

ВІДГУК

на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди за спеціальністю 011 «Освітні/Педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітньо-наукову програму (далі ОНП) підготовки доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 011 – Освітні/Педагогічні науки розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, затверджений МОН України, Положення про організацію освітнього простору в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, Положення про організацію науково-дослідної роботи у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, Положення про підготовку аспірантів та докторантів, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Національної рамки кваліфікацій (дев'ятий рівень) і спрямовано на розкриття науково-дослідницького потенціалу здобувачів, їх професійне зростання в галузі 01 Освіта.

Особливостями ОНП є те, що вона розрахована на 4 роки навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої світи та складається з освітньої і наукової компонентів. Освітня складова програми реалізується упродовж 6 семестрів.

У процесі засвоєння змісту ОНП формуються такі компетентності зазначених здобувачів, як: здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики; здатність до застосування творчого підходу в процесі розроблення освітніх, маркетингових, когнітивних технологій та їх реалізації у процесі виконання посадових обов'язків асистента, викладача, старшого викладача, доцента кафедри ЗВО; здатність до співпраці з міжнародною науковою спільнотою й презентації результатів власних досліджень у різних формах (паперові та електронні збірники, науково-практичні конференції, семінари, академічне спілкування в офіційних чатах, на онлайн-платформах тощо) з дотриманням вимог академічної доброчесності тощо. Наведений перелік фахових компетентностей свідчить про те, що розробники ОНП дотримуються сучасних освітніх тенденцій і вимог до написання дисертації.

Наукова компонента реалізується упродовж усіх 8 семестрів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється згідно з графіком атестації на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз (Scopus, WOS та ін.), тез у збірниках науково-практичних конференцій, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та

проектній діяльності.

Процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами, у формі тестів відкритого й закритого характеру, презентації навчального проекту, захисту звіту з науково-викладацької практики). Підсумкова атестація має форму попереднього захисту й слугує підставою для порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в разовій/ постійно діючій спеціалізованій вченій раді.

Оновлення ОНП полягало у розширенні переліку вибірових дисциплін, таких як: Педагогічна майстерність викладача вищої школи; Сучасні педагогічні технології в освіті; Актуальні питання компаративістських досліджень; Педагогічний експеримент і методи математичної статистики; Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі. Такі зміни обумовлені посиленнями вимогами роботодавців до формування дослідницьких умінь як науковця, так і науковця і викладача.

Позитивним є те, що науково-педагогічній практиці відведено 9 кредитів, що означає посилення уваги до практичної компоненти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Водночас висловимо побажання щодо підвищення якості підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП зі спеціальності 011 Освітні/Педагогічні науки у ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

1. Слід було б у освітній компоненті додати вибірову навчальну дисципліну «Педагогічна акмеологія», зміст якої розкриває шляхи кар'єрного зростання здобувачів.

2. Доцільно показати місце і призначення маркетингових технологій у реалізації ОНП 011 Освітні, педагогічні науки.

У цілому ОНП, підготовлена в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 011 Освітні/Педагогічні науки, забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до наукової і викладацької діяльності й заслуговує на позитивну оцінку.

**Ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
доктор педагогічних наук, професор**

**Підпис Омельченко С.О. засвідчую:
Начальник відділу кадрів**

12.06.2020р.



[Handwritten signature]
С.О. Омельченко

[Handwritten signature]
Є.С. Сілін