

Узагальнені пропозиції стейкхолдерів до ОП
«Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
(спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) 2022-2024 рр.

№	Зміст пропозиції	Результат
1	Посилити міждисциплінарні зв'язки на рівні викладання окремих освітніх компонентів. Зокрема, зміст робочої програми навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» доповнити окремим модулем/темами, що розкривають питання методології міждисциплінарного дослідження в галузі освіти.	Зміст РНП ОК11 «Моделювання науково-педагогічних досліджень» доповнено окремою темою «Методологія міждисциплінарного дослідження в галузі освіти», збільшено обсяг освітнього компонента до 4 кредитів ЄКТС. Формою контролю визначено іспит. Перенесено вивчення ОК11 в перший семестр. До ОК10 додано тему «Супервізія як метод підвищення якості викладання і навчання», що суголосна зі змістом ОК5. і ОК7.
2	Внести зміни до структурно-логічної схеми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Зокрема, вивчення освітнього компонента «Адміністративний менеджмент» спланувати у третьому семестрі, беручи до уваги предметне вивчення, а також загальні і спеціальні компетентності, підґрунтям формування яких слугують результати навчання за дисциплінами, викладання яких здійснюється упродовж першого і другого семестрів.	Вивчення ОК3 «Адміністративний менеджмент» сплановано у третьому семестрі в обсязі 3 кредити ЄКТС. Внесено зміни до структурно-логічної схеми підготовки здобувачів ОП.
3	Приділити більше уваги матеріалам із відкритих джерел і мережевих ресурсів ХНПУ імені	Списки базової і допоміжної літератури за змістом РНП освітніх компонент відповідно до навчального плану ОП «Освітологія» 2022-2023 рр.

	Г.С. Сковороди при укладанні РНП.	доповнено навчально-методичною літературою, представленою у репозитарії Університету, а також посиланнями на відкриті джерела.
4	Досягнення здобувачів і напрацювання науково-педагогічних працівників, що реалізують заявлену ОП, ширше презентувати під час інтерактивних заходів, ініційованих громадськими об'єднаннями, профспільнотами з метою піднесення статусу педагогічної професії, ролі освіти у творенні європейського культурного простору.	Заплановано форми участі (вебінари, науково-практичні конференції, майстерки) здобувачів і НПП кафедри в роботі громадських організацій, з якими укладено угоди - «МАСОНК», «Всесвітнім науковим онтологічним товариством», «Міжнародною фундацією науковців та освітян», «Науковим центром дидактики менеджмент-освіти». Здобувачі виступили зі стендовими доповідями під час круглого столу «Вектори інноваційної діяльності учасників освітнього процесу – 2021/2022, конференції з підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інтерактивні інструменти практиків НУШ», презентували власні досягнення на науково-практичних конференціях, під час інтерактивних заходів з метою піднесення статусу педагогічної професії, ролі освіти у творенні європейського культурного простору. Підтвердженням такої участі слугують портфоліо здобувачів і наукові профілі НПП.
5	Передбачити в ОП формування усіх результатів і компетентностей, що зафіксовані у введеному в дію Професійному стандарті вчителя (24.12.2020 р.).	Беручи до уваги приписи стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу

		<p>загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» доповнено зміст таких ЗК і СК за ОП 2022-2023 рр:</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, проектувати особистісний і професійний розвиток.</p> <p>СК4. Здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.</p> <p>СК10. Здійснювати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності, забезпечувати сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>Внесено зміни до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, зокрема ОК6 спрямовано на формування ЗК4, ОК5 і ОК8 – на формування СК4, ОК10 – на формування СК10. Зміст ОК7 спрямовано на формування СК8.</p> <p>Збільшено кількість кредитів до 5 на викладання ОК10 «Супервізія і коучинг в освіті». Формою контролю визначено іспит.</p>
6	У межах реалізації ОП передбачити підготовку фахівців	З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

	<p>позашкільної освіти. Розробити блок вибіркових дисциплін для набуття здобувачами додаткових компетентностей</p>	<p>магістерського рівня вищої освіти за ОП «Освітологія» й набуття ними додаткових компетентностей розроблено блок професійно-орієнтованих дисциплін вільного вибору «Позашкільна освіта», що охоплює такі освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позашкільна педагогіка - Психологія досягнення успіху - Моделі залучення та комплексного супроводу дітей з ОПП в позашкільній освіті - Event-заходи і квест-технології - ІКТ-технології у роботі педагога позашкільної освіти <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, беручи до уваги блок вибіркових дисциплін «Позашкільна освіта», за яким здобувачі отримують окремий сертифікат, розділ ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання доповнено 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти,</p>
7	<p>Передбачити розвиток у здобувачів компетентностей, спрямованих на формування вміння проводити моніторинг власної діяльності</p>	<p>Зміст ЗК4 доповнено формулюванням «здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності».</p> <p>ОК10 «Супервізія і коучинг в освіті» доповнено темою 6 «Самооцінка в супервізії. Портфоліо супервізора»</p>
8	<p>Розширити можливості набуття здобувачами компетентностей (ЗК2, ЗК5, СК3) і досягнення результатів навчання (РН12) в умовах неформальної освіти</p>	<p>17 квітня 2022 р. у рамках співпраці з ГО МАСОНК здобувачі долучилися до вебінару «Психодидактичні рекомендації для роботи з дітьми 6-11 років»;</p>

		15 липня 2022 р. взяли участь у круглому столі за міжнародної участі «Мир, безпека, освіта» з нагоди Дня українського миротворця
9	Більш широко використовувати у викладанні кейс-метод, практико-орієнтовані завдання, навчання через дослідження	РНП на 2022-2023 н.р передбачено застосування кейс-методу (ОК3, ОК5, ОК12); практико-орієнтованих завдань (Ок7, ОК8); навчання через дослідження (ОК3, ОК7, ОК11)
10	Більшою мірою проектувати теоретичний складник підготовки здобувачів за ОК на організацію науково-педагогічної практики	З метою посилення проєкції набутих теоретичних знань у процесі вивчення ОК2, ОК5, ОК10, ДВВ на подальшу практичну діяльність здобувачів освіти передбачено розв'язання кейсів, проведення ділових ігор, які стосуються виконання посадових обов'язків педагогічних/науково-педагогічних працівників, розв'язання конфліктних ситуацій чи надання рекомендацій здобувачам щодо вирішення навчальних і життєвих ситуацій. Заплановано проведення керівниками практик майстер-класів з організації індивідуального і групового консультування, перевірки й оцінювання самостійної роботи здобувачів.
11	Посилити історико-культурний компонент як обов'язковий складник вищої освіти	Внесено зміни у формулювання компетентностей і програмних результатів навчання: ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті, <u>популяризувати українську національну культуру і освіту.</u> СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, <u>характеризувати тенденції розвитку української культури і освіти у світових контекстах.</u>

		<p>СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово), <u>застосовувати культурно-історичну аргументацію</u> під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень..</p> <p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень <u>національні і зарубіжні</u> концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань <u>української культури, освіти і педагогіки</u> до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів, <u>популяризації національної історико-культурної спадщини</u>.</p> <p>Змінено Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами</p>
--	--	--

		освітньої програми ОК1, ОК5, ОК14
--	--	--------------------------------------