

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ**

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ТИФЛОПЕДАГОГІКА. СУРДОПЕДАГОГІКА»**

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

A / Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

A 6 Спеціальна освіта

спеціалізація

A 6.05 Тифлопедагогіка

(шифр та назва галузі знань)

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Якуба Леся Станіславівна – доктор філософії, доцент кафедри спеціальної педагогіки, гарант програми, керівник проектної групи;
2. Синьова Євгенія Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки;
3. Бондар Віталій Іванович – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, професор кафедри спеціальної педагогіки;
4. Коваленко Вікторія Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної педагогіки;
5. Тимофієнко Наталія Володимирівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки;
6. Лященко Віра Михайлівна – доктор філософії, доцент кафедри спеціальної педагогіки;
7. Беспалова Ольга Ігорівна – директорка Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації;
8. Литовченко Світлана Віталіївна – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти осіб з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;
9. Орлов Андрій Валерійович – кандидат педагогічних наук, заступник директора з виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа імені В. Г. Короленка»;
10. Олійник Оксана Юріївна – здобувач вищої освіти першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6.05 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка).

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньої програми «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»
зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта
(А 6.05 Тифлопедагогіка)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, факультет природничої спеціальної і здоров'язбережувальної освіти, кафедра спеціальної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Тифлопедагогіка»
Офіційна назва освітньої програми	Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Базова вища освіта; повна вища освіта; освітній ступінь «бакалавр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026 – 2028 рр.
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. Мета освітньої програми

забезпечення цілісної системи підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів, фахівців галузі знань А/Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (тифлопедагогіка, сурдопедагогіка), здатних надавати корекційно-педагогічну допомогу дітям з порушеннями зору та слуху у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання, розв'язувати складні завдання тифлопедагогіки та сурдопедагогіки, проводити інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики та академічної доброчесності, що вимагає глибоких, фундаментальних дисциплінарних знань, творчого мислення та навичок застосування сучасних технологій здійснення корекційно-розвиткової роботи.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: А / Освіта Спеціальність: А 6 Спеціальна освіта (А 6.05 Тифлопедагогіка) Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 67 кредитів ЕКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 6 кредитів ЕКТС, циклу професійної підготовки – 31 кредит ЕКТС. На практичну підготовку відводиться 21 кредит ЕКТС. На підготовку кваліфікаційної роботи відведено 9 кредитів ЕКТС. Блок вибіркових навчальних дисциплін становить 23 кредити ЕКТС..</p> <p>Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси у закладах дошкільної освіти комбінованого та компенсуючого типів, спеціальних школах, закладах загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей з порушеннями зору та (або) слуху, закладах освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями зору та слуху; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями зору або слуху у закладах дошкільної освіти комбінованого та компенсуючого типів, спеціальних школах, закладах загальної середньої освіти зі спеціальними класами, закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, корекційні засоби навчання та реабілітаційне обладнання, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з порушеннями зору та слуху.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма Базується на загальновідомих положеннях із врахуванням сучасного стану розвитку практичних видів діяльності сурдопедагогічної та тифлопедагогічної науки, орієнтує на актуальні тенденції сучасної освіти, в межах яких можливе подальше професійне та наукове зростання.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>ОП спрямована на здобуття здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі А / Освіта за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта, спеціалізацією А 6.05 «Тифлопедагогіка».</p> <p>Акцент здійснюється на формуванні здатності здійснювати професійну та інноваційну діяльність у галузі тифлопедагогіки та сурдопедагогіки.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивне навчання, діти з порушеннями зору та слуху, тифлопедагогіка, шрифт Брайля, просторове орієнтування та мобільність, слухове сприймання, сурдопереклад, дактильне та міміко-жестове мовлення.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості ОП полягають у її:</p> <ul style="list-style-type: none"> - міждисциплінарності в межах спеціальності А6 Спеціальна освіта, що передбачає надання здобувачам освіти професійних знань, умінь і навичок у галузі тифлопедагогіки та сурдопедагогіки, формування фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання; - практико-орієнтованості, що пов'язана з можливістю закріплювати та

	<p>поглиблювати теоретичні знання у сфері корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями зору та/або слуху на базі спеціальних закладів та в умовах Центру діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей, Навчально-наукової лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрямованості на кадрове забезпечення системи освіти м. Харкова та Харківської області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; - націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання, що охоплює синергетичну взаємодію проєктної групи ОП «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка», здобувачів, роботодавців та академічної спільноти; <p>ОП складена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 05.01.2021 р. № 28.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, установи, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з порушеннями зору та/або слуху, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, можуть обіймати посади</p> <ul style="list-style-type: none"> код КП 2340 вчитель-дефектолог код КП 2340 фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру код КП 2340 вчитель закладів спеціальної освіти код КП 22847 інструктор слухового кабінету код КП 2359.2 фахівець-інструктор з просторового орієнтування та мобільності
<p>Подальше навчання</p>	<p>Докторські програми за спеціальністю А6 Спеціальна освіта або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань А Освіта.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітньо-науковий процес побудований на принципах студентоцентрованого, проблемно- та особистісно орієнтованого навчання, самонавчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів та базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного наукового дослідження із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).</p> <p>Презентування власних досягнень у науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, виступів, участі в круглих столах, семінарах, конференціях.</p> <p>Можливість участі у міжнародних проєктах та програмах.</p> <p>Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі MOODLE, організація веб-конференцій із застосуванням платформ Google-Meet, Zoom. За потреби здобувач може отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку (web-чат, web-телефонію).</p> <p>Використання елементів неформальної освіти на онлайн-платформах, під час участі в конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту освітньої програми.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування; - тестування;

	<ul style="list-style-type: none"> - письмові завдання /роботи; - практична перевірка; - презентація та захист результатів індивідуальної /командної роботи; - самооцінка тощо. <p>Система оцінювання здійснюється через такі види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний (усне та письмове опитування), модульний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів із практик, кваліфікаційної роботи, комплексного кваліфікаційного екзамену. <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, практика.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання роботи у визначений термін; - виконання роботи відповідно до шаблону, форми; - виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); - аргументація та захист результатів роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-11. Здатність ефективно управляти робочим часом.</p>
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність використовувати у практичній діяльності знання з анатомії, фізіології та патології зору та/або слуху.</p> <p>СК-3. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями зору та/або слуху.</p> <p>СК-4. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; аналітико-оцінювальну діяльність на основі моніторингу динаміки розвитку та навчальних досягнень здобувачів освіти з ООП.</p> <p>СК-5. Здатність аналізувати потреби людини з порушеннями зору та/або слуху, зокрема тих, що виникли внаслідок нейротравм, з урахуванням індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК-6. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушеннями зору та/або слуху на засадах партнерства.</p> <p>СК-7. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної</p>

	<p>кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-9. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-10. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями зору та/або слуху в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-11. Здатність до організації безпечного, безбар'єрного, здоров'язбережувального освітнього середовища з урахуванням вимог офтальмогієни, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-12. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проєкти у сфері спеціальної освіти та інклюзії.</p> <p>СК-13. Здатність до корекційного виховання та навчання дітей з порушеннями зору та/або слуху, міждисциплінарної взаємодії в команді психолого-педагогічного супроводу, зокрема в умовах ІРЦ та інклюзивного середовища.</p> <p>СК-14. Здатність до проведення обстеження, визначення рівня сформованості навичок з просторового орієнтування та мобільності осіб зі зниженим зором, розроблення індивідуальної програми розвитку та реабілітації з просторового орієнтування та мобільності, планування та реалізації корекційних/реабілітаційних заходів відповідно до складеної програми.</p> <p>СК-15. Здатність застосовувати засоби невербального жестового спілкування в процесі вербальної та невербальної комунікації з особами з порушеннями слуху, спеціальні технічні та допоміжні засоби навчання в процесі реабілітації дітей з порушеннями слуху.</p> <p>СК-16. Здатність застосовувати засоби альтернативної та додаткової комунікації в роботі з особами зі стійкими та виразними порушеннями зору.</p> <p>СК-17. Здатність збирати й інтерпретувати наукові досягнення в галузі тифлопедагогіки та сурдопедагогіки й дотичних наук, здійснювати власні психолого-педагогічні дослідження та впроваджувати в практичну роботу актуальні наукові розвідки.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з порушеннями зору та/або слуху, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем
ПРН 2	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями зору та слуху, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
ПРН 4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
ПРН 5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеннями зору та/або слуху, забезпечувати ефективність власних дій.
ПРН 6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
ПРН 7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому

	середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
ПРН 8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної освіти та інклюзивного навчання, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
ПРН 9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
ПРН 10	Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
ПРН 11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної освіти та інклюзії та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти дітей із порушеннями зору та/або слуху, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
ПРН 12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушеннями зору та/або слуху в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища, застосовувати формувальне, поточне та підсумкове оцінювання з адаптацією критеріїв для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями зору та слуху.
ПРН 13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
ПРН 14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 15	Володіти засобами альтернативної та додаткової комунікації, практичними навичками застосування дактильного, міміко-жестового мовлення та сурдоперекладу, як однією з компетенцій сурдопедагога, що забезпечує процес комунікативної діяльності дітей із порушеннями слуху.
ПРН 16	Володіти практичними навичками застосування рельєфно-крапкового тактильного шрифту Брайля, як однією з компетенцій тифлопедагога, що забезпечує процес комунікативної діяльності осіб із порушеннями зору.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Характеристики кадрового забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка». Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, Центру діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей, Навчально-наукової лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, комп'ютерних класів із доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття студентами фахових компетентностей зі спеціальності А6 Спеціальна освіта. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Наявний спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри.

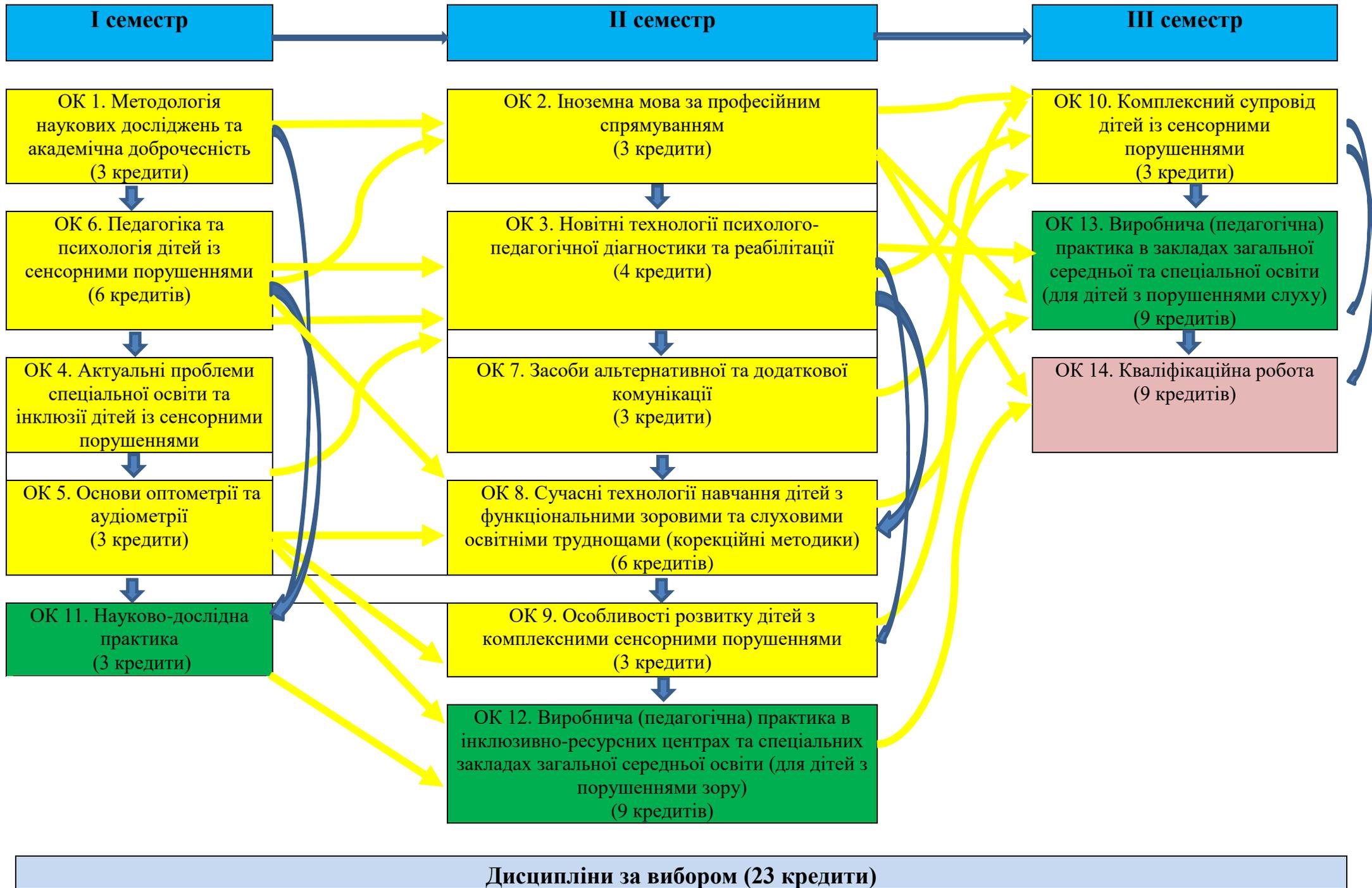
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/; • факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти: http://hnpu.edu.ua/uk/fac-prirodn • кафедра спеціальної педагогіки http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky; • точки бездротового доступу Інтернет; • наукова бібліотека, читальні зали; • навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua • електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://dspace.hnpu.edu.ua/home • сайт наукових праць http://hnpu.edu.ua/uk/division/fahovi-naukovi-vydannya-universytetu • електронна бібліотека http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody • Навчально-наукова лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-naukova-laboratoriya-specialnoyi-ta-inklyuzyvnoyi-osvity; • Центр діагностики та корекції психофізичного розвитку http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-diagnostyky-ta-korekciyi-psyhofizychnogo-rozvytku-ditey; • навчально-методичні комплекси дисциплін; • програми практик.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно із національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між різними університетами країни.</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ХНПУ імені Г. С. Сковороди та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією (м. Слупськ, Польща); Університет ім. Адама Міцкевича у Познані.</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі <i>Prometheus, Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i></p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3	Залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Новітні технології психолого-педагогічної діагностики та реабілітації	4	Іспит
ОК 4.	Актуальні проблеми спеціальної освіти та інклюзії дітей із сенсорними порушеннями	3	Іспит
ОК 5.	Основи оптометрії та аудіометрії	3	Іспит
ОК 6.	Педагогіка та психологія дітей із сенсорними порушеннями	6	Іспит
ОК 7.	Засоби альтернативної та додаткової комунікації	3	Залік
ОК 8.	Сучасні технології навчання дітей з функціональними зоровими та слуховими освітніми труднощами (корекційні методики)	6	Іспит
ОК 9.	Особливості розвитку дітей з комплексними сенсорними порушеннями	3	Іспит
ОК 10.	Комплексний супровід дітей із сенсорними порушеннями	3	Залік
ОК 11.	Науково-дослідна практика	3	Залік
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика в інклюзивно-ресурсних центрах та спеціальних закладах загальної середньої освіти (для дітей з порушеннями зору)	9	Залік
ОК 13.	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої та спеціальної освіти (для дітей з порушеннями слуху)	9	Залік
ОК 14.	Кваліфікаційна робота	9	Захист
	Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів:	67	
Вибіркові дисципліни ВД			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
Дисципліна 1		3 кредити	
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
Дисципліна 1 – Дисципліна n		20 кредитів	
Загальний обсяг вибірових компонент		23 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (А6.05 Тифлопедагогіка) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» ХНПУ імені Г. С. Сковороди у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з тифлопедагогіки та кваліфікаційного іспиту з сурдопедагогіки.

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня МАГІСТРА із присвоєнням освітньої кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11
ОК1	+	+	+				+	+		+	+	+
ОК2	+					+						
ОК3				+								
ОК4	+		+			+	+	+		+	+	
ОК5				+				+				
ОК6		+	+									
ОК7				+				+				
ОК8									+			
ОК9				+								+
ОК10	+							+				
ОК11	+				+	+		+		+	+	
ОК12	+	+					+		+			
ОК13									+			
ОК14	+				+							

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»

	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17
ОК1	+																+
ОК2								+				+					+
ОК3	+	+	+	+								+	+	+	+	+	
ОК4	+						+			+	+	+					
ОК5		+			+		+				+			+			
ОК6		+							+		+						
ОК7			+							+	+					+	+
ОК8			+	+	+	+			+				+				
ОК9	+				+	+				+			+				
ОК10			+	+	+	+			+				+				
ОК11	+							+									+
ОК12	+	+	+	+			+	+	+		+						
ОК13	+	+	+	+			+	+	+		+						
ОК14	+	+										+					

СК – Спеціальні (фахові, предметні) компетентності; ОК – освітній компонент

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

«Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
OK1									+	+				+		
OK2							+		+	+				+		
OK3	+	+	+	+							+					
OK4	+				+		+	+						+		
OK5			+				+					+	+			
OK6	+		+								+	+				
OK7		+	+		+										+	+
OK8	+	+	+				+	+							+	+
OK9					+	+							+		+	
OK10		+			+	+	+				+		+			
OK11	+			+	+					+						
OK12	+	+		+			+	+				+	+			
OK13	+	+		+			+	+				+	+			
OK14	+								+	+				+		

ПРН – програмні результати; ОК – освітній компонент