

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вченою радою університету
протокол № ____
від «____» квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності А5 «Професійна
освіта» доктор педагогічних наук,
професор

____ С.Доценко
(підпис)

від «____» квітня 2025 р.

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А5 Професійна освіта

Ректор
Харківського національного педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

Ю. Бойчук

від «____» квітня 2025 р.

Харків 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Професійна освіта (цифрові технології)
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(доктор філософії)
за спеціальністю А5 Професійна освіта
галузі знань А Освіта

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності

С. Бережна

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

О. Жмурко

Гарант освітньо-наукової програми

С.Доценко

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури

І. Разуменко

Голова Ради молодих учених

Т.Коптєва

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма Професійна освіта (цифрові технології) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти - доктора філософії - спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) розроблена відповідно до вимог:

- Законів України «Про освіту» (2017 зі змінами), «Про вищу освіту» (2014 зі змінами),
- Стандарту вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН №924 від 26.06.2024),
- Постановам КМУ №261 від 23.03.2016 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами), № 1021 від 30.08.2024 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»,
- наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 30.12.2022),
- Національному класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010,
- Національній рамці кваліфікацій (2011 зі змінами), згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015),
- матеріалам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти,
- методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 зі змінами),
- Професійним стандартом для групи професій «Викладачі ЗВО» (Міністерство розвитку, економіки, торгівлі та сільського господарства України, Наказ №610 від 23.03.2021)
- Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (№ 722/2019, поточна редакція від 30.09.2019).

В ОНП враховано Місію та Візію ХНПУ імені Г.С. Сковороди, аналіз ринку праці, регіональний контекст та пропозиції роботодавців.

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету,
протокол № __ від «__» квітня 2025 року

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

1. Доценко Світлана Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (керівник проєктної групи, гарант освітньої програми).
2. Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету;
3. Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики;
4. Боярська-Хоменко Анна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;
5. Собченко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;
6. Кириленко Сергій – здобувач третього освітнього-наукового рівня
7. Амірбеков Геннадій Джамалдінович – Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

1. Профіль освітньо-наукової програми Професійна освіта (цифрові технології) підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти - доктора філософії - спеціальності А5 Професійна освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу, у якому здійснюється навчання	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна <i>H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine</i> Фізико-математичний факультет <i>Faculty of Physics and Mathematics</i> Кафедра освітології та інноваційної педагогіки <i>Department of Education and Innovative Pedagogy</i>
Ступінь, що присвоюється	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта (цифрові технології) <i>Vocational education (Digital Technologies)</i>
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень програми	НРК – 8 рівень QF-EHEA – 3 цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мови викладання	Українська, її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
1.2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий освітньо-науковий простір фахівців ступеня доктора філософії, які	

володіють набутими компетентностями у галузі теорії і методики професійної освіти, ефективно використовують цифрові технології, продукують власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

1.3. Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область	<i>Об'єкти діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання; цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії (Ph.D) передбачає реалізацію дослідницького, академічного та прикладного векторів діяльності та зосереджена на синергії освітніх галузей і цифрових технологій
Фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності орієнтуватись у динамічному середовищі цифрових технологій та інноваційних педагогічних підходів, здійснювати обґрунтований вибір та інтеграцію цифрових інструментів в освітній процес професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Програма фокусується на розвитку спроможності генерувати нові ідеї та створювати оригінальні дослідницькі програми щодо застосування цифрових технологій для модернізації змісту, форм і методів професійної підготовки, уміння критично оцінювати ефективність, доступність та етичні аспекти впровадження

	таких технологій, визначати їх наукову новизну та практичне значення. Фокус також охоплює здійснення діагностики викликів та потреб системи професійної освіти в контексті цифрової трансформації, обґрунтування стратегій впровадження цифрових рішень для підвищення якості освітніх послуг, розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу та прогнозування подальшого конструктивного розвитку галузі, застосовуючи функціональний потенціал науково-педагогічного знання та цифрових технологій у створенні таких синтезів
Особливості освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма забезпечує підготовку викладачів-дослідників високої кваліфікації, які володіють необхідними компетентностями для ефективної реалізації науково-педагогічної діяльності та демонструють високий рівень адаптивності у динамічних освітніх середовищах. Ключовою особливістю є поглиблене опанування та інтеграція сучасних цифрових технологій і засобів в освітній процес та наукові дослідження. Зміст та спрямованість програми орієнтовані на регіональні особливості Харківщини, зокрема на її потужний потенціал у сфері інформаційних технологій, що забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам та відкриває можливості для співпраці з ІТ-сектором. Важливим складником є забезпечення апробації результатів науково-педагогічних досліджень аспірантів на національному та міжнародному рівнях. Програма передбачає активне залучення здобувачів до світової академічної та наукової спільноти через організацію стажувань у закладах-партнерах, участь у закордонних наукових заходах та публікацію наукових результатів у виданнях, що входять до переліку наукових фахових видань України, які внесено до категорії “А” і “Б” та іноземних виданнях.
1.4. Придатність випускників для працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), а саме: 23 Викладачі
Подальше навчання	Доктори філософії можуть здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. Проходити стажування та отримувати постдокторські стипендії (postdoctoral researcher/fellow/scholarship) в

	інших університетах. Брати участь у грантових проєктах та державних програмах фінансування. Самостійно продовжувати навчання для набуття нових компетентностей. Продовжити наукову кар'єру для здобуття ступеня доктора наук.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого та особистісно орієнтованого навчання, з урахуванням сучасних тенденцій цифрової трансформації освіти та інтеграції України в світовий освітньо-науковий простір. В основі лежать системний, компетентнісний, діяльнісний, проєктний та проблемно-пошуковий підходи. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер, часто проводяться у форматі лекцій-візуалізацій, інтерактивних онлайн-лекцій, вебінарів та відеолекцій, націлених на активне набуття знань для реалізації власного дослідницького проєкту здобувача. Семінарські та практичні заняття передбачають використання як традиційних, так і інноваційних методів, сучасних науково-педагогічних та цифрових технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (зокрема, комунікативному та колаборативному) підходах. Особлива увага приділяється моделюванню професійно-педагогічних ситуацій з використанням цифрових інструментів, аналізу кейсів, електронне портфоліо, роботі з освітніми платформами та програмним забезпеченням. Методи навчання та викладання включають: лекції (академічні, візуалізації, проблемні, інтерактивні), семінари, практичні заняття (в т.ч. в комп'ютерних лабораторіях), вебінари, моделювання професійних ситуацій, цифровий скрайбінг та сторітелінг, метод проєктів, кейс-методи, створення ментальних карт, елементи кооперативного навчання (робота в малих групах з використанням цифрових платформ), наукові дискусії та дебати (очні та онлайн), майстер-класи, воркшопи, брейншторм тощо. Самостійна робота здобувача, що становить значну частину навчального часу, підтримується навчально-методичним забезпеченням та індивідуальним консультуванням, зокрема дистанційно за допомогою системи Moodle та інших цифрових інструментів. Акцент зроблено на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.

	Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами забезпечуються через платформу Moodle, корпоративну пошту, месенджери. Прямий відеозв'язок, проведення онлайн-конференцій, лекцій і консультацій відбувається на платформах Google Meet, Zoom або аналогічних. Навчання орієнтоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, оприлюднення власних досягнень у науково-освітньому дискурсі (публікації, участь у семінарах, конференціях, круглих столах). Важливу увагу приділено роботі в малих групах та долученню до діяльності школи молодого вченого, освітнього хабу, наукового товариства, науково-викладацької практики тощо. В ОНП передбачено: створення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій; гнучке використання різноманітних педагогічних та цифрових методів; підтримання відчуття автономності у здобувача, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача та наукового керівника. Упродовж навчання за програмою здійснюється постійне наукове керівництво, підтримка та консультування з боку наукової спільноти університету.
Оцінювання	Система оцінювання результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті є комплексною та багатоетапною, охоплюючи як освітню, так і наукову складові підготовки. Її основною метою є забезпечення об'єктивного контролю за досягненням здобувачами визначених програмою компетентностей, засвоєнням теоретичних знань та практичних умінь, а також оцінювання прогресу у виконанні індивідуального плану науково-дослідної роботи. Оцінювання здійснюється через механізми <i>поточного, періодичного (проміжного) та підсумкового контролю</i>, що забезпечує постійний моніторинг успішності аспіранта протягом усього терміну навчання. <i>Поточний контроль</i> успішності здобувачів включає оцінювання засвоєння змісту навчальних дисциплін освітньої складової програми. Формами такого контролю є складання іспитів та заліків, результати яких фіксуються відповідними оцінками (балами) згідно з прийнятою в Університеті шкалою та відображаються у вигляді кредитів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Водночас поточний контроль наукової роботи здійснюється через систематичне звітування аспіранта про хід виконання індивідуального плану. Усі досягнення, включаючи отримані кредити ЄКТС, оцінки за

дисципліни, а також результати наукової роботи (публікації, участь у конференціях тощо), фіксуються в академічній довідці аспіранта.

Періодичний контроль здійснюється у формі атестації аспіранта, яка проводиться регулярно, як правило, наприкінці кожного семестру або навчального року. Атестація є комплексним оцінюванням виконання аспірантом його індивідуального плану роботи за звітний період. Під час атестації аналізується ступінь виконання освітньої компоненти, прогрес у проведенні наукового дослідження та написанні дисертації, наявність наукових публікацій у фахових виданнях, апробація результатів дослідження на наукових заходах. Індивідуальний план роботи аспіранта слугує основним документом для проведення атестації, а висновок наукового керівника щодо стану його виконання має вирішальне значення. Систематичне невиконання індивідуального плану без поважних причин може стати підставою для розгляду питання про відрахування здобувача.

Підсумкова атестація є завершальним етапом навчання в аспірантурі та основним інструментом оцінювання готовності здобувача до присудження ступеня доктора філософії. Вона проводиться у формі публічного захисту завершеної дисертаційної роботи на засіданні спеціалізованої вченої ради Університету (постійно діючої або разової). Під час захисту оцінюється наукова новизна, теоретична та практична значущість отриманих результатів, їх оригінальність, особистий внесок здобувача у вирішення актуальної наукової проблеми, а також його здатність презентувати та аргументувати власні наукові положення. Успішний захист дисертації засвідчує досягнення здобувачем усіх програмних результатів навчання та є підставою для присудження йому ступеня доктора філософії з відповідної спеціальності. Уся процедура атестації здійснюється відповідно до чинних нормативних актів та Положення про організацію освітнього процесу в Університеті.

Усі зазначені процедури регламентуються *Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди* (затверджено рішенням Вченої ради, протокол № 4 від 25 березня 2025 року).

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20prot

	esu%20zdobuvachiv%20tretoho%20(osvitno-naukovoho)%20rivnia%20vyshchoi%20osvity.pdf
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті, використовуючи іноземну мову (усно і письмово) в академічних дослідженнях та професійній діяльності. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів) для розширення та переоцінки існуючих знань і практики у сфері професійної освіти та цифрових технологій. ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору. ЗК6. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери професійної освіти та цифрових технологій з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. ЗК7. Здатність до самоорганізації, саморозвитку та неперервного навчання протягом життя.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої

	освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва, демонструючи авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. СК6. Здатність проектувати інноваційні цифрові навчальні середовища, ресурси та освітні технології, адаптовані до специфіки професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та потреб здобувачів. СК 7. Здатність аналізувати та враховувати етичні та правові аспекти впровадження цифрових технологій у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій освіті.
1.7. Результати навчання	
Результати навчання	РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах. РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, міжнародного досвіду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки

	відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості. РН9. Визначати та обґрунтовувати траєкторію власного професійного та наукового розвитку, демонструючи здатність до самоорганізації, критичної рефлексії та неперервного навчання. РН10. Розробляти та обґрунтовувати інноваційні моделі та/або прототипи цифрових навчальних середовищ, освітніх ресурсів чи технологій, аргументуючи їхню відповідність специфіці підготовки фахівців для конкретних галузей професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти. РН11. Здійснювати критичний аналіз та оцінювати потенційні етичні та правові ризики й переваги, пов'язані із впровадженням конкретних цифрових технологій
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання в межах освітньо-наукової програми здійснюється висококваліфікованим кадровим складом, що відповідає ліцензійним вимогам та має підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Основу колективу становлять штатні науково-педагогічні працівники університету, доктори наук. Вони є провідними фахівцями у відповідних галузях досліджень, здатними розв'язувати комплексні професійні та дослідницькі завдання, мають досвід проведення власних наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, результати яких є концептуально та практично значущими, та постійно підвищують свій фаховий рівень.

	Для збагачення освітнього процесу, надання доступу до передового міжнародного досвіду та посилення практичної складової програми, до викладання окремих тем, проведення лекцій, майстер-класів та інтерактивних заходів запрошуються визнані українські та іноземні професори, дослідники та фахівці-практики. Ці експерти мають значний досвід роботи у відповідній сфері та/або підтверджену публікаційну активність
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії за даною освітньо-науковою програмою відповідає ліцензійним умовам та дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу. Освітній процес організовано з використанням навчальних приміщень (лекційних аудиторій, комп'ютерних класів) для проведення лекційних, семінарських та практичних занять, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наукова бібліотека університету має необхідну наукову, навчальну літературу та періодичні спеціальні видання для забезпечення самостійної роботи аспірантів. Наявні читальні зали із вільним доступом до мережі Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси), що також відповідає ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення програми є комплексним. Здобувачам надається доступ до офіційного сайту університету (загальна інформація, наукова діяльність), до платформи дистанційної освіти Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/), до електронної бібліотеки (включаючи світові бази даних та відео/аудіо матеріали) та відкритого електронного архіву (DSpace) з працями викладачів. Центр забезпечення якості освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity) та сторінки відповідних підрозділів (кафедри, відділу аспірантури) містять детальну інформацію про програму, навчальні плани, силабуси та документацію. Проводиться перевірка робіт на рівень унікальності системою «Strike Plagiarism». Графіки освітнього процесу, розклад занять, документація аспіранта та інформація про вступ до аспірантури розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury).
1.9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України відповідно укладених договорів із закладами вищої освіти та науковими установами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_asp_doktor/dog_zvo.pdf) Положення про організацію підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г. С. Сковороди Протокол No 5 від 06 червня 2023 року http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orhanizatsiiu_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp.pdf Посилання на стажування http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya Посилання на наукові заходи ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovi-zahody
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізується через участь у цільових програмах міжнародної мобільності, що функціонують на основі угод між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди та закордонними закладами вищої освіти та за індивідуальною ініціативою здобувача. Процедура та умови реалізації зазначеного права детально регламентовані в документі «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (https://surl.li/spohrn). Університет підтримує активне міжнародне співробітництво з провідними освітніми та науковими установами низки країн, зокрема Польщі, Італії, Литви, Греції, Грузії, Канади та інші (https://surl.li/dgyndy). Практична реалізація академічної мобільності здійснюється, серед іншого, на підставі двосторонніх договорів із зарубіжними університетами та в рамках програми Європейського Союзу ERASMUS+. Перелік актуальних угод про співпрацю доступний за посиланням: https://surl.li/gceamy
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОНП			
Цикл загально-наукової, гуманітарної та мовної підготовки			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	3,0	Екзамен
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	4,0	Екзамен
Цикл професійної (спеціальної) підготовки			
ОК 3	Теорія і технології професійної освіти	4,0	Екзамен
ОК 4	Цифрові технології в науковій та викладацькій діяльності	4,0	Екзамен
ОК 5	Проектування цифрових освітніх ресурсів	4,0	Екзамен
Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)			
ОК 6	Методологія наукових досліджень у професійній освіті	3,0	Екзамен
ОК 7	Презентація результатів наукових досліджень (англ. мова)	3,0	Екзамен
ОК 8	Фандрайзинг і підприємництво в професійній освіті	3,0	Екзамен
Практична підготовка			
ОК 9	Науково-викладацька практика	9,0	Залік
Загальний обсяг обов’язкових компонент		37	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4,0	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4,0	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		50	

Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП «Професійна освіта»

ВД 1

1. Кібербезпека та академічна доброчесність в контексті професійної діяльності
2. Цифрові технології підтримки професійно-педагогічних досліджень
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Педагогічна майстерність викладача професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти

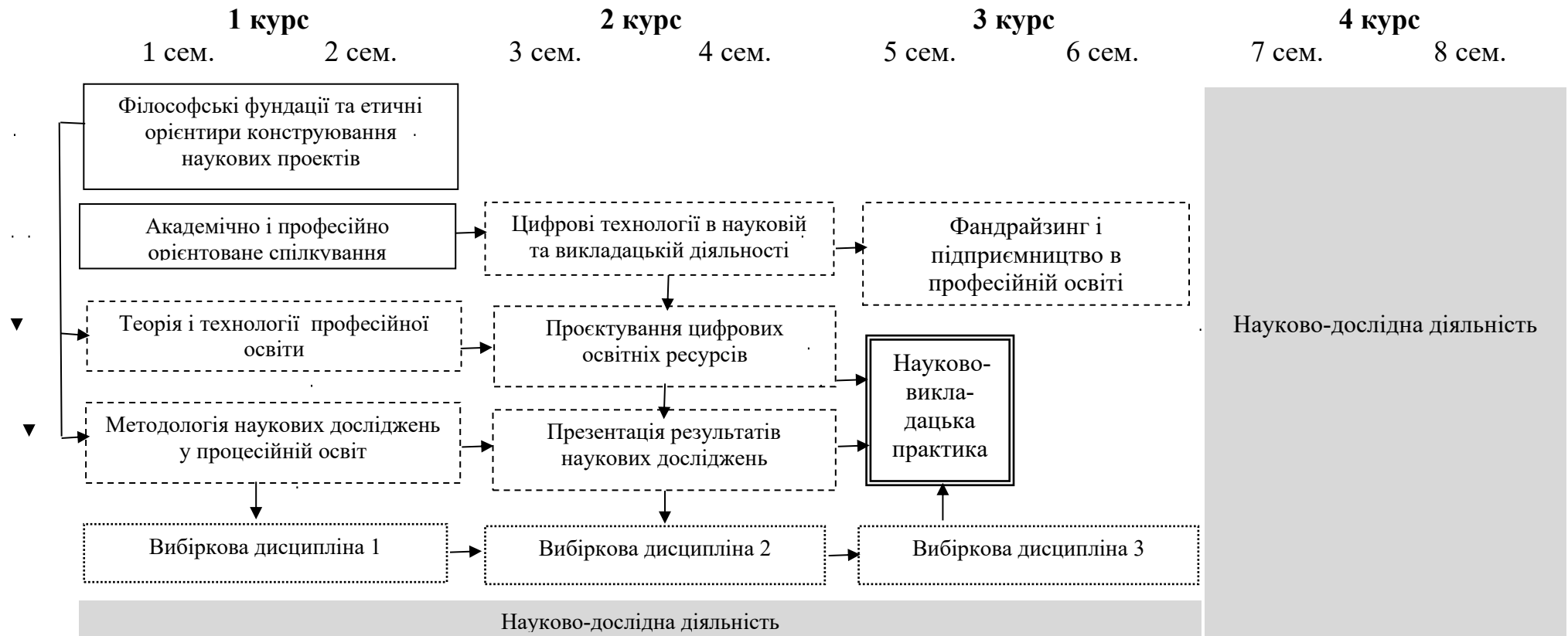
ВД 2

1. Сучасні практики тьюторингу та менторства в професійній освіті та розвитку
2. Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності
3. Відкриті освітні ресурси та мікрокваліфікації у неперервній професійній освіті

ВД 3

1. STEM технології в освіті
2. Адаптивні системи навчання та штучний інтелект в персоналізації професійного розвитку
3. Проєктування імерсивних навчальних середовищ у професійній підготовці
4. Експериментальні методи оцінки наукових досліджень

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



Умовні позначення:

Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки

Цикл професійної підготовки

Цикл науково-дослідної підготовки

Дисципліни вільного вибору

Практична підготовка

Наукова складова

3. Форми атестації здобувачів освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів в освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та/або вищої освіти, що знаходиться на перетині педагогічної теорії/практики та сфери цифрових технологій. Це дослідження передбачає глибоке переосмислення наявних знань та/або створення концепцій, моделей чи технологій у галузі цифрової трансформації професійної освіти. Результати дисертації повинні становити оригінальний внесок у розвиток теорії та методики професійної освіти в умовах цифровізації, мати наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення. Робота має продемонструвати рівень опанування здобувачем глибокими теоретичними знаннями, дослідницькими вміннями та навичками, володіння сучасними методиками наукових досліджень у галузі професійної педагогіки та освітніх технологій, а також іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей; розв'язання комплексних проблем у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, пов'язаній з впровадженням цифрових технологій в професійну освіту; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності в цифровому освітньому середовищі. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Наказом МОН “Про затвердження Вимог до оформлення дисертації” № 40 від 12.01.2017 та “Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії” Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури проведення публічного захисту визначаються “Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої

	рази закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. та “Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії” Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні
--	--

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди функціонує Центр забезпечення якості освіти, головною метою діяльності якого є забезпечення та постійне підвищення якості освітнього процесу в університеті відповідно до встановлених стандартів, сучасних вимог стейкхолдерів та стратегічних цілей університету.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+				+			+	+
ЗК2	+	+					+		
ЗК3	+				+			+	+
ЗК4		+		+		+			+
ЗК5	+		+			+			+
ЗК6		+		+			+		+
ЗК7			+					+	+
СК1			+			+			+
СК2				+	+		+		+
СК3			+	+	+				+
СК4		+					+	+	+
СК5	+			+		+	+		
СК6			+		+				+
СК7	+			+	+				+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
РН1		+				+	+		+
РН2	+	+				+	+		
РН3			+	+	+	+			
РН4	+		+					+	+
РН5		+	+	+					+
РН6			+		+	+			+
РН7			+	+	+				+
РН8			+				+	+	+
РН9	+	+						+	+
РН10				+	+		+		+
РН11	+			+	+			+	+