

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

ПРОЄКТ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №__
від «__» _____ 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
Гарант освітньо-професійної
програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Математика)
кандидат педагогічних наук, професор
_____ Євген НЕЛІН
від «__» _____ 2024 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МАТЕМАТИКА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

другий (магістерський)

(назва рівня вищої освіти)

Магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань _____ **01 Освіта / Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність _____ **014 Середня освіта (Математика)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

_____ **Юрій БОЙЧУК**

«__» _____ 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Математика в закладах освіти»

Проректор з навчально-наукової
роботи

В. Борисов

В.о. директора центру забезпечення
якості освіти

О. Жмурко

Гарант освітньої програми

Є. Нелін

Декан фізико-математичного
факультету

Н. Пономарьова

В.о. голови Студентської
ради фізико-математичного
факультету

О. Басенко

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету, протокол № ____ від « » 2024 р.

Вченою радою факультету, протокол № ____ від « » 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № _____ від « » 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Євген Нелін, кандидат педагогічних наук, професор.

Члени:

2. Оксана Жерновникова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики;

3. Тамара Дейніченко, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики;

4. Олександр Чібісов, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики;

5. Юлія Простакова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики;

6. Юлія Єременко, директор КЗ «Харківський фізико-математичний ліцей №27 Харківської міської ради»;

7. Олена Бабак, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої світи фізико-математичного факультету зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), ОП «Математика в закладах освіти».

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

Зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

**1. Профіль освітньої програм програми «Математика в закладах освіти»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди Фізико-математичний факультет Кафедра математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр з середньої освіти (Математика) Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти- Магістр Спеціальність 014 Середня освіта (Математика)
Офіційна назва освітньої програми	Математика в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №4958 від 20.06.2023 Термін дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2024 – 2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми:	
Метою освітньо-професійної програми є опанування здобувачами освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей для розв'язування комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики (профільна, фахова передвища та вища освіта) та основ методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю; виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності, а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.	

1.3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності))</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (математика).</p> <p>Об'єкт вивчення: цілісний освітній процес з математики у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти; концепції та методики викладання математичних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних застосувати математичні та психолого-педагогічні знання, вміння й навички для вирішення завдань суспільства, зокрема, набуття студентами теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування комплексних проблем (зокрема, за невизначених умов) у професійній педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: педагогіка і психологія освіти, математика і методика навчання математики у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору здобувача; цикл практичної підготовки, спрямованих на проведення власного дослідження за обраною темою кваліфікаційної роботи.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструментарії та обладнання: цифрові застосунки, навчальна платформа Moodle, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма</p>
<p>Основний освітньої програми та спеціалізації фокус</p>	<p>Математична освіта: формування фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та навчання математики на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Ключові слова: освітньо-професійна програма, магістр, математика в закладах освіти, загальні, фахові, предметні компетентності, програмні результати навчання, професійно-педагогічна діяльність, професійна підготовка, професійна компетентність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості освітньо-професійної програми, яка є професійно-орієнтованою, полягають, по-перше, у підготовці здобувачів вищої освіти, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в</p>

	<p>професійній діяльності відповідно до вимог концепції НУШ; по-друге, ОП передбачає інтеграцію знань і практичних навичок з математики і методики її навчання, містить цикл педагогічної та науково-дослідної практик у ЗЗСО; по-третє, освітньо-професійна програма готує фахівців, які опановують загальні, спеціальні та предметні компетентності для розв'язування комплексних проблем у професійно-педагогічній діяльності вчителя математики.</p> <p>Унікальність ОП забезпечується визнаними фахівцями в галузі педагогіки, математики та методики її навчання, створеними ними науковими школами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Перелік посад, які може займати випускник магістратури в системі загальної, фахової передвищої та вищої освіти для виконання педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності, зокрема, для викладання математики в ЗЗСО, здійснення освітньої діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 – Фахівці в галузі освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання за освітньо-науковою програмою ступеня доктора філософії за спеціальностями: 014 Середня освіта (Математика); 011 Освітні, педагогічні науки; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Набуття кваліфікацій за іншими освітніми програмами та спеціальностями (спеціалізаціями) у галузі вищої освіти</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання, навчання: студентоцентроване, професійноорієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, консультацій. Також передбачена самостійна робота. Передбачена можливість навчання за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій (Skype, Zoom, MOODLE, Google Meet, електронна пошта тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється шляхом використання наступних форм та видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль тощо), підсумковий контроль (заліки, іспити), захист звітів з практик, захист магістерської роботи. Оцінювання здобувачів здійснюється згідно з графіком атестації на основі аналізу кількісних і якісних показників, набутих здобувачем під час навчання.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК 01. Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання математики, проведення педагогічних досліджень і характеризуються комплексністю та</p>

	невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю навчання математики, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК2. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому та професійному рівнях, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; удосконалювати та розвивати свій загальноінтелектуальний і загальнокультурний рівень, усвідомлення своєї державної приналежності, встановлення національної, етнічної та культурної ідентичності.</p> <p>ЗК 4. Здатність самостійно здобувати знання та уміння і застосовувати їх у практичних ситуаціях (використовуючи ІТ), здійснювати особистісну професійну самоосвіту; проектувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати колектив на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність до самостійного опанування нових методів наукового дослідження, генерування нових ідей (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Готовність працювати з текстами професійної спрямованості іноземною мовою; здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати сучасні методики та технології діагностики, навчання та оцінювання якості освітнього процесу на різних освітніх щаблях у різних освітніх установах.</p> <p>ЗК 8. Здатність організовувати дослідницьку роботу учнів, здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; готовність самостійно здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів, аналізувати та презентувати його результати і застосовувати їх у розв'язанні конкретних освітніх і дослідницьких задач.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>СК2. Здатність до систематизації, узагальнення та поширення інноваційного методичного досвіду (українського та закордонного) у математичній галузі.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>СК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і</p>

формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

СК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

СК9. Здатність на основі знання фундаментальних розділів математики формулювати проблеми математично та в символній формі з метою їхнього аналізу й розв'язання.

СК10. Здатність розуміти проблеми та виділяти їхні суттєві риси, відрізнити основні ідеї від деталей та технічних викладок, виокремлювати ланцюжки міркувань у математичних доведеннях на базі аксіоматичного підходу і розташовувати їх у логічній послідовності.

СК11. Здатність подавати математичні міркування та висновки з них у письмовій та усній формі, придатній для цільової аудиторії фахівців та нефахівців а також розуміти математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.

СК12. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики, розробляти математичну модель реального явища або процесу та переносити математичні знання у нематематичні контексти. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним.

СК13. Здатність до застосування існуючих та розвитку математичних методів аналізу, моделювання, прогнозування, розв'язування проблем в наукових дослідженнях з методики навчання математики.

СК14. Здатність до пошуку, критичного аналізу, узагальнення та систематизації наукової інформації, до постановки цілей наукового дослідження та вибору оптимальних шляхів і методів їх досягнення.

СК15. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових ідей з метою самостійної розробки проєктів.

СК16. Готовність до здійснення педагогічного проєктування освітнього середовища, освітніх програм і індивідуальних освітніх траєкторій учнів та здобувачів з математики, конкретних методик їх навчання, зокрема, із застосуванням сучасних цифрових технологій.

СК17. Здатність вивчати і формувати культурні потреби, підвищувати культурно-освітній рівень учнів профільної школи та здобувачів фахової передвищої та вищої освіти; розробляти та реалізовувати просвітницькі програми, стратегії просвітницької діяльності з метою популяризації математичних знань і культурних традицій.

1.7. Програмні результати навчання

ПРН1. Використовує загальноприйняту термінологію державною та іноземною мовами у науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності із професійних питань; вибирає спеціальну літературу; знаходить, аналізує та використовує інформацію з різних довідкових джерел; демонструє вміння працювати з текстами професійної спрямованості й спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ПРН2. Відтворює знання фундаментальних розділів математики в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань і використання математичних методів у обраній професії.

ПРН3. Володіє математичними методами аналізу, прогнозування та оцінки параметрів моделей, математичними способами інтерпретації числових даних.

ПРН4. Демонструє уміння грамотної побудови комунікації в освітньому і науковому процесі, відбору вихідних даних дослідження, складання списку використаних джерел, опису наукових результатів.

ПРН5. Вибирає і використовує фундаментальні математичні закономірності у навчанні математики, інтегрує знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач навчання математики.

ПРН6. Пояснює і обґрунтовує раціональні способи пошуку та використання наукової інформації, включаючи засоби електронних інформаційних мереж; вибирає інформаційні ресурси, у тому числі електронні, для розв'язання завдань дослідження.

ПРН7. Використовує принципи академічної доброчесності в процесі проведення дослідно-експериментальної роботи.

ПРН8. Синтезує загальні методичні схеми розв'язування задач різних рівнів складності курсу математики; розробляє правила-орієнтири для пошуку альтернативних способів розв'язування й оцінювання їх раціональності.

ПРН9. Аналізує, проектує, впроваджує та вдосконалює навчально-методичне забезпечення навчання математики; здійснює методичний аналіз навчального матеріалу підручників з математики; конструює новий навчальний зміст з математики, технології та методики навчання.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020)). Освітній процес за освітньо-професійною програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі математики та методики навчання математики (дидакти), мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Математика в закладах освіти» відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020)).

	<p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, бібліотека, у тому числі читальний зал, пункти харчування, мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – не менше 30% від потреби, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо). Технічна перевірка навчальних робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться науково-педагогічними працівниками згідно Кодексу академічної доброчесності Університету. Технічна перевірка наукових робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - сайт дистанційної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://lms.hnpu.edu.ua/ - фізико-математичного факультету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura - кафедри математики https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/kaf-mathematica - точки бездротового доступу Інтернет - наукова бібліотека, читальні зали - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua) - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://dspace.hnpu.edu.ua/home - сайті наукових праць (http://nauka.hnpu.edu.ua) - електронній бібліотеці (http://lib.hnpu.edu.ua) <p>навчально-методичні комплекси дисциплін; програми практик.</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Визначається Положенням «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf), а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Визначається Положенням «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf).</p> <p>Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема, здійснюється співпраця із впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Krakivska akademiya im. Andzheya Fricha Modzhevskogo), Республіка Польща; Ханшанським педагогічним</p>

	університетом (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Китайська Народна Республіка; Університетом Аксарай (Universitet Aksaraj), Турецька Республіка. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перерахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до чинного законодавства та за умови попередньої мовної підготовки

2. Структурно-логічна схема

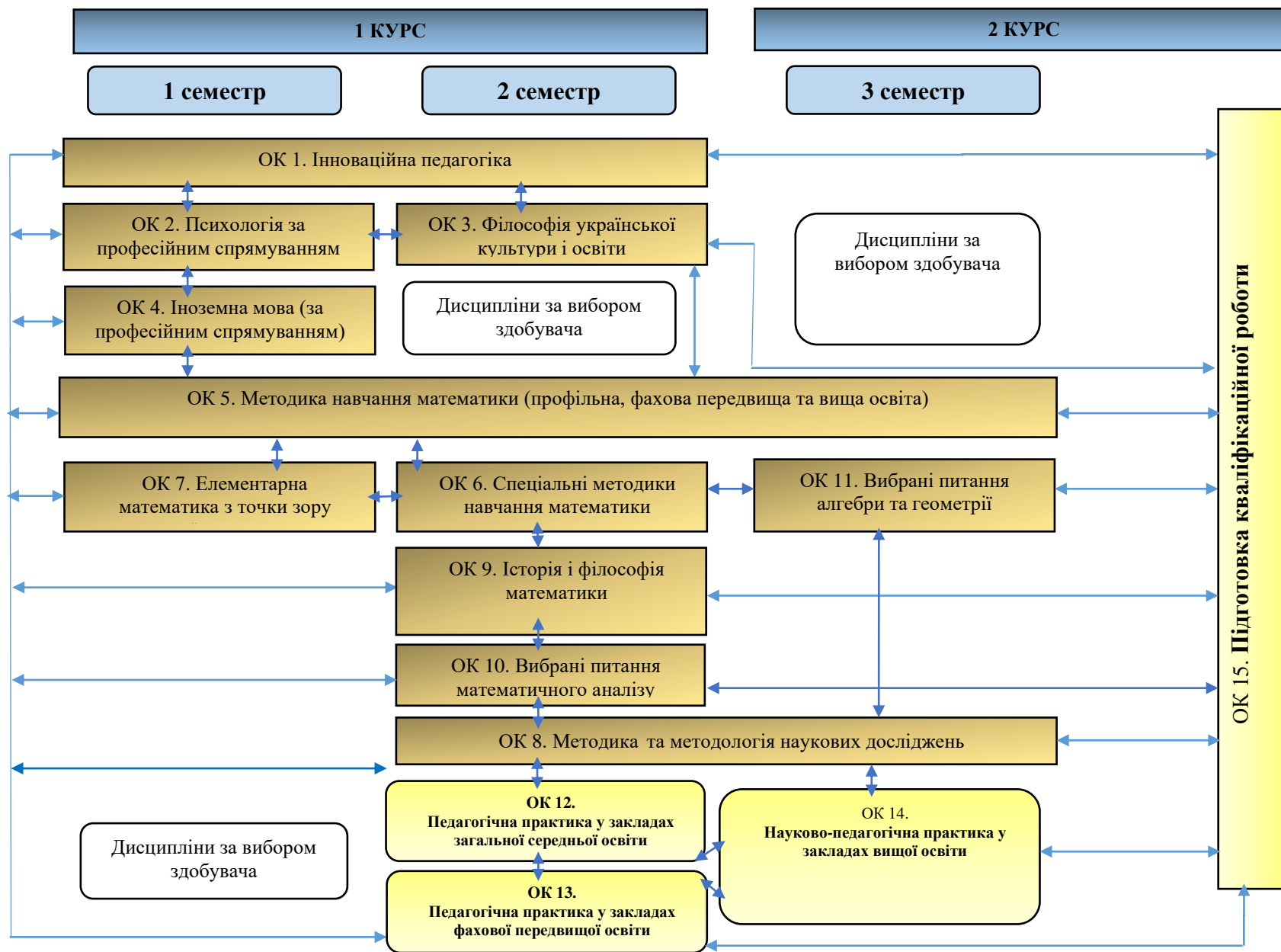
2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Розподіл по семестрах
Обов'язкові компоненти ОПІ			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Інноваційна педагогіка	5	I, II
ОК 2	Психологія за професійним спрямуванням	3	I
ОК 3	Філософія української культури і освіти	3	II
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	I
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 5	Методика навчання математики (профільна, фахова передвища та вища освіта)	11	I,II,III
ОК 6	Спеціальні методики навчання математики	3	II
ОК 7	Елементарна математика з точки зору вищої математики	3	I
ОК 8	Методика та методологія наукових досліджень	4,5	II,III
ОК 9	Історія і філософія математики	3	II
ОК 10	Вибрані питання математичного аналізу	3	II
ОК 11	Вибрані питання алгебри та геометрії	3	III
ОК 12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	II
ОК 13	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	II
ОК 14	Науково-педагогічна практика у закладах вищої	4,5	III

	освіти		
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	III
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота).	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПІ			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Інноваційна педагогіка	5	іспит
ОК 2	Психологія за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Філософія української культури і освіти	3	залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 5	Методика навчання математики (профільна, фахова передвища та вища освіта)	11	іспит
ОК 6	Спеціальні методики навчання математики	3	залік
ОК 7	Елементарна математика з точки зору вищої математики	3	іспит
ОК 8	Методика та методологія наукових досліджень	4,5	залік
ОК 9	Історія і філософія математики	3	залік
ОК 10	Вибрані питання математичного аналізу	3	іспит
ОК 11	Вибрані питання алгебри та геометрії	3	іспит
ОК 12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	залік
ОК 13	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	залік
ОК 14	Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	залік
ОК 15	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (математика) проводиться відповідно до «Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf).

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується кожного навчального року кафедрою математики.

Атестація випусників освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (математика) завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр з середньої освіти (математика).

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 3	ОК 14	ОК 15
ПРН.01	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.02		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.03					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.05					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.06	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.07	•				•	•	•	•	•			•	•	•	•
ПРН.08		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН.09					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Гарант освітньої програми:
кандидат педагогічних наук, професор

Євген НЕЛІН