

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № \_\_\_\_  
від «\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проєктної групи  
гарант освітньої програми  
зі спеціальності 035.065 Філологія  
(східні мови та літератури  
(переклад включно), перша –  
китайська)  
кандидат філологічних наук,  
доцент  
\_\_\_\_\_ К. Жукова  
(підпис)  
Від «\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«Китайська мова і література»**

(назва освітньої програми)

**перший (бакалаврський)**

(назва рівня вищої освіти)

**Бакалавр**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**03 Гуманітарні науки**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**035 Філологія (035.065 східні мови та літератури  
(переклад включно), перша – китайська)**

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
\_\_\_\_\_ Ю. Бойчук  
Від « » \_\_\_\_\_ 2024 р.

Харків – 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми**

Проректор з навчально-  
наукової роботи

\_\_\_\_\_ В. Борисов

В.о.директора центру забезпечення  
якості освіти

\_\_\_\_\_ О. Жмурко

Гарант освітньої  
програми

\_\_\_\_\_ К. Жукова

В.о. декана факультету  
іноземної філології

\_\_\_\_\_ Л. Корнільева

В.о. голови Студентської ради  
факультету іноземної філології

\_\_\_\_\_ С. Педик

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська).

Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Жукова Катерина Євгенівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
2. Руда Наталія Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
3. Корнільева Лілія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор, в.о. декана факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
4. Калашник Любов Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
5. Водолажський Даніїл Олексійович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Ємець Олена Євгенівна – віце-канцлер European Digital University-USA, директор Digital School P2P Communication (ОАЕ);
2. Будько Оксана Володимирівна – директор харківського приватного навчально-виховного комплексу ліцею «Професіонал».

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська) розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;
- Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;
- Положення про освітню програму у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) ([http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf))

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  Кафедра східних мов
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<u>Бакалавр</u> Бакалавр філології (східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Китайська мова і література
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
<b>Термін навчання</b>	3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію серія УД номер 21002388 від 02 травня 2018 р.
<b>Термін акредитації</b>	01 липня 2028 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами зовнішнього незалежного оцінювання знань і вмінь вступників та рівня їх творчих здібностей з урахуванням середнього балу документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, китайська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2024-2028 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка бакалаврів філології, вчителів китайської мови і літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у галузі філології, педагогіки та психології.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	<i>Об'єктом вивчення є система китайської мови на всіх її рівнях, історія і сучасні тенденції розвитку ієрогліфічного, фонетичного, граматичного і словникового складу китайської мови, психолого-педагогічні та методичні закономірності планування і проведення навчально-виховного процесу з китайської мови, оцінювання його результатів.</i> <i>Галузь знань: 03 Гуманітарні науки.</i> <i>Спеціальність: 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад - включно) перша - китайська).</i>

	<p><i>Цілями навчання</i> є формування у студентів професійно-комунікативної компетентності в усіх видах мовленнєвої діяльності, вміння аналізувати мовні факти й літературні явища на основі лінгвістичних, літературознавчих і соціокультурних знань і застосовувати результати цього аналізу у педагогічній практиці, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії і принципи сучасного мовознавства і їх застосування у процесі навчання китайської мови і літератури. Мова як система і її рівні (ієрогліфічний, фонетичний, лексико-фразеологічний, морфологічний, синтаксичний, тексту і дискурсу), їх вивчення в діахронії та синхронії. Тенденції, етапи і особливості літературного процесу Китаю у різні епохи; твори китайської літератури різних культурно-історичних епох і їх аналіз у контексті епохи, жанрових особливостей і авторського світобачення. Лінгвістичні, соціолінгвістичні, психолого-педагогічні, лінгвокультурні і лінгвокраїнознавчі засади методики навчання мови; шляхи формування комунікативної компетентності, в тому числі лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної, прагматичної.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи лінгвістичного аналізу (метод опозицій, компонентного, словотвірного, морфологічного, синтаксичного, когнітивного, контекстуального аналізу тощо); методи літературознавчого аналізу (історико-контекстуальний, біографічний, образний, мотивний, аналіз домінант, аналіз хронотопу тощо); методи і підходи до навчання китайської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований); проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, сучасне програмне забезпечення і комп'ютерні засоби.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення освітньої діяльності в галузі філології; гармонійне поєднання знань про систему китайської мови, закономірності й тенденції розвитку мовознавчих і літературознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності китайською мовою.</p>

<b>Ключові слова</b>	Професійні компетентності; освітня діяльність в галузі філології; мовленнєва діяльність; інноваційні освітні технології
<b>Особливості програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі лінгвістики та літературознавства, методики викладання іноземної мови, враховує специфіку роботи вчителя китайської мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускник з кваліфікацією «Філолог. Вчитель китайської мови і літератури» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика) 2444.2 Філолог, Лінгвіст 2451.2 Член колегії (редакційної) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного закладу 3436.1 Референт 3439 Секретар дипломатичного агентства. Випускник також може працювати у ЗМІ, PR-агенствах, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного напрямку, мистецьких і культурних центрах, туристичних фірмах, авіакомпаніях, закордонних місіях тощо.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою систем: Moodle; Портал дистанційної освіти Moodle ХНПУ – <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a>
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за стобальною системою (90-100; 74-89; 60-73; 35-59; 1-34) через усні й письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тести, презентації.
<b>Види контролю</b>	Поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	

<b>Інтегральна компетентність</b>		Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання китайської мови, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів перекладу й навчання, проведення досліджень у предметній галузі.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК–1  ЗК–2  ЗК–3  ЗК–4  ЗК–5  ЗК–6  ЗК–7  ЗК–8  ЗК–9  ЗК–10  ЗК–11  ЗК–12  ЗК–13	Здатність до системного наукового мислення, самостійного опанування нових знань; здатність критично оцінювати набутий досвід із позицій останніх досягнень науки та соціальної практики. Здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети й вибору шляхів її досягнення. Готовність і здатність розвиватися й жити в соціальній взаємодії, змінюватися й адаптуватися до умов, що змінюються. Здатність навчатися протягом життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість. Здатність і готовність до активного спілкування у науковій, педагогічній і соціальній сферах діяльності, керуючись сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій. Володіння знаннями щодо сутності педагогічної культури та вміннями виконувати професійну викладацьку діяльність згідно з нормами та правилами педагогічної культури. Володіння навичками використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальній і професійній діяльності. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації. Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя. Розуміння необхідності, дотримання правил та виконання вимог охорони праці та виробничої санітарії. Розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності.



<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	СК–1	Здатність застосовувати теоретичні знання сучасних освітніх концепцій, педагогічних теорій, останніх досягнень філологічної науки для використання у практичній діяльності.
	СК–2	Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; володіти професійно-практичними навичками навчання іноземної мови і літератури; керувати пізнавальною діяльністю учнів та студентів; створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; планувати, контролювати і коригувати власну діяльність.
	СК–3	Знання теорії і володіння практичними навичками моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у навчальних закладах різного типу.
	СК–4	Уміння проводити дослідження закономірностей розвитку, формування особистості, способів діяльності, визначати психолого-педагогічні методи вирішення завдань навчально-виховної роботи; забезпечувати можливість розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов спілкування.
	СК–5	Здатність виконувати роль медіатора мов і культур
	СК–6	Уміння виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи.
	СК–7	Давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	СК– 8	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
	СК– 9	Здатність продемонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації,
	СК–10	Здатність сприймати та розуміти надану інформацію у повному обсязі; володіння навичками кваліфікованого аналізу, коментування і реферування текстів й узагальнення результатів.
	СК– 11	Вільне володіння сучасними пунктуаційними нормами китайської й української мов для здійснення професійної комунікації
	СК– 12	Вільне володіння сучасними орфоепічними нормами при здійсненні усної іншомовної комунікації в процесі міжкультурного спілкування.
	СК–13	Використання лінгвістичних, соціолінгвістичних, психолого-педагогічних, лінгвокультурних і лінгвокраїнознавчих засад методики навчання мови; знання шляхів формування комунікативної,

	СК–14	лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей. Здатність самостійно опрацювати науково-методичну літературу, вивчати досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик навчання китайської мови.
	СК–15	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному або в україномовному середовищі.
<b>Програмні результати навчання</b>		
ПРН1	Синтезувати набуті знання у відповідне світосприйняття та високу політичну культуру; творчо застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності; для орієнтації у суспільно-політичному житті; оцінки суспільних явищ, подій; самостійно осмислювати закономірності історичного розвитку; свідомо визначатися у складних процесах єдності та багатоманітності історії, бачити джерела, рушійні сили та суб'єкти історичного розвитку, глобальні проблеми сучасності, а також виражено трактувати перехід до суспільства знань; визначати етичні особливості українського народу й інших народів і етносів.	
ПРН2	Користуватись набутими теоретичними знаннями й практичними навичками зі збереження здоров'я людини й безпечної життєдіяльності; орієнтуватись в особливостях професійної безпеки; вдало використовувати набуті знання й навички в професійній діяльності; пропагувати здоровий спосіб життя й турботу про довкілля.	
ПРН 3	Оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; обґрунтовувати власну думку, спираючись на досягнення світової та вітчизняної філософії; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; враховувати філософські знання у сфері освіти; визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних основ життя суспільства.	
ПРН 4	Ефективно спілкуватися державною та іноземними мовами з урахуванням прагматичних, соціолінгвістичних та національно-культурних факторів, здійснювати переклад як різновид комунікативної діяльності в процесі опосередкованої міжкультурної комунікації; долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв китайської мови.	
ПРН 5	Володіти базовими поняттями та термінами мовознавства; окреслювати наукові критерії класифікації мов; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп; усвідомлювати закономірності функціонування та розвитку мови у суспільстві.	

ПРН 6	Давати визначення ключовим поняттям і категоріям, аналізувати основні етапи розвитку літературно-теоретичної думки, аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперувати термінологією.
ПРН 7	Планувати, організовувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань.
ПРН 8	Аналізувати діяльність психологічних механізмів; використовувати загально-психологічні знання для вирішення практичних проблем; визначати особистісні прояви та фактори, що впливають на розвиток особистості.
ПРН 9	Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, володіти основними поняттями ієрогліфіки, фонетики, фонології, лексикології, словотвору, етимології, морфології, синтаксису; визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
ПРН 10	Адекватно та правильно спілкуватися у межах широкого спектру загальних, суспільно-політичних, наукових та професійних тем, демонструючи при цьому високий рівень граматики, використовуючи значну кількість різних синтаксичних та інтонаційних моделей; широкий спектр мовленнєвих засобів, серед яких фразеологічні сполучення та розмовні кліше; невимушено, спонтанно та вільно формулювати висловлення, які б відповідали мовленнєвій ситуації, правильно структурувати висловлення та на належному рівні використовувати наявні у мові засоби синтаксичного зв'язку.
ПРН 11	Вільно володіти сучасними та пунктуаційними нормами китайської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування у писемному мовленні.
ПРН 12	Оперувати основними поняттями стилістики; володіти прийомами і методами стилістичного аналізу мовного матеріалу; визначати критерії виділення і ознаки функціональних стилів сучасної китайської мови; визначати функції стилістичних засобів у текстах різних функціональних стилів; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 13	Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання китайської мови; пояснювати зв'язок методик мови з іншими дисциплінами; використовувати методи та прийоми викладання китайської мови в практичній діяльності; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках з китайської мови; складати конспекти уроків різних типів; ефективно організовувати позакласну роботу з китайської мови.
ПРН 14	Володіти сучасними методиками навчання китайської мови з метою формування в учнів рис вторинної мовної особистості, розвитку та вдосконалення первинної мовної особистості, формування комунікативної і міжкультурної компетентностей.
ПРН 15	Уміти самостійно засвоювати науково-методичну літературу, досвід викладачів і застосовувати на практиці досягнення сучасних методик; мати навички використання різноманітних методів і прийомів викладання мови і літератури в середній школі.
ПРН 16	Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати

	нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови, здійснювати перспективне, тематичне, календарне та поурочне планування; добирати навчальний матеріал відповідно до поставленої мети; проводити уроки різних типів із застосуванням різноманітних методів і прийомів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
ПРН 19	Розуміти і пояснювати історичні реалії, розповідати про історичний розвиток Китаю, літератури, архітектури, живопису, що характеризують певну історичну епоху; коментувати історичні події, порівнювати історичний розвиток інших країн; пояснювати вимову, правопис, граматичні явища та особливості лексичного складу сучасної китайської мови на основі історичного розвитку мови.
ПРН 20	Творчо і критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності.
<b>8 – Ресурсне забезпечення програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Розробники програми: 2 кандидати філологічних наук, доценти; 1 доктор філософії в галузі педагогіки, 1 доктор педагогічних наук, професор, 1 доктор філологічних наук, професор, 1 здобувач вищої освіти (магістр). 5 розробники є штатними співробітниками Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. 1 розробник є здобувачем вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Гарант освітньої програми: Жукова К.Є. – кандидат філологічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються 32 науково-педагогічних працівника. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- спеціалізовані кабінети;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- спортивні зали; стадіон; спортивні майданчики;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- медичний пункт</li> </ul> <p>Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «Unichек» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– пакет MS Office 365;</li> <li>– навчальні й робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт</li> </ul>
<b>9– Академічна мобільність</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Угоди про співпрацю між ВНЗ згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ХНУ імені В. Н. Каразіна;</li> <li>- Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;</li> <li>- Академія внутрішніх військ МВС України;</li> <li>- Сумський державний університет;</li> <li>- Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди;</li> <li>- Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Угода щодо обміну між Ардаганським університетом (Туреччина) і ХНПУ імені Г. С. Сковороди;</li> <li>– Договір про співпрацю з Хебейським педагогічним університетом (КНР)</li> <li>– Меморандум про співробітництво з Телавським державним педагогічним університетом імені Я. Гогешвілі (Грузія)</li> <li>– Бінхайським інститутом іноземних справ при Тяньцзінському університеті іноземних мов (КНР)</li> <li>– Договір про співробітництво з Ханьшаньським педагогічним університетом (КНР)</li> <li>– Договір про співпрацю з Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського (Польща)</li> <li>– Договір про співпрацю з Університетом міст К'еті та Пескари (Італія)</li> <li>– Договір про співпрацю з університетом Миколи Ромеріса (Литва)</li> </ul> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Coursera; долучатися до програм Інституту Конфуція, конкурсу на</p>

	отримання Стипендії Уряду КНР, онлайн-курсів з китайської мови в університетах-партнерах з КНР.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться за освітньою програмою на загальних умовах.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

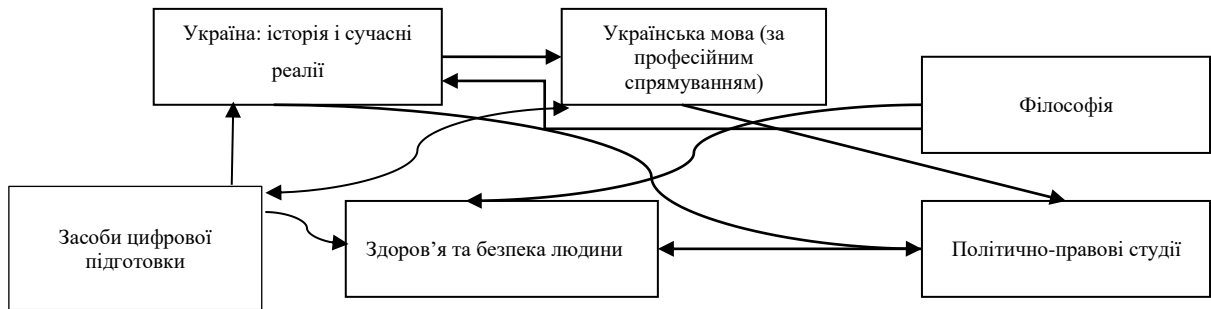
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/з	Компоненти освітньої програм(навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1.Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 01	Україна: історія і сучасні реалії	3	залік
ОК 02	Політично-правові студії	3	залік
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Безпека існування людини в навколишньому середовищі	4	залік
ОК 05	Засоби цифрової підготовки	3	залік
ОК 06	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
	<i>Усього</i>	<b>19</b>	
<i>1. 2 Цикл професійної підготовки</i>			
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК07	Педагогіка	5	залік
ОК08	Психологія	3	екзамен
ОК 09	Вступ до китаєзнавства	3	екзамен
ОК 10	Практика китайського усного і письмового мовлення	56,5	екзамен, залік
ОК 11	Практична фонетика китайської мови	4	екзамен, залік
ОК 12	Ієрогліфіка	3	екзамен
ОК 13	Практична граматики китайської мови	16	екзамен, залік
ОК 14	Аналітичне читання	6	залік
ОК 15	Лексикологія китайської мови	3	екзамен

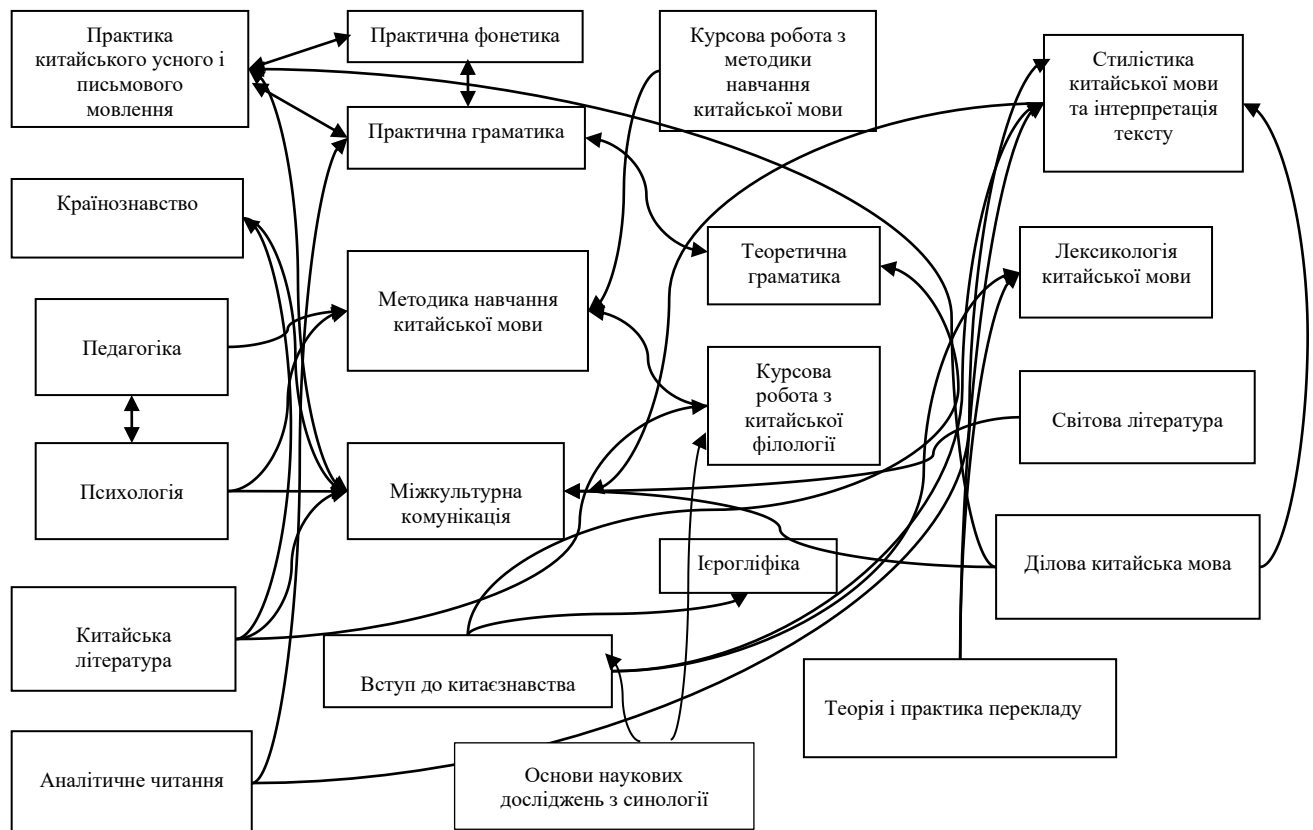
OK 16	Стилістика китайської мови та інтерпретація тексту	3	залік
OK 17	Країнознавство	6	екзамен, залік
OK18	Теоретична граматики китайської мови	3	екзамен
OK 19	Ділова китайська мова	4	залік
OK20	Міжкультурна комунікація	4	екзамен
OK21	Китайська література	8	залік, екзамен
OK 22	Методика навчання китайської мови	3	екзамен
OK 23	Теорія і практика перекладу	3	залік
OK 24	Світова література	5	залік
OK 25	Основи наукових досліджень з синології	3	залік
<b>Усього</b>		<b>141,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОКП01	Педагогічна практика у закладах загальної і спеціалізованої середньої освіти	6	залік
ОКП02	Виробнича практика	7,5	залік
<b>Усього</b>		<b>13,5</b>	
<b>Курсові роботи</b>			
ОКК01	Курсова робота з методики навчання китайської мови	3	залік
ОКК02	Курсова робота з китайської філології	3	залік
<b>Усього</b>		<b>6</b>	
<b>Атестація</b>			
	Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»		
<b>Усього</b>			
<b>1.3 Цикл дисциплін вільного вибору студента</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

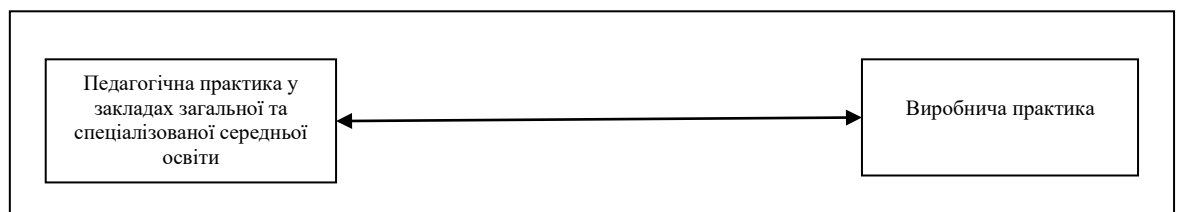
### Цикл загальної підготовки



### Цикл професійної підготовки



### Практична підготовка





### **3.Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Китайська мова і література» зі спеціальності 035.065 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно, перша - китайська) у формі єдиного кваліфікаційного іспиту, який приймає комісія і який включає:

- кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології;
- кваліфікаційний іспит з теорії і практики китайської мови.

Атестація проводиться після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, здійснюється відкрито і публічно й завершується наданням документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр філології (східні мови та літератури (переклад включно, перша - китайська).



СК 14	*	*	*	*	*			*															*	*	*	*		
СК 15											*		*				*		*		*		*					*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК1 8	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОКП 01	ОКП 02	ОКК 01	ОКК 02		
ПРН 1	*	*	*	*															*											
ПРН 2	*	*	*	*	*															*										
ПРН 3	*	*	*													*						*			*					
ПРН 4				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*			
ПРН 5				*				*			*	*	*	*	*		*		*	*					*					
ПРН 6								*						*							*			*	*	*	*	*	*	
ПРН 7						*	*															*				*	*			
ПРН 8						*	*															*				*	*			
ПРН 9								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	
ПРН10					*				*	*		*		*	*				*				*		*	*	*	*		
ПРН11									*			*							*				*		*				*	*
ПРН12									*			*	*	*	*				*	*									*	*
ПРН13								*	*		*												*			*	*	*	*	
ПРН14																						*				*	*	*	*	
ПРН15						*																				*	*	*	*	*
ПРН16						*																				*	*			
ПРН17																						*	*							*
ПРН18									*														*							*
ПРН19																*	*	*		*	*					*	*	*	*	*
ПРН20			*			*	*																		*	*	*	*	*	*