

ПРОЄКТ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол №

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньої програми
«Олігофренопедагогіка»
зі спеціальності А6.02 Спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка)
кандидат педагогічних наук, доцент

_____ Л. Дрожик
від « » 2026р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)

(спеціалізація)

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти протокол №
Вченою радою факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти протокол №

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол №

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Л. Дрожик, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, гарант освітньої програми

Члени:

1. Бойчук Юрій Дмитрович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, ректор ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
2. Бондар Віталій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
3. Казачінер Олена Семенівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології;
4. Коваленко Вікторія Євгенівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки;
5. Галій Алла Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології;
6. Гавричкова Віолетта Леонідівна – заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради
7. Вишнева Ірина Миколаївна – директор Комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1» Харківської міської ради;
8. Литвищенко Тетяна Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради;
9. Науменко Наталія Вікторівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології;
10. Макеев Сергій Петрович – директор Комунального закладу «Харківський ліцей №124»;
11. Бородінова Софія – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».
12. Мережа Євгенія - здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

І. Кузава, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор Волинського національного університету імені Лесі Українки

**1. Профіль освітньої програми «Олігофренопедагогіка»
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
(А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка))**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, факультет природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; кафедра спеціальної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована, сертифікат про акредитацію №7577 від 17.04.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA –перший цикл, EQFLLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність атестату про повну загальну середню освіту або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю в межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за умов визначення рівня відповідності. Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799 для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026 – 2030 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	

Підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних вирішувати спеціальні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп з метою корекції і компенсації відхилень їх психофізичного розвитку.

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань - А Освіта, Спеціальність – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізація: А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)</p> <p>Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребам.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар’єра: вчителя-дефектолога, вихователя закладів дошкільної освіти комбінованого та компенсуючого типу для дітей з інтелектуальними порушеннями, інклюзивних груп закладів дошкільної освіти; вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; асистента вчителя.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка). Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку. Ключові слова: спеціальна педагогіка, спеціальна психологія,</p>

	олігофренопедагогіка (корекційна психопедагогіка), технології корекційного навчання, спеціальні заклади освіти, інклюзивне навчання, асистент вчителя, вихователь дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
Особливості програми	<p>Особливості ОП полягають у її:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтованості, що пов'язана з реалізацією очної та дистанційної форм навчання здобувачів із застосуванням ресурсів інноваційного проекту «Сковорода-Хаб», створеного МОН України спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, Департаментом науки і освіти ХОВА та Благодійним фондом «Фонд освітніх ініціатив»; - спрямованості на кадрове забезпечення системи освіти м. Харкова та Харківської області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; - націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання, що охоплює синергетичну взаємодію проектною групи ОП «Олігофренопедагогіка», здобувачів, роботодавців та академічної спільноти; <p>ОП передбачає обов'язкове проходження практичної підготовки: безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти; педагогічної практики в закладах освіти на посаді асистента-вчителя; виробничої (педагогічної) практики у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога; виробничої (педагогічної) практики в спеціальних закладах середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога.</p> <p>ОП стандартизована відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799, який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфери працевлаштування – спеціальні заклади освіти та заклади освіти з інклюзивним навчанням дітей з інтелектуальними порушеннями, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати посади код КП 2340, ЗКППТР 25160 – вчитель-дефектолог код КП 2332 – вихователь закладу дошкільної освіти код КП 3340 – асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю код КП 3340 – асистент вчителя.</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів освіти, ініціативне самонавчання.

	<p>Форми освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи тощо.</p> <p>Види навчальних занять: лекція; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; колоквиум; тренінг; майстер-клас тощо.</p> <p>Методи викладання та навчання: демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації.</p> <p>Технології викладання та навчання: імітаційні (ігрові – рольові та ділові ігри, навчальні ігри, тренінги в активному режимі тощо; неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розбір ділової пошти тощо) та неімітаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція–прес-конференція, дослідницька робота, евристична бесіда тощо).</p> <p>Запроваджується практико-орієнтоване навчання на базі «Сковорода-Хабу», університетських кафедр</p> <p>За потреби здобувач освіти може отримати консультативну допомогу викладача, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи інтернет як засіб зв'язку (web-чат, web-телефонію). Для успішного проведення дистанційного навчання активно використовується система MOODLE</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту освітньої програми.</p> <p>Методи оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опитування •Тестування •Письмові завдання/роботи •Практична перевірка •Презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи •Самооцінка тощо <p>Види контролю: поточний, поетапний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Виконання роботи у визначений термін; •Виконання роботи відповідно до шаблону, форми; •Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); •Аргументи на захист результатів роботи •Формулювання відповідей на питання тощо.
<p>6. Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти на основі усвідомлення своєї державної приналежності, встановлення національної, етнічної та культурної ідентичностей у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-</p>

	<p>просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Збереження смислів українських культурних традицій, відстоювання національних та загальнолюдських духовних цінностей.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, як чинника збереження національної пам'яті, особливостей її впливу на суспільно-політичні процеси та розвиток демократичного суспільства в Україні</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. . Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей інтелектуальних порушень, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками з інтелектуальними порушеннями, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання для дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>

	<p>СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними порушеннями</p> <p>СК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з інтелектуальними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК 14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з інтелектуальними порушеннями, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 17. Здатність здійснювати комплексний виховний вплив на дитину з інтелектуальними порушеннями, корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з інтелектуальними порушеннями</p>
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження
ПРН 2.	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти
ПРН 3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань, а також демонструвати знання щодо внесків видатних сучасних учених, педагогів, провідних діячів України у сфері спеціальної освіти.
ПРН 4.	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПРН 5.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів, а також форми, методи, технології ефективної реалізації актуальних завдань національно-патріотичного виховання осіб з інтелектуальними порушеннями
ПРН 6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей, а також враховуючи та усвідомлюючи важливість вивчення, примноження і популяризації історико-культурної

	спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу.
ПРН 7.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
ПРН 8.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з інтелектуальними порушеннями, діагностико-консультативну діяльність.
ПРН 9.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
ПРН 10.	Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями інтелекту, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей..
ПРН 11.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПРН 12.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з інтелектуальними порушеннями
ПРН 13.	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з інтелектуальними порушеннями, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
ПРН 14.	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
ПРН 15.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти
ПРН 16.	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
ПРН 17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації..
ПРН 18.	Володіти методиками навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, демонструвати раціональність вибору і реалізації методів, прийомів та засобів навчання, виховання і розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.
ПРН 19	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Характеристики кадрового забезпечення	Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники в регулярно проходять стажування.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП «Олігофренопедагогіка».</p> <p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями). Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: : http://hnpu.edu.ua/ / - факультету природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти: http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn - кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-zdorovya-lyudini-ta-korekciynoyi-osviti - кафедри спеціальної педагогіки http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-specialnoyi-pedagogiky - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua , - «Сковорода-Хаб» https://sites.google.com/hnpu.edu.ua/khnpu-eduhub; - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://dspace.hnpu.edu.ua/home ; - сайті наукових праць http://journals.hnpu.edu.ua/; - електронній бібліотеці (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody . - навчально-методичні комплекси дисциплін; програми практик.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно із національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни Волинський національний університет імені Лесі Українки («САМ Україна»)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ХНПУ імені Г. С. Сковороди та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів здійснюється співпраця з впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією (м. Слупськ, Польща). Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Україна: історія і сучасні реалії	3	Залік
ОК 2.	Політично-правові студії	3	Залік
ОК 3.	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3	Іспит
ОК 4.	Філософія	3	Іспит
ОК 5.	Іноземна мова	5	Іспит
ОК 6.	Здоров'я та безпека людини	4	Залік
ОК 7.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Анатомія людини	3	Іспит
ОК 9	Медична біологія з основами генетики людини	3	Іспит
ОК 10.	Валеологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами	3	Іспит
ОК 11	Загальна педагогіка	6	Залік
ОК 12	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень в спеціальній освіті	3	Іспит
ОК 13	Спеціальна педагогіка	7	Іспит
ОК 14	Психологія	4	Іспит
ОК 15	Спеціальна психологія	5	Іспит
ОК 16	Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	5	Іспит
ОК 17	Основи неврології	3	Залік
ОК 18	Діагностика і моніторинг рівнів здоров'я	4	Залік
ОК 19	Корекційна психопедагогіка (дошкільна і шкільна)	5	Іспит
ОК 20	Діяльність ІРЦ в системі освіти	3	Залік
ОК 21	Педагогіка інклюзивного навчання	4	Іспит
ОК 22	Спецметодика виховної роботи	6	Іспит
ОК 23	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	5	Іспит
ОК 24	Основи психопатологія	4	Залік
ОК 25	Спеціальна методика образотворчого мистецтва	4	Іспит
ОК 26	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	5	Іспит
ОК 27	Спеціальна методика математики	5	Іспит
ОК 28	Спеціальна методика навчання грамоти	6	Іспит
ОК 29	Спеціальна методика природознавства та географії	5	Іспит
ОК 30	Здоров'язберезувальні педагогічні технології	4	Залік
ОК 31	Спеціальна методика трудового навчання	4	Іспит
ОК 32	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	3	Іспит
ОК 33	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	4	Іспит
ОК 34	Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей	5	Іспит
ОК 35	Соціалізація та розвиток осіб з особливими освітніми потребами засобами позашкільної освіти	3	Іспит
ОК 36	Раннє втручання	5	Іспит

ОК 37.	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	3	Залік
ОК 38.	Курсова робота зі спеціальних методик навчання і виховання	3	Залік
ОК 39.	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в спеціальних закладах освіти	3	Залік
ОК 40.	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя	3	Залік
ОК 41.	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	9	Залік
ОК 42.	Виробнича (педагогічна) практика в спеціальних закладах середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	9	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові дисципліни ВД			
<i>Цикл загальної підготовки:</i>			
Дисципліна 1		3 кредита	
Дисципліна 2		3 кредита	
Дисципліна 3		3 кредита	
<i>Цикл професійної підготовки:</i>			
Дисципліна 1 – Дисципліна n		51 кредит	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Олігофренопедагогіка» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (А6.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» у формі двох кваліфікаційних іспитів: 1) Кваліфікаційний іспит зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології; 2) Кваліфікаційний іспит із теоретичних та методичних основ навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. Кваліфікаційні іспити передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799 та цією Освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня БАКАЛАВРА із присвоєнням кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.2 Базова загальновійськова підготовка (БЗВП)

Базова загальновійськова підготовка регламентується статтею 6 Закону України «Про основи національного спротиву»; статтею 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Базову підготовку проходять громадяни України чоловічої статі, які навчаються за денною формою здобуття освіти. Від проходження базової підготовки звільняються ті з них, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Не проходять базову підготовку:

- здобувачі вищої освіти, які здобувають освіту за іншими (крім денної) формами здобуття освіти, включаючи поєднані;
- здобувачі вищої освіти – іноземні громадяни.

Інших причин звільнення від базової підготовки законодавством не передбачено. Постійне перебування здобувача освіти на тимчасово окупованій території є підставою для перенесення проходження БЗВП на наступний рік навчання.

Здобувачі освіти жіночої статі – громадянки України, які здобувають освіту за денною формою здобуття освіти можуть проходити базову підготовку добровільно на підставі особистої заяви.

Теоретичну підготовку БЗВП проходять здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на другому році навчання. Здобувачі вищої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра та освітнього ступеня молодшого бакалавра (на основі НРК5) проходять БЗВП на першому році навчання при вступі зі скороченим строком навчання або на другому році навчання при вступі без скорочення строку навчання.

Базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС.

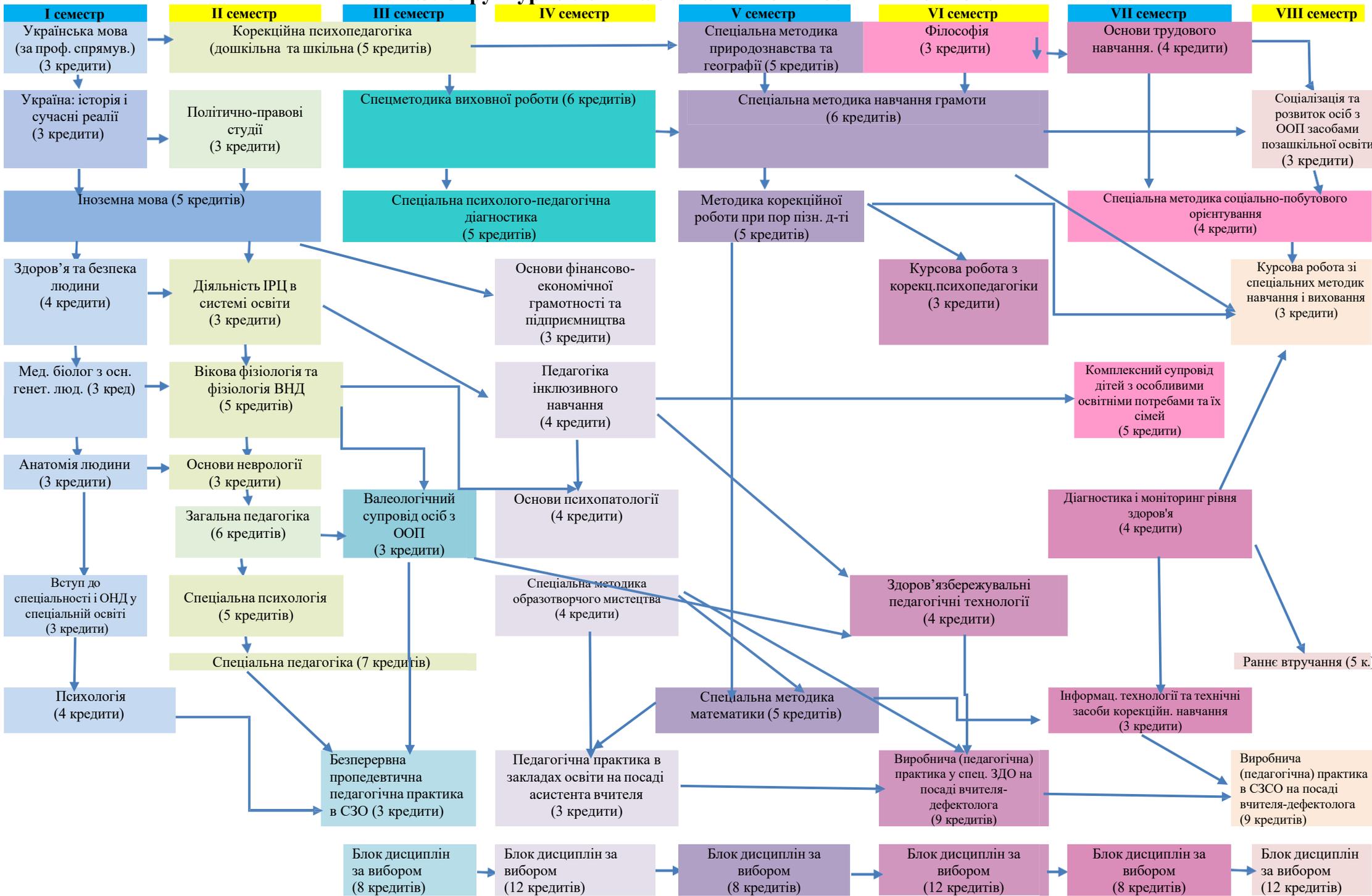
До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна вільного вибору «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі 3 кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

2.3. Структурно-логічна схема

Семестр	Компоненти освітньої програми	
1	Україна: історія і сучасні реалії	3
	Іноземна мова	2
	Здоров'я та безпека людини	4
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3
	Анатомія людини	3
	Медична біологія з основами генетики людини	3
	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень у спеціальній освіті	3
	Психологія	4
	Всього за 1 семестр	25
2	Політично-правові студії	3
	Іноземна мова	3
	Загальна педагогіка	6
	Спеціальна педагогіка	4,5
	Спеціальна психологія	5
	Вікова фізіологія та фізіологія вищої нервової діяльності	5
	Основи неврології	3
	Корекційна психопедагогіка (дошкільна та шкільна)	2,5
	Діяльність ІРЦ в системі освіти	3
Всього за 2 семестр	35	
3	Валеологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами	3
	Спеціальна педагогіка	2,5
	Корекційна психопедагогіка (дошкільна та шкільна)	2,5
	Спецметодика виховної роботи	3
	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	3
	Безперервна пропедевтична педагогічна практика в спеціальних закладах освіти	3
	Блок дисциплін за вибором	8
	Всього за 3 семестр	25
4	Основи фінансово-економічної грамотності та підприємництва	3
	Педагогіка інклюзивного навчання	4
	Спецметодика виховної роботи	3
	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	2
	Основи психопатології	4
	Спеціальна методика образотворчого мистецтва	4
	Педагогічна практика в закладах освіти на посаді асистента вчителя	3
	Блок дисциплін за вибором	12
	Всього за 4 семестр	35
5	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	5
	Спеціальна методика математики	
	Спеціальна методика навчання грамоти	2
	Спеціальна методика природознавства та географії	5
	Блок дисциплін за вибором	8

	Всього за 5 семестр	25
6	Філософія	3
	Спеціальна методика навчання грамоти	4
	Здоров'язбережувальні педагогічні технології	4
	Блок дисциплін за вибором	12
	Курсова робота з корекційної психопедагогіки	3
	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах дошкільної освіти на посаді вчителя-дефектолога	9
	Всього за 6 семестр	35
7	Діагностика і моніторинг рівнів здоров'я	4
	Спеціальна методика трудового навчання	4
	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	3
	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	1
	Комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей	5
	Блок дисциплін за вибором	8
	Всього за 7 семестр	25
8	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	3
	Соціалізація та розвиток осіб з особливими освітніми потребами засобами позашкільної освіти	3
	Раннє втручання	5
	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	9
	Блок дисциплін за вибором	12
	Курсова робота зі спеціальних методик навчання і виховання	
	Всього за 8 семестр	35
	Всього за семестрами	180
	Дисципліни за вибором	60
	Всього за освітньою програмою	240

2.3. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми «Олігофренопедагогіка»**

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
OK1	+	+	+			+		+			+
OK2		+	+	+		+					+
OK3				+			+		+		
OK4	+	+		+				+			+
OK5					+		+	+			
OK6			+		+						+
OK7		+				+					
OK8	+		+		+						
OK9	+		+		+						
OK10			+		+				+		
OK11	+		+		+		+	+			+
OK12							+	+	+		
OK13	+	+	+					+	+		
OK14				+	+			+	+	+	
OK15	+										
OK16			+		+						
OK17	+		+		+						
OK18			+		+						+
OK19	+				+						
OK20	+				+			+	+		
OK21	+	+			+		+		+		
OK22	+		+		+	+	+			+	
OK23	+			+			+	+		+	+
OK24	+		+						+	+	
OK25											
OK26	+				+						
OK27	+			+	+						
OK28	+		+	+	+						
OK29	+		+	+	+						
OK30			+	+	+			+			+
OK31											
OK32				+			+	+			
OK33											
OK34	+	+			+				+	+	
OK35	+								+	+	
OK36	+			+	+				+	+	
OK37	+			+			+				
OK 38	+			+			+				
OK39	+		+		+	+	+			+	+
OK40	+		+		+				+	+	+
OK 41	+		+		+				+	+	

OK34	+	+				+				+			+	+			
OK35		+			+							+					+
OK36	+		+	+	+	+	+	+		+			+				
OK 37	+		+		+			+						+	+	+	
OK38		+	+					+							+		+
OK39	+	+	+	+	+	+										+	
OK40	+	+	+	+	+	+	+						+				
OK 41						+				+		+					
OK 42	+		+	+		+				+	+	+	+				+

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності; СК – Спеціальні (фахові, предметні) компетентності; ОК – освітній компонент

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
(ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Олігофренопедагогіка»**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
OK1							+						+			+		
OK2							+									+	+	
OK3									+							+	+	
OK4		+														+	+	
OK5		+					+										+	
OK6			+	+												+		
OK7		+					+										+	
OK8		+	+							+								
OK9	+	+	+	+														+
OK10	+	+	+	+	+					+								+
OK11	+	+												+				+
OK12	+	+															+	+
OK13	+	+	+						+									+
OK14	+			+									+		+			+
OK15	+			+		+		+	+	+		+	+					
OK16			+	+		+												
OK17		+	+															
OK18				+		+		+		+								
OK19					+		+								+	+		+
OK20					+	+		+	+									
OK21					+			+						+				
OK22	+	+				+							+					+
OK23				+		+		+	+	+		+						
OK24										+						+		
OK25						+					+		+					+
OK26				+	+	+					+	+						+
OK27	+										+							+
OK28							+				+							+
OK29											+	+		+				+

OK30				+				+										
OK31									+		+		+					+
OK32		+									+				+		+	
OK33											+		+					+
OK34	+			+							+		+	+		+		+
OK35						+					+		+					
OK36	+	+	+	+							+		+	+				+
OK 37	+			+					+			+				+	+	
OK38					+					+			+			+		+
OK39	+		+		+					+								+
OK40					+	+	+							+		+		
OK 41					+					+		+		+				+
OK 42						+	+				+		+			+		+