


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 4
від «30» червня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності 014.021 Середня
освіта (Мова і література
(англійська))
кандидат педагогічних наук, доцент


В. Перлова
(підпис)

Від «26» червня 2020 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Англійська мова і література в закладах освіти»
(назва освітньої програми)

перший (бакалаврський)
(назва рівня вищої освіти)

бакалавр
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань **01 Освіта /Педагогіка**
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність **014.021 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**
(код та найменування спеціальності)




Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

в.о. ректора Ю. Бойчук
від «01» липня 2020 р.


Харків – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти»


Проректор з навчально-
наукової роботи


_____ Н. Якушко


Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю
якості освіти


_____ І. Єсьман

Гарант освітньої
програми


_____ В. Перлова

Декан факультету іноземної філології


_____ В. Борисов

Голова Співки студентів
та молоді факультету
іноземної філології


_____ К. Веремєсва

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Перлова Вікторія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Тучина Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Коваленко Оксана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійського усного і писемного мовлення ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Левченко Яна Ернстівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
5. Зінченко Оксана Олександрівна – директор Харківської спеціалізованої школи № 162 Харківської міської ради Харківської області;
6. Веремеева Карина – Голова Співки студентів та молоді факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
2. Швід Світлана Анатоліївна – начальник відділу освіти Балаклійської районної державної адміністрації
3. Ткачова Катерина Іванівна – директор Харківської загальноосвітньої школи №5 Харківської міської ради Харківської області
4. Іванішева Вікторія – менеджер проєктів Британської ради в Україні
5. Моліна Ольга Олександрівна – методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (<http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>)

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Факультет іноземної філології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | <u>Бакалавр</u> Вчитель англійської мови і літератури |
| Офіційна назва освітньої програми | Англійська мова і література в закладах освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС |
| Термін навчання | 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію серія УД № 21002392 від 2 травня 2018 року. |
| Термін акредитації | 1 липня 2028 року |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6 |
| Передумови | На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи. |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | 2020-2024 рр. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка бакалаврів середньої освіти, вчителів англійської мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання англійської мови і виховання учнів | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності) | <i>Об'єктом вивчення є психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з англійської мови, оцінювання його результатів; система англійської мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку фонетичного, граматичного і словникового складу англійської мови; актуальні тенденції сучасної</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>германістики і методики навчання англійської мови.</p> <p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Спеціальність:</i> 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).</p> <p><i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти і літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і культурознавчих знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці для формування комунікативної компетентності школярів і студентів, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і літературознавства і їх застосування у процесі навчання англійської мови і літератури. Мова як система і її рівні (фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діахронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні англійської мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи англійської</p> |

| | |
|---|--|
| | мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання. |
| Ключові слова: | професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології, компетентнісний підхід, рефлексивний підхід, комунікативно-орієнтований підхід. |
| Особливості програми | Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя англійської мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 3340 Викладач-стажист 2351.2 Викладач (методи навчання) 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу |
| Подальше навчання | Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/ |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні і письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації. |
| Види контролю | Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Загальні компетентності</p> | <p>ЗК–1</p> <p>ЗК–2</p> <p>ЗК–3</p> <p>ЗК– 4</p> <p>ЗК–5</p> <p>ЗК–6</p> <p>ЗК–7</p> <p>ЗК–8</p> <p>ЗК–9</p> <p>ЗК–10</p> <p>ЗК–11</p> <p>ЗК–12</p> | <p>Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури.</p> <p>Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності</p> | <p>ФК–1</p> <p>ФК–2</p> <p>ФК–3</p> | <p>Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень методичної та філологічної науки та соціальної практики.</p> <p>Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| | | колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність. |
| | ФК–4 | Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у середніх навчальних закладах. |
| | ФК–5 | Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування. |
| | ФК–6 | Здатність проводити уроки та позакласні заходи з англійської мови та літератури в 5-9 класах. |
| | ФК–7 | Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. |
| | ФК–8 | Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці. |
| | ФК–9 | Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації. |
| | ФК–10 | Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів. |
| | ФК–11 | Вільне володіння сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у сфері писемного мовлення. |
| | ФК–12 | Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей. |
| | ФК–13 | Здатність самостійно опрацьовувати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик. |
| | ФК–14 | Уміння використовувати різноманітні методи і прийоми викладання мови та літератури у середній школі, знання специфіки вивчення англійської мови порівняно з рідною. |
| | ФК–15 | Уміння проектувати педагогічний процес з мови та літератури відповідно до завдань навчання у середній школі; знання змісту педагогічного процесу. |

| | | |
|---|--|--|
| | ФК–16 | Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. |
| | ФК–17 | Здійснювати іншомовну комунікативну діяльність. |
| 7– Програмні результати навчання | | |
| ПРН 1 | Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності, для орієнтації у суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ, подій; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, глобальних проблемах сучасності. | |
| ПРН 2 | Давати характеристику формування національної ідеї у суспільній свідомості та науковому дискурсі, орієнтуватись у сучасних етнопроцесах в Україні; формувати власну оцінку щодо їх інтенсивності, форм вияву, позитивного чи негативного впливу на соціокультурний простір держави. | |
| ПРН 3 | Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики. | |
| ПРН 4 | Ефективно спілкуватися державною мовою в соціальній, професійній та академічній сферах, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення; чітко, логічно і детально висловлюватись на професійні теми, демонструючи свідоме володіння науковим стилем мовлення, у тому числі термінологією, кліше і характерними граматичними структурами; вести письмове спілкування державною мовою; вести дискусії на теми з фаху, формулюючи і аргументуючи власну точку зору. | |
| ПРН 5 | Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу західноєвропейських країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; твори зарубіжної літератури різних культурно-історичних епох; визначати своєрідність поетичного світогляду різних представників епохи та форми їх вираження як у формальному, так і у змістовому плані; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією. | |
| ПРН 6 | Класифікувати звуки мови, визначати закономірності їх поєднання, усвідомлювати фонетичні процеси, природу і структуру складу, наголосу, інтонації; визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; з'ясувати природу фразеологізмів та їх ознаки; визначати типи словників та їх порівняльні характеристики; окреслювати наукові критерії класифікації мов; пояснювати граматичні значення, категорії, граматичну форму слова; способи вираження граматичних значень; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп. | |
| ПРН 7 | Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну | |

| | |
|--------|--|
| | роботу зі школярами; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань. |
| ПРН 8 | Використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу. |
| ПРН 9 | Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці; користуватися словниками різних типів: тлумачними, орфографічними, термінологічними, етимологічними, енциклопедичними, двомовними та іншими. |
| ПРН 10 | Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку. |
| ПРН 11 | Вільно володіти сучасними орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні, методами публічних виступів та презентації інформації. |
| ПРН 12 | Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної англійської літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю. |
| ПРН 13 | Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання англійської мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках англійської мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з англійської мови. |
| ПРН 14 | Характеризувати навчальний процес та виховну роботу в 5-9 класах; систему роботи вчителя англійської мови та літератури, класного керівника, аналізувати види шкільної документації; вести щоденник педагогічних спостережень, складати психолого-педагогічну характеристику класу і учня. |

| | |
|--------|--|
| ПРН 15 | Знати лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей. |
| ПРН 16 | Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук. |
| ПРН 17 | Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови. |
| ПРН 18 | Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Великої Британії та США, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн. |
| ПРН 19 | Використовувати на практиці знання основ психології особистості і соціальної психології; здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування роботи вчителя-предметника; складати плани-конспекти уроків; аналізувати підручники, добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів |
| ПРН 20 | Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. |

8 – Ресурсне забезпечення програми

| | |
|--|--|
| Кадрове забезпечення | <p>Розробники програми: 2 доктори наук, професори, 1 кандидат наук, професор, 1 кандидат наук, доцент, представник роботодавців, представник студентського самоврядування.</p> <p>Гарант освітньої програми: Перлова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються 54 науково-педагогічних працівників, які є професіоналами з досвідом роботи і мають учені звання та ступені.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unicheck» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - пакет MS Office 365; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт |
| <p>9– Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна мобільність</p> <p style="text-align: right;">кредитна</p> | <p>Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ХНУ імені В.Н. Каразіна; - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка - Академія внутрішніх військ МВС України - Сумський державний університет - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| <p>Міжнародна мобільність</p> <p style="text-align: right;">кредитна</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г.С. Сковороди; - Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР) - Угода про співпрацю з Мозирським державним педагогічним університетом імені І.П. Шамякіна (Білорусь) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Договір про співробітництво з Білоруським державним університетом (м. Мінськ) – Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогебашвілі (Грузія) – Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзінському університеті іноземних мов (КНР) – Договір про співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (КНР) – Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджеля Фріча Моджевського (Польща) – Договір про співпрацю з Університетом міст К'єті та Пескари (Італія) – Договір про співпрацю з Університетом Мікола Ромеріса (Литва) <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Foreign Student Program.</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах. |

2. Перелік освітньої програми та їх логічна послідовність

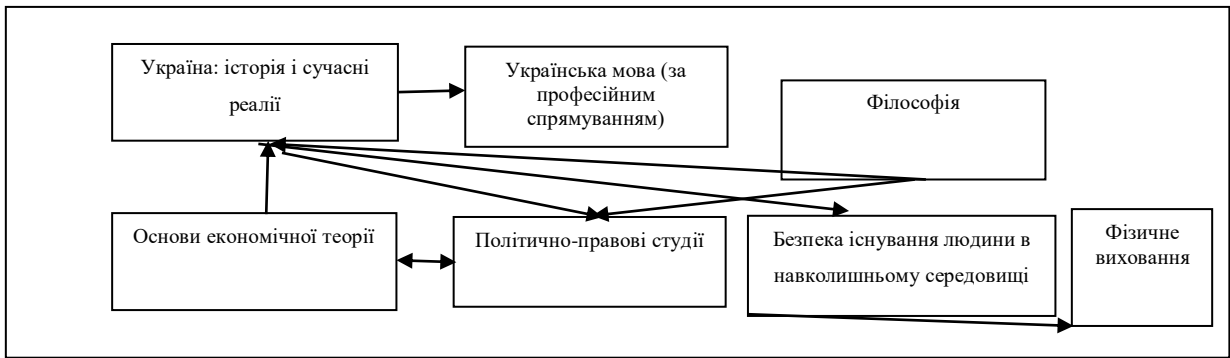
2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/з | Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| <i>1.1. Цикл загальної підготовки</i> | | | |
| ОК 01 | Україна: історія і сучасні реалії | 3 | залік |
| ОК 02 | Політично-правові студії | 3 | залік |
| ОК 03 | Основи економічної теорії | 3 | іспит |
| ОК 04 | Філософія | 3 | іспит |
| ОК 05 | Безпека існування людини в навколишньому середовищі | 4 | залік |
| ОК 06 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| | Усього | 19 | |
| <i>1.2 Цикл професійної підготовки</i> | | | |
| ОК 07 | Педагогіка | 10 | іспит |
| ОК 08 | Психологія | 4 | іспит |
| ОК 09 | Практика англійського усного і писемного | 44 | іспит, залік |

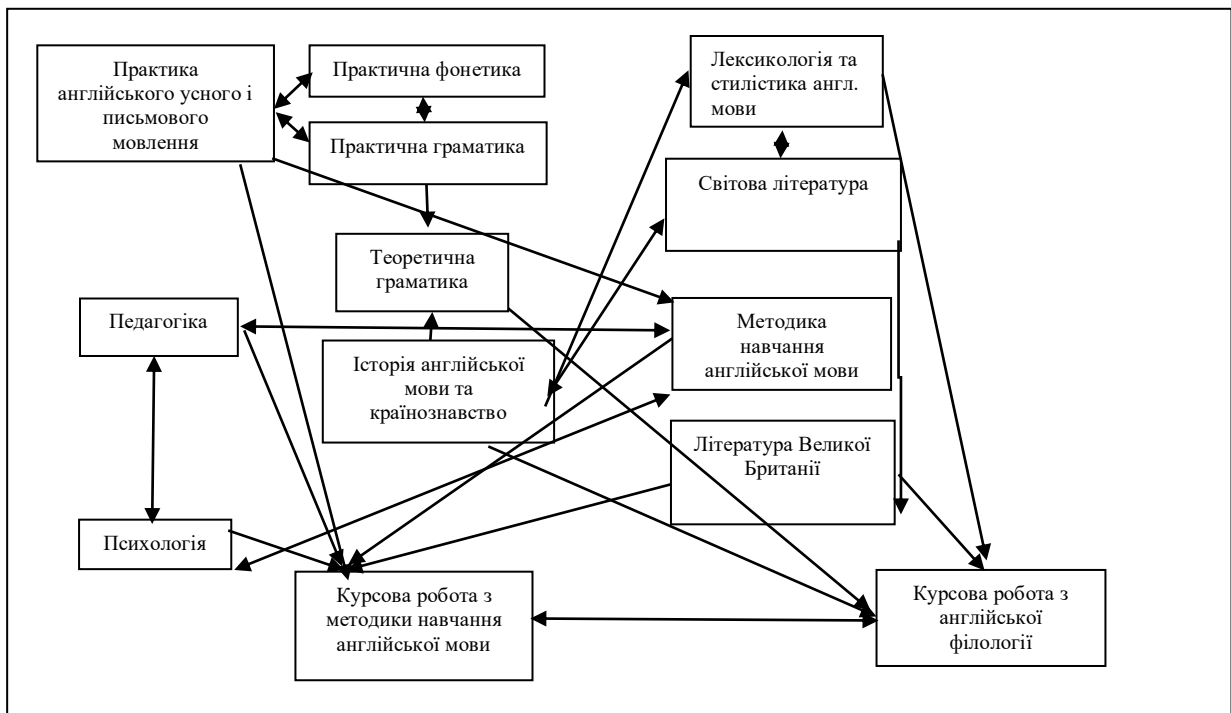
| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | мовлення | | |
| ОК 10 | Практична фонетика англійської мови | 4 | іспит, залік |
| ОК 11 | Практична граматики англійської мови | 26 | іспит |
| ОК 12 | Лексикологія та стилістика англійської мови | 5 | іспит, залік |
| ОК 13 | Історія англійської мови та країнознавство | 5 | іспит |
| ОК 14 | Теоретична граматики англійської мови | 3 | іспит |
| ОК 15 | Література Великої Британії | 3 | іспит |
| ОК 16 | Методика навчання англійської мови | 7 | іспит, залік |
| ОК 17 | Світова література | 5 | залік |
| Усього | | 116 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОКП 01 | Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти | 7,5 | залік |
| ОКП 02 | Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти | 7,5 | залік |
| Усього | | 15 | |
| Курсові роботи | | | |
| ОКК 01 | Курсова робота з методики навчання англійської мови | 1,5 | залік |
| ОКК 02 | Курсова робота з англійської філології | 1,5 | залік |
| Усього | | 3 | |
| Атестація | | | |
| | Заліково-екзаменаційна сесія | 22,5 | |
| | Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» | 4,5 | |
| Усього | | 27 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 180 | |
| 1.3. Цикл дисциплін вільного вибору студента | | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонентів | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 240 | |

2.1. Структурно-логічна схема ОП

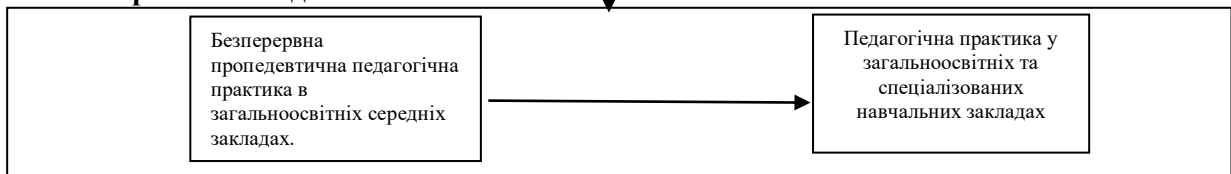
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності *014.021 Середня освіта Мова і література (англійська)* проводиться у формі кваліфікаційних іспитів:

- з педагогіки та психології;
- з англійської мови і літератури та методики навчання.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель англійської мови і літератури.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОКК 01 | ОКК 02 | ОКП 01 | ОКП 02 | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|---|
| ІК | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 1 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | | | |
| ЗК 2 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 3 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | | | | * | * |
| ЗК 4 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | | | | * | | | | | * | * |
| ЗК 5 | * | * | | * | | | * | * | | | | | | | | * | | * | * | * | * | * |
| ЗК 6 | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | | | | * | * |
| ЗК 7 | * | | | * | | | | | * | | | | * | | * | | * | | | | * | * |
| ЗК 8 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | * | | | * | * |
| ЗК 9 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 10 | * | | | * | | | * | * | | | | | | | | * | | * | | | * | * |
| ЗК 11 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | | | | | * | | * | * | | * | * |
| ЗК 12 | | | | | | * | | | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | | |
| ФК 1 | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ФК 2 | * | * | | * | | | * | * | | | | | | | | * | | * | | | * | * |
| ФК 3 | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| ФК 4 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| ФК 5 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| ФК 6 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| ФК 7 | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | | * | | * | * |
| ФК 8 | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | | | | * | | * | * |
| ФК 9 | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | * | * |
| ФК 10 | * | * | | * | | * | | | * | | | | | | | | | * | * | | | |
| ФК 11 | | | | | | | | | * | | | | | | | * | | * | * | | * | * |
| ФК 12 | | | | * | | | * | * | | | | * | * | * | * | * | | | | | * | * |
| ФК 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | * | * |
| ФК 14 | | | | | | * | | | * | * | * | * | | * | | | | | | | * | * |
| ФК 15 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| ФК 16 | | | | * | | | | | * | | | * | * | | * | * | | * | * | | * | * |
| ФК 17 | | | | | | | | | * | * | * | * | * | * | * | | | * | * | | * | * |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОКК 01 | ОКК 02 | ОКП 01 | ОКП 02 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПРН 1 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | | * | | * | | * | | | | |
| ПРН 2 | * | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 3 | * | * | * | * | * | | * | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПРН 4 | | | | | | * | | | * | | | | | | | | | * | * | * | * |
| ПРН 5 | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | | * | * | * |
| ПРН 6 | | | | | | | | | | * | * | * | * | * | | * | | | | * | * |
| ПРН 7 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 8 | | | | | | | * | * | * | | | * | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 9 | | | | | | | | | * | | | * | | * | | | | | * | * | * |
| ПРН 10 | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | * | * | * | * |
| ПРН 11 | | | | | | | | | * | | * | * | * | * | * | | * | | | * | * |
| ПРН 12 | | | | | | | | | * | | | * | | | * | | | | * | * | * |
| ПРН 13 | | | | | | | * | * | * | | | | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 14 | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 15 | | | | | | | * | * | | | | | * | | | * | | | | * | * |
| ПРН 16 | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 17 | | | | | | | | | * | | | | * | | * | | | | | * | * |
| ПРН 18 | | | | | | | | | | | | | * | | * | | * | | | | |
| ПРН 19 | | | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | * | * |
| ПРН 20 | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | * | * | * | * |