

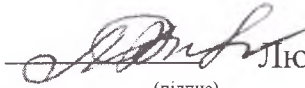
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «21» травня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи,
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності А1 Освітні науки
доктор педагогічних наук, професор


(підпис) Людмила РИБАЛКО

від « 20 » травня 2026 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ НАУКИ»**

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А – Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А1 Освітні науки

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського
національного педагогічного
університету

імені Г.С. Сковороди

Юрій БОЙЧУК
від « 20 » травня 2026 р.

Харків – 2026_

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні науки»

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності



С. БЕРЕЖНА

В.о.директора Центру
забезпечення якості освіти



О. ЖМУРКО

Гарант освітньо-наукової
програми



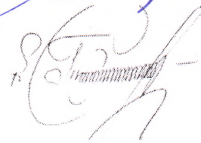
Л. РИБАЛКО

Завідувач відділу
аспірантури та докторантури



І. РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих учених



Т. КОПТЄВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № 8 від «16» квітня 2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «21» травня 2026 року

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

Гарант:

Людмила РИБАЛКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, гарант, експерт НАЗЯВО.

Члени групи:

1. Ольга БАШКІР, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри освітології та інноваційної педагогіки.
2. Анна БОЯРСЬКА-ХОМЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, експерт НАЗЯВО.
3. Світлана ВАСИЛЬЄВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.
4. Неля НИЧКАЛО, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України.
5. Ірина МАЙСТРЮК, доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ст.викладач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, експерт НАЗЯВО.
6. Олександр ТАРСУКОВ, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 року навчання зі спеціальності А1 Освітні науки.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Олена КАСЬЯНОВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови та педагогіки Харківського національного медичного університету.
2. Ганна ЧЕМЕРИС, доктор філософії у галузі педагогіки, доцент, завідувач кафедри дизайну Запорізького національного університету.
3. Ігор ЗЕЛЕНИЙ, доктор філософії у галузі педагогіки, заступник начальника інституту з навальної та наукової роботи – начальник навчальної частини навчально-наукового інституту військової розвідки та Сил спеціальних операцій Військової академії (м. Одеса), підполковник, випускник ОНП.

1.Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки
зі спеціальності А1 Освітні науки

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна Кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОП № 2420 від 04.10.2021. Дія сертифікату про акредитацію ОП 01.07.2027 р. https://surl.li/znclua
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню магістра (7 рівень НРК) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026-2030
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Розміщення на сайті Центру забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди у відкритому доступі. Адреса сайту: https://surl.lu/pdvxsx (Центру) https://surl.li/wwejwj (закладки) https://surl.li/axjjur (освітні програми, проекти ОП)
2. Мета освітньої програми	
Сформувати особистість доктора філософії як висококваліфікованого дослідника-педагога, здатного активно взаємодіяти в європейському та глобальному науковому просторі, впроваджувати інноваційні підходи в навчання та управління освітою, трансформувати освітні практики зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, у межах якої можлива професійна самореалізація випускників у науковій, викладацькій, освітньо-проектній діяльності.
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна із використанням технологій дистанційного навчання.

Основний фокус освітньої програми	<i>Об'єкт вивчення та діяльності галузі знань Освіта спеціальності А1 Освітні науки</i> : системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання, формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, освітній менеджмент, педагогічна інноватика, інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, передавання знань, створення, розвитку, обстеження систем освіти, освітніх програм і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія <i>Методи, методики та технології:</i> методи та технології проєктування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проєктами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти.
Особливості програми	ОНП зі спеціальності А1 Освітні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 50 кредитів згідно індивідуального плану аспіранта. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану аспіранта. Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і дисципліни вільного вибору, науково-викладацьку практику, вимірювані в кредитах ЄКТС. Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи, проведення констатувального, формувального, контрольного етапів експерименту, застосування методів математичної статистики для обробки результатів дослідження), котрі забезпечують якість

	написання дисертації. Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набуту ступеню вищої освіти: доктор філософії зі спеціальності А1 Освітні науки. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, забезпечує дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів, підтримує вивчення новітніх ідей в освіті зарубіжних країн та імплементацію кращого досвіду в українські ЗВО. ОНП надає випускникам освітню кваліфікацію, що розроблена з урахуванням: Національної рамки кваліфікацій https://surl.li/wnwsuv Указу Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30 вересня 2019 року № 722/2019 https://surl.li/fdkulk Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» від 16 жовтня 2024 року https://surl.li/ysmenc Наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 27 березня 2025 року № 512 https://surl.li/dkxifn
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 від 25 жовтня 2021 року № 810-21): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти (доцент, професор кафедри) 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, асистент 235 Професіонали в галузі освіти та навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) (молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник-консультант (методи навчання))

Подальше навчання	Випускник освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» має право на здобуття наукового ступеня доктора наук; опановування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей в системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах.
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах системного, компетентнісного, особистісного, діяльнісного, акмеологічного підходів із застосуванням активних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій, у тому числі цифрових технологій. <i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, індивідуальні заняття, консультації, вебінари, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, метод «Фішбоун», складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас, самостійна робота, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання наукових, навчально-методичних, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, творчі комунікативні студії (Science Slam), науково-практична конференція, круглий стіл, науково-викладацькій практика. Пропонується співпраця в таких формах, як-от: робота в лабораторіях та ініціативних творчих групах Університету та кафедри, участь у науково-дослідних проєктах університетів-партнерів, у роботі освітнього хабу (Сковорода-хаб регіональний центр змішаної освіти на базі ХНПУ ім. Г. С. Сковороди), наукових товариств, громадських і волонтерських організацій. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 26 березня 2025 року https://surl.li/qgqdek
Оцінювання	Оцінювання результатів освітньої складової ОНП проводять з метою встановлення відповідності набутих здобувачами ступеня доктора філософії компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять. Семестровий контроль із певної дисципліни – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам освітньо-наукової програми (викладач оцінює результати роботи за семестр як атестовано/неатестовано). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах із кожної навчальної дисципліни двома

	викладачами. Заліки та іспити складаються в повній відповідності до навчальних планів і в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання наукової складової передбачає: звіт аспіранта про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні випускової кафедри (кожне півріччя); підготовку здобувачем вищої освіти тексту дисертаційної праці; апробацію результатів досліджень під час участі в науково-практичних конференціях різного рівня, симпозиумах, вебінарах, семінарах, круглих столах; публікацію результатів досліджень у фахових наукових виданнях та ін.; попередню експертизу дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки в разовій спеціалізованій вченій раді.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність на основі методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до формування сучасного філософського гуманітарного мислення, зокрема толерантності, національної ідентичності та поваги до культурної різноманітності в здобувачів освіти різних рівнів. ЗК2. Здатність до екстеріоризації наукового світогляду, засвоєння технік і прийомів переосмислення наявних і проектування нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики. ЗК3. Здатність до системного пошуку та осмислення необхідної інформації із наукових джерел українською/іноземними мовами та вилучення її з різних письмових джерел із застосуванням цифрових технологій, узагальнення і аргументований виклад головного в зв'язній формі. ЗК4. Здатність до наукового дискурсу шляхом спілкування українською та іноземними мовами в академічній і професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення. ЗК5. Здатність до парасипативної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: встановлення взаємодії та комунікацій відповідно до індивідуальних можливостей, рівня підготовки, наукових інтересів здобувачів вищої освіти, посилення інтересу до науково-педагогічного дослідження за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, залучення учасників освітнього процесу до прийняття правильних рішень, оволодіння ними культурою монологу, діалогу, полілогу.

	ЗК6. Здатність реалізовувати права і обов'язки викладача-дослідника на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, розуміння соціальних, економічних, політичних концепцій і структур та глобального розвитку і стійкості, здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції. ЗК7. Здатність організовувати особистий професійний розвиток, надавати підтримку колегам щодо професійного розвитку, ініціювати та реалізовувати проекти професійного розвитку, жити і працювати в мультикультурному та мультилінгвальному середовищі.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність до осмислення та розуміння концептуальних і методологічних знань у галузі А Освіта, методології і технології науково-педагогічного дослідження, механізмів планування, реалізації й коригування з логічним дотриманням відповідних наукових підходів. СК2. Здатність до аналізу, обговорення й оцінювання результатів науково-педагогічних досліджень, використання педагогічної діагностики у викладацькій діяльності, планування й реалізації констатувального, формувального й контрольного етапів педагогічного експерименту, інтерпретування та апробації отриманих результатів. СК3. Здатність до проведення різних видів історико-педагогічного аналізу під час опрацювання джерельної бази досліджуваної проблеми, переоцінки вже існуючих знань і професійних практик в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизації й порівняння у власному науково-педагогічному дослідженні. СК . Здатність до співпраці з міжнародною науковою спільнотою й презентації результатів педагогічних досліджень у різних формах (паперові та електронні збірники, науково-практичні конференції, семінари, академічне спілкування в офіційних чатах, на онлайн-платформах тощо) із дотриманням принципів академічної доброчесності. СК5. Здатність до виконання трудових функцій викладача закладу вищої освіти, що відбиваються у відповідних професійних і педагогічних знаннях, уміннях/навичках, комунікаціях, відповідальності та автономії згідно професійному стандарту. СК6. Здатність до планування та виконання науково-дослідницьких творчих проектів у галузі знань А Освіта, керування дослідницькою творчою роботою здобувачів вищої освіти бакалаврського і магістерського рівня, передбачення й запобігання ризикам, що виникають під час командної роботи. СК7. Здатність до узагальнення, продукування і використання інноваційного педагогічного досвіду у власних науково-педагогічних дослідженнях завдяки інтеграції наукових знань, застосуванню системного підходу до розкриття педагогічних закономірностей, явищ, процесів, механізмів конструювання наукового пізнання, генерування власних ідей.

	СК8. Здатність до популяризації кращих здобутків педагогічної теорії й практики українського й інших народів, зокрема в процесі виконання науково-педагогічного дослідження, імплементації в освітній процес вищої школи та в майбутній професійній діяльності. СК9. Здатність до підвищення рівня професійної майстерності, цифрової компетентності та III грамотності в науково-дослідницькій та викладацькій діяльності, створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент.
7. Програмні результати навчання	
ПРН1.	Демонструвати знання, закладені в онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної й сучасної, вітчизняної й світової філософії освіти.
ПРН2.	Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для формування системного наукового світогляду, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.
ПРН3.	Диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх, використовувати науково-метричні бази даних та інформаційні джерела в академічній/професійній сферах, застосовувати термінологію галузі науково-педагогічного дослідження, виконувати письмовий переклад текстів із застосуванням цифрових технологій.
ПРН4.	Демонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та іноземної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово).
ПРН 5.	Володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки, вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики, імперативах академічної доброчесності, прийнятих світовою науковою спільнотою.
ПРН 6.	Оцінювати роль цінностей громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини у становленні викладача-дослідника, аналізувати випадки порушення прав людини та шляхи їх захисту, розуміти шляхи сталого розвитку країни, зокрема й науки та освіти, володіти знаннями та вміннями захисту інтелектуальної власності, підприємницької діяльності в галузі освіти, застосовуючи принципи професійної етики.
ПРН 7.	Визначати потреби власного професійного розвитку у викладацькій та науковій видах діяльності, виявляти лідерські якості, взаємодіяти з колегами та здобувачами вищої освіти на засадах партнерських стосунків і визнання рівних прав людини будь-якої національності та культури.
ПРН 8.	Демонструвати знання концепцій, методологічних підходів і термінології з педагогіки, історії педагогіки, компаративістики, уміння розробляти дизайн науково-педагогічного дослідження з елементами педагогічних інновацій, використанням наукових підходів.
ПРН 9.	Володіти діагностичним інструментарієм для визначення рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти з метою пошуку, збирання, систематизації та обробки інформації, необхідної для науко-педагогічного дослідження; діагностувати, експериментувати, проектувати та оцінювати динаміку змін у вищій освіті.
ПРН 10.	Аналізувати, переоцінювати професійні практики в історико-педагогічному дискурсі, їх систематизувати і порівнювати у власному науковому дослідженні, розширювати джерельну базу досліджуваної проблеми.
ПРН 11.	Презентувати отримані результати в публікаціях у національних та міжнародних рецензованих виданнях; оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, інтерпретації отриманих результатів.

	ПРН 12. Використовувати нормативно-правові й програмно-методичні документи для підвищення професійної компетентності викладача, поєднуючи освітню та наукову види діяльності, реалізовувати трудові функції викладача на творчому рівні.
	ПРН 13. Визначати цілі наукових проєктів, застосовувати технології фандрайзингу й підприємницької діяльності під час укладання власних проєктних та грантових заявок, конструювати наукові проєкти та активізувати власну кар'єрну стратегію і побудову індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти.
	ПРН 14. Самостійно орієнтуватись у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, у тому числі у вищій школі, застосовувати інтеграційний та системний підходи у науково-педагогічних дослідженнях з метою генерування власних конструктивних ідей, продуктивних і корисних для теорії і практики.
	ПРН 15. Критично оцінювати існуючі системи вищої освіти і програми виховання, застосовувати наукові положення представників світової й української педагогічної думки під час написання дисертаційного дослідження та в подальшій професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві.
	ПРН 16. Використовувати цифрові технології, інструменти генеративного штучного інтелекту для проведення науково-педагогічних досліджень та у викладацькій діяльності з дотриманням правил академічної доброчесності, розробляти та удосконалювати навчально- методичні матеріали, підвищуючи рівень професійної майстерності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Постанова КМ України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами) https://surl.li/czelcq Освітній процес за ОНП реалізують кандидати та доктори наук, доктори філософії PhD, які забезпечують розв'язання комплексу проблем професійної та дослідницької діяльності, є провідними фахівцями в певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими. На ОНП працюють наукові школи О. Попової, Л. Штефан та ін., котрі спрямовують тематику педагогічних досліджень на розвиток галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки. Науково-педагогічні працівники керують лабораторіями: проф. А. Боярська-Хоменко (науково-методична лабораторія освіти дорослих та педагогічного проектування) та проф. Л. Рибалко (науково-методична міждисциплінарна лабораторія з проблем педагогічної та управлінської діяльності), до роботи яких залучені здобувачі цієї спеціальності. Науково-педагогічні працівники (гарант, проєктна група, група забезпечення ОНП) постійно підвищують кваліфікацію в ЗВО України та інших країн. Вони опановують програми підготовки користувачів освітньої платформи MOODLE, цифрові технології, мають рівень володіння англійською мовою не нижче B2 (CEFR). Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників від 09 жовтня 2024 року протокол № 10. https://surl.li/qnowgi

Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано з використанням навчальних приміщень (лекційних аудиторій, комп'ютерних класів) для проведення лекційних, семінарських занять, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Локальна комп'ютерна мережа підключена і взаємодіє з мережею Інтернет. У межах освітньо-наукової підготовки здобувачів ступеня доктора філософії застосовуються цифрові інструменти Google Workspace for Education (ліцензія Fundamentals) та корпоративна доменна інфраструктура з інтегрованим сервісом електронної пошти. Працює безлімітний доступ до Zoom з корпоративних акаунтів. Ліцензія Zoom Meetings for Education Google Workspace for Education Fundamentals http://hpwu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat безкоштовний базовий набір хмарних сервісів Google, спеціально адаптований для закладів освіти. Він забезпечує безпечну роботу, ефективну комунікацію та організацію навчання через інструменти, такі як: Клас, Gmail, Documents, Meet, Disc, допомагаючи учасникам освітнього процесу взаємодіяти дистанційно. Проводиться перевірка наукових робіт на рівень унікальності. Договір про надання послуг з ТОВ «ПЛАГІАТ» hpwu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Фонд захисних споруд цивільного захисту університету. у складає 7 од. (навчальні корпуси та гуртожитки) класу П-1 (протирадіаційне укриття). На теперішній час в університеті визначені найбільш придатні два приміщення загальною площею 310 кв.м (212 кв.м та 98.8 кв.м), розрахованих на 310 осіб в навчальному корпусі № 1 (вул. Алчевських, 29), які відповідають «Рекомендаціям щодо визначення об'єктів, придатних до включення до фонду захисних споруд цивільного захисту як споруди подвійного призначення та найпростіші укриття» (додаток до листа ДСНС 30.08.2017 № 02-12284/162) та вимогам наказу МВС України від 09.07.2018р. №579.) та розраховані, на 310 осіб. Укриття забезпечені електроживленням від трьох незалежних джерел, а саме: генератор R 3000, генератор R - 5500, генератор Jugco 5500W, електростанція HONDA – 2,4 кВт. Найпростіше укриття укомплектовані та обладнані згідно вимог наказу МВС України від 09.07.2018р. №579 по оснащенню таких приміщень та забезпечує можливість безперервного перебування в них осіб впродовж не менше 48 годин. Найпростіше укриття зареєстровані та поставлені на облік у Департаменті цивільного захисту Харківської міської ради. Університет має різнопланову соціально-побутову
---	---

	інфраструктуру (гуртожитки, актову залу «Сковородинівська аудиторія», спорткомплекс, стадіон, пандуси, доступ до медичного обслуговування в міській студентській лікарні Харківській міській раді https://studhosp.city.kh.ua/).
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/ сайті наукової та науково-технічної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-gs-skovorody Фонд наукової бібліотеки складає 669 504 примірників документів, в т. ч. навчальних видань – 322 084 примірників документів. Наукова бібліотека забезпечує доступ до власних електронних науково-освітніх ресурсів: Інституційного репозитарію «EKhNPUIR» з ISSN 2521-6961, реєстрацією у Директорії відкритих архівів (Open DOAR) та Переліку відкритих архівів (ROAR). Зібрання архіву містять понад 21 000 повнотекстових електронних документів наукового та навчально-методичного призначення, опублікованих науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти університету. Електронний каталог (ЕК) підтримується АІБС «УФД/Бібліотека» і містить 244 344 бібліографічних записів документів, що дає можливість здійснювати швидкий і якісний пошук літератури за різними параметрами, як наприклад: автор, назва документа, рік видання, мова, вид документа (книга, рукопис, збірник, дисертація, автореферат, журнал тощо), ключові слова, наявність електронної версії документа та деякими іншими класифікаторами. Доступ до Електронного каталогу здійснюється 24/7 зі сторінки бібліотеки на сайті університету: https://surli.cc/brimqr, в локальній мережі університету. На веб-сторінці наукової бібліотеки (https://surli.li/yfklmx) представлено дані про інформаційні ресурси, здійснюється доступ до електронного каталогу, електронної бібліотеки, відкритих наукових ресурсів. Матеріали з академічної доброчесності знаходяться за посиланням https://surli.li/tzvtzj Інформаційно-пошуковий електронний ресурс «Наукометричні профілі науковців ХНПУ імені Г. С. Сковороди» містить інформацію про науковий доробок науковців (науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів) університету, демонструє наукометричні показники вчених ХНПУ імені Г. С. Сковороди. https://surli.li/oleybf або за адресою https://surli.li/kljvpq Наукова бібліотека університету надає здобувачам вищої, науково- педагогічним працівникам освіти доступ до наукометричних та реферативних баз даних Web of Science, Scopus, Science Direct, передплачених Міністерством освіти і науки України (з будь-якого комп'ютера, підключеного до

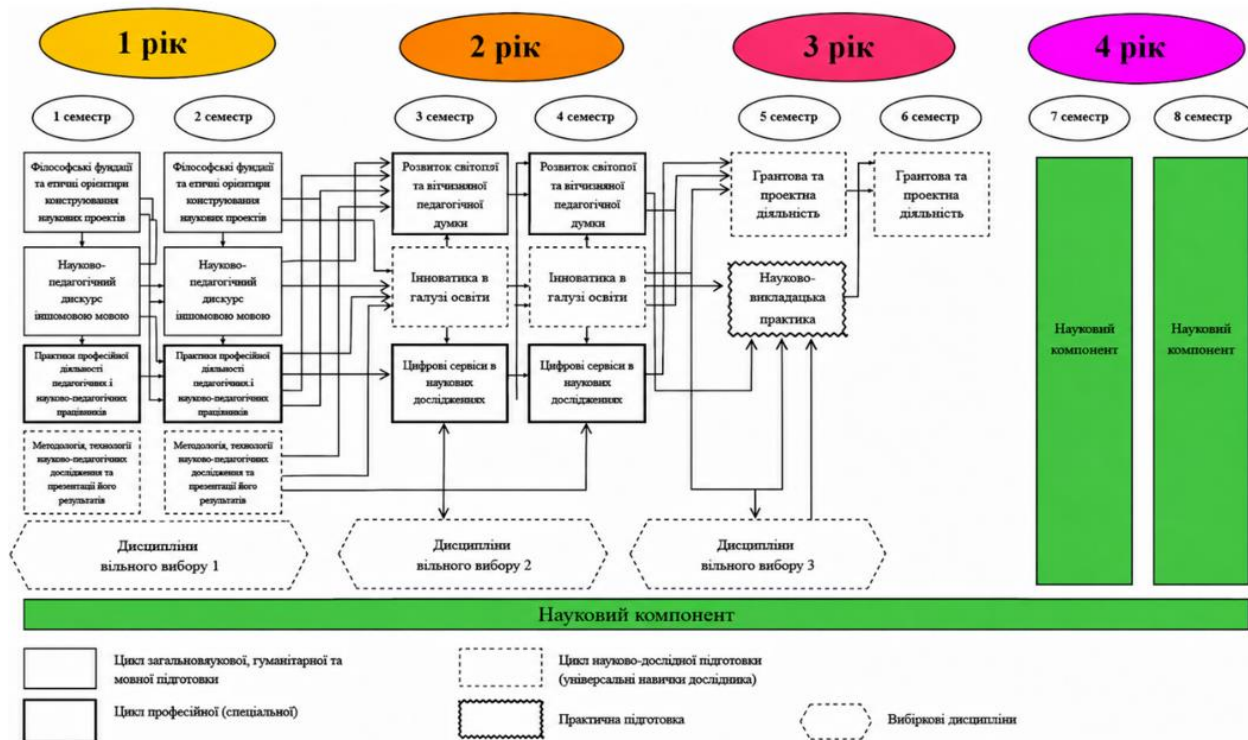
	локальної мережі університету або віддалений доступ), порталу Research4Life, відкритих наукових ресурсів. Центр забезпечення якості освіти ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (https://surl.li/ymkesk) містить детальну інформацію про ОНП, проєкти ОНП, дисципліни вільного вибору. Інформація про вступ до аспірантури, розклад занять, розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (https://surl.li/iqtkdr). Кафедра освітології та інноваційної педагогіки https://surl.li/pjqscqabo https://surl.li/zfrdhs містить інформацію про ОНП, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність, відкриті заняття, зустрічі зстейкхолдерами, правила прийому в аспірантуру, контакти тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» https://surl.li/vpqoxn, а також Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті [https://surl.li/vkfgkl]. Здобувачі мають можливість пройти онлайн курси на платформі <i>Prometheus</i> та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність» https://surl.li/juzptv Здійснюється за посередництва Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах <i>Intela, IBM, Coursera</i>; долучатися до програм <i>Erasmus+, Fulbright Research and Development Program</i> Університет підтримує активне міжнародне співробітництво з провідними освітніми та науковими установами (Великобританія, Греції, Грузії, Італії, Канади, Китай, Литви, Польщі, Туреччина та ін.) (https://surl.li/dgvndy). Перелік угод про співпрацю доступний за посиланням: https://surl.li/gceamy Практична реалізація академічної мобільності здійснюється на підставі двосторонніх договорів із зарубіжними університетами та в межах програми Європейського Союзу ERASMUS+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України. Вступ і навчання іноземних здобувачів ступеня доктора філософії координується Центром міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://surl.li/nhshsv у межах ліцензійного обсягу спеціальності. Іноземці здобувачі мають рівні права і обов'язки, що й українські аспіранти, це визначається в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 01 вересня 2025 року протокол № 10 https://surl.li/brpwmn

2. Структурно-логічна схема

2.1 Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки</i>			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	Іспит
ОК 2	Науково-педагогічний дискурс іноземною мовою	4	Іспит
<i>Цикл професійної (спеціальної) підготовки</i>			
ОК 3	Практики професійної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників	4	Іспит
ОК 4	Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Іспит
ОК 5	Цифрові сервіси в наукових дослідженнях	3	Іспит
<i>Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</i>			
ОК 6	Методологія, технологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	3	Іспит
ОК 7	Інноватика в галузі освіти	3	Іспит
ОК 8	Грантова та проєктна діяльність	3	Іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	28	
Вибіркові компоненти ОНП за вибором здобувача			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
	Загальний обсяг вибіркових компонент	13	
2. Практична підготовка			
ОК 9	Науково-викладацька практика	9	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	50	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачі в вищій освіти	Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності <u>Освітні, педагогічні науки</u> проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 01 вересня 2025 року. Протокол № 10. (Розділ 12. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії). https://surl.li/clvaiw Атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми є прикінцевим етапом навчання в аспірантурі та проводиться відповідно до «Положенням про створення та організацію роботи разових спеціалізованих учених рад для присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разових спеціалізованих учених рад про присудження ступеня доктора філософії» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди від 25 грудня 2024 року. Протокол № 12. https://surl.lu/vzayxd
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання задач предметної області спеціальності А1 Освітні, педагогічні науки, рівень складності якої відповідає рівню вищої освіти – доктор філософії – комплексна проблема професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Дисертація на здобуття доктора філософії готується державною мовою у вигляді спеціально підготовленої наукової праці на правах рукопису в твердій або м’якій палітурці та в електронній формі. За бажанням здобувача дисертація може бути перекладена англійською мовою або іншою мовою, пов’язаною з предметом дослідження, з поданням перекладу до спеціалізованої вченої ради.

	Дисертація містить структурні елементи: титульний аркуш; анотація (українською та англійською мовами); зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); основна частина; список використаних джерел; додатки. Якість написання дисертації забезпечується: обґрунтуванням вибору теми дослідження (висвітлюється зв'язок теми дисертації із сучасними дослідженнями у відповідній галузі знань шляхом критичного аналізу з визначенням сутності наукової проблеми або завдання); метою і завданням дослідження відповідно до предмета та об'єкта дослідження; методами дослідження (перераховуються використані наукові методи дослідження та змістовно відзначається, що саме досліджувалось кожним методом; обґрунтовується вибір методів, що забезпечують достовірність отриманих результатів та висновків); науковою новизною отриманих результатів (аргументовано, коротко та чітко представляються основні наукові положення, які виносяться на захист, із зазначенням відмінності одержаних результатів від відомих раніше). У особистому внескові здобувача обов'язково зазначається конкретний особистий внесок здобувача в такі праці або розробки. Здобувач додає посилання на дисертації співавторів, у яких було використано результати спільних робіт); апробацію матеріалів дисертації (зазначає назви конференції, конгресу, симпозіуму, семінару, школи, місце та дата проведення); структуру та обсяг дисертації. Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Наказом МОН «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 № 40 із змінами від 31.05.2019 № 759 https://surl.li/wbeofs Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Дисертація має бути розміщена на офіційному сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди https://surl.li/oxoyvg відповідно до визначеного порядку.
Вимоги до публічного захисту	Ступінь доктора філософії присуджується на підставі встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої ради, яке вважається правоможним за умови участі в ньому повного складу разової ради (голова, рецензенти, опоненти). Члени разової ради та здобувач можуть брати участь у засіданні разової ради за допомогою засобів відеозв'язку в режимі реального часу. Університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному веб-сайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані брати участь здобувач, голова та усі члени разової ради. Після закінчення аспірантури та успішного захисту дисертації випускнику видається диплом доктора філософії (PhD). Вимоги щодо процедури проведення публічного захисту визначені постановою КМ України «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженою № 44 від 12 січня 2022 р. (зі змінами). https://surl.li/ynplmz

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК 3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК 7	ОК8	ОК9
ІК	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
ЗК1	❖			❖		❖	❖		
ЗК2	❖			❖		❖	❖		
ЗК3		❖			❖	❖		❖	
ЗК4		❖			❖	❖		❖	
ЗК5		❖			❖			❖	❖
ЗК6	❖	❖		❖					❖
ЗК7	❖		❖			❖			❖
СК 1	❖		❖			❖			❖
СК 2		❖			❖	❖	❖		
СК3	❖	❖		❖			❖		
СК4		❖		❖	❖				❖
СК5			❖		❖				❖
СК6	❖		❖				❖	❖	❖
СК7			❖	❖			❖	❖	❖
СК8			❖	❖				❖	❖
СК9			❖		❖		❖	❖	❖

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності СК – Спеціальні (фахові)

компетентності; ОК – освітній компонент

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК 3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК 7	ОК8	ОК9
ПРН 1	❖			❖		❖	❖		
ПРН 2	❖			❖		❖	❖		
ПРН 3		❖			❖	❖		❖	
ПРН 4		❖			❖	❖		❖	
ПРН 5		❖			❖			❖	❖
ПРН 6	❖	❖		❖					❖
ПРН 7	❖		❖			❖			❖
ПРН 8	❖		❖			❖			❖
ПРН 9		❖			❖	❖	❖		
ПРН 10	❖	❖		❖			❖		
ПРН 11		❖		❖	❖				❖
ПРН 12			❖		❖				❖
ПРН 13	❖		❖				❖	❖	❖
ПРН 14			❖	❖			❖	❖	❖
ПРН 15			❖	❖				❖	❖
ПРН 16			❖		❖		❖	❖	❖

ОК – освітній компонент; ПРН – програмні результати навчання.

Вибіркові компоненти до ОНП 2026-2029 н. р.

1 курс 2026-2027 нр.

1. Майстерка з написання наукових робіт.
2. AI в освіті та науці.
3. Порівняльна педагогіка.
4. Сучасні педагогічні технології в освіті.
5. Сучасні тренди національно-патріотичного виховання у ЗВО.

2 курс 2027-2028 н. р.

1. Leadership and mental health of the teacher-researcher (in foreign language).
(Лідерство і ментальне здоров'я викладача-дослідника (іноземною мовою)).
2. Професійна майстерність викладача в умовах змішаного навчання.
3. Соціально-емоційне навчання.
4. Дизайн організації досліджень з історії педагогіки та компаративістики.
5. Педагогічний експеримент і методи математичної статистики.

3 курс 2028-2029 н. р.

1. Фандрайзинг і підприємництво в освіті.
2. Архітектоніка дисертаційного процесу: експертиза, процедура, публічний захист.
3. Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі.
4. Коучингові технології розвитку особистості: антропософський підхід.
5. Основи підручникотворення та розробки навчально-методичної літератури.