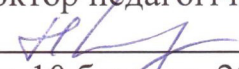


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 3
від 29 березня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
Гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Інформатика)
Доктор педагогічних наук, професор
 Н. Пономарьова
від 10 березня 2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Інформатика в закладах освіти

перший (бакалаврський)

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

014 Середня освіта (Інформатика)

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди



Ю. Бойчук

29 березня 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

«Інформатика в закладах освіти»

Проректор з навчально-наукової роботи  В. Борисов

Директор центру ліцензування, акредитації

і контролю якості освіти  І. Єсьман

Гарант освітньої програми

Декан фізико-математичного факультету  Н. Пономарьова

Голова Співки студентів та молоді фізико-

математичного факультету  А. Черенкова

Передмова

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету, протокол № 7 від 15.03.2021

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол № 6 від 22 березня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол №3 від 29 березня 2021 року.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди; (Гарант програми)

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Андрієвська Віра – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

Остапенко Людмила – викладач кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Дьякова Ірина – директор комунального закладу "Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів №16 Харківської міської ради Харківської області імені В.Г. Сергєєва"

Гребешкова Анастасія – студентка фізико-математичного факультету, спеціальності 014. Середня освіта (Інформатика).

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

Лоєнко Валентина, директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 20;

Огородницька Наталія, директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 142;

**I. Профіль освітньої програми «Інформатика в закладах освіти»
зі спеціальності 014. Середня освіта (інформатика)**

Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Інформатика в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014. Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія НД № 2183507 від 16 червня 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України –6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2021-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми:	
Формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу з інформатики, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання інформатики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов	

Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності))</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Інформатика).</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення освітнього процесу з інформатики у закладах середньої освіти; фундаментальні засади інформатики та інформаційних технологій; історія і сучасні тенденції розвитку інформатики; актуальні тенденції методики навчання інформатики.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки в області інформатики та інформаційних технологій, методики навчання інформатики для набуття здатності виконувати професійні завдання.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики в закладах середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> традиційні та інноваційні методи навчання; методи контролю, оцінювання й моніторингу результативності навчання й якості знань; сучасні технології навчання інформатики та англійської мови; використання інформаційних технологій у викладанні дисциплін.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання та устаткування, необхідне для лекційних занять, практичних і лабораторних робіт; друковані та електронні засоби навчання; системне та прикладне програмне забезпечення; системи дистанційного навчання, бази для проведення навчальних і педагогічних практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Орієнтована на здобуття студентами загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Програма включає фундаментальну підготовку з інформатики, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку із урахуванням сучасного стану інформатики, орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра: інформатика (теоретична і прикладна), інформаційно-комунікаційні технології в освіті, теорія та методика навчання інформатики.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі освіти, педагогіки, психології та інформатики в базовій школі загальноосвітніх навчальних закладів. Акцент робиться на інформатичних та психолого-педагогічних дисциплінах, що забезпечують професійно-практичну підготовку щодо навчання й виховання учнів</p>

	<p>закладів загальної середньої освіти I-III ступенів та позашкільних навчальних закладів</p> <p>Ключові слова: бакалавр середньої освіти, інформатика, інформаційні технології, учитель інформатики, компетентність, програмні результати навчання, професійна підготовка.</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на розвиток професійно-педагогічних компетентностей, передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає вивчення дисциплін за вибором студентів, педагогічну практику у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховну педагогічну практику в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та підсумкову атестацію у вигляді кваліфікаційного іспиту з педагогіки, інформатики та методики її викладання.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти може працювати в закладах загальної середньої освіти I-III ступенів, закладах позашкільної освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання інформатики в базовій школі, здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 - Фахівці в галузі освіти</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами з освіти (середньої і вищої), міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання інформатики та управління закладами освіти). Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики, навчання за допомогою електронних засобів, в тому числі систем дистанційного навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні, інтерактивні лекції або он-лайн лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій,</p>

	лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, екзамени та заліки у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, захист звітів з практик, захист курсових робіт, державна атестація.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК.01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання інформатики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК.01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України. ЗК.02. Здатність узагальнювати основні категорії інформатики в контексті загальноісторичного процесу. ЗК.03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК.04 Здатність працювати в команді. ЗК.05 Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово. ЗК.06 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК.07 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) та дотримуватися правил академічної доброчесності. ЗК.08. Ініціативність та підприємництво. ЗК.09. Набуття гнучкого способу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових концепцій. Відкритість до застосування знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. ЗК.10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами)
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК.01. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей, до реалізації наскрізних змістових ліній у шкільному курсі інформатики відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти. ФК.02. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів. Здатність

добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК. 03. Здатність застосовувати знання та вміння з фізико-математичних наук для вирішення завдань сучасної інформатики.

ФК.04. Здатність до пошуку ефективних шляхів пробудження внутрішніх мотивів дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК.05. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК.06. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики у практиці навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК.07. Володіння методами математичного та інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати використанням методів математичної статистики.

ФК.08. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики з використанням різних структур даних.

ФК.9. Здатність розуміти та уміло використовувати методи кодування й опрацювання інформації різних типів, методи обчислень, методи проектування інформаційних систем.

ФК.10. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики.

ФК.11. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.

ФК.12. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.

ФК.13. Здатність застосовувати в педагогічній діяльності сучасні підходи до викладання інформатики, а також

	<p>ефективні методи й технології навчання.</p> <p>ФК.14. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси у освітній діяльності.</p> <p>ФК.15. Здатність здійснювати профорієнтаційну роботу зі школярами</p>
--	--

7. Програмні результати навчання		
Знання та розуміння	ПРН.01 <i>Визначає та пояснює</i> загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності родинного виховання. <i>Пояснює та обґрунтовує</i> індивідуальні особливості навчання різнорідних груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційні підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.	ЗК.07 ЗК.09. ФК.04. ФК.02 ФК.13
	ПРН.02 <i>Визначає, пояснює та застосовує</i> принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	ФК.01. ФК.02. ФК.05. ФК.06
	ПРН.03 <i>Відтворює й визначає</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. Виявляє та пояснює принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж.	ЗК.03 ЗК.09 ФК.03 ФК.07 ФК.11
	ПРН.04 <i>Визначає й використовує</i> способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.	ФК.03 ФК.09 ФК.10 ФК.12
	ПРН.05 <i>Визначає й використовує</i> методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знає методи оцінювання ефективності алгоритмів.	ФК.07 ФК.08 ФК.09 ФК.10
	ПРН.06 <i>Визначає й застосовує</i> етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, способи захисту інформації.	ЗК.06 ЗК.07. ФК.11
	ПРН.07. <i>Визначає та обґрунтовує</i> дидактичний потенціал інформаційних технологій та електронних засобів навчання.	ЗК.06 ФК.10 ФК.13

Застосування знань та розуміння:	ПРН.08 <i>Застосовує</i> базові категорії та поняття спеціальності; використовує програмні засоби та ресурси з інтерфейсом на англійській мові	ЗК.02 ЗК.09 ФК.07 ФК.11 ФК.12
	ПРН.09 <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології для формування в учнів предметних компетентностей та здійснює самоаналіз ефективності уроків. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини.	ЗК.06 ЗК.10 ФК.01 ФК.02 ФК.04 ФК.05 ФК.13
	ПРН.10 <i>Використовує</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.	ЗК.03 ЗК.06 ФК.07 ФК.10 ФК.12
	ПРН.11 <i>Управляє</i> комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.	ЗК.04 ЗК.06 ФК.02 ФК.04 ФК.13
	ПРН.12 <i>Створює</i> інформаційні моделі, реалізовує їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, проводить дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.	ЗК.06 ЗК.09 ФК.03 ФК.07
	ПРН.13 <i>Створює й оцінює</i> математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.	ФК.08 ФК.10 ФК.12
	ПРН.14 <i>Розв'язує</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів.	ФК.01 ФК.02 ФК.10 ФК.12
	ПРН.15 <i>Використовує</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовує інформаційно-комунікаційні технології на уроці, у позакласній роботі.	ЗК.06 ФК.02 ФК.11 ФК.10 ФК.12
	ПРН.16 <i>Організовує</i> діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджує засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.	ЗК.06 ЗК.10 ФК.02 ФК.13
	ПРН.17 <i>Проектує та реалізує</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище,	ЗК.03 ЗК.04

	ефективно працювати автономно та в команді, організовує співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	ЗК.05 ФК.02
Формування суджень:	ПРН.18 <i>Використовує</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Виражає цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	ЗК.01 ЗК.05 ЗК.09 ФК.13
	ПРН.19 <i>Визначає та пояснює</i> структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їх суспільне значення. <i>Визначає</i> основні історичні етапи розвитку інформатики.	ЗК.02 ЗК.06 ФК.02 ФК.06 ФК.15
	ПРН.20 <i>Виявляє</i> цінність різноманіття та мультикультурності, використовує в діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	ЗК.01 ЗК.04 ЗК.05 ЗК.07

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	80% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 014 Середня освіта (інформатика) мають наукові ступені та вчені звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-матеріальна база факультету складається з аудиторій, навчальних лабораторій (які оснащені сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням), методичних кабінетів, які розміщені в спорудах, що відповідають існуючим санітарно-технічним та протипожежним нормам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мереж
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ХНПУ імені Г.С.Сковороди, система дистанційного навчання MOODLE, до якої мають доступ усі зареєстровані

	викладачі та студенти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програм практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти. Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Структурно-логічна схема

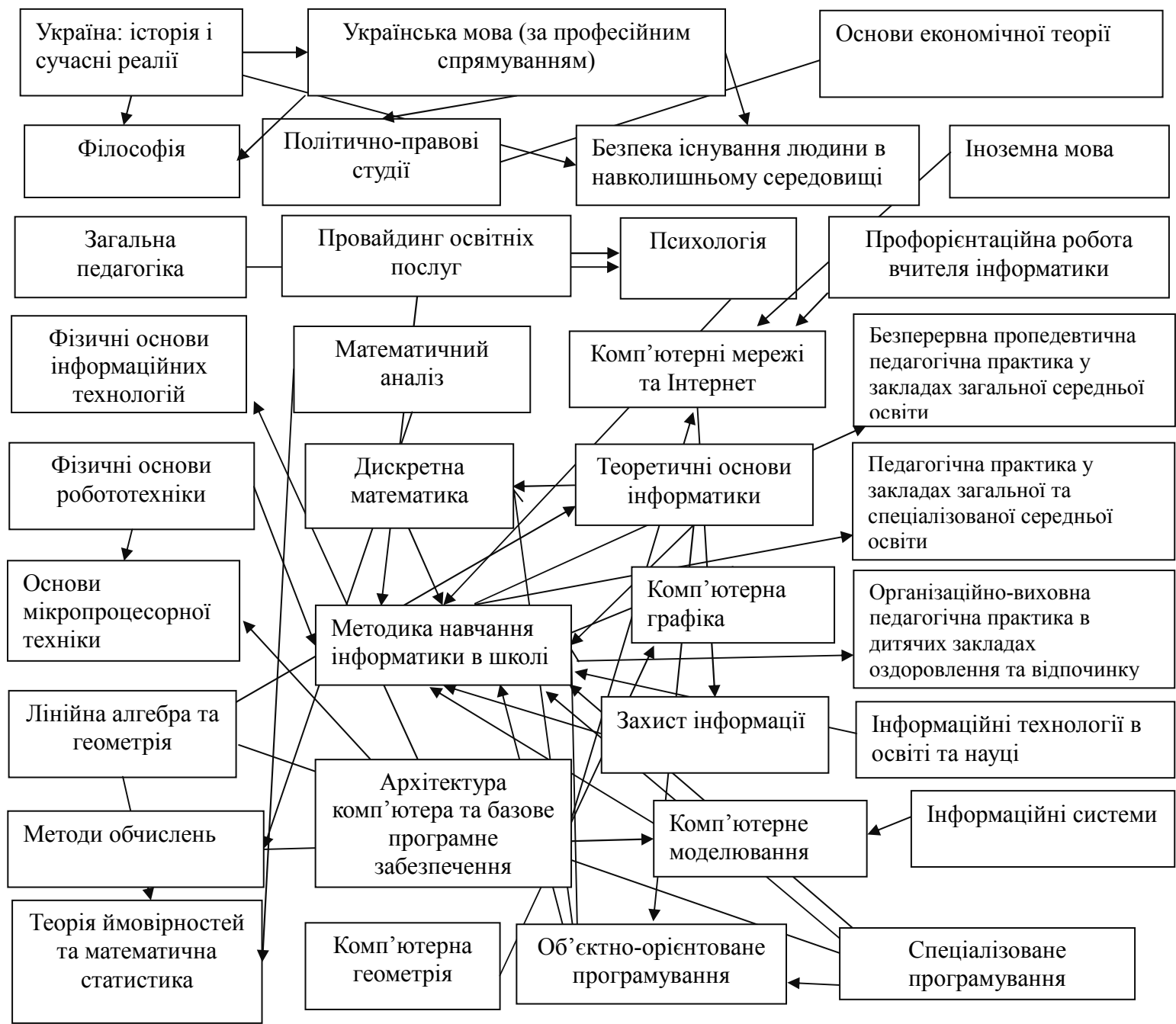
2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ЗПН.01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ЗПН.02	Політично-правові студії	3	залік
ЗПН.03	Основи економічної теорії	3	екзамен
ЗПН.04	Філософія	3	екзамен
ЗПН.05	Іноземна мова	5	екзамен
ЗПН.06	Здоров'я та безпека людини	4	залік
ЗПН.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ППН.01	Загальна педагогіка	6	залік
ППН.02	Провайдинг освітніх технологій	8	екзамен
ППН.03	Психологія	4	екзамен
ППН.04	Математичний аналіз	6	екзамен
ППН.05	Лінійна алгебра та геометрія	5	екзамен
ППН.06	Теорія ймовірностей та математична статистика	4	залік

ППН.07	Комп'ютерна геометрія	3	залік
ППН.08	Фізичні основи інформаційних технологій	10	екзамен
ППН.09	Основи мікропроцесорної техніки	5	залік
ППН.10	Фізичні основи робототехніки	3	залік
ППН.11	Методика навчання інформатики в школі	12	залік
ППН.12	Архітектура комп'ютера та базове програмне забезпечення	6	екзамен
ППН.13	Теоретичні основи інформатики	8	екзамен
ППН.14	Об'єктно-орієнтоване програмування	10	екзамен
ППН.15	Дискретна математика	7	екзамен
ППН.16	Комп'ютерні мережі та Інтернет	6	екзамен
ППН.17	Інформаційні системи	6	екзамен
ППН.18	Комп'ютерне моделювання	5	екзамен
ППН.19	Методи обчислень	4	залік
ППН.20	Комп'ютерна графіка	4	залік
ППН.21	Захист інформації	3	залік
ППН.22	Спеціалізоване програмування	3	залік
ППН.23	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	4	залік
ППН.24	Профорієнтаційна робота вчителя інформатики	3	залік
Практична підготовка			
ПП.01	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ПП.02	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7.5	екзамен
ПП.03	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	екзамен
ВБ	Дисципліни за вибором здобувача		
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
	Дисципліна за вибором здобувача	3	
	Дисципліна за вибором здобувача	3	
	Дисципліна за вибором здобувача	3	
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
	Дисципліни за вибором здобувача	51	
	<i>Загальний обсяг дисциплін за вибором</i>	60	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів

Курс	Семестр	Види навчальної діяльності
1	1	ЗПН.05 (2 кр.), ЗПН.06 (4 кр.), ЗПН.07 (3 кр.), ППН.01(3 кр.), ППН.04(3 кр.), ППН.05(5 кр.), ППН.12(3 кр.), ППН.13(4 кр.)
	2	ЗПН.01 (3 кр.), ЗПН.05 (3 кр.), ППН.01(3 кр.), ППН.02(3 кр.), ППН.03(4 кр.), ППН.04(3 кр.), ППН.12(3 кр.), ППН.13(4 кр.), ППН.16(3 кр.), ППН.20(4 кр.)
2	3	ППН.02(3 кр.), ППН.02(1,5 кр.), ППН.07(3 кр.), ППН.14(3,5 кр.), ППН.16(3 кр.), ППН.22(3 кр.), ВБ (7,5 кр.)
	4	ЗПН.03 (3 кр.), ППН.02(2,5 кр.), ППН.14(6,5 кр.), ППН.15(3 кр.), ППН.23 (4 кр.), ППН.24(3 кр.), ВБ (11,5 кр.)
3	5	ЗПН.04 (3 кр.), ППН.08(5 кр.), ППН.11(2,5 кр.), ППН.15(3 кр.), ПП.01 (3 кр.), ВБ (7,5 кр.)
	6	ППН.06(4 кр.), ППН.08(5 кр.), ППН.09(3 кр.), ППН.11(4,5 кр.), ПП.03 (6 кр.), ВБ (12 кр.)
4	7	ППН.09(2 кр.), ППН.11(1,5 кр.), ППН.15(2 кр.), ППН.17(2,5 кр.), ППН.19(4 кр.), ПП.02 (7,5 кр.), ПП.04 (1,5 кр.), ВБ (8 кр.)
	8	ППН.10(3 кр.), ППН.11(3,5 кр.), ППН.17(3,5 кр.), ППН.18 (5 кр.), ППН.21(3 кр.), ВБ (12 кр.)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014. Середня освіта (інформатика) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»».

Форми атестації здобувачів вищої освіти

1. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології.
2. Кваліфікаційний іспит з інформатики та методики викладання інформатики;

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПН.01	ЗПН.02	ЗПН.03	ЗПН.04	ЗПН.05	ЗПН.06	ЗПН.07	ППН.01	ППН.02	ППН.03	ППН.04	ППН.05	ППН.06	ППН.07	ППН.08	ППН.09	ППН.10	ППН.11	ППН.12	ППН.13	ППН.14	ППН.15	ППН.16	ППН.17	ППН.18	ППН.19	ППН.20	ППН.21	ППН.22	ППН.23	ППН.24	ПП.01	ПП.02	ПП.03
ЗК.01	•	•		•		•	•											•														•	•	
ЗК.02	•			•																•	•	•												
ЗК.03			•		•		•			•	•	•			•	•	•		•			•		•		•		•				•	•	•
ЗК.04			•		•			•	•									•			•	•	•		•								•	
ЗК.05	•	•			•		•											•					•						•			•	•	•
ЗК.06			•			•		•	•	•			•				•	•	•			•			•						•	•	•	•
ЗК.07	•	•		•				•	•	•								•											•			•	•	•
ЗК.08			•	•		•		•	•				•			•				•		•	•							•				
ЗК.09	•	•	•	•		•				•	•	•			•			•	•	•	•		•		•					•				
ЗК.10					•	•		•	•				•														•	•			•	•	•	
ФК01													•	•			•	•	•	•			•		•		•	•						•

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗПН.01	ЗПН.02	ЗПН.03	ЗПН.04	ЗПН.05	ЗПН.06	ЗПН.07	ППН.01	ППН.02	ППН.03	ППН.04	ППН.05	ППН.06	ППН.07	ППН.08	ППН.09	ППН.10	ППН.11	ППН.12	ППН.13	ППН.14	ППН.15	ППН.16	ППН.17	ППН.18	ППН.19	ППН.20	ППН.21	ППН.22	ППН.23	ППН.24	ПП.01	ПП.02	ПП.03	
ПРН.01						•		•	•	•								•														•	•	•	
ПРН.02						•		•	•	•								•														•	•	•	
ПРН.03											•	•	•		•	•					•	•		•	•										
ПРН.04																				•	•						•								
ПРН.05																		•	•	•		•			•	•									
ПРН.06						•																	•					•	•	•					
ПРН.07								•	•					•			•	•				•								•		•			
ПРН.08					•			•	•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•		
ПРН.09						•		•	•	•				•			•	•							•							•	•	•	
ПРН.10																		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					

ПРН.11								•	•	•							•															•					
ПРН.12												•	•		•	•	•			•			•	•	•					•							
ПРН.13											•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•					•						
ПРН.14						•		•	•	•						•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					•		•				
ПРН.15								•	•	•						•	•	•				•				•	•					•	•	•			
ПРН.16						•		•	•	•						•						•				•							•				
ПРН.17						•	•	•	•	•						•										•						•		•			
ПРН.18	•	•	•	•	•	•	•											•				•		•								•					
ПРН.19				•													•		•			•	•	•													
ПРН.20	•	•	•	•	•	•	•										•														•				•	•	•