

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
Протокол № ____
від «__» _____ 2024 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньої програми
зі спеціальності
014 Середня освіта (Фізична
культура)
кандидат наук з фізичного
вихованні і спорту, доцент
Марченко С.І.
від «__» _____ 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Фізична культура в закладах освіти»

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

бакалавр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань **01 Освіта/ Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність **014 Середня освіта (Фізична культура)**

Ректор
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
_____ Ю. Бойчук
від «__» _____ 2024 року

**Лист погодження
освітньої програми**

Проректор з навчально-наукової роботи _____ В. Борисов

Директор центру забезпечення якості освіти _____ І. Радченя

Гарант освітньої програми _____ С. Марченко

Декан факультету фізичного виховання і спорту _____ В. Коробейнік

Голова спілки студентів та молоді _____ К. Беляєв

факультету фізичного виховання і спорту

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією факультету протокол № __ від «__» квітня 202__ р.

Вченою радою факультету фізичного виховання і спорту протокол № _ від «__» _____ 202__ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченою радою університету протокол № ____ від «____» _____ 202__ р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант освітньої програми

С. Марченко – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Члени:

І. Кривенцова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Ж. Цимбалюк – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

О. Несен – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

О. Білоносова – здобувач четвертого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання і спорту.

Л. Лукаш – вчитель фізичної культури Харківського ліцею № 55

РІЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолерів:

1. Уткіна Олександра Андріївна, директор Харківського ліцею № 172;
2. Коломійцева Алла Федорівна, директор Харківського ліцею № 82

1. Профіль освітньої програми «Фізична культура в закладах освіти» зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, факультет фізичного виховання і спорту, кафедра теорії, методики і практики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Фізична культура в закладах освіти»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України Серія УД № 21002383, строк дії сертифікату до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестату про повну загальну середню освіту або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців з вищою освітою за першим (бакалаврським) рівнем здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування в галузі фізичної культури. Фахівців здатних доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) Об'єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що

наявності)	<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії і біомеханіки, фізіології, біохімії, гігієни, оздоровчої й лікувальної фізичної культури.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичному вихованні; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна. Професійні акценти: підготовка вчителів фізичної культури, інструкторів фізичної підготовки, інструкторів-методистів тренажерних комплексів, фахівців із організації дозвілля. Освітня програма зорієнтована на вивчення медико-біологічних і психолого-педагогічних дисциплін та циклу дисциплін фахового спрямування (теорія і методика фізичного виховання, теорія і методика оздоровчої фізичної культури, теорія і методика викладання гімнастики, теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання легкої атлетики й плавання).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Базова вища освіта в галузі знань «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014 «Середня освіта (Фізична культура)» Знання, уміння, практичні навички у галузі фізичної культури. Ключові слова: фізичне виховання, фізична культура, спортивне тренування, вчитель фізичної культури.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері фізичної культури; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку теорії і методики фізичної культури.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) 2320 – Вчитель фізичної культури у закладах середньої освіти; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на другому рівні вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL)</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів, ініціативне самонавчання. Організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації,</p>

	<p>колоквиуми. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентсько-центричні, модульні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, методичних вказівок та завдань.</p> <p>Дистанційне навчання за допомогою on-line відеолекцій, консультацій, які транслюються з використанням спеціалізованих додатків відеоконференцз'язку та комплексів навчальних матеріалів на платформі дистанційної освіти MOODLE ХНПУ - http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: <i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;</p> <p><i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація індивідуального науково-дослідного завдання, захист курсових робіт; заліки, екзамени.</p> <p>Система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практик, курсових робіт, самоконтроль, <p>Атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки і психології; кваліфікаційний іспит теорії і методики фізичного виховання.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>

	<p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>

<p>Компетентності предметної спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>ПК2. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ПК3. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПК4. Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.</p> <p>ПК5. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти.</p> <p>ПК6. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ПК7. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.</p> <p>ПК8. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання (РН)</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей</p>	<p>РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей</p>

	<p>учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>РН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>РН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>РН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>РН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Знає та вміє</i> застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, <i>володіє</i> засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p>ПРН2. <i>Знає</i> як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. <i>Володіє</i> актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.</p> <p>ПРН3. <i>Знає</i> закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, <i>володіє</i> теорією і методикою розвитку рухових</p>

	<p>умінь і навичок в базових видах рухової активності. <i>Знає</i> правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; <i>володіє</i> основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p> <p>ПРН4. <i>Знає</i> вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>ПРН5. <i>Знає</i> закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця з фізичного виховання та спорту.</p> <p>ПРН6. <i>Знає</i> основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в дошкільних, загальноосвітніх установах, закладах середньої та професійної освіти, позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.</p> <p>ПРН7. <i>Володіє</i> педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і <i>вміє</i> самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПРН8. <i>Володіє</i> руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена; руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; <i>вдосконалює</i> руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p>ПРН9. <i>Вміє</i> розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.</p> <p>ПРН10. <i>Вміє</i> самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації</p> <p>ПРН11. <i>Володіє</i> прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і чинника забезпечення здоров'я.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники</p>

	університету з науковими ступеннями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально - технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивні й тренажерні зали; – спортивні майданчики; – басейн <p>забезпечення виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт здійснюється Інститутом інформатизації освіти університету за допомогою сертифікованої програмно технічної системи «Unicheck».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт: http://hnpu.edu.ua; – офіційний сайт факультету фізичного виховання і спорту: http://hnpu.edu.ua/fac-fizvosp; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт. – платформа дистанційного навчання Moodle ХНПУ - http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно із національною шкалою оцінювання, що уможливує взаємозарахування кредитів між різними університетами країни
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди має укладені угоди з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження академічного співробітництва та реалізації програми подвійного дипломування з Університетом Економіки м. Бидгощ (Польща), Академією спорту та науки в Бидгощі, Науковим товариством спортивного права в Бидгощі, Європейським інститутом спорту та освіти в Познані, Вищою школою Уні-терра в Познані.</p> <p>Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</p>
Навчання іноземних здобувачів	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

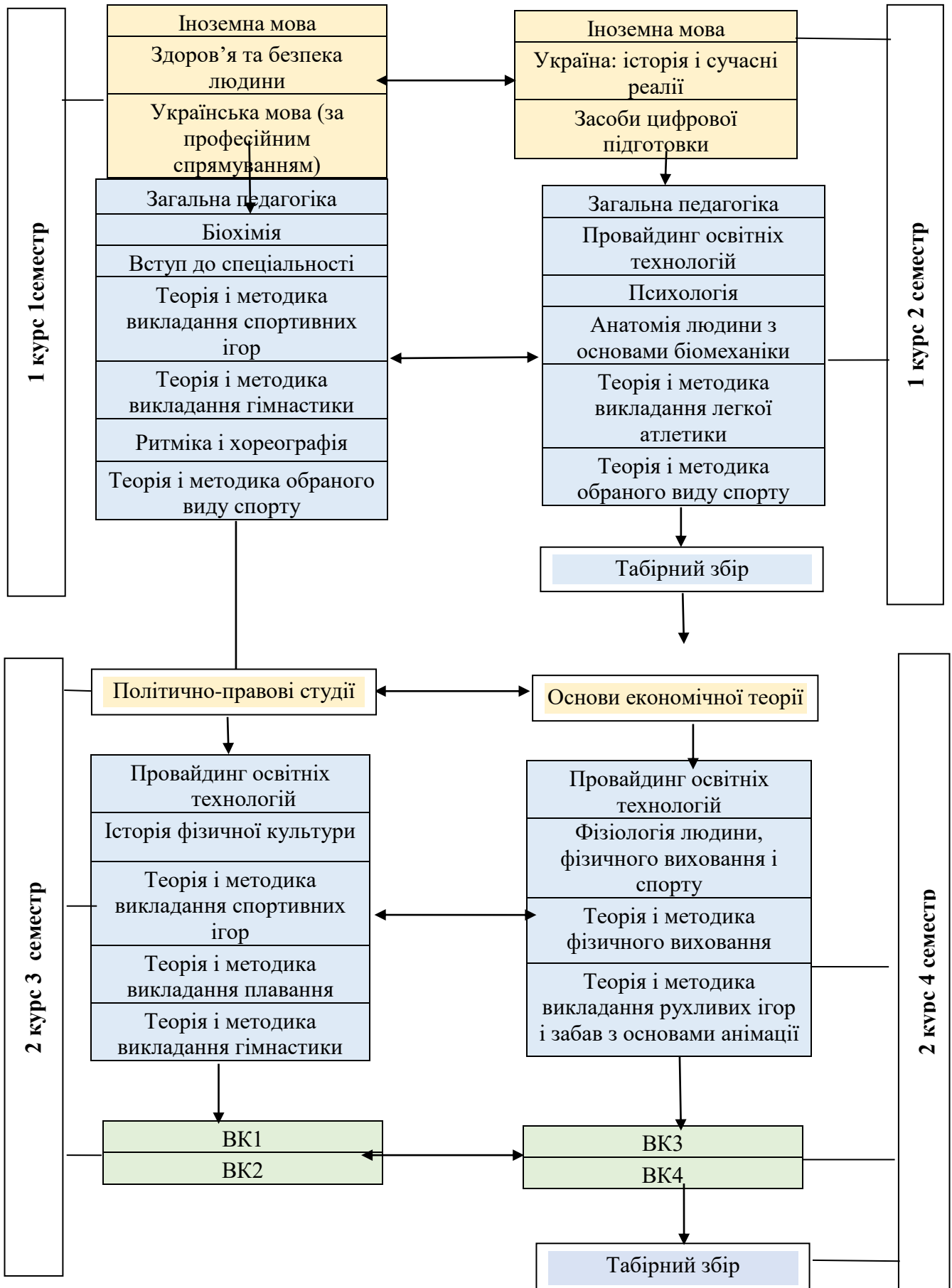
2. Структурно-логічна схема

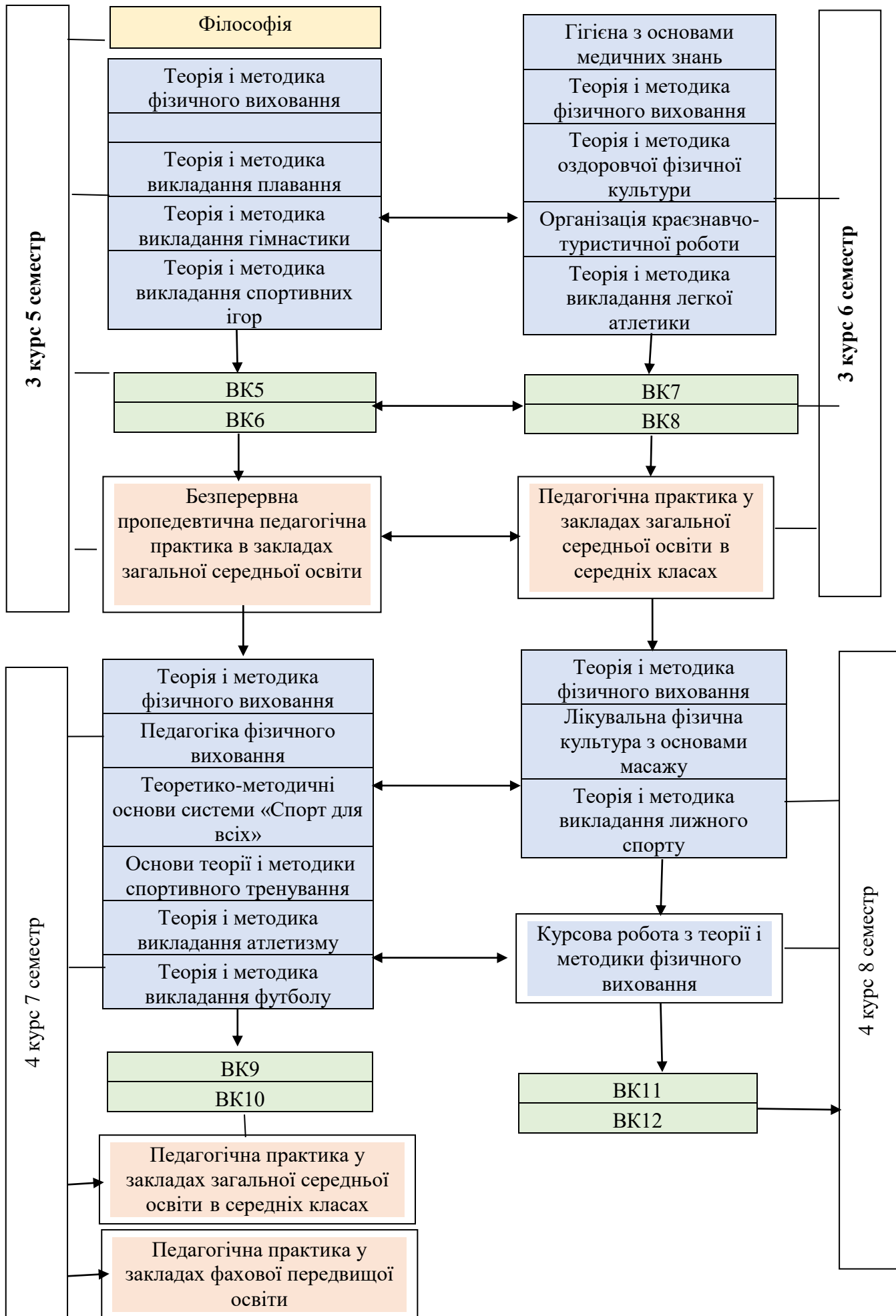
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

<i>Обов'язкові компоненти освітньої програми</i>		Кредити ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1. Практична підготовка			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Україна: історія і сучасні реалії	3	Залік
OK2	Політично-правові студії	3	Залік
OK3	Основи економічної теорії	3	Іспит
OK4	Філософія	3	Іспит
OK5	Іноземна мова	5	Іспит
OK6	Здоров'я та безпека людини	4	Залік
OK7	Засоби цифрової підготовки	3	Залік
OK8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
Разом:		27	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK9	Загальна педагогіка	6	Залік
OK10	Провайдинг освітніх технологій	6	Іспит
OK11	Психологія	4	Іспит
OK12	Біохімія	3	Іспит
OK13	Анатомія людини з основами біомеханіки	5	Іспит
OK14	Фізіологія людини, фізичного виховання і спорту	5	Іспит
OK15	Гігієна з основами медичних знань	3	Іспит
OK16	Лікувальна фізична культура з основами масажу	4	Іспит
OK17	Теорія і методика викладання гімнастики	8	Залік, іспит
OK18	Теорія і методика викладання легкої атлетики	8	Залік, іспит
OK19	Теорія і методика викладання спортивних ігор	8	Залік, іспит
OK20	Теорія і методика обраного виду спорту	4	Іспит
OK21	Ритміка і хореографія	3	Залік
OK22	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав з основами анімації	4	Залік
OK23	Теорія і методика викладання плавання	6,5	Залік, іспит
OK24	Теорія і методика викладання футболу	3	Залік
OK25	Теорія і методика викладання лижного спорту	3	Залік
OK26	Теорія і методика викладання атлетизму	3	Залік
OK27	Організація красназавчо-туристичної роботи	3	Залік
OK28	Вступ до спеціальності	3	Іспит
OK29	Історія фізичної культури	3	Іспит
OK30	Теорія і методика фізичного виховання	11	Іспит, курсова робота
OK31	Педагогіка фізичного виховання	3	Іспит
OK32	Теорія і методика оздоровчої фізичної культури	4	Іспит
OK33	Основи теорії і методики спортивного тренування	3,5	Іспит
OK34	Теоретико-методичні основи системи «Спорт для всіх»	3	Залік
OK35	Табірний збір	9	Залік
Разом:		129	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		156	
<i>Вибіркові компоненти освітньої програми</i>			
1.3. Цикл дисциплін вільного вибору здобувача			

ВК 1, 2, 3	Цикл загальної підготовки Дисципліни за вибором здобувача	9	Заліки
ВК 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12	Цикл професійної підготовки Дисципліни за вибором здобувача	51	Заліки
Разом:		60	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
2. Курсові роботи			
ОК36	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	3	
Разом:		3	
3. Практична підготовка			
ОК37	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК38	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти в середніх класах	7,5	Залік
ОК39	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти в старших класах	6	Залік
ОК40	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	4,5	Залік
Разом:		21	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2 Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонент





Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» у формі кваліфікаційного іспиту, який складається із:

- 1) Кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології;
- 2) Кваліфікаційний іспит з теорії і методики фізичного виховання;

4. Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40			
РН 1									+	+	+		+	+																+	+							+	+	+	+		
РН 2								+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+							+	+	+	+	
РН 3									+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+							+	+	+	+	
РН 4							+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
РН 5									+	+	+																				+	+		+	+				+	+	+	+	
РН 6		+				+			+	+	+				+	+															+	+							+	+	+	+	
РН 7				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 8					+			+	+	+																					+	+	+	+				+	+	+	+	+	
РН 9							+																						+										+	+	+	+	
РН 10							+		+	+																					+	+							+				
РН 11	+	+	+	+		+			+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН 12									+	+	+																				+	+		+					+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+		+			+	+																					+	+		+	+				+	+	+	+	
ПРН 1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3						+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 4									+	+							+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+						
ПРН 9																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+				
ПРН 10									+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11							+		+																						+	+						+					

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ДАНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р
2. Закон України «Про фізичну культури і спорт». – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
3. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
5. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf
11. Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dus_tanziynogo_navchanya.pdf
12. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf
13. Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obranntia%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20tsyклу%20vilnoho%20vyboru%20zdobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf
14. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf
15. Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf

16. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf
17. Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань студентів http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf
18. Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/39_23%20Polozhennia%20pro%20stypendialne%20zabezpechennia%20zdobuvachiv.pdf
19. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennia-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>
20. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
21. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
22. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
23. Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalizazii.pdf