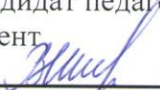


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 3  
від «29» березня 2021 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньої програми  
«Початкова освіта з методиками  
спеціальної освіти»  
зі спеціальності  
013 Початкова освіта  
Кандидат педагогічних наук,  
доцент  
  
В.О. Шищенко  
від «12» березня 2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА З МЕТОДИКАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ»**  
(назва освітньої програми)

**перший (бакалаврський)**

(назва рівня вищої освіти)

**бакалавр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**01 Освіта/Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

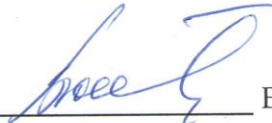
**013 Початкова освіта**

Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г. С. Сковороди

ректор Ю. Бойчук  
від «12» березня 2021 р.


Харків-2021 р.

**Лист-погодження**  
**освітньої програми «Початкова освіта з методиками спеціальної освіти»**

Проректор з навчально-наукової роботи \_\_\_\_\_  В. Борисов

Директор центру ліцензування,  
акредитації і контролю якості освіти \_\_\_\_\_  І. Єсьман

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_  В. Шищенко

Декан факультету початкового навчання \_\_\_\_\_  Т. Довженко

В. о. голови Співки студентів та молоді  
факультету початкового навчання \_\_\_\_\_  В. Старікова

## **Передмова**

**ВНЕСЕНО** кафедрою початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною комісією факультету початкового навчання, протокол № 7 від «11» березня 2021 р.

Вченою радою факультету початкового навчання, протокол № 8 від «12» березня 2021 р.

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № від «29» березня 2021 р.

## **РОЗРОБЛЕНО ПРОЄКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:**

**Гарант освітньої програми** – Валентина Шищенко – доцент кафедри початкової і професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

## **Члени проєктної групи:**

1. Тетяна Довженко – декан факультету початкового навчання, професор кафедри початкової і професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.
2. Людмила Титаренко – доцент кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. Ірина Купіна – доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, кандидат філологічних наук, доцент.
4. Тетяна Печериця – заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області.
5. Юлія Дзюбенко – випускниця факультету початкового навчання.
6. Валерія Старікова – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, третього року навчання, в. о. голови Спілки студентів та молоді факультету початкового навчання.

## **РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ**

### **зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Ірина Пальшкова – завідувач кафедри педагогічних технологій початкової освіти, декан факультету початкового навчання Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, доктор педагогічних наук, професор.
2. Олена Кононенко – директор КУ «Богодухівський інклюзивно-ресурсний центр» Богодухівської міської ради Харківської області;
3. Олена Мірошник – директор КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської обласної ради

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта з методиками спеціальної освіти»  
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет початкового навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Асистент вчителя. Вчитель з корекційної освіти. Керівник гуртка. Педагог-організатор. Вихователь.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта з методиками спеціальної освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП: <u>на базі повної загальної середньої освіти:</u> 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України. Сертифікат акредитації спеціальності УД 21002381, дійсний до 01.07.2028.
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: <u>на базі повної загальної середньої освіти</u> - на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ХНПУ імені Г. С. Сковороди (в рік вступу) / або за результатами екзаменів із конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2021-2025 р.р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготувати конкурентоспроможних учителів початкових класів із широким доступом до працевлаштування, здатних витримати високі вимоги сучасного ринку праці; самостійно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувати професійні компетентності, що забезпечують реалізацію концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації; здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта <b>Об'єктами вивчення та діяльності є</b> цілісний освітній процес, зокрема методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі

	<p>Держстандартом), а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів та дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Цілі навчання</b> полягають у набутті здобувачами вищої освіти професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, зокрема й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають; поняття, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів та дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Методи, методики й технології:</b> здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімального досвіду застосовування їх на практиці.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> психолого-педагогічний інструментарій організації взаємодії, матеріальні й ідеальні засоби навчання, інформаційно-комунікативні технології.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі початкової та інклюзивної освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності, формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі початкової та інклюзивної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті, з метою забезпечення освітнього процесу початкової школи, ураховуючи сучасні тенденції розвитку освіти та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Ключові слова:</b> бакалавр початкової освіти, освітній процес початкової школи, компетентність, інклюзивна освіта, вчитель початкових класів, інклюзивне навчання, програмні результати навчання, професійна підготовка, спеціальні методики навчання.</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма носить практико-орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, педагогічна практика

	в закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти, організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, навчально-польова практика) на всіх курсах навчання.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме: 2331 Вчитель початкової школи (дод. А) 2340 Вчитель з корекційної освіти (дод. Б) 2359.2 Педагог-організатор (дод. Б) 3340 Асистент вчителя (дод. Б) 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти (дод. Б) 3330 Асистент вчителя-логопеда (дод. Б) 3330 Асистент вчителя-реабілітолога (дод. Б) 1229.6 Керівник групи (дод. Б) Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади. Заклади освіти системи МОН.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться в різних формах: лекції, семінарські та практичні заняття, тренінги, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інтерактивних, проєктних, інформаційних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання. Акцент здійснюється на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a>
<b>Оцінювання</b>	<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає:</b> - установлення ступеня досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок, які оприлюднюються заздалегідь; - послідовність, прозорість та проводиться відповідно до встановлених процедур. <b>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється:</b> - за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано); - за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною)

	<p>системою, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><i>Шкала оцінювання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди:</i> відмінно – 90-100 б.; добре – 89-75 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 0-59 б.</p> <p>Система оцінювання охоплює такі види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи);</li> <li>- підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів із практик, курсових робіт, самоконтроль.</li> </ul> <p>Атестація: кваліфікаційний іспит із педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит із методик початкової та спеціальної освіти</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні комплексні завдання та практичні проблеми в галузі початкової загальної освіти на основі застосування сучасних психолого-педагогічних концепцій, технологій та методик виховання, навчання, розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема в ситуаціях невизначеності.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової, позакласної та позашкільної освіти тощо.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил</p>

	<p>культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих на себе зобов'язань.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточення. Здатність застосовувати знання, уміння, цінності й досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Дотримання етичних норм, зокрема, академічної доброчесності, поцінування різноманіття та мультикультурності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до застосування знань і умінь із циклу предметів загальної та професійної підготовки, що є теоретичними засадами побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання молодого покоління в закладах загальної середньої освіти; застосовувати знання про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники у процесі розвитку, навчання та виховання молодших школярів та дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність організовувати освітній процес у Новій українській школі як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і</p>



принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

**ФК 4.** Здатність використовувати під час навчання, виховання та виконання професійних завдань знання про особливості психофізичного розвитку дітей із різними особливими освітніми потребами.

**ФК 5.** Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки; установити контакт із дитиною, урахуваючи при цьому її індивідуальні особливості.

**ФК 6.** Здатність планувати й організовувати освітній процес з урахуванням особливостей інклюзивного навчання: розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, плани-конспекти уроків та інших форм організації освітнього процесу, план виховної роботи, здійснювати його рефлексію та коригування.

**ФК 7.** Здатність до виховання і розвитку учнів, зокрема й з особливими освітніми потребами, в освітньому середовищі-родині початкової школи, організації співпраці з батьками та заінтересованими особами в різних формах взаємодії.

**ФК 8.** Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу.

**ФК 9.** Здатність до проведення педагогічних досліджень: визначення теми дослідження, обґрунтування її актуальності, мети, завдань, формулювання основних ідей дослідження, апробації на практиці та оцінювання ефективності розроблених систем навчальних завдань/систем уроків тощо.

**ФК 10.** Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням вікових особливостей молодших школярів та специфіки психофізичного розвитку дітей з різними особливими освітніми потребами

**ФК 11.** Здатність забезпечувати і підтримувати освітній процес, використовуючи сучасні й спеціальні методики навчання освітніх галузей, вибирати навчально-методичні комплекти, моделювати та проводити за ними уроки, інтегровані заняття, тематично-проектні дні та тижні.

**ФК 12.** Здатність обирати доцільні засоби, форми і методи організації діяльності учнів із різними особливими освітніми потребами у процесі навчання під час моделювання й реалізації процесу навчання освітніх галузей початкової школи

**ФК 13.** Здатність упроваджувати інноваційні підходи і технології до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**ФК 14.** Здатність до проектування, організації психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та класах з інклюзивним навчанням.

**ФК 15.** Здатність усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення особистісного

	<p>розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність визначати сутність та специфіку сучасної дозвіллевої діяльності; здатність аналізувати та методологічно обґрунтовувати вибір форм, методів, засобів організації дозвіллевої діяльності з молодшими школярами та дітьми з особливими освітніми потребами; здатність використовувати інноваційні технології дозвіллевої роботи на засадах партнерської педагогіки.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>ПРН 1.</b> Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні, соціального захисту, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p><b>ПРН 2.</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО; напрями діяльності вчителя; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗЗСО; трудові функції вчителя початкових класів.</p>	
<p><b>ПРН 3.</b> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p>	
<p><b>ПРН 4.</b> Уміти аналізувати й застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів, зокрема тих, що мають особливості психофізичного розвитку, які визначені Державним стандартом початкової освіти, Концепцією «Нова українська школа».</p>	
<p><b>ПРН 5.</b> Знати правила трудового розпорядку, тривалість і розподіл трудового часу; основні права, обов'язки, соціальний захист та відповідальність учителя початкових класів.</p>	
<p><b>ПРН 6.</b> Уміти планувати роботу вчителя, асистента вчителя в інклюзивних класах, розробляти календарне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток учителя, використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	
<p><b>ПРН 7.</b> Знати цілі, принципи, зміст навчання, виховання, особливості психофізичного розвитку та характеристики дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p><b>ПРН 8.</b> Уміти організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку, зокрема й з особливими освітніми потребами, у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p>	
<p><b>ПРН 9.</b> Знати методики навчання освітніх галузей й спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами, технології діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, а також труднощі в навчанні, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	
<p><b>ПРН 10.</b> Знати й уміти застосовувати засоби контролю, перевірки й оцінювання, накопичення статистичних даних та їхнього аналізу, здійснювати моніторинг, контроль і перевірку навчальних досягнень учнів.</p>	
<p><b>ПРН 11.</b> Забезпечувати безпеку життя дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я, підтримуючи емоційне благополуччя дитини в період перебування в закладі освіти, знати основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу.</p>	
<p><b>ПРН 12.</b> Реалізувати педагогіку партнерства між усіма учасниками освітнього процесу – у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя і корекційного педагога, учителя і батьків.</p>	
<p><b>ПРН 13.</b> Демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проєкти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці</p>	

<p>(взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання та корекційної роботи при порушеннях психофізичного розвитку дітей.</p>	
<p><b>ПРН 14.</b> Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного суспільства, уміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу в школі I ступеня, закладах інклюзивного навчання та самоосвіти.</p>	
<p><b>ПРН 15.</b> Уміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їхнього розв'язання та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання й розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела.</p>	
<p><b>ПРН 16.</b> Здійснювати конструктивну професійну комунікацію на основі володіння нормами сучасної української мови та дотримання культури усного і писемного мовлення; використовувати іноземну мову у сфері професійної комунікації.</p>	
<p><b>ПРН 17.</b> Уміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно з основними змістовими напрямками виховання: національно-патріотичного, розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.</p>	
<p><b>ПРН 18.</b> Забезпечувати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та соціалізація дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p><b>ПРН 19.</b> Аналізувати історію створення і формування світової та української педагогічної думки, етапи її становлення, тенденції розвитку. Уміти застосовувати в освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації, сучасний педагогічний досвід, утілювати інтегроване навчання (внутрішньопредметне, міжпредметне).</p>	
<p><b>ПРН 20.</b> Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p>	
<p><b>ПРН 21.</b> Уміти прогнозувати, діагностувати та застосувати профілактику професійного «вигоряння».</p>	
<p><b>ПРН 22.</b> Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	
<p><b>ПРН 23.</b> Моделювати процес навчання молодших школярів певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ПРН 24.</b> Ефективно використовувати методичні прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів із певної теми, здійснювати їх контроль і оцінювання згідно із зазначеними критеріями.</p>	
<p><b>ПРН 25.</b> Надавати комплексну загальнопедагогічну та корекційно-реабілітаційну допомогу дітям із порушеннями психофізичного розвитку, формувати в них компенсаторні способи діяльності.</p>	
<p><b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових</p>

	<p>виданнях України, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, усеукраїнських, регіональних). Із метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування.</p>
<b>Матеріально – технічне забезпечення</b>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, основний перелік яких включає: лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи із доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами професійних компетентностей освітньої програми «Початкова освіта з методиками спеціальної освіти». Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Технічна перевірка письмових робіт здобувачів освіти проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції й культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню.</p>
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: <a href="http://pu.ac.kharkov.ua/">http://pu.ac.kharkov.ua/</a></li> <li>- факультету початкового навчання: (<a href="https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove">https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/pochatkove</a>);</li> <li>- точки бездротового доступу Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали: (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody</a>);</li> <li>- навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle: (<a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/</a>);</li> <li>- електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: <a href="http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/">http://nauka.hnpu.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B9-%D1%85%D0%BD%D0%BF%D1%83/</a></li> <li>- сайт наукових праць (<a href="http://nauka.hnpu.edu.ua">http://nauka.hnpu.edu.ua</a>);</li> <li>- електронна бібліотека (<a href="http://lib.hnpu.edu.ua">http://lib.hnpu.edu.ua</a>);</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- блоки дисциплін вільного вибору (<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavry">http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavry</a> ).</li> </ul> <p>Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчально-методичними комплексами (НМКД).</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf</a>), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди</p>

	<p>отриманих у неформальній освіті»  <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf</a>);  Здобувачі мають змогу пройти онлайн курси на платформах EdEra (<a href="https://www.ed-era.com/">https://www.ed-era.com/</a>), Prometheus (<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>).</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf</a>).</p> <p>Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ, Польща (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Ханшанським педагогічним університетом, КНР (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, КНР (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Університетом Аксарай, Туреччина (Universitet Aksaraj).</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах, у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.</p>

## 2. Структурно-логічна схема

### 2.1 Перелік освітніх компонентів

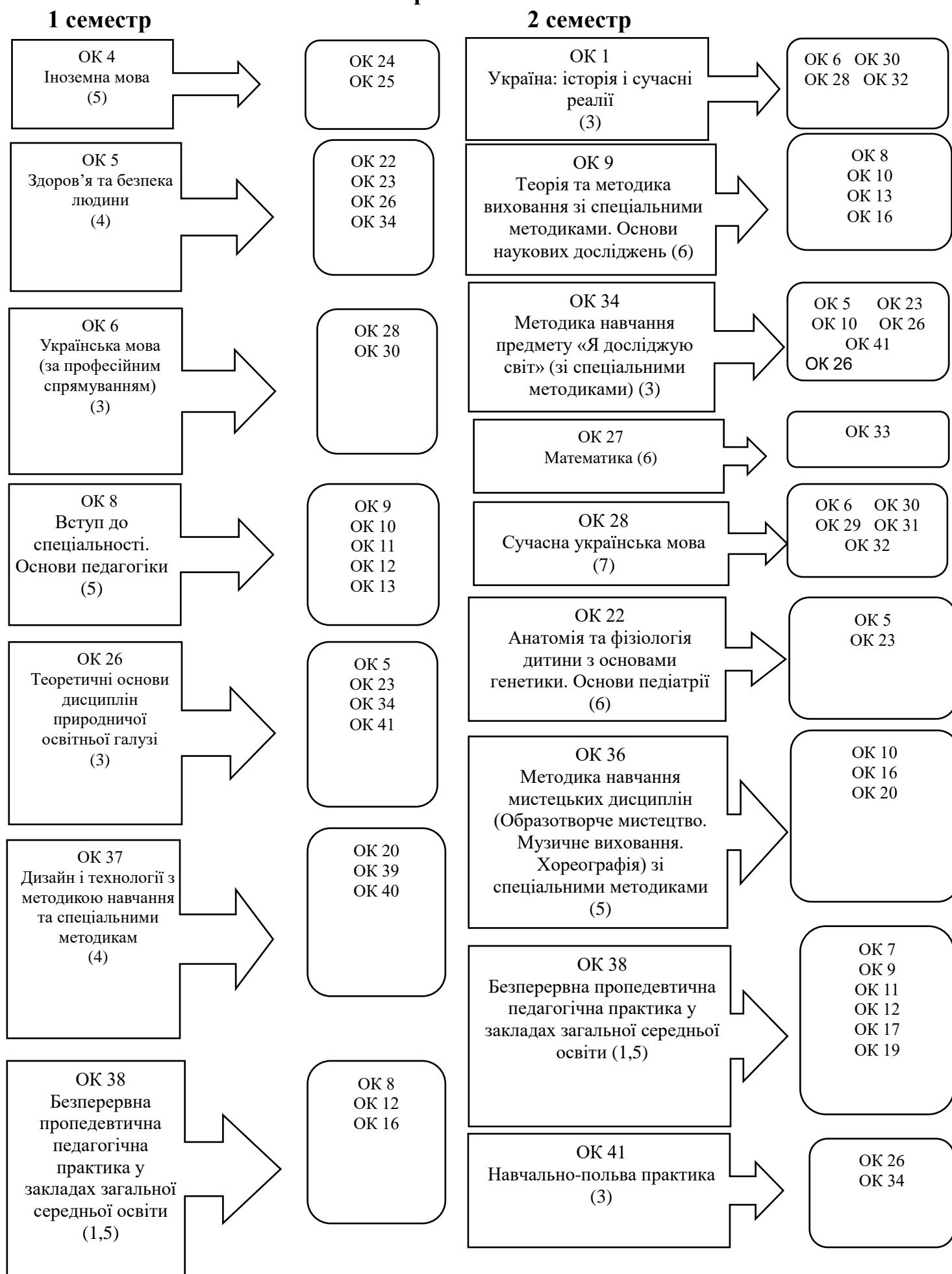
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форми підсумк. контролю	Семестр
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>Цикл загальної підготовки</b>				
OK 1	Україна: історія і сучасні реалії (Історія України. Історія української культури)	<b>3</b>	залік	2
OK 2	Політико-правові студії (Політологія і соціологія. Правознавство)	<b>3</b>	залік	3
OK 3	Філософія	<b>3</b>	іспит	5
OK 4	Іноземна мова	<b>5</b>	іспит	1
OK 5	Здоров'я та безпека людини. (Екологія людини. Загальна теорія здоров'я людини. Основи медичних знань. Безпека життєдіяльності та цивільний захист)	<b>4</b>	залік	1
OK 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<b>3</b>	залік	1
<b>Цикл професійної підготовки</b>				
OK 7	Психологія та спеціальна психологія	<b>6</b>	іспит	4
OK 8	Вступ до спеціальності. Основи педагогіки	<b>5</b>	іспит	1
OK 9	Теорія та методика виховання зі спеціальними методиками. Основи наукових досліджень	<b>6</b>	іспит	2
OK 10	Дидактика	<b>4</b>	іспит	3
OK 11	Діяльнісний підхід у початковій школі	<b>3</b>	залік	3
OK 12	Основи менеджменту початкової школи	<b>3</b>	залік	5
OK 13	Педагогічна майстерність	<b>4</b>	залік	5
OK 14	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	<b>3</b>	іспит	8
OK 15	Інноваційні педагогічні технології початкової школи	<b>3</b>	іспит	8
OK 16	Педагогіка дозвілля	<b>3</b>	залік	8
OK 17	Основи інклюзивної освіти	<b>3</b>	залік	6
OK 18	Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів	<b>3</b>	залік	4
OK 19	Організація корекційно-реабілітаційної діяльності	<b>3</b>	залік	7
OK 20	Спеціальна (корекційна) педагогіка	<b>3</b>	залік	5
OK 21	Організація роботи з дітьми з лінгвістичними порушеннями мовлення	<b>3</b>	залік	4

ОК 22	Анатомія та фізіологія дитини з основами генетики. Основи педіатрії	<b>6</b>	іспит	2
ОК 23	Організація здоров'язберезувального середовища у початковій школі	<b>3,5</b>	залік	6
ОК 24	Інформатика з методикою навчання	<b>5</b>	іспит	7
ОК 25	Практикум з іноземної мови з методикою навчання	<b>4</b>	іспит	8
ОК 26	Теоретичні основи дисциплін природничої освітньої галузі	<b>3</b>	іспит	1
ОК 27	Математика	<b>6</b>	іспит	2, 3
ОК 28	Сучасна українська мова	<b>7</b>	іспит	2, 3
ОК 29	Дитяча література	<b>3</b>	залік	4
ОК 30	Методика навчання української мови зі спеціальними методиками та каліграфією	<b>6</b>	іспит	5, 6
ОК 31	Методика навчання мови у школах національних меншин зі спеціальними методиками	<b>4</b>	іспит	6
ОК 32	Методика навчання літературного читання (Основи культури та техніки мовлення. Основи сценічного мистецтва)	<b>4</b>	іспит	7, 8
ОК 33	Методика навчання освітньої галузі «Математика» зі спеціальними методиками	<b>6</b>	іспит	4
ОК 34	Методика навчання предмету «Я досліджую світ» зі спеціальними методиками	<b>3</b>	іспит	2
ОК 35	Фізичне виховання з методикою навчання зі спеціальними методиками	<b>3</b>	залік	8
ОК 36	Методика навчання мистецьких дисциплін (Образотворче мистецтво. Музичне виховання. Хореографія) зі спеціальними методиками	<b>5</b>	залік	2
ОК 37	Дизайн і технології з методикою навчання та спеціальними методиками	<b>4</b>	залік	1
ОК 38	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	<b>10,5</b>	залік	1,2,3,4,5,6
ОК 39	Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	<b>7,5</b>	диф.залік	7
ОК 40	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	<b>6</b>	диф.залік	6
ОК 41	Навчально-польова практика	<b>3</b>	залік	2
	Курсова робота з педагогіки за вибором здобувача : ОК8-ОК18, ОК20			
	Курсова робота з методик початкового навчання та спеціальних методик за вибором здобувача: ОК30, ОК33, ОК34, ОК37			
	Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	<b>4,5</b>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>		

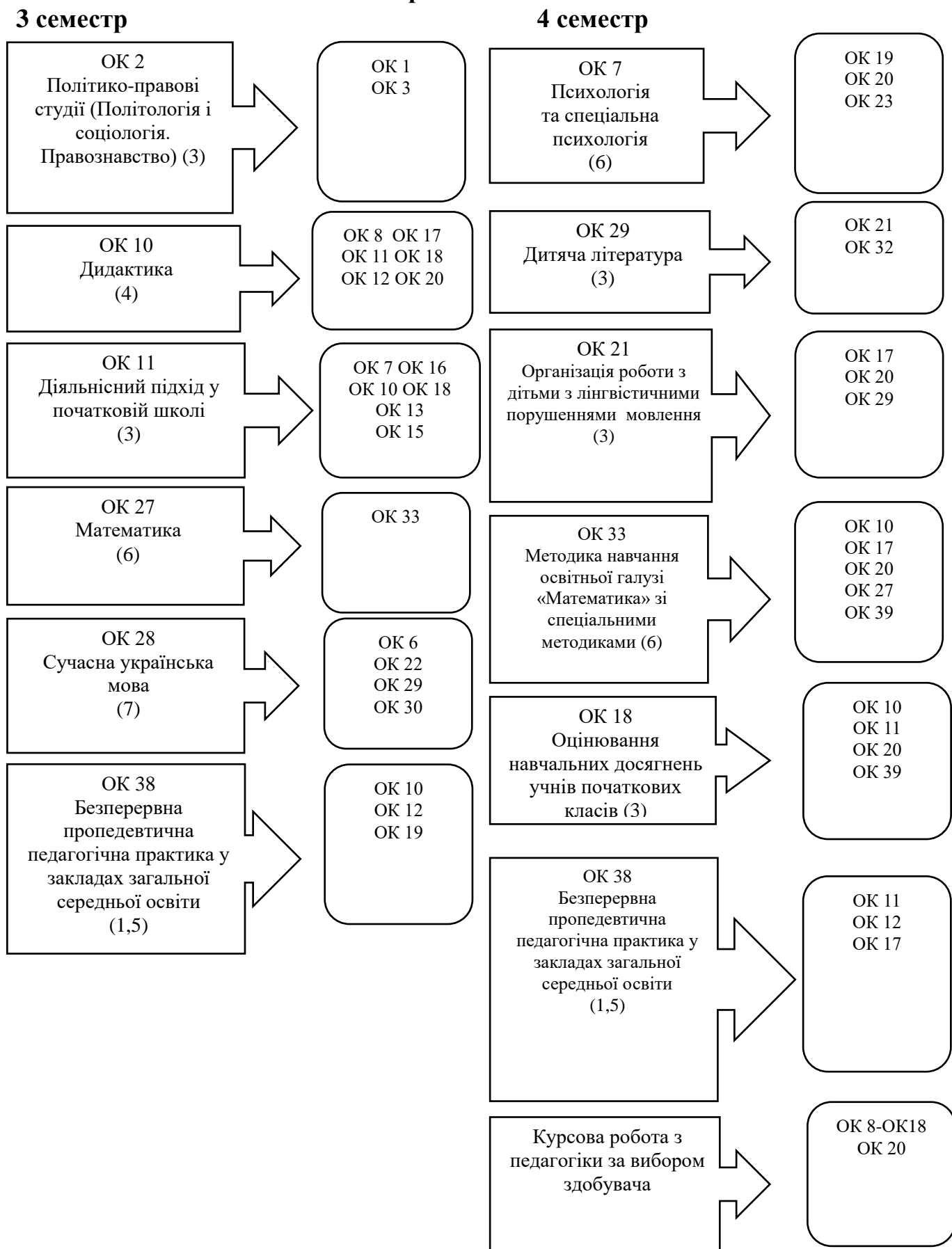
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>	<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240</b>	



## 2.3. Структурно-логічна схема ОП 1 рік навчання

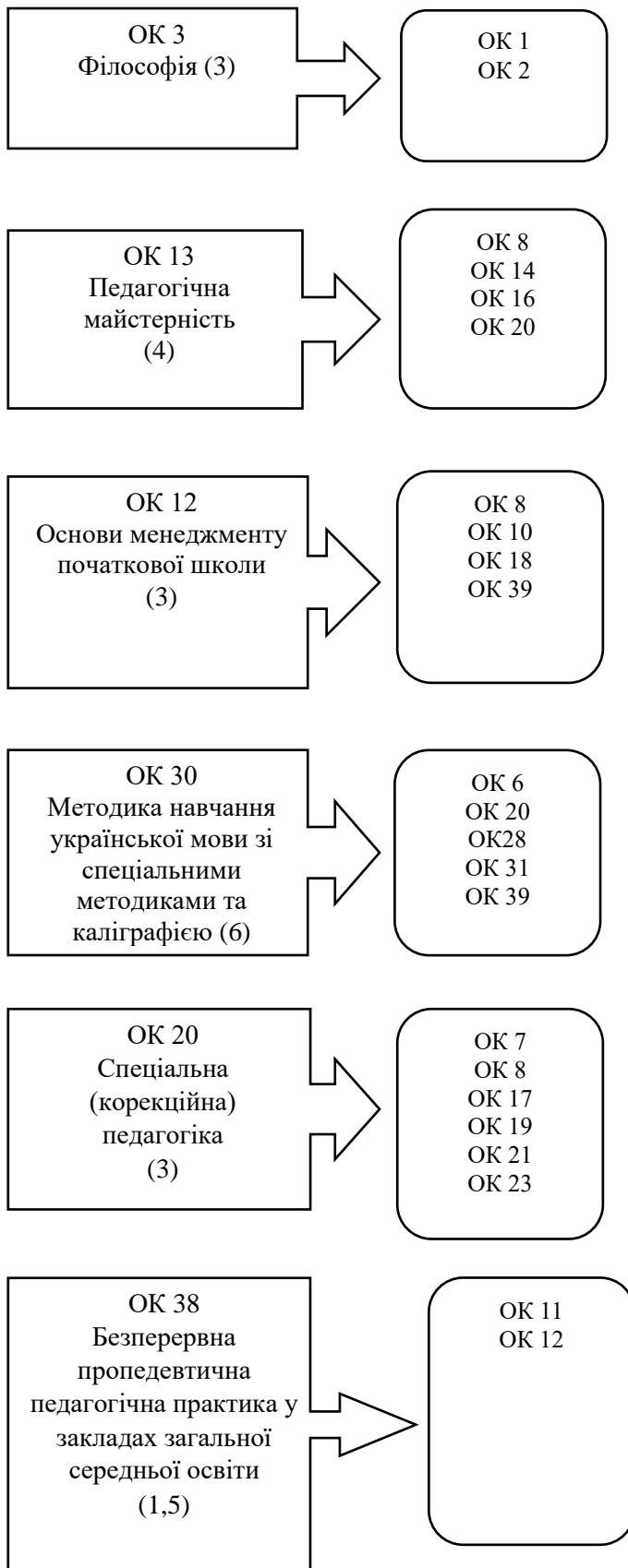


## 2 рік навчання

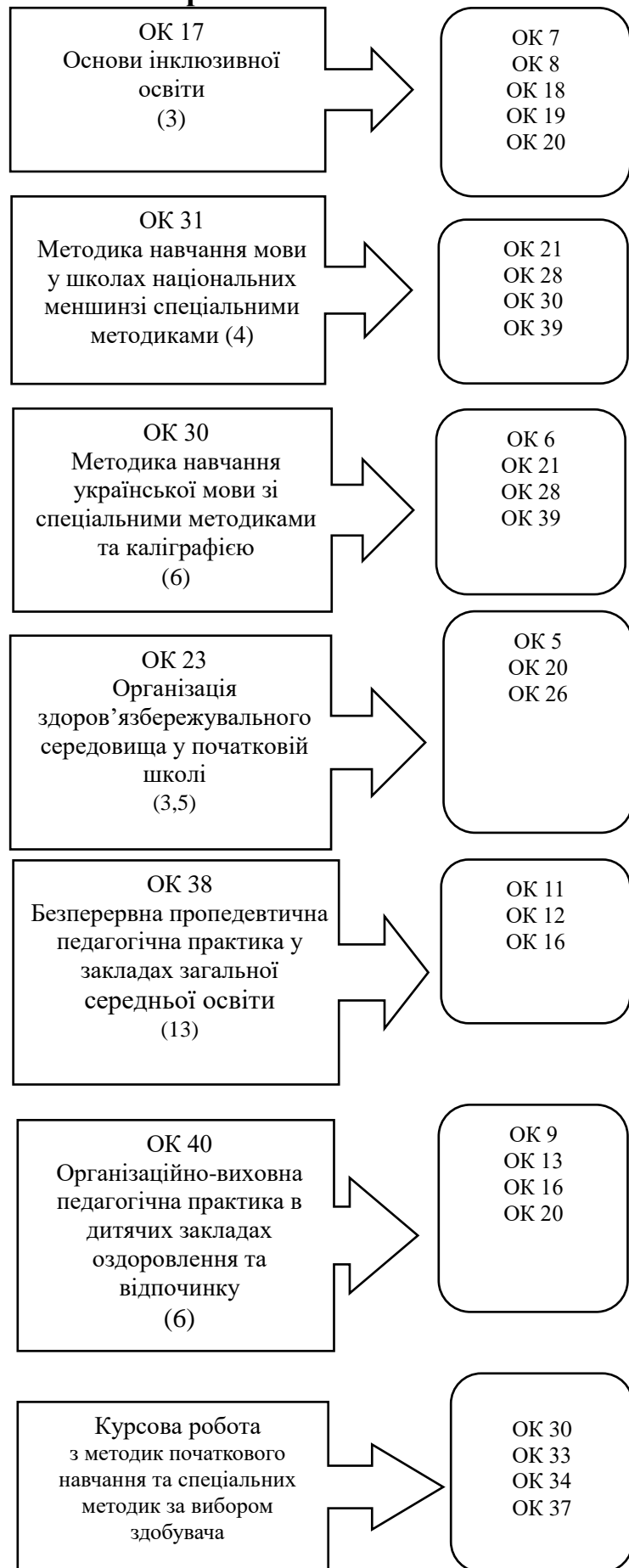


### 3 рік навчання

#### 5 семестр



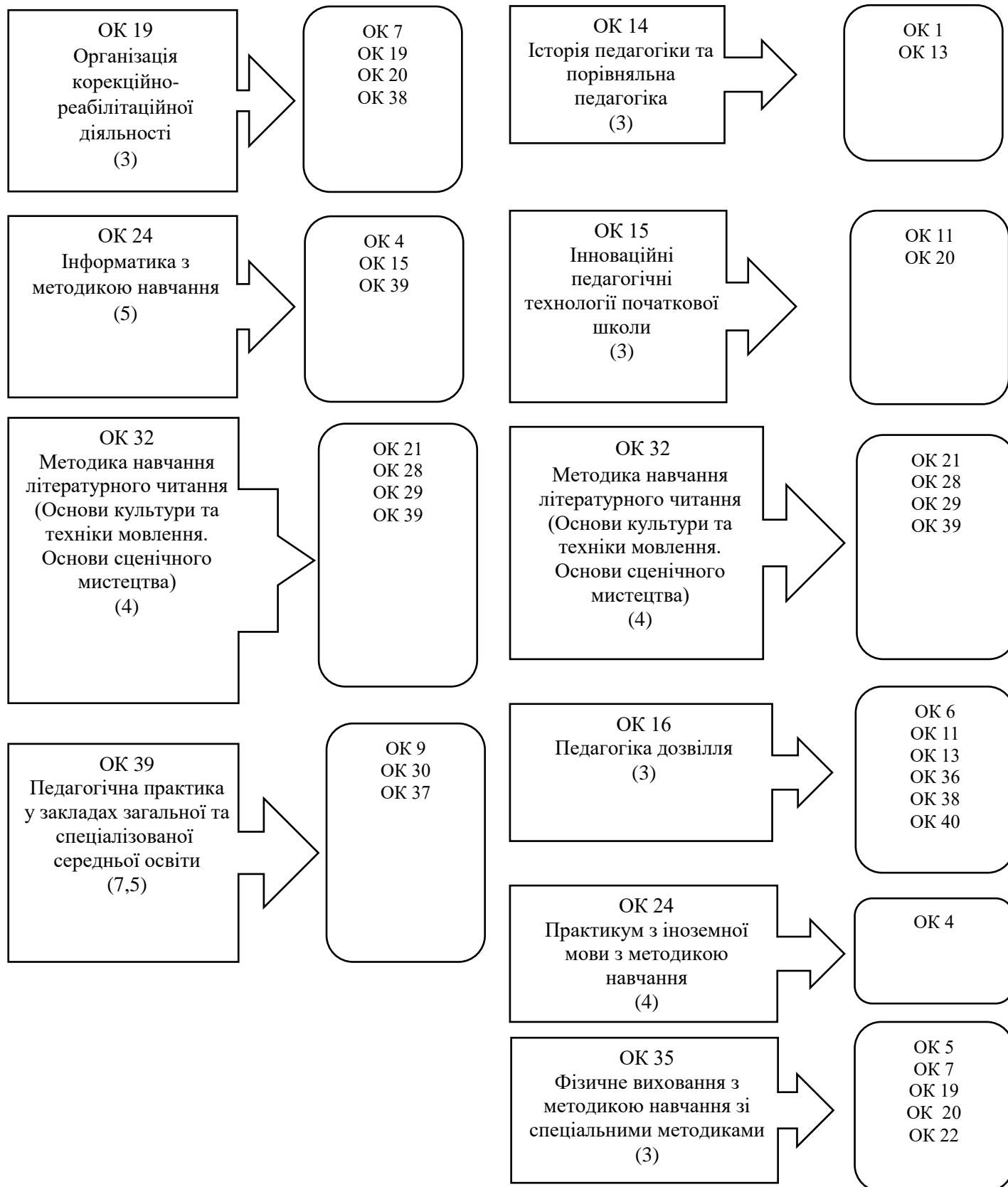
#### 6 семестр



## 4 рік навчання

### 7 семестр

### 8 семестр







		<p>Методика навчання мистецьких дисциплін (Образотворче мистецтво. Музичне виховання. Хореографія) зі спеціальними методиками</p>		<p>Курсова робота з педагогіки</p>		<p>Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>		<p>виховання з методикою навчання зі спеціальними методиками</p>
		<p>Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>		<p>Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>		<p>Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку</p>		<p>Атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»</p>
		<p>Навчально-польова практика</p>						

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*			*	*		*	*	*	*				*								*
ЗК 3	*	*		*	*	*		*	*	*	*								*				*
ЗК 4	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ЗК 5	*	*				*			*														
ЗК 6		*				*		*	*				*	*									
ЗК 7	*	*	*		*	*			*														
ЗК 8				*	*	*		*	*				*	*									
ЗК 9						*			*		*	*							*				
ЗК 10				*				*	*	*		*											*
ЗК 11					*								*	*									
ЗК 12		*		*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*		*			*	*	*	*	*
ФК 2	*				*	*	*	*	*									*					
ФК 3					*				*	*	*		*	*		*			*	*	*	*	*
ФК 4					*	*			*	*	*			*					*	*	*	*	*
ФК 5					*	*	*			*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
ФК 6					*					*								*					
ФК 7									*							*	*			*	*	*	*
ФК 8					*						*			*									
ФК 9				*	*				*	*	*	*							*				
ФК 10							*			*	*	*						*			*	*	*
ФК 11					*	*				*	*		*			*							
ФК 12					*					*	*	*		*									
ФК 13				*		*			*	*									*		*	*	*
ФК 14							*							*		*	*	*		*	*	*	*
ФК 15				*		*		*	*														
ФК 16									*							*							



	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41				
ЗК 1	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 2				*	*	*	*	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*			
ЗК 3			*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 4		*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК 5									*							*	*		*				
ЗК 6						*		*	*	*	*	*				*	*						
ЗК 7						*	*	*	*	*		*				*	*		*				
ЗК 8			*	*	*	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*			
ЗК 9				*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*		*				
ЗК 10	*		*	*									*			*	*	*	*	*			
ЗК 11		*	*		*	*	*	*		*	*	*				*	*	*	*	*			
ЗК 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ФК 1	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ФК 2		*				*	*	*	*	*		*				*	*	*	*	*			
ФК 3								*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*			
ФК 4			*	*				*	*	*	*	*				*	*	*	*	*			
ФК 5			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ФК 6								*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*			
ФК 7	*			*				*	*	*		*	*			*	*		*				
ФК 8											*	*			*	*	*	*		*			
ФК 9											*	*				*	*		*				
ФК 10			*			*		*			*	*		*	*	*	*	*	*	*			
ФК 11			*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ФК 12			*		*			*			*			*	*	*	*	*	*	*			
ФК 13															*	*	*	*	*	*			
ФК 14																*	*	*	*	*			
ФК 15																*	*						
ФК 16																*	*						

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ПРН 1	*	*	*	*	*	*				*	*		*	*			*	*	*	*		*
ПРН 2	*	*	*	*	*			*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	
ПРН 3	*	*	*	*		*		*		*	*	*		*		*		*		*		
ПРН 4		*	*			*	*	*		*	*	*		*		*						*
ПРН 5		*	*									*										
ПРН 6										*	*		*	*				*				
ПРН 7						*		*		*	*	*				*		*		*		
ПРН 8						*				*	*	*								*	*	*
ПРН 9						*			*		*		*	*								*
ПРН 10						*	*	*				*										*
ПРН 11										*				*		*						
ПРН 12										*				*			*					
ПРН 13	*	*	*	*	*	*			*		*			*	*							
ПРН 14						*	*		*			*										
ПРН 15	*	*	*	*			*	*		*	*	*		*			*	*	*	*	*	*
ПРН 16							*			*												
ПРН 17									*							*		*		*		
ПРН 18						*					*				*	*						
ПРН 19	*	*	*		*		*			*	*	*										
ПРН 20								*			*	*		*					*			
ПРН 21					*	*					*											
ПРН 22						*					*											
ПРН 23						*					*								*			
ПРН 24									*												*	
ПРН 25																	*		*	*		

	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41		
ПРН 1		*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 2												*				*		*	*		
ПРН 3								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 4		*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 5															*	*	*	*	*		
ПРН 6									*	*	*	*				*	*	*	*		
ПРН 7									*	*		*					*		*		
ПРН 8		*	*						*	*	*	*			*	*	*	*	*		
ПРН 9		*	*						*	*	*	*			*	*	*	*	*		
ПРН 10	*					*						*				*	*		*		
ПРН 11		*	*								*					*	*		*		
ПРН 12												*				*		*	*		
ПРН 13				*	*						*	*			*	*	*	*	*		
ПРН 14					*	*						*			*	*	*	*	*		
ПРН 15		*				*			*	*		*			*	*	*	*	*		
ПРН 16		*	*	*		*						*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 17											*	*				*	*		*		
ПРН 18		*									*	*			*	*	*	*	*		
ПРН 19						*					*	*				*	*	*	*		
ПРН 20				*												*	*				
ПРН 21											*	*			*	*			*		
ПРН 22												*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 23												*				*	*		*		
ПРН 24																*	*				
ПРН 25												*				*	*				

## **5. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта з методиками спеціальної освіти» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- Кваліфікаційний іспит з спеціальної педагогіки та психології
- Кваліфікаційний іспит з математики і методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу зі спецметодиками
- Кваліфікаційний іспит з української мови і методики навчання української мови зі спецметодиками

Атестація проводиться після виконання здобувачами вищої освіти навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із наданням кваліфікації: Бакалавр. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Асистент вчителя. Вчитель з корекційної освіти. Керівник гуртка. Педагог-організатор. Вихователь.

