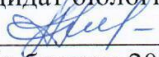


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 3 від 29 березня 2021 р

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньої програми  
зі спеціальності 014 «Середня освіта»  
кандидат біологічних наук, доцент,  
 А.І. Галій  
«26» березня 2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Здоров'я людини і практична психологія**

**перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

(назва рівня вищої освіти)

**бакалавр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**01 Освіта/ Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського  
національного педагогічного  
університету імені  
Г.С. Сковороди



Ю.Д. Бойчук

«30» березня 2021 р.

Харків – 2021

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми**

Проректор з навчально-наукової роботи \_\_\_\_\_ В. Борисов

Директорка Центру ліцензування,  
акредитації і контролю якості освіти \_\_\_\_\_ І. Єсьман

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ А. Галій

Декан факультету \_\_\_\_\_ Т. Маркіна

Голова Співки студентів  
та молоді факультету \_\_\_\_\_ А. Гладкіх

## ПЕРЕДМОВА

### ВНЕСЕНО

кафедрою здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
протокол № 12 від 22 березня 2021 р.

### РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № від «23» березня 2021 р.

Вченою радою факультету протокол № 9 від «26» березня 2021 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол №3 від «29» березня 2021 р.р.

### РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

#### **Керівник:**

1. А. Галій, кандидат біологічних наук, доцент

#### **Члени:**

1. Ю. Бойчук, доктор педагогічних наук, професор
2. М. Гончаренко, доктор біологічних наук, професор
3. І. Щербак, кандидат педагогічних наук
4. Л. Дрожик, кандидат педагогічних наук
5. П. Пашинський, кандидат біологічних наук, доцент
6. А. Гладкіх, голова спілки студентів та молоді природничого факультету
7. О. Ведяєва, директор Харківського ліцею № 107

#### **РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Київська В.В. директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №124 Харківської міської ради Харківської області.
2. Борщик Л.М. директор директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №164 Харківської міської ради Харківської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньої програми «Здоров'я людини і практична психологія» зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, природничий факультет G. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Faculty of Natural
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр середньої освіти (За предметною спеціальністю). Bachelor of Secondary Education (with subject specialization)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Здоров'я людини та практична психологія Human health and practical psychology
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна
<b>Цикл / рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень: НПК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a> <a href="http://smc.hnpu.edu.ua/node/43">http://smc.hnpu.edu.ua/node/43</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<i>Метою</i> освітньої програми «Здоров'я людини і практична психологія» є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній діяльності вчителя біології, основ здоров'я та практичного психолога у закладах середньої освіти	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія а здоров'я людини) Програма підготовки складається з теоретичного і практичного циклів та державної атестації: Загальна теоретична – 23 кредити (9,6 %); Професійна нормативна – 130 кредитів (54,2%); Професійна вільного вибору студента – 60 кредити (25 %); Практична – 22,5 кредити (9,4 %); Атестація – 4,5 кредити (1,9 %).

	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти в контексті розуміння функціонування біологічних систем різного рівня організації, закономірності протікання фізіологічних процесів організму людини, механізмів здоров'я та здоров'язбереження, психологічних особливостей особистості, інтегровані сучасні знання та уявлення про здоров'я людини.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів біологічних, валеологічних та психолого-педагогічних наук.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b>  філософські, загальнонаукові, педагогічні, психологічні засади середньої освіти; сучасні підходи до організації педагогічної діяльності; формування необхідних компетенцій для забезпечення освітнього процесу з питань здоров'язбереження, володіння знаннями загальної теорії здоров'я, здоров'язбережувальних педагогічних технологій, теорії валеології та безпечного існування людини в навколишньому середовищі, методології рекреаційно-оздоровчої діяльності; психологічне забезпечення освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освітньої діяльності та визначених результатів навчання, сприяння створенню психолого-педагогічних умов, необхідних для досягнення результатів навчання здобувачами освіти, ефективної роботи педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти сприяння всебічному особистісному розвитку здобувачів освіти, реалізації їхніх можливостей та захист психічного здоров'я під час навчання.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методики організації процесу навчання загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи лабораторних та польових досліджень, методики навчання, моніторингу, інформатики, математичної та статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, інформаційні та комунікаційні технології, методи емпіричного дослідження та моделювання процесів і явищ природи, здоров'я людини.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b>  сучасні прилади та устаткування для лабораторних і польових досліджень, бази даних, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютерні засоби; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних послуг в системі навчання.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна та прикладна. Програма базується на сучасних наукових знаннях: педагогіки та методики сучасної освіти, психології, біології та здоров'я людини; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі</p>

	<p>суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Передбачає набуття вмінь і навичок використання методик навчання і виховання, застосування матеріально-технічної бази та інформаційно-комунікативних технологій, необхідних для успішного забезпечення навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, практична психологія в закладах освіти</p> <p>Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, магістр, біологічні, валеологічні, психологічні науки, компетентнісний підхід.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Виконання програми дозволяє студентів: сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти; опанувати – теоретичними основами ботаніки, зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, екології; основ здоров'я, оволодіти практичними вміннями і навичками організації психологічної служби освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Програмою передбачено проходження безперервного циклу педагогічних практик у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах.</p> <p>Первинні посади: учитель біології, основ здоров'я, практичний психолог, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор роботи у закладах середньої освіти.</p> <p>Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних та приватних установах, в органах виконавчої влади місцевого самоврядування, в громадських організаціях.</p> <p>Професійні види робіт (за ДК 003:2010):</p> <p>2320 учитель загальноосвітнього навчально-виховного закладу</p> <p>1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального</p> <p>1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта)</p> <p>2359.2 Методист-валеолог, Педагог-валеолог</p> <p>24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p> <p>22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій</p> <p>2211.1 Наукові співробітники (біологія, ботаніка, зоологія та ін.)</p> <p>2211.2 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій</p> <p>- код 33 фахівці в галузі освіти</p> <p>- код 2425.2 практичний психолог закладу освіти (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В)</p>

<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.</p> <p>Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічна мобільність.</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване, предметно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторні практики, самонавчання.</p> <p>Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання</p> <p>Форми навчання – традиційні, дистанційне/змішане; мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні і лабораторні роботи, самостійне навчання, виконання індивідуальних і групових проектів, виробничі практики.</p> <p>Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ –<a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a></p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою;</li> <li>- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.</li> </ul> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p>100-бальна система оцінювання через види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи);</li> <li>- підсумковий: письмові іспити, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</li> </ul>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічної освіти професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогіки, психології, біології, основ здоров'я, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації здоров'язбережувального освітнього процесу в основній загальноосвітній школі.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності; усвідомлювати цінність громадянського суспільства та особливості його сталого розвитку, прав і свобод людини, верховенства права.</p>

	<p><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання і дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній педагогічній діяльності, які впливають на процес формування та мотивацію здорового способу життя; здатність до спілкування в різних середовищах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію.</p>
	<p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності: знання про закономірності розвитку живої природи, основні фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини, знання у сфері природокористування та охорони навколишнього середовища, знання про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів й систем організму, механізми здоров'я, особливості формування патологічного процесу; здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності.</p>
	<p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; уміння вести наукову бесіду та дискусію українською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі, організовувати та проводити уроки, уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя.</p>
	<p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою; уміння вести наукову бесіду та дискусію англійською мовою на належному фаховому рівні, презентувати результати наукових досліджень в усній та письмовій формі..</p>
	<p><b>ЗК 6.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності.</p>
	<p><b>ЗК 7.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; досвід продуктивної організаційної діагностичної, роботи у професійній діяльності; здатність до професійного самоствердження і самовизначення, самореалізації упродовж життя.</p>
	<p><b>ЗК 8.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, як усно так і письмово.</p>
	<p><b>ЗК 9.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах своєї професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях прийнятих у біологічній, психологічній, та здоров'язбережувальній науці, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність використовувати психологопедагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; нові досягнення педагогічної і психологічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою</p>



	впровадження їх у практику роботи; здатність опановувати інформацію щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціальнопсихологічних та особистісних явищ.
	<b>СК 2.</b> Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови; знання провідних законів і теорій в біології, механізмів розвитку та протікання фізико-хімічних, біологічних процесів організму людини, формування процесів здоров'язбереження, психічних процесів;
	<b>СК 3.</b> Здатність аналізувати біологічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів; здатність використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти.
	<b>СК 4.</b> Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної, валеологічної науки, їх ролі у житті суспільства; розвиненість навичок аналітико-синтетичної діяльності, узагальнення та інтерпретації даних, дії контролю та оцінки, критичного осмислення наукових принципів, тверджень, методів тощо. Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.
	<b>СК 5.</b> Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології та основ здоров'я, практичного психолога; здатність до обробки й аналізу інформації з різноманітних джерел.
	<b>СК 6.</b> Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчальних предметів біологічного, здоров'язбережувального та психологічного напрямку, здійснення структурування навчального матеріалу; володіння високим рівнем знань, професійною культурою і високорозвиненою самосвідомістю, які забезпечують творче вирішення завдань професійної здоров'язбережувальної діяльності та роботи практичного психолога;
	<b>СК 7.</b> Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних, здоров'язбережувальних теорій та тем.
	<b>СК 8.</b> Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології навчання біології для планування та організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я в середніх загальноосвітніх закладах. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці підготовки практичного психолога.
	<b>СК 9.</b> Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології та основ здоров'я в середніх загальноосвітніх закладах; здатність до раціонального вибору й реалізації індивідуальних освітніх програм на основі особистісно-орієнтованого та індивідуально-диференційованого підходів; уміння вести професійну дискусію,

	<p>обирати оптимальні шляхи розв'язання актуальних педагогічних завдань. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту або виявленої потреби в такій допомозі.</p>
	<p><b>СК 10.</b> Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології та основ здоров'я, спрямованих на розвиток здібностей учнів; здатність застосовувати сучасні методи наукових педагогічних досліджень для оптимізації педагогічної діяльності; здатність застосовувати базові знання загальної, вікової анатомії та фізіології, валеології, загальної теорії здоров'я, реабілітології, психології в організації освітнього процесу; Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб здобувачів та актуального стану освітнього середовища.</p>
	<p><b>СК 11.</b> Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників освітнього процесу; готовність до формування загальної культури школярів; здатність здійснювати роботу з популяризації валеологічних знань серед населення; здатність засвоювати наукові та культурні досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища.</p>
	<p><b>СК 12.</b> Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння з біології та основ здоров'я; здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.</p>
	<p><b>СК 13.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології та основ здоров'я; здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності; готовність до збору, аналізу та систематизації інформації в сфері професійної здоров'язбережувальної педагогічної діяльності; здатність до планування, організації та удосконалення власної здоров'язбережувальної та психолого-педагогічної діяльності. Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики, робити висновки та прогнози, формувати та надавати рекомендації учасникам освітнього процесу.</p>
	<p><b>СК 14.</b> Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя біології та основ здоров'я; здатність до ефективних комунікацій, взаємодій. Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самооцінці.</p>
	<p><b>СК 15.</b> Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності; здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; готовність до психолого-педагогічного, валеологічного та психолого-педагогічного супроводу процесів соціалізації й професійного самовизначення школярів.</p>
	<p><b>СК 16.</b> Знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення; здатність організовувати й здійснювати моніторинг та діагностику стану здоров'я здобувачів освітнього процесу з метою вибору індивідуальної освітньої програми та опанування</p>

	методиками визначення показників рівнів фізичного здоров'я; Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища.
	<b>СК 17.</b> Знати загальноприйняті норми поведінки і моралі у міжособистісних стосунках і створювати умови для їх дотримання; готовність здійснювати індивідуальний та диференційований підхід з урахуванням психофізичних та вікових особливостей учнів, вивчати та фіксувати динаміку стану здоров'я дітей з метою визначення оптимальної педагогічної стратегії; спроможність скласти педагогічну характеристику колективу, окремого учня. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпеченням освітньої діяльності та освітнього процесу.
	<b>СК 18.</b> Знати та виконувати принципи національного і міжнародного законодавства, вміти захищати свої права у відповідних інстанціях; знання соціально-правових основ законодавства України освіти в галузі здоров'язбереження; здатність застосовувати законодавчі нормативно-правові документи та програмно-методичні матеріали щодо навчання, виховання, соціального захисту дітей з різним рівнем здоров'я;

#### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН 1** Знати історичні етапи розвитку суспільних та природничих наук. Основи чинного законодавства України про соціальний захист, про освіту, міжнародні документи з питань навчання і виховання дітей; знання соціально-правових основ законодавства України освіти в галузі здоров'язбереження;

**ПРН 2.** Знати державні стандарти освіти, програмно-методичні документи;

**ПРН 3.** Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків; знати, розуміти, застосовувати у практичній діяльності принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 4.** Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування життєвих компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз професійної діяльності.

**ПРН 5.** Керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, поважати гідність дітей.

**ПРН 6.** Застосовувати спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, письмового відображення та презентації результатів своїх досліджень українською мовою.

**ПРН 7.** Використовувати знання іноземної та латинської мов у спілкуванні з колегами та цільовою аудиторією, їх застосування у оформленні результатів наукових досліджень.

**ПРН 8.** Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних, валеологічних наук і на межі предметних галузей.

**ПРН 9.** Створювати безпечні умови праці з використанням знань і розуміння положень біоетики і принципу подвійного використання результатів.

**ПРН 10.** Демонструвати сучасні досягнення науки та практики в галузі педагогіки здоров'я

**ПРН 11.** Демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів.

**ПРН 12.** Демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів; знання про спадковість і мінливість, молекулярні механізми збереження та реалізації генетичної інформації в різних організмів, шляхи та способи отримання і

використання організмів, у т.ч. зі зміненим геномом чи зміненою регуляцією метаболічних процесів.

**ПРН 13.** Демонструвати знання і розуміння основ загальної екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи.

**ПРН 14.** Демонструвати знання методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.

**ПРН 15.** Демонструвати знання основних принципів збереження й зміцнення здоров'я, формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя.

**ПРН 16.** Опанувати інформацією щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.

**ПРН 17.** Використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційноконсультативної роботи, тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей.

**ПРН 18.** Засвоювати наукові та культурні досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища.

**ПРН 19.** Знати та виконувати принципи національного і міжнародного законодавства, вміти захищати свої права у відповідних інстанціях.

**ПРН 20.** Знати наукові основи сучасної життєдіяльності, засоби фізичного і духовного самовдосконалення.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Відповідає ліцензійним умовам. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: 5 докторів наук, професори, 7 кандидатів наук, доценти, 3 ст. викладача.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. Проводяться лекції, семінари, круглі столи, мастер-класи за участю спеціально запрошених закордонних фахівців.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Природничі науки» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечує матеріально-технічне оснащення спеціалізованих кабінетів і лабораторій. Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. У навчальній та науковій діяльності окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музеїв зоології, ботаніки та анатомії. Науково-польові дослідження проводяться на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Кваліфікаційні роботи здобувачі виконують як на базі університету, так і на базі спеціалізованих лабораторій в установах-партнерах (на умовах договору). Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p> <p>Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Ідальня.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: <a href="http://pu.ac.kharkov.ua/">http://pu.ac.kharkov.ua/</a></li> <li>- природничого факультету: <a href="http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn">http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn</a></li> <li>- точки бездротового доступу Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (<a href="http://lms.hnpu.edu.ua">http://lms.hnpu.edu.ua</a>);</li> <li>- електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: <a href="http://nauka.hnpu.edu.ua/">http://nauka.hnpu.edu.ua/</a>;</li> <li>- сайт наукових праць (<a href="http://nauka.hnpu.edu.ua">http://nauka.hnpu.edu.ua</a>);</li> <li>- електронна бібліотека (<a href="http://lib.hnpu.edu.ua">http://lib.hnpu.edu.ua</a>);</li> <li>- Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ЗВО і науковим установам до електронних наукових баз даних) <a href="http://csi.webofknowledge.com/CSI/">http://csi.webofknowledge.com/CSI/</a>;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- силабуси;</li> <li>- програми практик.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p> <p>Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно з національною шкалою оцінювання, що уможливує взаємозарахування кредитів між різними університетами країни. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у вищих навчальних закладах та наукових установах України за угодами та з власної ініціативи на основі індивідуального запрошення.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди має укладені договори з університетами світу, зокрема у межах освітньої програми «Біологія та валеологія в закладах освіти» здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності, а також індивідуальні запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ за межами України. Особливості програми полягають в тому, що вона передбачає впровадження новітніх технологій підготовки.</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

## Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОК</b>			
<b>Теоретична підготовка</b>			
<b>1.1.Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Україна: історія і сучасні реалії	3	Залік
ОК 2.	Політично-правові студії	3	Залік
ОК 3.	Основи економічної теорії	3	Іспит
ОК 4.	Філософія	3	Іспит
ОК 5.	Іноземна мова	5	Іспит
ОК 6.	Здоров'я та безпека людини	3	Залік
ОК 7.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
<b>Усього</b>		<b>23</b>	
<b>1.2.Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 8.	Педагогіка	6	Іспит
ОК 9.	Провайдинг освітніх технологій	8	Іспит
ОК 10.	Психологія	4	Іспит
ОК 11.	Психологія особистості і діяльності	4	Іспит
ОК 12.	Основи практичної психології	4	Іспит
ОК 13.	Вікова та педагогічна психологія	4	Іспит
ОК 14.	Психодіагностика та основи експериментальної психології	3,5	Залік
ОК 15.	Соціальна психологія та методи активного психологічного навчання	4,5	Іспит
ОК 16.	Основи психологічної корекції	4	Іспит
ОК 17.	Основи психологічно консультування та психопрофілактики	3	Залік
ОК 18.	Психологічний супровід освітнього процесу	3	Іспит
ОК 19.	Ботаніка	4	Іспит
ОК 20.	Зоологія	4	Іспит
ОК 21.	Анатомія людини та фізіологія людини	6	Іспит
ОК 22.	Молекулярна біологія та генетика людини	5	Іспит
ОК 23.	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	3	Іспит
ОК 24.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Іспит
ОК 25.	Загальна екологія	4	Іспит
ОК 26.	Методика здоров'язбережувальних технологій	3	Залік
ОК 27.	Основи репродуктивного здоров'я та планування сім'ї	3	Залік
ОК 28.	Біохімія	3	Іспит
ОК 29.	Цитологія, гістологія з основами ембріології	4	Іспит
ОК 30.	Мікробіологія з основами вірусології	4	Іспит
ОК 31.	Методика навчання основ здоров'я	5	Залік, Іспит

ОК 32.	Технології та методика навчання біології	5	Залік, Іспит
ОК 33.	Соціальне та духовне здоров'я	4	Іспит
ОК 34.	Основи раціонального харчування	3	
ОК 35.	Загальна теорія здоров'я	3,5	Іспит
ОК 36.	Валеопрофілактика і корекція відхилень поведінки	3,5	Залік
ОК 37.	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3	Іспит
ОК 38.	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	4	Залік
ОК 39.	Психологія здоров'я та патопсихологія	5	Іспит
ОК 40.	Курсова робота з ботаніки і зоології	0	
ОК 41.	Курсова робота з питань здоров'язбереження	0	
ОК 42.	Курсова робота з методики біології та основ здоров'я	0	
ОК 43.	Навчально-польова практика з зоології та ботаніки	3	Залік
ОК 44.	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у ЗЗСО	3	Залік
ОК 45.	Навчальна практика (здоров'язбережувальна)	3	Залік
ОК 46.	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5	Залік
ОК 47.	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6	Залік
<b>Усього</b>		<b>152,5</b>	
Атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр"		<b>4,5</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові дисципліни ВД</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Іноземна мова	2
	Здоров'я та безпека людини	3
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3
	Загальна педагогіка	3
	Ботаніка	4
	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	3
	Цитологія, гістологія з основами ембріології	4
	Загальна теорія здоров'я	3,5
	<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>25,5</b>
2	Україна: історія і сучасні реалії	3
	Іноземна мова	3
	Загальна педагогіка	3
	Провайдинг освітніх технологій	3
	Психологія	4
	Зоологія	4
	Анатомія людини та фізіологія людини	6
	Діагностика і моніторинг рівня здоров'я	4
	Психологія здоров'я та патопсихологія	1,5
	Навчально-польова практика з зоології і ботаніки	3
<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>34,5</b>	
3	Політично-правові студії	3
	Провайдинг освітніх технологій	2
	Психологія особистості і діяльності	4
	Основи практичної психології	4
	Методика здоров'язберезувальних технологій	1
	Психологія здоров'я та патопсихологія	3,5
	Блок дисциплін за вибором	8
	Курсова робота з ботаніки і зоології	0
	<b>Всього за 3 семестр</b>	<b>25,5</b>
4	Основи економічної теорії	3
	Провайдинг освітніх технологій	3
	Вікова та педагогічна психологія	4
	Психодіагностика та основи експериментальної психології	3,5
	Загальна екологія	4
	Методика здоров'язберезувальних технологій	2
	Блок дисциплін за вибором	12
	Навчальна практика (здоров'язберезувальна)	3
	<b>Всього за 4 семестр</b>	<b>34,5</b>
5	Філософія	3
	Соціальна психологія та методи активного психологічного навчання	4,5
	Біохімія	3
	Мікробіологія з основами вірусології	4
	Блок дисциплін за вибором	8
	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у ЗЗСО	3



	<b>Всього за 5 семестр</b>	<b>25,5</b>
6	Основи психологічної корекції	4
	Молекулярна біологія та генетика людини	5
	Методика навчання основ здоров'я	2,5
	Технології та методика навчання біології	2
	Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності	3
	Блок дисциплін за вибором	12
	Курсова робота з питань здоров'язбереження	0
	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	6
	<b>Всього за 6 семестр</b>	<b>34,5</b>
7	Основи психологічно консультування та психопрофілактики	3
	Основи репродуктивного здоров'я та планування сім'ї	1,5
	Методика навчання основ здоров'я	2,5
	Технології та методика навчання біології	3
	Блок дисциплін за вибором	8
	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	7,5
	<b>Всього за 7 семестр</b>	<b>25,5</b>
8	Психологічний супровід освітнього процесу	3
	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3
	Основи репродуктивного здоров'я та планування сім'ї	1,5
	Соціальне та духовне здоров'я	4
	Основи раціонального харчування	3
	Валеопрофілактика і корекція відхилень поведінки	3,5
	Блок дисциплін за вибором	12
	Курсова робота з методики біології та основ здоров'я	0
	Атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр"	<b>4,5</b>
<b>Всього за 8 семестр</b>	<b>34,5</b>	
	<b>Всього за освітньою програмою</b>	<b>240</b>

### Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Здоров'я людини і практична психологія» за спеціальністю 014 «Спеціальна освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» у формі двох кваліфікаційних іспитів: 1) Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології; 2) Кваліфікаційний іспит з біології та основ здоров'я та методики їх викладання. Кваліфікаційні іспити передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799 та цією Освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня БАКАЛАВРА. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми  
«Здоров'я людини і практична психологія»**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16
<b>ІК</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+
<b>ЗК2</b>									+			+		+		+
<b>ЗК3</b>																
<b>ЗК4</b>	+						+									
<b>ЗК5</b>					+											
<b>ЗК6</b>																
<b>ЗК7</b>														+	+	+
<b>ЗК8</b>		+	+	+	+											
<b>ЗК9</b>											+	+	+	+	+	+
<b>СК 1</b>								+	+							
<b>СК 2</b>						+					+	+	+	+	+	+
<b>СК 3</b>						+								+		+
<b>СК 4</b>									+	+			+			
<b>СК 5</b>				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		

СК 6						+				+	+		+			
СК 7						+										
СК 8								+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9																
СК 10								+	+		+	+		+		
СК 11	+	+	+	+			+									
СК 12									+		+				+	
СК 13														+		
СК 14						+			+		+	+				+
СК 15						+					+					
СК 16						+			+					+		
СК 17									+							+
СК 18	+	+	+	+	+											

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент; ВД – вибіркова дисципліна.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми  
«Здоров'я людини і практична психологія»**

	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+														
ЗК3			+	+					+			+				
ЗК4							+			+					+	+
ЗК5																
ЗК6							+			+					+	+
ЗК7	+		+	+								+	+	+		
ЗК8							+									
ЗК9	+	+								+	+				+	+
СК 1							+			+					+	+
СК 2			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
СК 3	+	+						+	+			+				
СК 4			+	+	+	+		+			+	+		+		

СК 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 7			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		
СК 8	+						+								+	+
СК 9	+	+					+								+	+
СК 10							+	+	+			+	+	+	+	+
СК 11							+								+	+
СК 12																
СК 13																
СК 14	+						+								+	+
СК 15		+								+					+	+
СК 16																
СК 17										+					+	+
СК 18																

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент;  
ВД – вибіркова дисципліна.



<b>СК 6</b>	+	+	+	+	+	+	+								
<b>СК 7</b>		+	+												
<b>СК 8</b>								+	+	+	+		+	+	
<b>СК 9</b>						+				+				+	
<b>СК 10</b>			+			+		+	+	+	+			+	
<b>СК 11</b>												+		+	+
<b>СК 12</b>					+	+				+				+	
<b>СК 13</b>						+						+	+	+	
<b>СК 14</b>			+							+				+	
<b>СК 15</b>	+	+		+	+		+								
<b>СК 16</b>	+			+	+	+	+		+			+			
<b>СК 17</b>												+		+	+
<b>СК 18</b>									+	+				+	+

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – освітній компонент;  
ВД – вибіркова дисципліна.





**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
(РН) відповідними компонентами освітньої програми «Здоров'я людини і практична психологія»**

Програмні результати навчання	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32
ПРН 1							+									
ПРН 2							+			+						
ПРН 3	+	+			+			+		+					+	+
ПРН 4	+						+			+					+	+
ПРН 5	+	+								+					+	+
ПРН 6			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		
ПРН 7			+	+	+	+		+	+			+	+	+		
ПРН 8			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 9	+	+														
ПРН 10							+			+					+	
ПРН 11			+	+	+	+		+	+			+	+	+		+
ПРН 12			+	+	+	+						+	+	+		
ПРН 13									+							
ПРН 14							+			+					+	+
ПРН 15										+	+					
ПРН 16	+	+														
ПРН 17	+	+														
ПРН 18																
ПРН 19																
ПРН 20							+			+					+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
(РН) відповідними компонентами освітньої програми «Здоров'я людини і практична психологія»**

Програмні результати навчання	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
ПРН 1			+												
ПРН 2															
ПРН 3			+				+	+			+	+	+	+	+
ПРН 4			+		+	+				+				+	
ПРН 5	+			+	+		+								
ПРН 6		+				+						+		+	+
ПРН 7		+		+	+	+									
ПРН 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 9						+			+			+	+		+
ПРН 10	+	+	+	+	+				+				+		
ПРН 11						+		+		+	+			+	
ПРН 12								+		+	+			+	
ПРН 13										+					
ПРН 14					+	+		+			+				
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+		+				+		
ПРН 16			+				+					+		+	+
ПРН 17						+								+	
ПРН 18															
ПРН 19															
ПРН 20	+		+		+							+			+

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo-11>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

