

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**БІОЛОГІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
(ПРОЕКТ)**

рівень вищої освіти	другий (магістерський) <small>(назва рівня вищої освіти)</small>
ступінь вищої освіти	магістр <small>(назва ступеня, що присвоюється)</small>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <small>(шифр та назва галузі знань)</small>
спеціальність	014 Середня освіта <small>(код та найменування спеціальності)</small>
предметна спеціальність	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Харків – 2024

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

факультетом природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти,

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

І. Іонов, доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри анатомії та фізіології людини імені Я.Р. Синельникова, член-кореспондент НААН України

Члени:

Т. Маркіна, доктор біологічних наук, професор кафедри зоології.

Ликова, кандидат біологічних наук

Т. Комісова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії та фізіології людини

О. Бугакова, директор Харківської гімназії № 116 імені Молодої гвардії, кандидат педагогічних наук

О. Османова, здобувач 1 року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гопорін Ігор Володимирович, директор комунального закладу «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області

2. Черевань Ірина Іванівна, директор Харківського педагогічного ліцею № 4 Харківської міської ради Харківської області, кандидат педагогічних наук.

3. Ведяєва Олена Володимирівна, директор Харківського ліцею № 107 Харківської міської ради Харківської області

1. Профіль освітньої програми «Біологія в закладах освіти» зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти G. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Faculty of Natural, Special and Health Education
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини) Master of Secondary Education (with subject specialization)
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти Teacher of biology and fundamentals of health, teacher of a vocational pre-university, higher education institution
Офіційна назва освітньої програми	Біологія в закладах освіти BIOLOGY IN EDUCATION INSTITUTIONS
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, EQ-ЕНЕА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Форми навчання	очна (денна), заочна (дистанційна).
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 - Мета програми	
<p>Метою освітньої програми є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка вчителя біології та основ здоров'я, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми в ході професійної діяльності або у процесі навчання. Формування та розвиток у здобувачів загальних професійних компетентностей в галузі сучасної біології, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів середньої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти в контексті розуміння функціонування біологічних систем різного рівня організації, закономірності протікання еволюційних процесів у всесвіті, біосфері, інтегровані сучасні знання та уявлення про властивості природних систем і місце людини в них.</p>
	<p>Цілі навчання: формування освіченого українця-громадянина, професіонала, підготовка сучасного, конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти, зокрема біології та основ здоров'я, який розуміє фундаментальне значення розвитку освіти і науки для сталого розвитку держави та суспільства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі освіти (біологія та здоров'я людини), принципи та їх використання, методи навчання біологічних дисциплін. Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи. Будова, функції та процеси життєдіяльності, систематика. Структурні та функціональні характеристики біологічних систем на різних рівнях організації. Механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів. Форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами. Еволюційні ідеї органічного світу. Будова та функції імунної системи, механізми імунних реакцій, їх регуляція і контроль. Поняття, концепції, принципи, закони сучасної біологічної науки та їх використання для оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення та використання результатів біологічних досліджень.</p> <p>Методи, методики та технології: методики організації процесу навчання біології у закладах загальної середньої освіти; методи лабораторних та польових досліджень (зокрема, маршрутний метод), методики навчання, моніторингу, інформатики, математичної та статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, інформаційні та комунікаційні технології, методи емпіричного дослідження та моделювання процесів та явищ в природі, статистичний аналіз кількісних та якісних даних.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні технічні засоби польових та лабораторних досліджень, бази даних, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютерні засоби, інноваційні педагогічні засоби організації навчального процесу, засоби аудиторного, інтерактивного і дистанційного навчання.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна. Передбачає підготовку вчителя біології з креативним і критичним мисленням у середніх загальноосвітніх навчальних закладах, організаторів гуртків біологічного спрямування в закладах позашкільної освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя</p>

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фахова вища освіта в галузі знань «Освіта» із предметної спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання біології, володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, магістр, біологія та здоров'я людини, компетентнісний підхід.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>У відповідності до місії, візії (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti), стратегії (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та мети ХНПУ імені Г.С. Сковороди освітня програма спрямована на якісну фундаментально-теоретичну та практичну підготовку самостійного вчителя-біолога загальноосвітньої та профільної школи в обсягах, необхідних для формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, відповідального громадянина, патріота та інтелектуала, нової еліти українського суспільства.</p> <p>Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Використовуються технології дистанційного навчання. Містить безперервний цикл педагогічної та дослідницької практик.</p> <p>Програма передбачає впровадження новітніх технологій підготовки фахівців з біології та здоров'я людини, що відповідають заданим характеристикам і знання педагогічних методів в закладах середньої освіти.</p> <p>Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях.</p> <p>Освітня програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту TempusProject 543681-TEMPUS-1-2013-1- DE-TEMPUS-JPHES.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах.</p> <p>Первинні посади: учитель біології; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор роботи у закладах середньої освіти.</p> <p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): 85.31 Загальна середня освіта; Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта) 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми</p>

	<p>3340 Лаборант (освіта)</p> <p>Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних та приватних установах, в органах виконавчої влади</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL.</p> <p>Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; підвищення кваліфікації; академічна мобільність.</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, предметно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», навчання через лабораторні практики, самонавчання.</p> <p>Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання</p> <p>Форми навчання традиційні, дистанційне/змішане; мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні і лабораторні роботи, самостійне навчання, виконання індивідуальних і групових проектів, виробничі практики.</p> <p>Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – http://lms.hnpu.edu.ua/</p> <p>Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів біологічних та психолого-педагогічних наук: польових досліджень, обробки біологічної інформації, використання інформаційних технологій, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітньо-виховного процесу, методик формування предметних компетентностей з біології.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <p>оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою; оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p>100-бальна система оцінювання через види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <p>поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи);</p> <p>підсумковий: письмові іспити, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>

6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з експертами з різних професійних груп в освітній та інших галузях.</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.</p>
Фахові (ФК) та програмні (ПК) компетентності	<p>ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.</p> <p>ФК 10. Здатність до виконання науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p>ПК 1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК 3. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p>

ПК 4. Здатність організувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.

ПК 5. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.

ПК 6. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

7 – Програмні результати навчання

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методіку розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методіки науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку/продовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я- ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.

ПРН2. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.

ПРН3. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.

ПРН4. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
 ПРН5. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
 ПРН6. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Характеристики кадрового забезпечення	<p>Відповідає ліцензійним умовам. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти: 7 докторів наук, професори, 7 кандидати наук, доценти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах та науково-дослідних інститутах, в т.ч. закордонних. Проводяться лекції, семінари, круглі столи, мастер-класи за участю спеціально запрошених фахівців.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Біологія в закладах освіти» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечує матеріально-технічне оснащення спеціалізованих кабінетів і лабораторій. Площа приміщень, що використовується у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. У навчальній та науковій діяльності окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музеїв зоології, ботаніки та анатомії. Науково-польові дослідження проводяться на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Кваліфікаційні роботи здобувачі виконують</p>
	<p>як на базі університету, так і на базі спеціалізованих лабораторій в установах-партнерах (на умовах договору). Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichesk» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p> <p>Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Їдальня.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти: http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua); - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://dspace.hnpu.edu.ua/home - сайт наукових праць (http://hnpu.edu.ua/uk/division/fahovi-naukovi-vydannya-universytetu); - електронна бібліотека (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody) - Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ЗВО і науковим установам до електронних наукових баз даних) http://csi.webofknowledge.com/CSI/; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - силабуси; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Здобувачі мають можливість вивчати онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

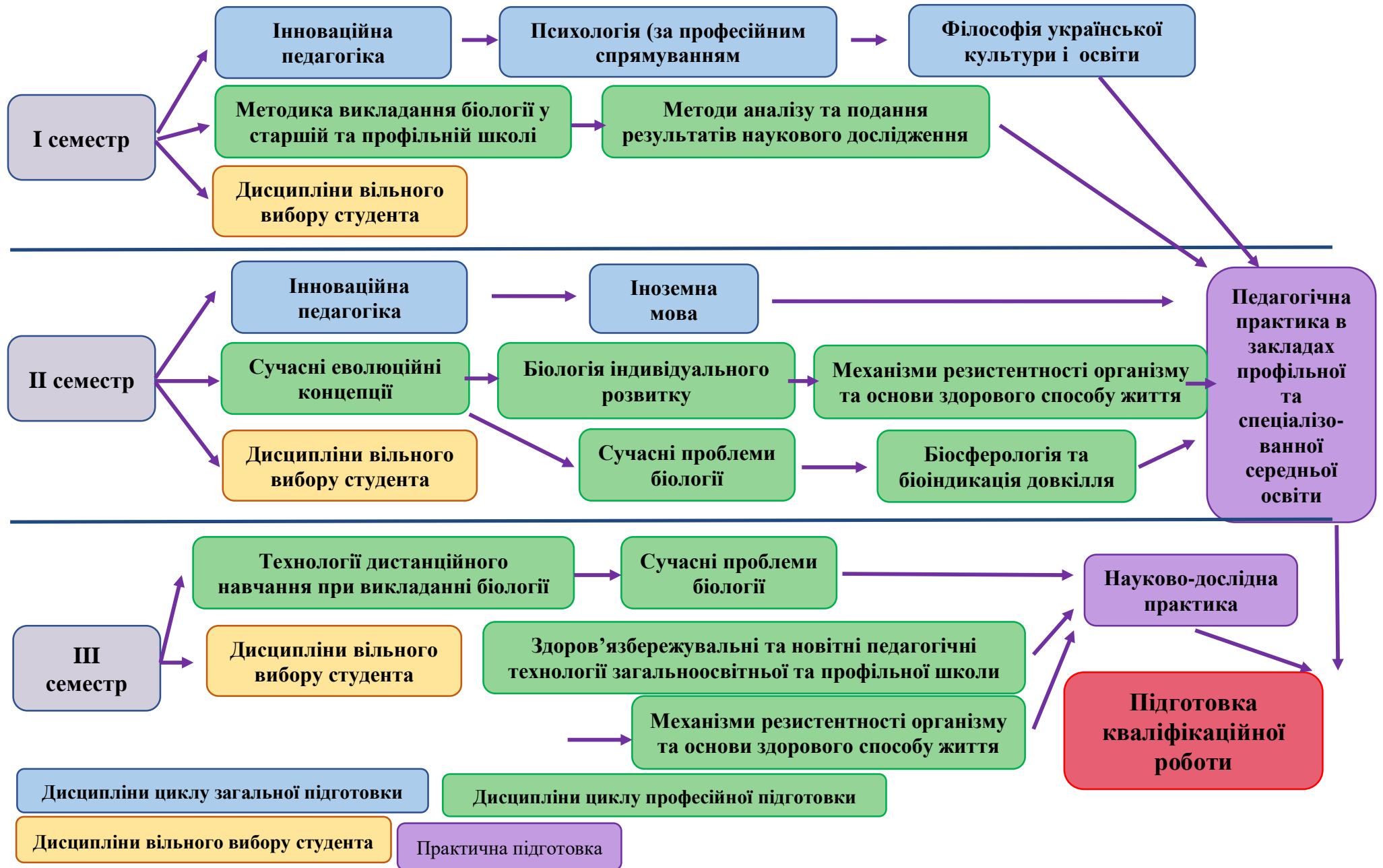
2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Інноваційна педагогіка	5	Іспит
ОК 2.	Психологія (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 3.	Філософія української культури і освіти	3	Іспит
ОК 4.	Іноземна мова	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5.	Методика викладання біології у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО	5,5	Іспит
ОК 6.	Технології дистанційного навчання при викладанні біології	3	Залік
ОК 7.	Сучасні проблеми біології	4	Іспит
ОК 8.	Сучасні еволюційні концепції	3	Іспит
ОК 9.	Біологія індивідуального розвитку	3	Іспит
ОК 10.	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	3	Залік
ОК 11.	Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя	3	Іспит
ОК 12.	Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології у закладах освіти	3	Іспит
ОК 13.	Біосферологія та біоіндикація довкілля	3	Іспит
Практична підготовка			
ОК 14.	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	Залік
ОК 15.	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	Залік
ОК 16.	Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5	Залік
Атестація			
ОК 17.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,0	
Цикл загальної підготовки			
Дисципліна за вибором здобувача		3	Залік
Цикл професійної підготовки			
Дисципліни за вибором здобувача		20	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		23	
Перелік вибіркового дисциплін розміщений на сайті університету http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Інноваційна педагогіка	3
	Психологія (за професійним спрямуванням)	3
	Філософія української культури і освіти	3
	Методика викладання біології у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО	5,5
	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	3
	Дисципліни вільного вибору студента	8
	Всього за 1 семестр	26,5
2	Інноваційна педагогіка	2
	Іноземна мова	3
	Технології дистанційного навчання при викладанні біології	1,5
	Сучасні проблеми біології	1
	Сучасні еволюційні концепції	3
	Біологія індивідуального розвитку	3
	Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя	3
	Біосферологія та біоіндикація довкілля	3
	Дисципліни вільного вибору студента	9
	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	4,5
	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5
	Всього за 2 семестр	37,5
3	Технології дистанційного навчання при викладанні біології	1,5
	Сучасні проблеми біології	3
	Здоров'язберезувальні та новітні педагогічні технології у закладах освіти	3
	Дисципліни вільного вибору студента	6
	Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	4,5
	Всього за 3 семестр	18,0
	Атестація на здобуття освітнього ступеня	9
	Всього за освітньою програмою	90

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



Атестація випускників освітньої програми «Біологія в закладах освіти» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Projenn/Pro_organizaciyu_ta_provedenn_ua_atestazii.pdf). Захист наукової роботи передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: передбачає розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень та методів системного аналізу, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; містить аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу; передбачає описання застосованих методів та отриманих результатів; містить аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження; написана у науковому стилі, українською (чи/або англійською мовою); перевірена на плагіат.

Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20persshoho%20\(bakalavrskoho\)%20i%20druhoho%20\(mahisterskoho\)%20rivniv%20vishchoi%20osvity%20KHNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20kvalifikatsiinu%20robotu%20zdobuvachiv%20persshoho%20(bakalavrskoho)%20i%20druhoho%20(mahisterskoho)%20rivniv%20vishchoi%20osvity%20KHNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody%20.pdf)).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3					+	+				+				+	+	+	
ЗК 4	+	+	+		+	+				+		+		+	+	+	
ЗК 5	+	+	+		+					+		+		+	+	+	
ЗК 6	+	+		+	+	+				+				+	+	+	
ЗК 7	+	+	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ФК 3	+	+			+	+			+			+		+	+	+	
ФК 4	+	+		+	+	+						+		+	+	+	
ФК 5	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6	+	+			+									+	+	+	
ФК 7	+	+		+	+	+				+	+		+	+	+	+	
ФК 8	+	+	+		+	+				+				+	+	+	
ФК 9	+											+		+	+	+	+
ФК 10	+	+										+		+		+	+
ПК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК2	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПК3	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК4	+	+			+	+						+	+	+	+	+	+
ПК5	+	+		+	+						+	+		+	+	+	
ПК6	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+

ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; ФК – фахові (спеціальні) компетентності; ПК – програмні компетентності;
ОК – обов’язковий освітній компонент.

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+				+	+				+		+		+	+	+	+
РН3	+	+	+	+	+	+								+	+	+	
РН4	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН5	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РН6	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
РН7	+	+			+									+	+	+	
РН8	+	+			+									+	+	+	
РН9	+				+	+	+	+	+					+	+	+	
РН10	+	+	+		+					+		+		+	+	+	
РН11	+	+	+		+	+	+				+	+		+	+	+	
РН12	+	+	+		+	+	+				+	+		+	+	+	
РН13	+	+			+									+	+	+	
РН14	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН2	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН3	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН4	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН5	+				+						+	+		+	+	+	
ПРН6	+	+			+						+	+		+	+	+	+

ОК – освітній компонент; РН – програмні результати навчання; ПРН – програмні результати навчання для предметних спеціальностей

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти /Наказ Міністерства освіти і науки від 30.04.2020 р. № 584 України: https://mon.gov.ua > naukovо-metodychna_rada
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>