

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**ОСВІТНЯ НАУКОВА ПРОГРАМА**

**ПРОЄКТ**

<b>рівень вищої освіти</b>	<b>третій</b> <small>(назва рівня вищої освіти)</small>
<b>ступінь вищої освіти</b>	<b>доктор філософії</b> <small>(назва ступеня, що присвоюється)</small>
<b>галузь знань</b>	<b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b> <small>(шифр та назва галузі знань)</small>
<b>спеціальність</b>	<b>В 10 Філософія</b> <small>(код та найменування спеціальності)</small>
<b>предметна спеціальність</b>	<b>В 10 Філософія</b>

**Харків – 2026**

## РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант: **Радіонова Наталія Василівна**, доктор філософських наук, професор, завідувачка кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

### *Члени проєктної групи:*

**Триняк Майя Вікторівна**, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Дроботенко Мар'яна Олександрівна**, доктор філософських наук, доцент кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Корнієнко Світлана Григорівна**, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г. С. Сковороди,

**Корж Ганна Вікторівна**, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г. С. Сковороди,

**Пономаренко Оксана Вікторівна**, викладач кафедри філософії імені професора М.Д.Култаєвої ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

**Зинов'єва Катерина**, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальності В10 Філософія,

**Сало Антон**, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальності В10 Філософія.

### 3. Профіль освітньої програми «Філософія»

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра філософії
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	<b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>В 10 Філософія</b>
Освітня кваліфікація	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	«Філософія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – доктор філософії Галузь знань – <b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b> Спеціальність – <b>В 10 Філософія</b>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний 50 кредитів ЄКТС термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію - 2026
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/ FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мови викладання	Українська, її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами
Термін освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>

<b>1.2. - Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові проблеми в галузі філософії, генерувати нові знання та приймати нестандартні рішення; здатних до проведення власних наукових досліджень, розвитку власної освітньої та науково-дослідної траєкторії, а також збути здатними до науково-методологічного супроводу підготовки та захисту дисертаційних досліджень та інтеграції у європейських та світовий науково-освітній простір.</p>	
<b>1.3. - Характеристика освітньої програми</b>	
<p>Предметна область</p>	<p><b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>  <i>В 10 Філософія</i></p> <p><i>Об'єкт діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасних соціокультурних та освітніх процесів у межах філософії освіти;</li> <li>- комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі соціально-гуманітарних дисциплін;</li> <li>- методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження впливу філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства;</li> <li>- інтеркультурний вимір філософії, та національні філософсько-освітні традиції.</li> </ul> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння сучасними техніками мислення, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання комплексних завдань предметної та професійної області діяльності;</li> <li>- проведення наукових досліджень, критичний аналіз і філософське осмислення новітніх освітніх технологій, з метою творення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики</li> </ul> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p>система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методологічних принципів і підходів аналізу та дослідження соціокультурних контекстів та культурних та антропологічних практик і технік; функціонування та трансформація інтелектуальних практик; історія та теорія науки, філософська методологія, особливості філософського осмислення культури, освіти, суспільства.</p>

	<p><i>Методи, методики та технології:</i> філософські методи, загальнонаукові методи, методологічні підходи сучасної філософії.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, інформаційно-комунікаційне обладнання (комп'ютера техніка та мультимедійне обладнання), аналітичні та інформаційні системи підтримки науково-дослідницьких рішень, спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у професійній діяльності; мережеві системи пошуку та обробки інформації. Бібліотечні ресурси та технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Дослідницька.</p> <p>Підготовка і захист дисертаційних робіт, присвячених аналізу культурно-антропологічного, соціального та історичного підґрунтя сучасних стратегій та практик духовного оновлення українського суспільства, дослідженню інтеркультурної комунікації, мультикультуралізму, а також національних смислів у контекстах глобалізації та становлення культури постіндустріального суспільства.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності орієнтуватись у плюралізмі світоглядних і методологічних пропозицій, здійснювати самостійний, свідомий і відповідальний вибір у цих опціях, генерувати нові ідеї, створювати оригінальні дослідницькі програми для проведення власних наукових досліджень, уміння критично оцінювати їх рівень наукової новизни, теоретичного і практичного значення, здійснювати діагностику широкого спектру кризових станів у культурі, освіті і життєтворчості на філософсько-антропологічному та соціально-філософському рівні, та обґрунтовувати концептуальні стратегії подолання таких криз і прогнозувати можливі сценарії подальшого розвитку в окреслених сферах, застосовуючи функціональний потенціал філософії у створенні таких синтезів.</p> <p>Набуття навичок для здійснення аналітичних і прогностичних міждисциплінарних досліджень, філософського осмислення та концептуального моделювання шляхів подолання кризових станів;</p> <p>Поглиблення та інтенсифікація філософської рефлексії щодо прийняття політичних рішень і оптимізації соціокультурних практик; використання науково-гуманітарного мислення у розв'язанні суспільних проблем</p>
Особливості програми	<p>Унікальність цієї програми полягає у філософському осмисленні та розробці комплексних програм вирішення</p>

найважливіших проблем розвитку суспільно-політичного та людського потенціалу; зв'язку основних смислів ідеї Європи та української національної ідеї, зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах, а також у її філософсько-практичній спрямованості, включенні рефлексивних методів самоаналізу здобувача щодо рівня власної світоглядної та методологічної культури та етапами життєтворчості, орієнтацією на академічну, експертну та дослідницьку діяльність у вітчизняному та європейському просторі, акцентуванням настанов етики відповідальності та академічної доброчесності у її широкому розумінні.

Освітньо-наукова програма передбачає поєднання наукового та практичного компонентів.

Усі здобувачі вищої освіти мають можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень, а також завдяки дистанційній формі навчання та елементам дуальної освіти у межах науково-дослідницької діяльності. Здобувачі заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної та інформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.

Унікальність освітньої програми пов'язана також з розширенням міждисциплінарного спектру філософських досліджень із застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософії соціально-гуманітарних дисциплін та дотичних з ними.

<b>4. - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники мають перспективи працевлаштування в межах України та в інших країнах в системі освіти, наукових установах, на посадах науково-педагогічних та наукових співробітників.</p> <p>Професії та професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010): 1143.4 Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.) 1229.6 Голова секції (творчої) 1143.4 Голова (інша вища посадова особа) відділення громадської організації (гуманітарної, спеціалізованої) 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.1 Професори та доценти; 2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу 2443.1 Науковий співробітник (філософія, історія та політологія) 2443 Професіонали в галузі філософії; 2443.1 Наукові співробітники (філософія); 2443.2 Експерт із суспільно-політичних питань (професійна назва роботи – 2443.2 Філософ), 2447 Професіонали в сфері управління проектами та програмами 2451.2 Письменники, редактори та журналісти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмами:            НРК України – 10 рівень – доктор наук, QFforEHEA – третій цикл, EQFforLLL – 9 рівень, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
<b>1.5. – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, професійно та особистісно орієнтованого навчання. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер, і у поєднанні з компетентнісним, інтерактивним, системним підходами націлені на активне набуття знань у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми. Практичні заняття передбачають використання традиційних та інноваційних методів навчання; сучасних філософських методів; упровадження інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (насамперед комунікативному) підходах до навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення й консультування</p>

	<p>самостійної роботи здобувача здійснюється індивідуально, а також дистанційно за допомогою системи Moodle (<a href="https://lms.hnpu.edu.ua">https://lms.hnpu.edu.ua</a>).</p> <p>Акцент зроблено на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (Moodle та Google Classroom), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформі Google Meet або Zoom. Дату, час початку прямого ефіру, запрошення або посилання на збережені відеоматеріали здобувач отримує через e-mail.</p> <p>Навчання орієнтоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, оприлюднення власних досягнень у науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.</p> <p>Важливу увагу приділено організації філософських дебатів і дискусій, роботі в малих групах, долученню до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених.</p> <p>В ОНП навчання і викладання передбачено: створення індивідуальних навчальних траєкторій; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; підтримання відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечуючи йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача.</p> <p>Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка на консультування з боку наукової спільноти університету.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, зарахування результатів неформальної освіти.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування, письмові та усні екзамени, заліки, презентації, есе, тести, захист результатів практики, участь у конференціях та круглих столах, написання статей та тез доповіді, наукових звітів, науково-методичних семінарів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, захист кваліфікаційної роботи.</p>

<b>1.6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі філософії та дотичних гуманітарних і соціогуманітарних дисциплін, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань щодо різних видів освітнього, культурного, суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики й громадської активності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Системний науковий світогляд, здатність до креативного, системного, абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, імплементації освітніх технологій та соціальних і культурних проєктів.
	ЗК 3. Здатність працювати у міжнародному контексті, сприяти європейській та євроатлантичній інтеграції. Формування поваги до різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних текстів зі спеціальності.
	ЗК 5. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.
	ЗК 6. Соціально-особистісні навички (активність, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, ініціативність і підприємливість, здатність мотивувати людей до спільної мети, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння працювати у складі науково-дослідної групи, підтримувати продуктивний режим та динаміку її роботи).
	ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися принципів етики відповідальності.
	ЗК 8. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у публічному просторі з філософських та світоглядних питань на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів

	<p>професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 9. Здатність самостійно вдосконалювати навички підготовки і написання наукових та публіцистичних текстів, систематизованого огляду спеціальної літератури, аналітичних оглядів, рекомендацій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до публічної філософської комунікації, участі в публічних дискусіях, громадських слуханнях та експертних обговореннях із соціокультурних, освітніх і світоглядних проблем.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати і удосконалювати методологічні програми досліджень із сучасної філософської антропології та філософії культури, а також уміти створювати авторські методологічні програми досліджень соціально значущих проблем і процесів.</p>
	<p>СК 2 Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.</p>
	<p>СК 3. Здійснювати верифікацію власних припущень, концепцій та теорій та прогнозувати можливості практичного застосування своїх досліджень та обґрунтовувати їх актуальність.</p>
	<p>СК 4. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.</p>
	<p>СК 5. Здатність скласти обґрунтований прогноз щодо соціальних, культурних, освітніх ризиків та трансформацій.</p>
	<p>СК 6. Адаптувати основні теоретико-методологічні підходи у сфері філософського та соціально-філософського прогнозування відповідно до професійної сфери.</p>
	<p>СК 7. Здатність визначати освітній та антропологічний потенціал різних соціальних систем і культур.</p>
	<p>СК 8. Здатність до філософського осмислення та проектування моделей філософсько-освітніх інституцій, аналізу процесів освітньої глобалізації та виявлення їхніх історико-філософських імплікацій.</p>
	<p>СК 9. Розрізнявати типи культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснювати селекцію їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресовані людині, суспільству, культурі, освіті</p>
	<p>СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p>
<b>1.7. – Програмні результати навчання</b>	
РН 1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з

	філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.
РН 2	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН 3	Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.
РН 4	Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.
РН 5	Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософськоантропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства.
ПРН 6	Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.
ПРН 7	Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.
ПРН 8	Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 9	Проектувати та концептуалізувати типи освітніх комунікацій і освітньо-виховних практик, а також розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму на філософському та метатеоретичному рівні.
ПРН 10	Діагностувати на філософсько-антропологічному та соціально-філософському рівні патології у системі освіти та практиках виховання.
ПРН 11	Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі.

РН 12	Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенези, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні.
РН 13	Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями.
РН 14	Використовувати інформаційні технології для науково-педагогічної комунікації, дослідницької та освітньо-філософської діяльності.
РН 15	Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організувати презентації, майстер-класи у публічному просторі на філософські та історико-філософські, релігійні, моральноетичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.
РН 16	Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.
РН 17	Здійснювати філософське та методологічне забезпечення освітнього процесу у сфері філософії.
РН 18	Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).
РН 19	Використання іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому.

### 1.8. – Ресурсне Забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії відповідає вимогам, визначеним п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри філософії історичного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології, кафедри соціології, політології та культурології,</p>
-----------------------------	--

	кафедри технологій дистанційної освіти та цифрової дидактики.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Навчальні приміщення, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, технічні засоби та ресурси відповідають вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у тому числі у дистанційному режимі на платформі MOODLE.</p> <p>Наявна, також, уся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальні, спортивні майданчики та зали, гуртожитки тощо.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Офіційний веб-сайт університету <a href="http://hnpri.edu.ua/">http://hnpri.edu.ua/</a> містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, навчальне середовище MOODLE.</p> <p>Для реалізації освітнього процесу є інформаційні ресурси Google Meet, Zoom та необхідні офісні програми.</p> <p>У процесі підготовки докторів філософії використовуються програми-браузери, корпоративна електронна пошта та сервіси Google.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними періодичними виданнями відповідно до профілю, доступ до мережі інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професорсько-викладацького складу (<a href="http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody">http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody</a>)</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчальних та робочих посібників, методичних рекомендацій тощо.</p>
<b>9. – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Згідно з нормативними документами освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України:</p> <p>Національна академія педагогічних наук України Інститут педагогічної освіти і освіти для дорослих імені Івана Зазюна НАПН України</p>

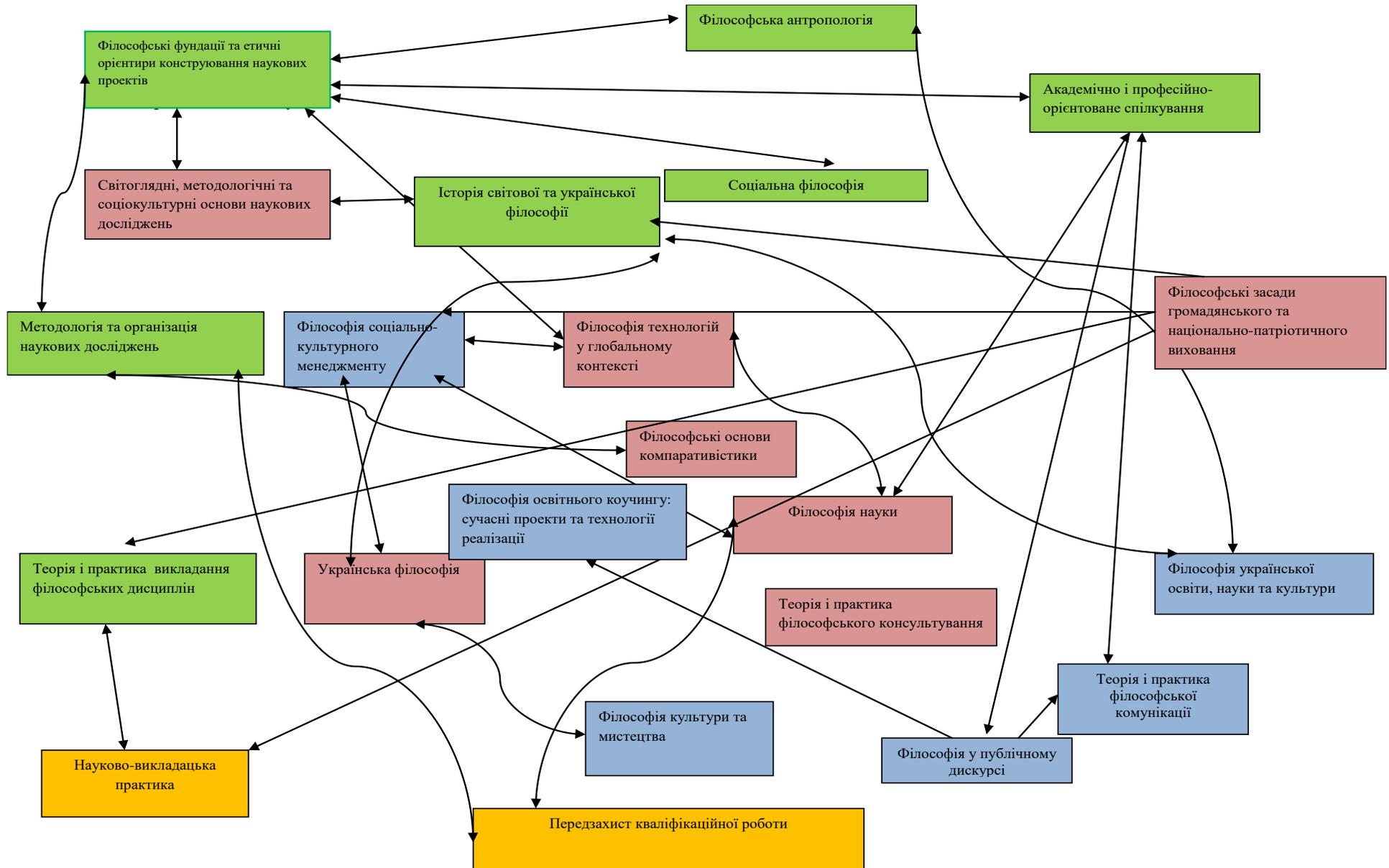
	<p>Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України          Чорноморський державний університет імені Петра Могили          Ужгородський національний університет          Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського          Національна академія Національної гвардії України          Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка          Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського          Хмельницький інститут соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»          Закарпатський угорський інститут імені Франца Ракоці II          Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»          Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця          Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна          Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка          Український державний університет імені М. П. Драгоманова          Кропивницький державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка          тощо</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Реалізація права на академічну мобільність визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди          Університет має тісні зв'язки з провідними науковими установами Словаччини, Польщі, Чехії, Італії, Німеччини, Утаю, Канади, Туреччини, Нідерландів          Згідно з договорами із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та у рамках програми ЄС ERASMUS+ (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody</a>)</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Згідно з чинним законодавством України та після вивчення курсу української мови.</p>

#### 4. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1. Теоретична підготовка</b>			
<b>1.1. Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</b>			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	4	Іспит
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	Залік / Іспит
<b>1.2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки</b>			
ОК 3	Філософська антропологія	4	Іспит
ОК 4	Історія світової та української філософії	4	Іспит
ОК 5	Соціальна філософія	4	Іспит
<b>1.3. Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</b>			
ОК 6	Методологія та організація наукових досліджень	3	Іспит
ОК 7	Теорія і практика викладання соціально-філософських дисциплін	3	Іспит
<b>2. Практична підготовка</b>			
ОК 8	Науково-викладацька практика	5	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВК 1	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	4	Залік
ВК 2	Філософія технологій у глобальному контексті		
ВК 3	Українська філософія		
ВК 4	Філософські основи компаративістики	4	Залік
ВК 5	Філософія науки		
ВК 6	Філософські засади громадянського та національно-патріотичного виховання		
ВК 7	Теорія і практика філософського консультування		
ВК 8	Теорія і практика філософської комунікації	5	Залік
ВК 9	Філософія освітнього коучингу: сучасні проекти та технології реалізації		
ВК 10	Філософія у сучасному публічному дискурсі		
ВК 11	Філософія соціально-культурного менеджменту		
ВК 12	Філософія культури та мистецтва		
ВК 13	Філософія української освіти, науки та культури		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>13</b>	
<b>Атестація</b>			
<b>Атестація</b>			
<b>Усього за навчальною складовою</b>		<b>50</b>	
<b>Науково-дослідна діяльність</b>		<b>197</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-наукової програми</b>		<b>1500</b>	

\* з наведеного переліку аспірант самостійно обирає три дисципліни (по одній на навчальний рік)

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відповідно до нормативних форм атестації здобувачів 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації за спеціальністю 033 Філософія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів, заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у суспільствознавчій галузі на межі проблемних полів філософії освіти, філософської антропології, філософії культури та суспільства, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток людино- та суспільствознавства та оприлюднені у відповідних публікаціях, та мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Робота має продемонструвати рівень опанування теоретичними знаннями, уміннями, навичками, володіння методиками здійснення суспільствознавчих досліджень, та іншими компетентностями, достатній для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати іншим вимогам, установленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відер тої наукової дискусії, в якій зобов'язані в'язати участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правомочним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК 1	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ОК 1	+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+		+		+	
ОК 2			+	+	+					+	+									+	
ОК 3	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+				
ОК 4	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				
ОК 5	+			+			+	+	+						+					+	
ОК 6	+					+	+	+	+		+					+	+	+	+		+
ОК 7	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+				
БК 1	+	+	+						+	+		+	+	+	+					+	
БК 2				+		+	+	+		+		+			+			+			
БК 3	+		+				+	+			+			+	+	+	+				
БК 4	+			+			+	+	+						+					+	
БК 5	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				
БК 6	+			+			+	+	+						+					+	
БК 7	+	+		+			+	+	+		+			+			+				+
БК 8	+			+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+		+	
БК 9	+					+	+	+	+		+					+	+	+	+		+
БК 10	+					+	+	+	+		+					+	+	+	+		+
БК 11	+					+	+	+	+		+					+	+	+	+		+
БК 12	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+				
БК 13	+	+						+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 1	+					+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1	+		+	+	+			+	+						+	+			
ОК 2		+													+	+		+	+
ОК 3	+			+	+	+	+	+			+	+			+	+			
ОК 4	+	+	+	+		+	+	+				+				+			
ОК 5	+				+		+	+		+	+		+		+				
ОК 6	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+		
ОК 7	+			+	+	+	+	+			+	+			+	+			
БК 1	+			+	+	+				+	+	+	+		+				
БК 2	+			+	+	+				+	+	+	+		+				
БК 3				+	+		+		+		+	+	+		+		+		
БК 4	+				+		+	+		+	+		+		+				
БК 5	+	+	+	+		+	+	+				+				+			
БК 6				+	+		+		+		+	+	+		+		+		
БК 7		+		+	+		+		+	+	+				+		+		
БК 8	+	+							+					+	+			+	
БК 9	+	+	+	+		+	+		+					+	+				
БК 10		+		+	+		+		+	+	+				+		+		
БК 11				+	+		+		+		+	+	+		+		+		
БК 12				+	+		+		+		+	+	+		+		+		
БК 13				+	+		+		+		+	+	+		+		+		
ПП 1	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+		