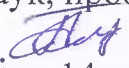


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «21» травня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової
програми зі спеціальності А5.39
Професійна освіта (Цифрові
технології), доктор педагогічних
наук, професор
 Світлана ДОЦЕНКО
від «14» травня 2026 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А – Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

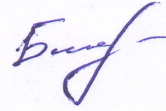
(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
 **Ю. БОЙЧУК**
Від «14» травня 2026 р.

Харків – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності



С. БЕРЕЖНА

В.о.директора Центру
забезпечення якості освіти



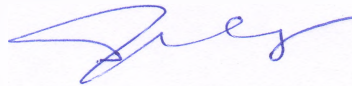
О. ЖМУРКО

Гарант освітньо-наукової програми



С. ДОЦЕНКО

Завідувач відділу
аспірантури та докторантури



І. РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих учених



Т. КОПТЄВА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № 8 від «16» квітня 2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «21» травня 2026 року

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

Гарант:

Доценко Світлана – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті.

Члени групи:

Амірбеков Геннадій – директор державного навчального закладу «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».

Башкір Ольга – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Боярська-Хоменко Анна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Москаленко Володимир - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті.

Олефіренко Надія – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики.

Пономарьова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету.

Рибалко Людмила – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, голова Ради гарантів.

Юрченко Арсеній – здобувач третього (науково–освітнього рівня) 1 курсу зі спеціальності А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів:

Ганна СИТНИК, начальник відділу науки, вищої та професійної освіти управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення Департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації

Еміль ФАУРЕ, доктор технічних наук, професор, проректор з науково-дослідної роботи та міжнародних зв'язків Черкаського державного технологічного університету

Андрій ЄРОХІН, декан факультету комп'ютерних наук Харківського національного університету радіоелектроніки, професор кафедри програмної інженерії, доктор технічних наук, професор

Вікторія ВОРОЖБИГ-ГОРБАТЮК, доктор педагогічних наук, доктор PhD з права, професор, головний науковий співробітник відділу дослідження проблем кримінально-виконавчого права Науково-дослідного інституту вивчення проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса Національної академії правових наук України.

1.Профіль освітньої програми «Професійна освіта (цифрові технології)» зі спеціальності А5.39 Професійна освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна <i>H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine</i> Фізико-математичний факультет <i>Faculty of Physics and Mathematics</i> Кафедра освітології та інноваційної педагогіки <i>Department of Education and Innovative Pedagogy</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (цифрові технології) <i>Vocational education (Digital Technologies)</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	HPK – 8 рівень QF-EHEA – 3 цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian
Термін дії освітньої програми	2026-2030 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт Центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди: http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий освітньо-науковий простір фахівців ступеня доктора філософії, які володіють набутими компетентностями у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, ефективно використовують цифрові технології, продукують власні науково-інноваційні дослідження у професійно-педагогічній діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь А Освіта Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності</i> Освітні програми та процеси професійної освіти, організація професійної освіти з урахуванням інклюзії, стандарти професійної освіти, психолого-педагогічна інноватика, викладання і навчання в закладах професійної освіти, психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти з урахування інклюзії, спеціалізації професійної освіти, законодавство в сфері професійної освіти <i>Теоретичний зміст предметної області</i> Теорії, поняття, принципи, концепції професійної, виробничої діяльності відповідно до спеціалізацій професійної освіти, викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, організації освітнього процесу та навчання впродовж життя в професійній освіті, андрагогіка <i>Методи, методики та технології</i> Методи та технології організації освітньої, позанавчальної та проектної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-практичної діяльності здобувачів професійної освіти з урахуванням інклюзії, методи співпраці у сфері професійної освіти, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за спеціалізаціями професійної освіти, методи роботи з батьками, методи і методики навчання дорослих, методи педагогічних досліджень <i>Інструменти та обладнання</i> Лабораторне й технологічне обладнання за спеціалізаціями професійної освіти, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітнього діяльності
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії (Ph.D) передбачає реалізацію дослідницького, академічного та прикладного векторів діяльності, спрямована на синергії освітньої сфери та цифрових технологій та передбачає підготовку здобувачів за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Форми здобуття освіти	Денна/заочна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Пріоритетним завданням програми є підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до самостійної інноваційно-дослідної роботи та ефективної науково-педагогічної діяльності в цифровому освітньому середовищі. Програма спрямована на формування у здобувачів глибоких теоретичних знань, методологічної культури та практичних умінь, необхідних для ініціювання, планування та реалізації наукових проєктів, а також для викладання на високому професійному рівні в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Ключовий акцент ОНП зроблено на поглибленому опануванні та інтеграції сучасних цифрових технологій у професійну діяльність, формування практичних навичок застосування цифрових технологій для оптимізації наукових досліджень, розробки інноваційних методик

	навчання, створення та модернізації цифрового освітнього контенту та ефективної комунікації у науковій і педагогічній спільноті. <i>Ключові слова:</i> освіта, професійна освіта, заклад професійної (професійно-технічної) освіти; заклад вищої освіти; цифрові технології, диджиталізація освіти, цифрові технології в освіті та науці, професійна педагогіка, науково-інноваційні дослідження, викладач-дослідник, доктор філософії, компетентність інновації.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма забезпечує підготовку викладачів-дослідників високої кваліфікації, які здатні до ефективної науково-педагогічної і педагогічної діяльності та демонструють високий рівень адаптивності у динамічних освітніх середовищах. Ключовою особливістю є поглиблене опанування та інтеграція сучасних цифрових технологій і засобів в освітній процес та наукові дослідження. Зміст та спрямованість програми орієнтовані на регіональні особливості Харківщини, зокрема на її потужний потенціал у сфері інформаційних технологій, що забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам та відкриває можливості для співпраці з ІТ-сектором. Важливим складником є забезпечення апробації результатів науково-педагогічних досліджень аспірантів на національному та міжнародному рівнях. Програма передбачає активне залучення здобувачів до світової академічної та наукової спільноти через організацію стажувань у закладах-партнерах, участь у закордонних наукових заходах та публікацію наукових результатів у виданнях, що входять до переліку наукових фахових видань України, які внесено до категорій А і Б та іноземних виданнях.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), а саме: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Доктори філософії можуть здобувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. Проходити стажування та отримувати постдокторські стипендії (postdoctoral researcher/fellow/scholarship) в інших університетах. Брати участь у грантових проєктах та державних програмах фінансування. Самостійно продовжувати навчання для набуття нових компетентностей. Продовжити наукову кар'єру для здобуття ступеня доктора наук.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання

Освітній та науковий процес побудований на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного, контекстного та системного підходів, принципах науковості, єдності теорії і практики, інтеграції освітньої та дослідницької діяльності, партнерства, а також суб'єкт-суб'єктних відносин на рівні наукового співробітництва і співтворчості.

Форми організації освітнього процесу передбачають: змішане (онлайн та офлайн) навчання; аудиторну роботу: лекції, практичні та семінарські заняття, наукові семінари, лабораторні практикуми; позааудиторну та самостійну роботу: індивідуальні консультації, наукове керівництво, тьюторинг, підготовку наукових публікацій. Особлива увага приділяється моделюванню професійно-педагогічних та науково-дослідних ситуацій із використанням цифрових інструментів, аналізу комплексних кейсів, створенню академічного електронного портфоліо дослідника, роботі з наукометричними базами даних та сучасними освітніми платформами.

Методи викладання та навчання включають:

Словесні: проблемні та оглядові лекції, наукові дискусії, сократівський діалог, співбесіди, круглі столи, наукові семінари (колоквиуми), сторітелінг в освіті.

Наочні та аудіовізуальні: метод ілюстрацій та демонстрацій, мультимедійні презентації, відеолекції, використання освітніх і наукових подкастів, побудова ментальних карт (mind mapping) та діаграм зв'язків для візуалізації наукових концепцій.

Практичні та дослідницькі: проєктна робота (зокрема грантове проєктування), воркшопи та майстер-класи, моделювання професійних ситуацій, проведення педагогічних експериментів, робота зі спеціалізованим програмним забезпеченням.

Інтерактивні та комунікативні: метод аналізу конкретних ситуацій (case study), мозковий штурм, метод «акваріум» (fishbowl), робота в дослідницьких мінігрупах, взаємне рецензування (peer review), вебінари та вебквести.

Самостійна робота здобувача підтримується навчально-методичним забезпеченням та індивідуальним консультуванням, зокрема дистанційно за допомогою системи Moodle. Пропонується співпраця в таких формах, як-от: робота в лабораторіях та ініціативних творчих групах Університету та кафедри, участь у науково-дослідних проєктах університетів-партнерів, консультаціях, наукових семінарах, конференціях, круглих столах, Школі Сковородинівської академії молодих учених, Сковорода-хабі, навчально-методичному центрі, центрі цифровізації освіти, центрі кар'єрного зростання тощо.

Технології дистанційного навчання застосовуються відповідно до [“Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди”](#)

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті, використовуючи іноземну мову (усно і письмово) в академічних дослідженнях та професійній діяльності. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів) для розширення та переоцінки існуючих знань і практики у сфері професійної освіти та цифрових технологій. ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору. ЗК6. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери професійної освіти та цифрових технологій з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. ЗК7. Здатність до самоорганізації, саморозвитку та неперервного навчання протягом життя.
Спеціальні (фахові,предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів. СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва, демонструючи авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

	СК6. Здатність проєктувати інноваційні цифрові навчальні середовища, ресурси та освітні технології, адаптовані до специфіки професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та потреб здобувачів. СК 7. Здатність аналізувати та враховувати етичні та правові аспекти впровадження цифрових технологій у професійній (професійно-технічній), фаховій передвищій освіті.
7. Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.	
РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору, міжнародного досвіду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	
РН 3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.	
РН 4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.	
РН 5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.	
РН 6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.	
РН 7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.	
РН 8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.	
РН 9. Визначати та обґрунтовувати траєкторію власного професійного та наукового розвитку, демонструючи здатність до самоорганізації, критичної рефлексії та неперервного навчання.	
РН 10. Розробляти та обґрунтовувати інноваційні моделі та/або прототипи цифрових навчальних середовищ, освітніх ресурсів чи технологій, аргументуючи їхню відповідність специфіці підготовки фахівців для конкретних галузей професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.	
РН 11. Здійснювати критичний аналіз та оцінювати потенційні етичні та правові ризики й переваги, пов'язані із впровадженням конкретних цифрових технологій	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюється висококваліфікованим кадровим складом, що відповідає ліцензійним вимогам та має підтверджений рівень наукової і професійної

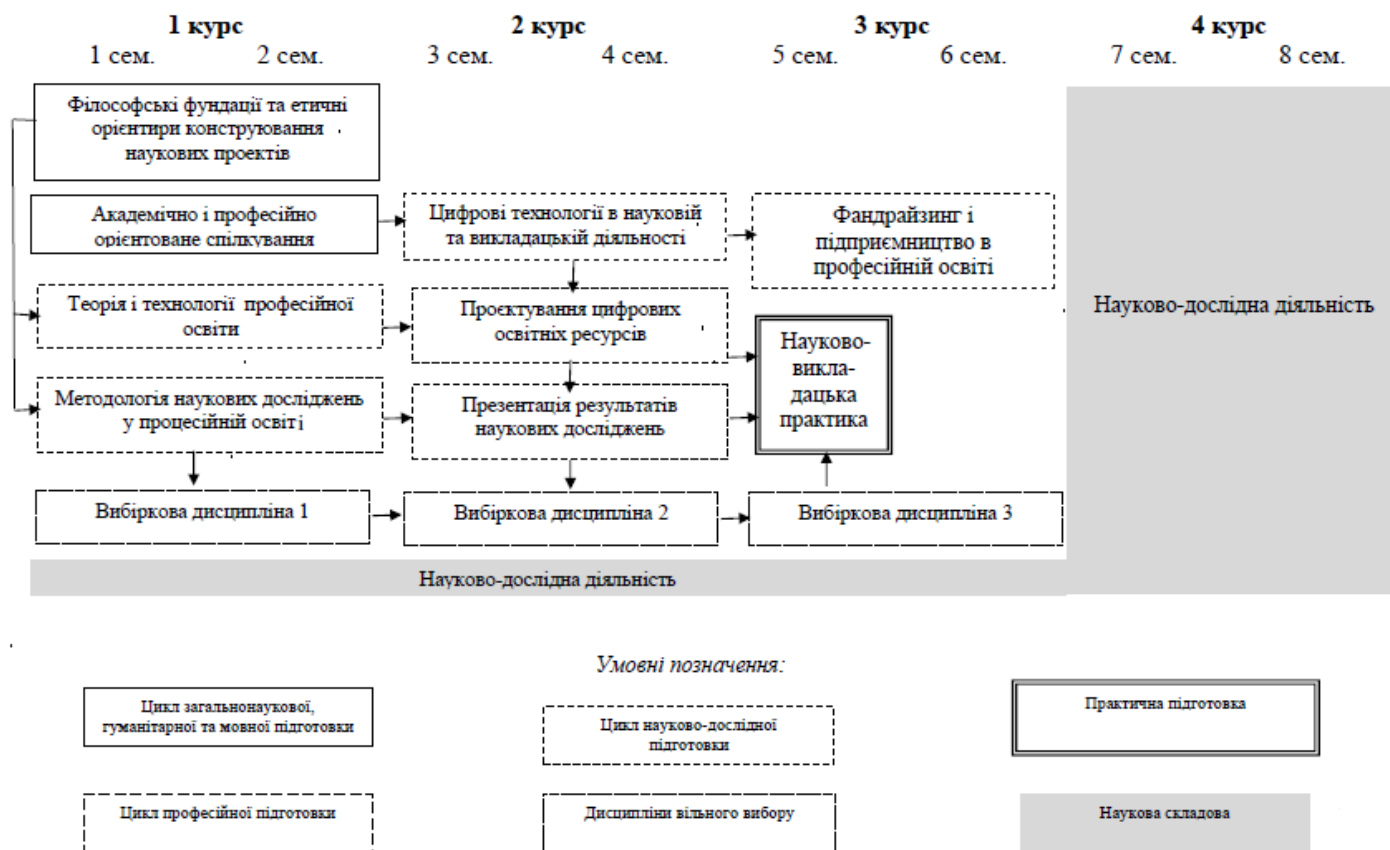
	підготовки. Основу колективу становлять штатні науково-педагогічні працівники університету, доктори наук. Вони є провідними фахівцями у відповідних галузях досліджень, здатними розв'язувати комплексні професійні та дослідницькі завдання, мають досвід проведення власних наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, результати яких є концептуально та практично значущими, та постійно підвищують свій фаховий рівень. Для збагачення освітнього процесу, надання доступу до передового міжнародного досвіду та посилення практичної складової програми, до викладання окремих тем, проведення лекцій, майстер-класів та інтерактивних заходів запрошуються визнані українські та іноземні професори, дослідники та фахівці-практики. Ці експерти мають значний досвід роботи у відповідній сфері та/або підтверджену публікаційну активність
Матеріально– технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії за даною освітньо-науковою програмою відповідає ліцензійним умовам та дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу. Освітній процес організовано з використанням навчальних приміщень (лекційних аудиторій, комп'ютерних класів) для проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наукова бібліотека університету має необхідну наукову, навчальну літературу та періодичні спеціальні видання для забезпечення самостійної роботи аспірантів. Наявні читальні зали із вільним доступом до мережі Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси), що також відповідає ліцензійним умовам.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення програми є комплексним. Здобувачам надається доступ до офіційного сайту університету (загальна інформація, наукова діяльність), до платформи дистанційної освіти Moodle до електронної бібліотеки (включаючи світові бази даних та відео/аудіо матеріали) та відкритого електронного архіву (DSpace) з працями викладачів. Центр забезпечення якості освіти та сторінки відповідних підрозділів (кафедри, відділу аспірантури) містять детальну інформацію про програму, навчальні плани, силабуси та документацію. Проводиться перевірка робіт на рівень унікальності системою «Strike Plagiarism». Графіки освітнього процесу, розклад занять, документація аспіранта та інформація про вступ до аспірантури розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України відповідно укладених договорів із закладами вищої освіти та науковими установами. Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди Посилання на наукові події ХНПУ імені Г. С. Сковороди
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізується через участь у цільових програмах міжнародної мобільності, що функціонують на основі угод між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди та закордонними закладами вищої освіти та за індивідуальною ініціативою здобувача. Процедура та умови реалізації зазначеного права детально регламентовані в документі «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Університет підтримує активне міжнародне співробітництво з провідними освітніми та науковими установами низки країн, зокрема Польщі, Італії, Литви, Греції, Грузії, Канади та інші (https://surl.li/dgvndy). Практична реалізація академічної мобільності здійснюється, серед іншого, на підставі двосторонніх договорів із зарубіжними університетами та в рамках програми Європейського Союзу ERASMUS+. Перелік актуальних угод про співпрацю доступний за посиланням: https://surl.li/gceamy
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл загально-наукової, гуманітарної та мовної підготовки			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	3,0	Екзамен
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	4,0	Екзамен
Цикл професійної (спеціальної) підготовки			
ОК 3	Теорія і технології професійної освіти	4,0	Екзамен
ОК 4	Цифрові технології в науковій та викладацькій діяльності	4,0	Екзамен
ОК 5	Проектування цифрових освітніх ресурсів	4,0	Екзамен
Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)			
ОК 6	Методологія наукових досліджень в професійній освіті	3,0	Екзамен
ОК 7	Презентація результатів наукових досліджень (анг.мова)	3,0	Екзамен
ОК 8	Фандрайзинг, проєктна діяльність і підприємництво в освіті	3,0	Екзамен
Практична підготовка			
ОК 9	Науково-викладацька практика	9,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4,0	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4,0	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		50	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП

1 курс

1. Кібербезпека та академічна доброчесність в контексті професійної діяльності
2. Цифрові технології підтримки професійно-педагогічних досліджень
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Практикум із педагогічної майстерності викладача

2 курс

1. Сучасні практики тьюторингу та менторства в професійній освіті та розвитку
2. Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності
3. Відкриті освітні ресурси та мікрокваліфікації у неперервній професійній освіті

3 курс

1. STEM технології в освіті
 2. Адаптивні системи навчання та штучний інтелект в персоналізації професійного розвитку
 3. Проектування імерсивних навчальних середовищ у професійній підготовці
- Експериментальні методи оцінки наукових досліджень

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів в освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та/або вищої освіти, що знаходиться на перетині

	педагогічної теорії/практики та сфери цифрових технологій. Це дослідження передбачає глибоке переосмислення наявних знань та/або створення концепцій, моделей чи технологій у галузі цифрової трансформації професійної освіти. Результати дисертації повинні становити оригінальний внесок у розвиток теорії та методики професійної освіти в умовах цифровізації, мати наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення. Робота має продемонструвати рівень опанування здобувачем глибокими теоретичними знаннями, дослідницькими вміннями та навичками, володіння сучасними методиками наукових досліджень у галузі професійної педагогіки та освітніх технологій, а також іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей; розв'язання комплексних проблем у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, пов'язаній з впровадженням цифрових технологій в професійну освіту; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності в цифровому освітньому середовищі. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Наказом МОН “Про затвердження Вимог до оформлення дисертації” № 40 від 12.01.2017 та “Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії” Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Вимоги до публічного захисту	Вимоги щодо процедури проведення публічного захисту визначаються “Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії”, затвердженим постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. та “Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії” Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди функціонує Центр забезпечення якості освіти, головною метою діяльності якого є забезпечення та постійне підвищення якості освітнього процесу в університеті відповідно до встановлених стандартів, сучасних вимог стейкхолдерів та стратегічних цілей університету.

**4. Матриця відповідності програмних
компетентностей компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+				+			+	+
ЗК2	+	+					+		
ЗК3	+				+			+	+
ЗК4		+		+		+			+
ЗК5	+		+			+			+
ЗК6		+		+			+		+
ЗК7			+					+	+
СК1			+			+			+
СК2				+	+		+		+
СК3			+	+	+				+
СК4		+					+	+	+
СК5	+			+		+	+		
СК6			+		+				+
СК7	+			+	+				+

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності СК – Спеціальні (фахові)

компетентності; ОК – освітній компонент

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9
РН1		+				+	+		+
РН2	+	+				+	+		
РН3			+	+	+	+			
РН4	+		+					+	+
РН5		+	+	+					+
РН6			+		+	+			+
РН7			+	+	+				+
РН8			+				+	+	+
РН9	+	+						+	+
РН10				+	+		+		+
РН11	+			+	+			+	+

ОК – освітній компонент; РН – результати навчання