методи навчання: • словесні методи (лекція, проблемний виклад, дискусія, співбесіда, інструктаж); • практичні методи (проблемно-аналітичні та практичні завдання, casestudy); • наочні методи (метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, реферування, складання есе); • відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); • самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, підготовка до тестування). У процесі підготовки фахівців застосовується комбінування традиційних інформативних і нових соціально-психологічних методів – дискусійних методів, ігрових методів (рольові ігри), методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання

	проблемних задач, інтерактивні методи, технологія «мозкового штурму» тощо. Засоби навчання: Слово викладача, підручники та посібники, аудіовізуальні засоби, інтерактивні дошки, мультимедійні проєктори, інтерактивні презентації. Технології навчання: інформаційні технології, технології дистанційного навчання, технології ситуаційного навчання, технології дослідницького (евристичного) навчання, імітаційно-моделюючі технології навчання, ігрові технології, технології самоосвіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (нова редакція) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Види контролю: поточний (тематичний), модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: письмові та усні іспити, заліки, захист звітів з практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи. Методи поточного контролю: виконання завдань до лекційного матеріалу; відповідь під час семінару; виконання практичного завдання; підготовка та презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній грі); виконання вправи; усне опитування; письмове опитування; есе-рефлексія; підготовка та виступ з рефератом; підготовка та виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту, зарахування результатів неформальної освіти.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психолого-реабілітаційну, консультативну, психодіагностичну, психокорекційну, супровод та інші) з використанням науково

	верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях СК12. Здатність здійснювати психолого-реабілітаційну діагностику, розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові плани психологічної реабілітації осіб, зокрема в освітньому просторі. СК13. Здатність застосовувати психологічні технології, спрямовані на відновлення психоемоційного стану, соціальної активності, когнітивних функцій і самостійності клієнтів, зокрема в освітньому просторі.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 2.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН 3.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПРН 4.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПРН 5.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПРН 6.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 7.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН 8.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПРН 9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПРН 12.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПРН 13.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПРН 14.	Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі психологічної реабілітації, адаптації та соціалізації, зокрема в освітньому просторі.
ПРН 15.	Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації та психологічного супроводу з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів, зокрема в освітньому просторі.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія» складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхньої компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: спеціальної педагогіки, філософії; англійської філології. До реалізації програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, які за фахом відповідають напряму програми. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми Реабілітаційна психологія, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, програмні комплекси з перевірки текстів на наявність плагіату.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://hnpu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на веб-сайті кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди та на сторінці платформи дистанційної освіти Moodle: http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody Читальний зал забезпечений вільним доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить дисертації та автореферати дисертацій, матеріали конференцій, навчальні видання, наукові статті на веб-сайті: http://dspace.hnpu.edu.ua/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може реалізовуватися українськими та іноземними учасниками освітнього процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди у закладах вищої освіти – партнерах в межах України і регулюється Положенням про Порядок реалізації права на академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти України в закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в українських закладах вищої освіти на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г. С. Сковороди, в якому він постійно навчається або працює

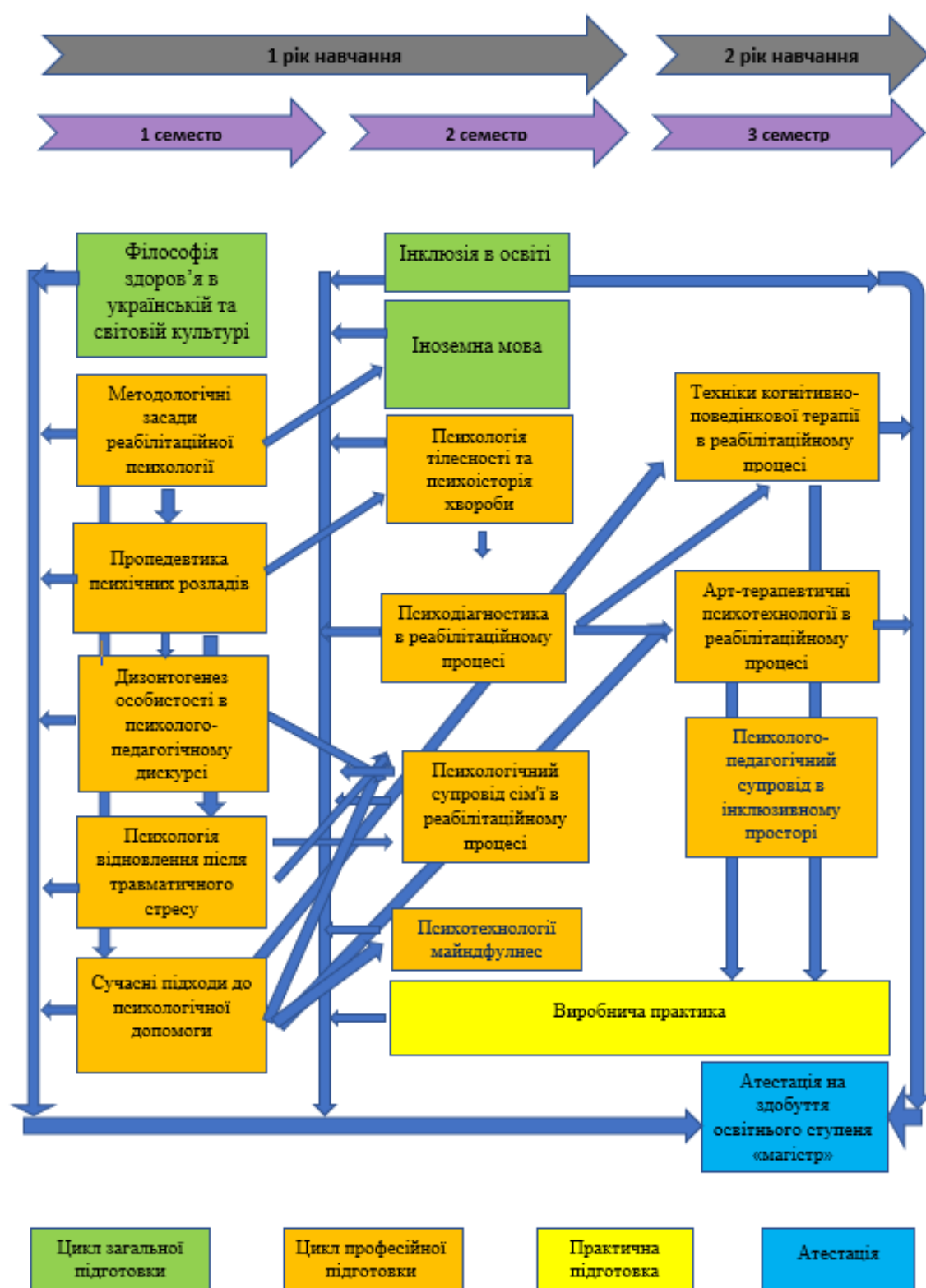
	на основі індивідуальних запрошень. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program та ін. Міжнародна кредитна мобільність регулюється Положенням ХНПУ імені Г. С. Сковороди про Порядок реалізації права на академічну мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів може здійснюватися у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки згідно з вимогами чинного законодавства і Правил прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

2. Структурно-логічна схема

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код ОК	Семестр	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1. Теоретична підготовка				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	2	Інклюзія в освіті	3	Іспит
ОК 2	1	Філософія здоров'я в українській та світовій культурі	3	Залік
ОК 3	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
1.2. Цикл професійної підготовки				
ОК 4	1	Сучасні підходи до психологічної допомоги	3	Залік
ОК 5	1	Методологічні засади реабілітаційної психології	3	Залік
ОК 6	1	Пропедевтика психічних розладів	3	Іспит
ОК 7	1	Психологія відновлення після травматичного стресу	3	Іспит
ОК 8	1	Дизонтогенез особистості в психолого-педагогічному дискурсі	3	Залік
ОК 9	2	Психологічна служба у системі освіти	3	Залік
ОК 10	2	Практикум майндфулнес	3	Іспит
ОК 11	2	Психодіагностика в реабілітаційному процесі	3	Іспит
ОК 12	2	Психологічний супровід сім'ї в реабілітаційному процесі	3	Іспит
ОК 13	2	Психологія тілесності та психоісторія хвороби	3	Іспит
ОК 14	3	Психолого-педагогічний супровід в освітньому просторі	4	Іспит
ОК 15	3	Техніки когнітивно-поведінкової терапії в реабілітаційному процесі	3	Іспит
ОК 16	3	Арт-терапевтичні техніки в реабілітаційному процесі	3	Іспит
2. Практична підготовка				
ОК 17	2-3	Виробнича практика	12 (7,5 /4,5 по семестрах)	Залік Залік
3. Атестація				
ОК 18	3	Кваліфікаційна робота	6	Публічний захист
	3	Атестаційний екзамен		Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67				
Вибіркові компоненти ОП				
ВД	1-3	Цикл дисциплін за вибором здобувача	23	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент: 23				
Загальний обсяг освітньо-професійної програми: 90				

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Реабілітаційна психологія – здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (визначених Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія) відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»».

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+		+	+		+			+		+	+		+	+	+	+
ЗК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
ЗК 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 8			+				+				+			+			+	
ЗК 9	+						+			+		+	+			+	+	
ЗК 10			+				+			+		+			+	+		
СК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 2			+	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+
СК 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
СК 6		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
СК 7	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11				+			+			+		+	+		+	+	+	+
СК 12	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – освітній компонент

Таблиця 2

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН 1				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2				+	+			+			+							+
ПРН 3					+						+						+	+
ПРН 4	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 7			+		+		+			+	+	+	+				+	+
ПРН 8	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12	+	+	+		+			+			+			+			+	+
ПРН 13				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання.

У даній освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
9. Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 «Психологія», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 564. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

Положення ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>