

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № ____
від «» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності В11 Філологія
(східні мови та літератури
(переклад включно), перша –
китайська)
кандидат філологічних наук,
доцент

(підпис) Н. Руда
Від « » _____ 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Китайська мова і література»

(назва освітньої програми)

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

Магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

В Гуманітарні науки

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

**В11 Філологія (В11.065 східні мови та літератури
(переклад включно), перша – китайська)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Ю. Бойчук
від «» 2026 р.

Харків – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Проректор з навчально-
наукової роботи

_____ В. Борисов

В.о.директора центру забезпечення
якості освіти

_____ О. Жмурко

Гарант освітньої
програми

_____ Н. Руда

Декан факультету
іноземної філології

_____ Л. Корнільева

В.о. голови Студентської ради
факультету іноземної філології

_____ Є. Коваленко

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

факультетом іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету іноземної філології протокол № __ від «__» ____ 2026 р.

Вченою радою факультету іноземної філології протокол № __ від «__» ____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням Вченої ради університету протокол № _ від «__» ____ 2026 р.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Руда Наталя Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
2. Корнільєва Лілія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор, декан факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
3. Калашник Любов Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
4. Жукова Катерина Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
5. Науменко Станіслав Сергійович – доктор філософії в галузі педагогіки, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
6. Філенко Ірина Ігорівна – здобувач першого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Москальов Дмитро Петрович – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східної культури і літератури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;
2. Геворгян Карина Людвігівна – доктор філософії в галузі Філологія, доцент, завідувач кафедри китайської філології Київського національного лінгвістичного університету, в.о. директора Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю В11Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 року № 1341 (зі змінами та доповненнями, чинними станом на 2025 рік);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до додатка постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25.06.2020 року № 519 (з урахуванням подальших змін до Національної рамки кваліфікацій);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 року № 266 (у редакції з урахуванням змін, внесених постановою КМУ від 30 серпня 2024 року № 1021);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 року № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 365);
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (чинний з урахуванням змін і доповнень, затверджених наказами Міністерства економіки України у 2024–2025 роках);
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

1. Профіль освітньої програми «Китайська мова і література» зі спеціальності В11.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди Кафедра східних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Магістр</u> Магістр філології (східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська)
Офіційна назва освітньої програми	Китайська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Термін акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста / освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська, китайська, англійська
Термін дії освітньої програми	2026-2027рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка магістрів філології, які володіють необхідними знаннями для розв'язання проблем прикладного та дослідницького характеру в галузі філології, уміннями практичного застосування набутих професійних навичок.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<i>Галузь знань:</i> В Гуманітарні науки. <i>Спеціальність:</i> В11 Філологія (східні мови та літератури (переклад - включно) перша - китайська). <i>Об'єктом вивчення є</i> мовознавство, літературознавство й міжкультурна комунікація та методологія професійної діяльності в окреслених гуманітарних науках у теоретичному й практичному зрізах з огляду на новітні тенденції в

	<p>класифікації мовних явищ і літературних процесів, на комунікативну наукову парадигму в поясненні теоретичних основ мовознавства і літературознавства та на практику використання досягнень цих наук у міжкультурній комунікації.</p> <p><i>Цілями навчання є формування у здобувачів вищої освіти уміння орієнтуватися в проблемах сучасної китайської філології, мовознавства і літературознавства зокрема, проводити наукові спостереження в цих галузях, здійснювати професійний аналіз мовних явищ і літературної творчості з навчальною та дослідницькою метою, комунікувати китайською й державною мовами, відповідно до комунікативних ситуацій, стильових і жанрових вимог, здійснювати міжкультурну комунікацію.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття та концепції філологічних вчень, психології комунікації, філософії мови, сучасного мовознавства і літературознавства, методологія вивчення мовних явищ і літературних процесів, принципи класифікації й аналізу мовних одиниць, принципи здійснення міжкультурного спілкування. Загально-теоретична підготовка – 13 кредитів (14,5%), професійно-нормативна – 36 кредити (40%), професійна вільного вибору студентів – 23 кредити (26 %), практична – 12 кредитів (13%), атестація – 6 (6,5%) кредити.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методики організації процесу навчання філологічних наук у закладах освіти; методики навчання, моніторингу та інтерпретації дослідницьких результатів, інформаційної та комунікаційної технології, методи емпіричних досліджень та моделювання процесів мови й літератури.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійні аудиторії, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби, платформа Moodle, бібліотека, електронна бібліотека, читальні зали і навчальні кабінети.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення освітньої та дослідницької діяльності в галузі китайської філології, а також використання професійно орієнтованих знань і навичок у здійсненні міжкультурної комунікації.
Ключові слова	Філологія, професійні компетентності, китайська мова, китайська література, міжкультурна комунікація.
Особливості програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі лінгвістики та літературознавства, враховує особливості та принципи здійснення міжкультурної комунікації, враховує актуальні питання сьогодення, в рамках яких здобувач вищої освіти визначає професійну та наукову кар'єру. Навчання відбувається шляхом теоретичної, практично-професійної та науково-дослідницької підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003:2010) фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати наступні первинні посади: 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика) 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика); 2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика); 2444.2 Філолог, Лінгвіст 2451.1 Літературознавець

	<p>3436.1 Референт</p> <p>Випускник може бути консультантом та радником із фахових філологічних питань, а також з питань планування та здійснення міжкультурної комунікації у державних і приватних установах, у громадських організаціях. Випускник також може працювати у ЗМІ, PR-агентствах, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного напрямку, мистецьких і культурних центрах, туристичних фірмах, авіакомпаніях, закордонних місіях тощо. Випускник може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; інтернет-маркетингу, у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, оцінювання текстів.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання за третім освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації й отримання додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно.</p> <p>Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні й письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Умовою допуску здобувача освіти до захисту кваліфікаційної роботи є виконання навчального плану в повному обсязі і апробація результатів наукового дослідження.
Види контролю	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати фахові завдання й проблеми в галузі філології й міжкультурної комунікації та використовувати на практиці здобуті знання й навички професійної діяльності, що передбачає застосування філологічних та комунікативних теорій, методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або інноваційної діяльності.
Загальні компетентності	<p>ЗК–1 Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань.</p> <p>ЗК–2 Здатність критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики.</p> <p>ЗК–3 Здатність системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання.</p> <p>ЗК–4 Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення.</p> <p>ЗК–5 Здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються.</p> <p>ЗК–6 Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>ЗК–7 Здатність і готовність до активного спілкування у професійній діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>

	<p>ЗК–8 Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p> <p>ЗК–9 Здатність і готовність до нетолерування порушення норм законодавства, етики й академічної доброчесності.</p> <p>ЗК–10 Володіння знаннями щодо культурної і соціальної сутності професії та вміннями виконувати професійну діяльність згідно з нормами та правилами.</p> <p>ЗК–11 Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК–12 Здатність оцінювати комунікативні екстралінгвальні (соціокультурні, міжособистісні тощо) чинники й прогнозувати їхній вплив на професійну діяльність.</p> <p>ЗК–13 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації.</p> <p>ЗК–14 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК–1 Усвідомлення суті й місця філології в системі гуманітарних наук; розуміння структури філологічної науки, її лінгвістичного й літературознавчого складників, еволюційного шляху розвитку філології, напрямів і течій у ній.</p> <p>СК–2 Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та комунікативної практики.</p> <p>СК–3 Уміння застосовувати теоретичні знання, сучасний науковий понятійний і категоріальний апарат для використання у науково-дослідницькій і практичній діяльності.</p> <p>СК–4 Здатність здійснювати професійну діяльність через забезпечення усної та письмової комунікації шляхом продукування різноманітних за змістом і жанром текстів китайською й українською мовами.</p> <p>СК–5 Уміння проводити науковий аналіз мовного матеріалу з урахуванням новітніх підходів і методологічних принципів.</p> <p>СК–6 Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи.</p> <p>СК–7 Уміння давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>СК–8 Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови.</p> <p>СК–9 Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.</p> <p>СК–10 Здатність продемонструвати сформовану мовну і мовленнєву компетентності в процесі професійної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.</p> <p>СК–11 Вільне володіння сучасними нормами китайської мови для здійснення професійної комунікації то міжособистісного спілкування у сфері усного та писемного мовлення</p> <p>СК–12 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в рідному й іншомовному середовищі.</p>

	<p>СК–13 Знання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психологічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад процесу міжкультурної комунікації.</p> <p>СК–14 Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність і володіти професійно-практичними навичками міжкультурної комунікації.</p> <p>СК–15 Здатність проектувати професійну діяльність, самостійно контролювати і коригувати її і брати участь у науковій фаховій комунікації.</p>
7– Програмні результати навчання	
ПРН1	Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та практики; застосовувати теоретичні знання для самовдосконалення
ПРН2	Планувати, організовувати й результативно здійснювати професійну діяльність; знаходити шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі й під час виконання професійних завдань.
ПРН 3	Демонструвати розуміння наукових принципів, що лежать в основі лінгвістичних та літературознавчих вчень.
ПРН 4	Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з китайської мови і літератури та міжкультурної комунікації, уміння збирати наукову інформацію з тематики за фахом, використовуючи різні джерела інформації; формулювати цілі та завдання й вибирати методи дослідження, в тому числі й емпіричні.
ПРН 5	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
ПРН 6	Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, фонетичними та пунктуаційними нормами китайської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному й писемному мовленні.
ПРН 7	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати ознаки функціональних стилів сучасної китайській літературної мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах художнього стилю; встановлювати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 8	Аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.
ПРН 9	Враховувати специфіку психології мешканців КНР і позамовних чинників задля досягнення успішної комунікації.

ПРН 10	Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються (китайська, англійська); знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв китайської та англійської мов.
ПРН 11	Уміти встановлювати зв'язки між людьми, проявляти адаптивність, комунікабельність, толерантність; уміти визнавати право на іншу думку; уміти відповідально ставитись до роботи, що виконується; бути здатним працювати в команді.
ПРН 12	Уміти проектувати професійну діяльність, здійснювати науково-практичне спілкування у філологічній і комунікативній сферах; уміти обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи.
ПРН 13	Володіти засобами вербального та невербального комунікативного впливу, методами публічних виступів та презентації інформації державною й китайською мовами.
ПРН 14	Дотримуватись правил академічної доброчесності.
ПРН 15	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 16	Застосовувати в письмовій комунікації знання з китайської мови, знати особливості ділового, наукового стилів для правильного оформлення письмового мовлення; уміти логічно висловлювати думку, структурувати виступ чи письмовий документ

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 2 кандидати філологічних наук, доценти; 1 доктор філософії в галузі педагогіки, 1 доктор філологічних наук, професор, 1 доктор педагогічних наук, професор, 1 здобувач вищої освіти (магістр).</p> <p>5 розробників є штатними співробітниками Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. 1 розробник є здобувачем вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди.</p> <p>Гарант освітньої програми: Руда Н.В. – кандидат філологічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються 9 науково-педагогічних працівників.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - спеціалізовані кабінети; - комп'ютерні класи; - мультимедійне обладнання; - доступ до мережі Інтернет; - спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики; - пункти харчування; - медичний пункт <p>сертифікована програмно-технічна система «Strike Plagiarism» для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах письмових робіт.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – пакет MS Office 365; – навчальні й робочі плани; – графіки освітнього процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність передбачена Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, ухваленим Вченою радою ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (протокол № 5 від 25 червня 2024 р.). Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвіднесе із національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між різними вищими закладами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність може реалізовуватися учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти України в закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти в українських закладах вищої освіти на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, а також може бути реалізоване українським учасником освітнього процесу закладу вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої керівництвом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, у якому він постійно навчається або працює на основі індивідуальних запрошень. Міжнародна кредитна мобільність здобувачів регулюється Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу :</p> <p>http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist%20uchasnykiv%20osvitnoho%20protse-su%20(2).pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г. С. Сковороди; – Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР) – Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогебашвілі (Грузія) – Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзінському університеті іноземних мов (КНР) – Договір про співробітництво з Ханьшаньським педагогічним університетом (КНР) – Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджея ФрічаМоджевського(Польща) – Договір про співпрацю з університетом Миколи Ромеріса (Литва) – Договір про співпрацю з університетом Адама Міцкевича (Польща)

	<ul style="list-style-type: none"> – Меморандум про співпрацю з Арктичним університетом Норвегії – Угода про співпрацю з Шаосінським університетом (КНР) – Угода про співпрацю та Угода про обмін студентами з Цзінаньським університетом (КНР) – Угода про співпрацю з Університетським коледжем Остфолда (Норвегія) <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Coursera; долучатися до програм Інституту Конфуція, конкурсу на отримання Стипендії Уряду КНР, онлайн-курсів з китайської мови в університетах-партнерах з КНР.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

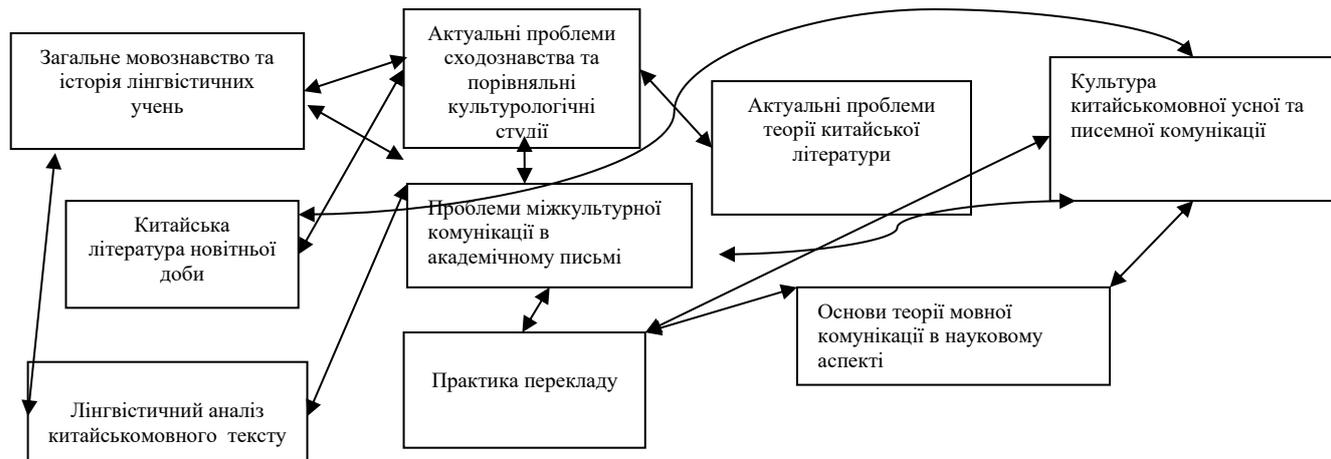
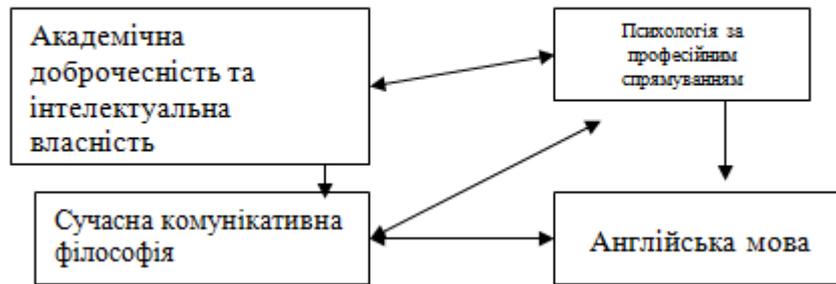
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1. Теоретична підготовка				
<i>1.1.Цикл загальної підготовки</i>				
ОК 01	Академічна доброчесність та інтелектуальна власність	3	1	Залік
ОК 02	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	1	Залік
ОК 03	Сучасна комунікативна філософія	3	2	Екзамен
ОК 04	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	4	2, 3	Залік
	Усього	13		
<i>1. 2 Цикл професійної підготовки</i>				
Обов'язкові компоненти				
ОК05	Загальне мовознавство та історія лінгвістичних учень	4	2	Залік
ОК06	Актуальні проблеми сходознавства та порівняльні культурологічні студії	4	1	Екзамен
ОК 07	Актуальні проблеми теорії китайської літератури	3	2	Залік
ОК 08	Проблеми міжкультурної комунікації в академічному письмі	3	1	Залік
ОК 09	Китайська література новітньої доби	3	3	Екзамен
ОК 10	Культура китайськомовної усної і писемної комунікації	9	1,2,3	залік, екзамен
ОК 11	Лінгвістичний аналіз китайськомовного тексту	3	3	Екзамен
ОК 12	Практика перекладу	4	2	Залік

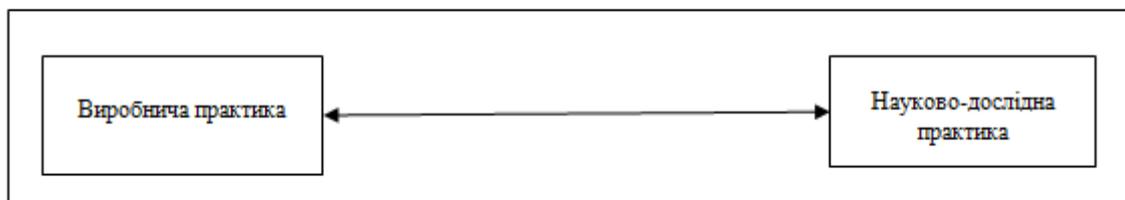
ОК 13	Основи теорії мовної комунікації в науковому аспекті	3	3	Залік
Усього		36		
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача				
Усього		23		
Практична підготовка				
ОКП 01	Виробнича практика	7,5	2	Залік
ОКП 02	Науково-дослідна практика	4,5	3	Залік
Усього		12		
Атестація				
	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	6		захист кваліф.роботи
Усього		6		
Загальний обсяг		90		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикл загальної підготовки



Практична підготовка



Підготовка і захист кваліфікаційної роботи

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності В11.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська) регулюється Положенням про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди від 17.10.2025 р. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії університету.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується видачою документа встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації: Магістр філології (східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОКП 01	ОКП 02	ОКПЗКР
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5		*	*	*			*			*			*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7			*	*						*			*	*	*	*
ЗК 8		*	*	*			*		*	*		*	*	*	*	*
ЗК 9	*							*						*	*	*
ЗК 10	*	*	*		*			*		*		*	*	*	*	*
ЗК 11		*								*			*	*	*	*
ЗК 12				*				*		*			*	*	*	*
ЗК 13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 14				*				*		*			*	*	*	*
СК 1					*	*	*					*				*
СК 2		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
СК 3												*		*	*	*
СК 4										*		*	*	*	*	*
СК 5									*		*	*	*	*	*	*
СК 6							*		*						*	*
СК 7							*		*						*	*
СК 8								*			*	*			*	*
СК 9					*	*				*	*	*	*	*	*	*
СК 10								*		*		*	*	*	*	*
СК 11								*				*	*	*	*	*
СК 12								*				*	*	*	*	*
СК 13			*							*			*	*	*	*
СК 14				*				*		*			*	*	*	*
СК 15											*	*		*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2														*	*	
ПРН 3					*	*	*							*	*	*
ПРН 4	*					*	*		*					*	*	*
ПРН 5					*						*			*	*	*

ПРН 6				*	*			*		*		*	*	*	*	*
ПРН 7				*	*						*	*				
ПРН 8		*	*			*	*		*			*		*	*	
ПРН 9		*	*			*		*		*		*	*			
ПРН10				*		*		*		*			*	*		
ПРН11				*	*	*			*			*	*			
ПРН12					*	*		*			*		*	*	*	*
ПРН13		*				*			*							*
ПРН14	*				*		*	*	*		*	*	*		*	*
ПРН15											*		*	*	*	*
ПРН16							*		*		*			*	*	*