

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від «18»квітня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Українська мова і
література)
кандидат філологічних наук



Вікторія ПІДДУБНА

від «15» квітня 2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ПОЛЬСЬКА МОВА В
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

Бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Українська мова і література)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди



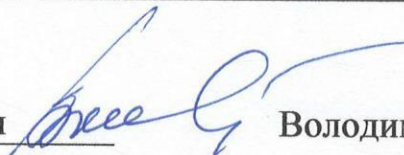
Юрій БОЙЧУК

від «15» квітня 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

«УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ПОЛЬСЬКА МОВА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Проректор з навчально-наукової роботи



Володимир БОРИСОВ

Директор центру забезпечення
якості освіти



Ірина РАДЧЕНЯ

Гарант освітньої програми



Вікторія ПІДДУБНА

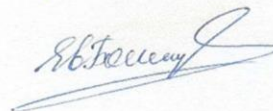
Декан українського мовно-літературного
факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка



Костянтин

ГОЛОБОРОДЬКО

Голова Співки студентів
та молоді факультету



Євген

БОНДАРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

Кафедрою українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (протокол № 7 від 30 березня 2023 року)

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією українського мовно- літературного факультету (протокол № 3 від «31» березня 2023 р.).

Ученою радою українського мовно-літературного факультету (протокол №8 від «03» квітня 2023 р.).

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням ученої ради університету (протокол №4 від «18» квітня 2023 року).

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Олена МАЛЕНКО, професор, доктор філологічних наук
2. Костянтин ГОЛОБОРОДЬКО, професор, доктор філологічних наук
3. Наталія ЩЕРБАКОВА, доцент, кандидат філологічних наук
4. Ростислав МЕЛЬНИКОВ, доцент, кандидат філологічних наук
5. Олена ЛЯМПРЕХТ, доцент, кандидат філологічних наук
6. Ольга ТКАЧ, доцент, кандидат філологічних наук
7. Вікторія ПІДДУБНА, кандидат філологічних наук
8. Яна ВАСИЛЕНКО, кандидат філологічних наук
9. Анна ОМЕЛЬЧЕНКО, аспірантка
10. Євген БОНДАРЕНКО, голова Спілки студентів та молоді українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

1. Маргарита КОНДРАТЕНКО, голова громадської організації «Польський культурно-освітній центр «Джево», м. Харків (Polskie Centrum Kulturalno-Edukacyjne «Drzewo»).
2. Діана КРАВЧЕНКО, директор школи «Polonia», м. Харків.

1. Профіль освітньої програми

**«Українська мова і література, польська мова в закладах освіти»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, український мовно-літературний факультет імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (українська мова і література)
Назва професійної кваліфікації мовою оригіналу	—
Офіційна назва освітньої програми	Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УД-IV № 21002387 від 2 травня 2018 року. Строк дії сертифікату – до 1 липня 2028 року
Цикл/рівень	НПК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, польська
Термін дії освітньої програми	1 вересня 2023 року – 1 липня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів, конкурентоспроможних учителів української мови і літератури, польської мови, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного використання в процесі навчання української мови і літератури, польської мови, здатних до вирішення складних завдань і проблем психолого-педагогічного характеру.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (українська мова і література, польська мова). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, польської мови основної (базової) середньої школи та позашкільних закладів освіти.

	Теоретичний зміст предметної сфери: українська мова, польська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови в закладах загальної середньої, профільної, фахової передвищої освіти, методика викладання української літератури в закладах загальної середньої, профільної, фахової передвищої освіти, методика навчання польської мови як іноземної, педагогіка, і психологія середньої освіти. Методи, методики: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури, польської мови (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури, польської мови в середній школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна: теоретична й практична підготовка учителів української мови та літератури, польської мови з креативним і критичним мисленням, здатних до самостійного навчання впродовж усього життя, адаптованих до умов сучасних закладів базової та спеціальної загальної середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Базова середня освіта в галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» із предметної спеціальності «014 Середня освіта (Українська мова і література)». Формування професіонала з сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентісне навчання української мови і літератури, польської мови, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного й інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної філологічної науки. <i>Ключові слова:</i> учитель, філологія, українська мова, українська література, польська мова, методика навчання української мови, методика вивчення української літератури, методика навчання польської мови як іноземної.
Особливості програми	Програма зорієнтована на сучасні наукові досягнення в галузі філології, педагогіки, методики викладання мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, враховує специфіку роботи вчителя української мови і літератури, польської мови, орієнтує на актуальні мовно-літературні й суспільні ситуації сьогодення для формування професійної кар'єри.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Викладацька, навчально-виховна й організаційна діяльність у галузі загальної середньої освіти та дотичних до неї сферах (курси вивчення мов; видавництва, центри й агенції перекладу). Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Первинні посади: учитель української мови і літератури, польської мови, викладач української мови і літератури, польської мови в закладах фахової передвищої освіти, керівник гуртка польської мови; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з учнями. 2320/25157 Учитель середнього навчально-виховного закладу. 2320/24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу. 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу. 1229.2 / 24622 Керівник гуртка (польської мови). 4143 Коректор (коригування текстів українською та польською мовами). 3414 Екскурсовод (зі знанням польської мови). Випускник може бути експертом, консультантом та радником з фахових (філологічних, перекладознавчих, методичних) питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади місцевого самоврядування, у громадських організаціях; керівником гуртка, екскурсоводом (зі знанням польської мови).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами 7 рівня НРК, другого циклу FQ- ENEA та 7 рівня EQF-LLL. Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації за фахом; набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі освіти.
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, професійно й особистісно орієнтованого навчання, реалізація якого передбачає набуття фахових знань, максимальний розвиток умінь та навичок їхнього використання в практиці навчання мови й літератури, що забезпечується поєднанням теоретичного навчання з впровадженням практик. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер з використанням аналізу, синтезу, порівняння і зіставлення, моделювання, аналогій, діалектики, абстрагування, конкретизації; з реалізацією історичного, системного та логічного підходів. Практичні заняття передбачають використання традиційних й інноваційних методів навчання; методів сучасного лінгвістичного та літературознавчого аналізу; сучасних комунікаційних практик, упровадження інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (насамперед комунікативному) підходах до навчання. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студента здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: електронних лекцій, методичних рекомендацій та завдань. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.

	Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (Moodle та Google Classroom), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформі Google Meet або Zoom. Дату, час початку прямого ефіру, запрошення або посилання на збережені відеоматеріали студент отримує через e-mail.
Оцінювання	Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: – оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою; – оцінювання здобувачів вищої освіти дає змогу продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (у навчальних і робочих програмах та силабусах); – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; 100-бальна система оцінювання впроваджується через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: – поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних та самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); – підсумковий: усні та письмові екзамени, залікові роботи, захист звітів з практик, самоконтроль; – атестація здійснюється у формі атестаційного екзамєну.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані (освітні, педагогічні, філологічні) завдання та практичні проблеми з галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальній освіті (основній (базовій, профільній) середній школі).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Вільне володіння державною (українською) мовою для здійснення професійної комунікації й міжособистісного спілкування. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення. ЗК 3. Здатність до навчання та самонавчання з використанням різних джерел інформації, здатність до системного наукового мислення, креативність. ЗК 4. Здатність використовувати набуті знання в практичній діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій. ЗК 5. Здатність діяти на підставі етичних суджень, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва, бути критичним та самокритичним. ЗК 6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації; здатність адаптуватися й діяти в новій ситуації. ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно, конструктивно взаємодіяти з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури; повага до інакшості. ЗК 8. Здатність і готовність до активного спілкування в науковій,

	педагогічній і соціальній сферах діяльності; здатність до фахового спілкування з непрофесіоналами в галузі. ЗК 9. Здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики. ЗК 10. Здатність діяти із соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважно і дбайливо ставитися до історичної спадщини та культурних традицій. ЗК 11. Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності. ЗК 12. Здатність до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, прагнення до збереження власного здоров'я та здоров'я інших, а також до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури, польської мови на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання. СК 2. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури й польської мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу. СК 3. Знання історичного розвитку української мови, наявних концепцій виокремлення важливих етапів формування фонетичної, лексичної, граматичної систем української мови. СК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови та літератури, польської мови. СК 5. Розуміння мови як багаторівневої системи, яка складається з мовних одиниць різних рівнів: фонологічного (фонетичного), лексико-семантичного, морфологічного, синтаксичного (основні рівні); словотвірного, фразеологічного (проміжні рівні). СК 6. Здатність вільно володіти українською та польською мовами, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. СК 7. Здатність вільно оперувати спеціальною українською та польською термінологією для розв'язання професійних завдань. СК 8. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською та польською мовами. СК 9. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці української та польської мов. СК 10. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного кругозору учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК 11. Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного

	процесу. СК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. СК 13. Здатність адаптувати свою професійну діяльність до потреб НУШ у ЗЗО щодо навчання української мови та літератури в нових освітніх стратегіях середньої ланки ЗЗО. СК 14. Здатність розуміти пріоритети в навчанні української мови та вивченні літератури відповідно до вимог НУШ у ЗЗО. Зокрема, у навчанні української мови орієнтуватися на особистісний розвиток учня, на його вміння застосовувати всі мовні знання для ефективної комунікації та соціалізації; у процесі вивчення літератури — формувати компетентнісного читача, сприяти розвитку емпатії та емоційного інтелекту учня СК 15. Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, українських народних традицій і звичаїв, історії виховувати національно свідомих громадян України. СК 16. Здатність сприймати та розуміти надану інформацію в повному обсязі; володіти навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.. СК 17. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. СК 18. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. СК 19. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей. СК 20. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Базові знання основних розділів сучасного українського мовознавства: фонетики, лексикології, фразеології, морфеміки і словотвору, морфології, синтаксису; розуміння природи й функціонування мовних одиниць рівнів мови.	
ПРН 2. Знання історичного процесу становлення та розвитку української мови як однієї зі слов'янських мов.	
ПРН 3. Знання мовних норм польської мови, особливостей використання мовних одиниць відповідно до комунікативних ситуацій.	
ПРН 4. Знання сучасних тенденцій правописного вноормування української мови.	
ПРН 5. Знання основних понять стилістики української й польської мов; виділення функціональних стилів (художній, науковий, офіційно-діловий, публіцистичний і розмовний) та їхніх комунікативних ознак.	
ПРН 6. Знання провідних тенденцій розвитку українського й польського літературного процесу, специфіки його перебігу в культурному контексті, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; українських і польських творів у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.	
ПРН 7. Володіння лінгвокраїнознавчою та соціокультурною компетентностями для забезпечення ефективного міжкультурного спілкування.	

ПРН 8. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та польської мови, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.
ПРН 9. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з української мови та літератури, польської мови для закладів загальної середньої, профільної, фахової передвищої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН 10. Знання про сучасні технології навчання української мови й літератури, польської мови для вибору оптимальної стратегії викладання залежно від рівня підготовки учнів і відповідно до цілей навчання.
ПРН 11. Знання елементів теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.
ПРН 12. Базові знання про інформаційно-комунікативні технології і можливість їх використання з метою підвищення ефективності професійної діяльності.
ПРН 13. Уміння творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний, зокрема польський) у процесі вирішення професійних завдань.
ПРН 14. Уміння організувати навчальний процес у закладах загальної середньої, профільної, фахової передвищої освіти (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, польської мови керувати пізнавальною діяльністю учнів.
ПРН 15. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.
ПРН 16. Уміння здійснювати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.
ПРН 17. Уміння розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.
ПРН 18. Уміння порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.
ПРН 19. Уміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію.
ПРН 20. Уміння керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.
ПРН 21. Уміння ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
ПРН 22. Здатність організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.
ПРН 23. Здатність забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
ПРН 24. Знання про сучасні технології навчання мови й літератури для вибору оптимальної стратегії викладання залежно від рівня підготовки учнів і відповідно до цілей навчання (комунікативний та ігровий підходи до вивчення мови; здійснення різнорівневого аналізу літературного твору) та вимог НУШ.
ПРН 25. Уміння володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та польської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати, підвищувати та адаптувати власний компетентнісний рівень до вимог НУШ.
ПРН 26. Володіння методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, польської мови; уміння здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії, соціалізації відповідно по потреб НУШ.

ПРН 27. Здатність формулювати, висловлювати та аргументувати власну позицію щодо конкретних питань мовознавства і літературознавства, брати участь у фахових дискусіях і дебатах.	
ПРН 28. Здатність осмислювати міждисциплінарні зв'язки у філологічній науці, висловлювати власні міркування щодо інтегративних процесів у гуманітарній сфері.	
ПРН 29. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних мовознавчих і літературознавчих питань, демонструвати власний погляд на мовно-літературні явища, виступаючи перед фахівцями та учнями.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Українська мова і література, польська мова в закладах освіти» здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри українознавства і лінгводидактики, кафедри української мови, кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, українського мовно-літературного факультету імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка. До викладання окремих дисциплін відповідно до передбачених ними навчальних компетентностей залучений професорсько-викладацький склад таких університетських кафедр: освітології та інноваційної педагогіки, психологічної та педагогічної антропології, філософії, теорії і практики англійської мови, інформаційних технологій, історії України, економічної теорії, фінансів і обліку, політології, соціології і культурології, олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, що за фахом відповідають напрямку програми. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми «Українська мова і література, польська мова в закладах освіти», відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема й закордонні.
Матеріально – технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів: кабінет української мови, кабінет української літератури, кабінет українознавства і лінгводидактики, Український культурний центр, комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття студентами фахових компетентностей зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). У навчальній та науковій діяльності використовують книжкові фонди кабінетів, бібліотеки та читальних залів. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню. Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.
Інформаційне та навчально – методичне Забезпечення	– офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ ; – український мовно-літературний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка: http://hnpu.edu.ua/uk/division/ukrayinsky-movno-literaturnyy-fakultet-imeni-gf-kvitky-osnovyanenka ; – точки бездротового доступу Інтернет;

	– наукова бібліотека, читальні зали; – навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/ ; – електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://dspace.hnpu.edu.ua/ ; – сайт наукових праць: http://nauka.hnpu.edu.ua/; – електронна бібліотека: http://lib.hnpu.edu.ua/ ; – Міжнародна наукова база даних (Наказ № 963 від 01.09.2021 р. «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних»): Web of Science: https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShirURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=http:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3FIsProductCode%3DYes%26Src%3DIP%26Alias%3DWOK5%26Error%3DIPError%26PathInfo%3D%252F%26RouterURL%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.webofknowledge.com%252F%26Domain%3D.webofknowledge.com - Scopus: https://www.scopus.com/ - ScienceDirect: https://www.sciencedirect.com/ – навчально-методичні комплекси дисциплін; – програми практик; – дистанційне навчання: http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність передбачена Порядком реалізації права на академічну мобільність http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне із національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти України в закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в українських закладах вищої освіти на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, у якому він постійно навчається або працює на основі індивідуальних запрошень. Порядок реалізації права на академічну мобільність http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf

	Здобувачі мають долучатися до програм <i>Erasmus, NAWA</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

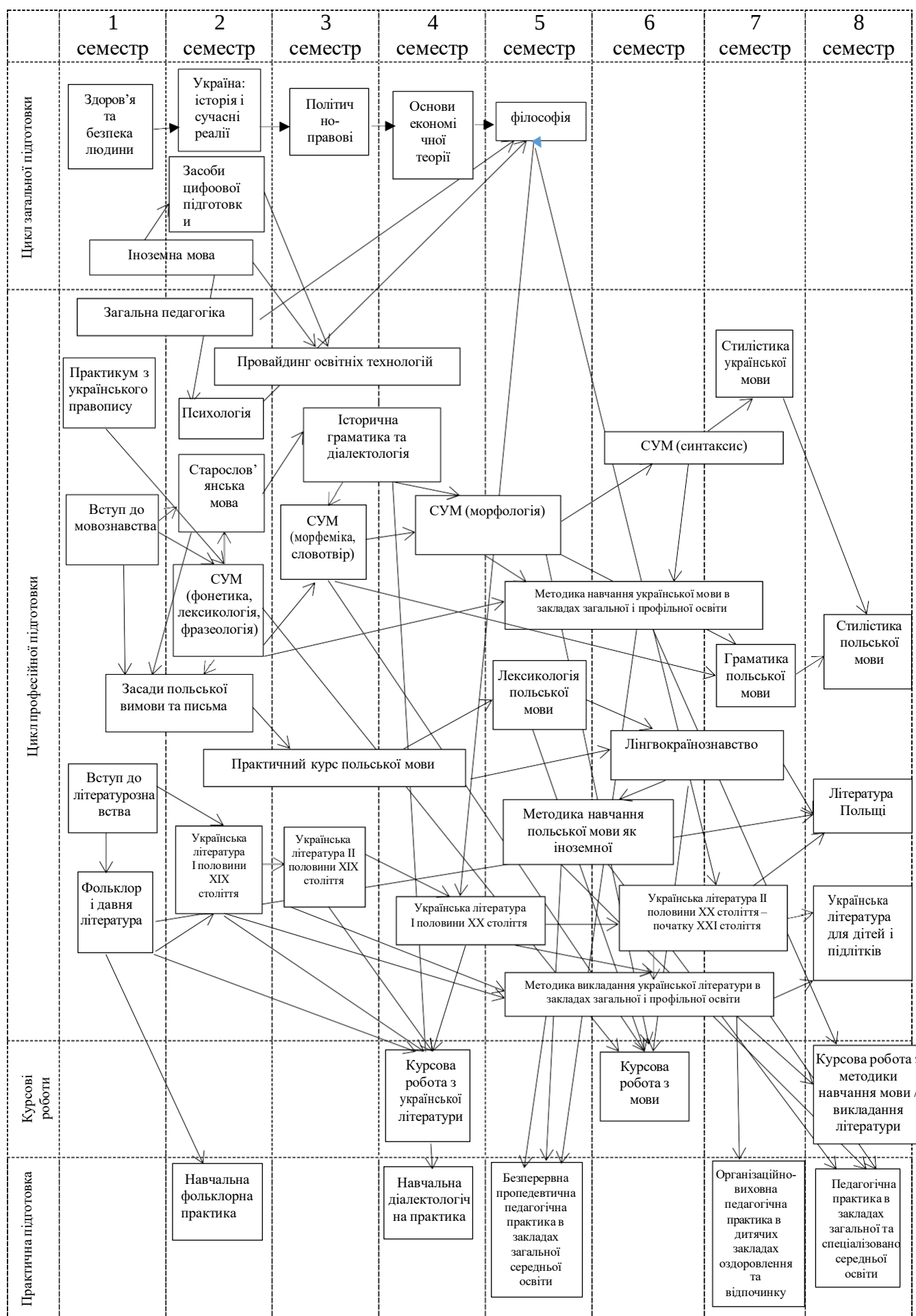
1. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компоненті

Код н/з	Шифр за з/п	Компоненти освітньої програм (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Навчальний семестр
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 01	1.1	Україна: історія і сучасні реалії	3	2
ОК 02	1.2	Політично-правові студії	3	3
ОК 03	1.3	Основи економічної теорії	3	4
ОК 04	1.4	Філософія	3	5
ОК 05	1.5	Іноземна мова	5	2
ОК 06	1.6	Здоров'я та безпека людини	4	1
ОК 07	1.7	Засоби цифрової підготовки	3	2
		<i>Усього</i>	24	
1.2. Цикл професійної підготовки				
ОК 07	1.8	Загальна педагогіка	6	2
ОК 08	1.9	Провайдинг освітніх технологій	6	2-3-4
ОК 09	1.10	Психологія	4	2
ОК 10	1.11	Практикум з українського правопису	3	1
ОК 11	1.12	Вступ до мовознавства	3	1
ОК 12	1.13	Старослов'янська мова	3	2
ОК 13	1.14	Історична граматики та діалектологія	4,5	3-4
ОК 14	1.15	СУМ (фонетика, лексикологія, фразеологія)	4,5	2
ОК 16	1.16	СУМ (морфеміка, словотвір)	3	3
ОК 17	1.17	СУМ (морфологія)	4	4-5
ОК 18	1.18	СУМ (синтаксис)	4	6-7
ОК 19	1.19	Стилістика української мови	3	7
ОК 20	1.20	Вступ до літературознавства	3	1
ОК 21	1.21	Фольклор і давня література	5	1
ОК 22	1.22	Українська література для дітей і підлітків	3	8

ОК 23	1.23	Українська література I половини XIX століття	3	2
ОК 24	1.24	Українська література II половини XIX століття	3	3
ОК 25	1.25	Українська література I половини XX століття	5	4-5
ОК 26	1.26	Українська література II половини XX століття – початку XXI століття	5	6-7
ОК 27	1.27	Методика викладання української літератури в закладах загальної і профільної освіти	5	5-6-7
ОК 29	1.28	Методика навчання української мови в закладах загальної і профільної освіти	5	5-6-7
ОК 30	1.29	Засади польської вимови та письма	3,5	1-2
ОК 31	1.30	Практичний курс польської мови	11	2-3-4
ОК 32	1.31	Лінгвокраїнознавство	3	6-7
ОК 33	1.32	Лексикологія польської мови	3	5
ОК 34	1.33	Методика навчання польської мови як іноземної	4,5	5-6
ОК 35	1.34	Література Польщі	3	8
ОК 36	1.35	Граматика польської мови	4	7
ОК 37	1.36	Стилістика польської мови	3	8
		Усього	120	
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача				
		Блок дисциплін за вибором здобувача	60	
2. Курсові роботи				
ОК 38	2.1	Курсова робота з української літератури	3	4
ОК 39	2.2	Курсова робота з мови	3	6
ОК 40	2.3	Курсова робота з методики навчання мови / викладання літератури	3	8
		Усього	9	
3. Практична підготовка				
ОК 41	ОП 1	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	3	5
ОК 42	ОП 2	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти в середніх класах	7,5	7
ОК 43	ОП 3	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти в старших класах	6	8
		Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	8
ОК 44	ОП 4	Навчальна фольклорна практика	3	2
ОК 45	ОП 5	Навчальна діалектологічна практика	3	4
		Усього	27	
4. Атестація				
Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»				8
Загальний обсяг обов'язкових компонент – 180				
Загальний обсяг вибіркових компонент – 60				
Загальний обсяг освітньої-професійної програми – 240				

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми «Українська мова і література, польська мова в закладах освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі єдиного кваліфікаційного іспиту, який приймає комісія і який включає:

- кваліфікаційний іспит з української мови і літератури з методикою викладання;
- кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетентностей (польська мова);
- кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології.

Атестація проводиться після виконання здобувачем вищої освіти першого (бакалаврського) рівня навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти із присвоєнням професійної кваліфікації: Учитель української мови і літератури, польської мови; викладач закладу фахової передвищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45			
IK	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 1	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 11										•																		•	•													•	•	•	•	•		
3K 12																																													•	•	•	•
CK 1																												•	•						•							•	•	•	•	•	•	
CK 2																												•	•						•							•	•	•	•	•	•	

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45					
ПРН 1												•			•	•	•	•	•																															
ПРН 2													•	•																																				
ПРН 3																														•	•	•	•			•	•													
ПРН 4											•																																							
ПРН 5																				•																	•													
ПРН 6																					•	•	•	•	•	•	•							•																
ПРН 7																																•																		
ПРН 8	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 9																													•	•				•										•	•	•	•	•	•	
ПРН 10																													•	•				•											•	•	•	•	•	•
ПРН 11																																						•	•	•	•	•	•							
ПРН 12							•		•																				•	•				•																
ПРН 13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 14																													•	•				•											•	•	•	•	•	•
ПРН 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16																						•	•	•	•	•	•	•						•										•	•	•	•	•	•	

[illegible]