

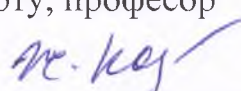
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
Протокол № 5
від «21 » травня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності А7 Фізична культура і
спорт, доктор наук з фізичного виховання і
спорту, професор

 Жаннета КОЗИНА
від « 15 » травня 2026 року

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»**

третій (освітньо-науковий)

(назва рівня вищої освіти)

доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

А Освіта

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність

А7 Фізична культура і спорт

(код та найменування спеціальності)

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

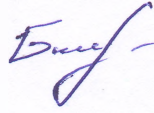


Юрій БОЙЧУК
від « 15 » травня 2026 року

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми
«Фізична культура і спорт»

Проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності



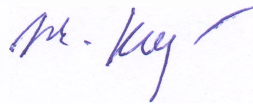
С. БЕРЕЖНА

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти



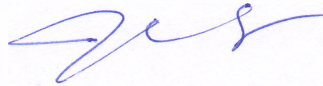
О. ЖМУРКО

Гарант освітньо-наукової програми



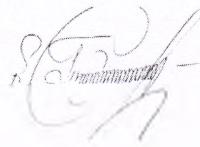
Ж. КОЗИНА

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури



І. РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих учених



Т.КОПТЄВА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою олімпійського та професійного спорту, спортивних ігор та туризму
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 8 від «16» квітня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «21» травня 2026 року

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

Гарант:

Козіна Жаннета Леонідівна – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму

Члени групи:

Беляєв Костянтин Геннадійович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої 1 року навчання зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт

Бойчук Юрій Дмитрович – доктор педагогічних наук, професор, ректор.

Коробейнік Віталій Анатолійович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання і спорту

Собко Ірина Миколаївна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму

Шепеленко Тетяна Валеріївна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту Українського державного університету залізничного транспорту

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів

1. Ахметов Р.Ф., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання та спорту Житомирського державного університету імені Івана Франка

2. Костюкевич В.М., доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії і методики спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

1. Профіль освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт» зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт»

1–Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, факультет фізичного виховання і спорту, кафедра теорії і методики фізичного виховання H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Доктор філософії Освітня кваліфікація: Доктор філософії з фізичної культури і спорту Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy Educational qualification: PhD in Physical culture and sports
Офіційна назва Освітньої програми	Фізична культура і спорт Physical culture and sports
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD) 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України–8рівень, EQ-EHEA–третійцикл, EQFLLL–8рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра. Вимоги до конкурсного відбору визначаються правилами прийому до університету.
Мова(и) викладання	Українська Ukrainian
Термін дії освітньої програми	2026-2030 рік
Інтернет-адреса Постійного Розміщення опису освітньої програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
2–Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих до світового науково-інформаційного простору, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі фізичної культури і спорту, здійснення науково-педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або методологічних підходів у різних напрямках фізичної культури і спорту.	
3–Характеристика освітньої програми	

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А7 Фізична культура і спорт Об’єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури і спорту Цілі навчання: формування науковця здатного до дослідницько-інноваційної діяльності у професійній сфері фізичної культури і спорту, здатного розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури.
Предметна область, галузь знань, спеціальність, Спеціалізація (за наявності)	Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури, фізичного виховання і спорту; основи біомеханіки, фізіології, інформаційного забезпечення фізичної культури; філософія науки; методологія наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті; системний підхід, моделювання та багатовимірні статистики. Методи, методики та технології: загально-наукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичному вихованні; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; засоби аудиторного, інтерактивного і дистанційного навчання.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, академічна. Професійні акценти: підготовка науковця, дослідника, працівника науково-дослідної установи та ЗВО, викладача вищої школи, здатного самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптованого до умов сучасного ринку праці та особливостей професійної діяльності на базі вітчизняних НДІ та ЗВО; підготовка викладачів фізичного виховання для закладів вищої освіти; підготовка тренерів з олімпійських, неолімпійських та професійних видів спорту, здатних до самостійного аналізу суасних досягнень в галузі фізичної культури і спорту, до творчого підходу до побудови тренувального процесу, наукового обґрунтування, розробки та застосування передових технологій підготовки спортсменів Освітня програма зорієнтована на вивчення дисциплін фахового спрямування (загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту, біомеханічні, медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті; організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті; інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті; математично-статистичні методи у дослідженнях у фізичному вихованні і спорті; підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS); проведення досліджень в галузі знань А Освіта, спеціальність А7 «Фізична культура і спорт»

Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Знання, уміння, практичні навички дослідження і викладання за спеціальністю фізична культура і спорт. Ключові слова: фізичне виховання, фізична культура, спортивне тренування, наукові дослідження, методологія наукових досліджень, викладач фізичної культури.
Особливості програми	Особливості ОНП «Фізична культура і спорт» у відповідності до місії, візії, стратегією та метою ХНПУ імені Г.С. Сковороди полягають у спрямованості на якісну фундаментальну теоретичну та практичну підготовку самостійного науковця в галузі фізичної культури і спорту, формування освіченого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до аналітичного пошуку та створення нових технологій в галузі фізичної культури і спорту, які сприяють зміцненню здоров'я засобами фізичних вправ, підвищенню спортивної майстерності, попередженню травматизму та відновленню працездатності, гармонійному розвитку фізичних та інтелектуальних можливостей людини, що є основою формування інтелектуальної та здорової еліти українського суспільства. Унікальність ОНП «Фізична культура і спорт» полягає в наступних положеннях: • прагнення до створення нових наукових напрямів у тісній інтеграції з європейським та світовим науковим співтовариством; • спрямованість на створення технологій інтегрального (фізичного, емоційного та когнітивного) розвитку людей різних вікових і соціальних груп при заняттях фізичною культурою і спортом; • спрямованість на індивідуальний підхід навчання і тренування в галузі фізичної культури і спорту; • спрямованість на оволодіння методами системного підходу, моделювання і багатовимірних статистик для аналізу та отримання нових знань в галузі фізичного виховання і спорту. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері фізичної культури; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку теорії і методики фізичної культури спорту, методології наукових досліджень (https://urst.com.ua/download/act/pro_fizychnu_kulturu_i_sport.pdf ; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text)
4–Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) 2351.1 – Наукові співробітники; 2310.1 – Професори та доценти; 2310.2 – Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 1229.6 – Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати освіту для здобуття наукового ступеня доктора наук.
5–Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи здобувачів, ініціативне самонавчання. Організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентсько-центричні, модульні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання електронних лекцій, методичних вказівок та завдань. Дистанційне навчання за допомогою on-line відеолекцій, консультацій, які транслюються з використанням спеціалізованих додатків відеоконференцв'язку та комплексів
Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контрольна рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контрольна рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; За терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація індивідуального науково-дослідного завдання, заліки, екзамени. Система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: - поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); - підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів з практики
6–Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК - Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі та в процесі підготовки вчителя фізичної культури.

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність приймати обґрунтовані рішення, академічна та професійна доброчесність. ЗК4. Здатність ставити і розв'язувати наукові проблеми шляхом проведення досліджень, практичного впровадження отриманих результатів, глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик. ЗК5. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних текстів зі спеціальності
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність формулювати гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності, притаманні сфері фізичної культури і спорту. СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, проводити науковий аналіз результатів дослідження і використовувати їх у практичній діяльності. СК3. Здатність усно та письмово презентувати й обговорювати результати наукових досліджень українською та англійською мовами; глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень. СК4. Здатність оцінювати рухові здібності і функціональний стан школярів, студентів та дорослого населення, адекватно добирати ефективні засоби і методи фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей особистості. СК5. Здатність до наукового пошуку в галузі фізичного виховання, застосування методів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. СК6. Здатність до якісного оформлення результатів наукових досліджень в галузі фізичного виховання

7– Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання

РН1	Демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері фізичної культури і спорту. Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.
РН2	Володіти загальнонауковими концепціями в області теорії і методики фізичного виховання і спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення.
РН3	Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для дослідження процесу фізичного виховання школярів, студентів та дорослого населення.

PH4	Набуття необхідних знань і умінь для застосування методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті, проведення тестів на рухову підготовленість, володіння навичками аналізу даних експерименту, набуття навичок навички написання доповіді, тез наукової статті.
PH5	Набуття необхідних знань і умінь для проведення однофакторних і багатофакторних педагогічних експериментів у фізичному вихованні і спорті; володіння навичками математичної статистики для обробки результатів дослідження; уміння аналізувати результати експерименту; уміння робити опис результатів експерименту з їх аналізом.
PH6	Набуття необхідних знань і умінь для самостійної роботи у ВНЗ для підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському і магістерському рівні за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та роботи в галузі фізичного виховання зі студентами всіх спеціальностей.
PH7	Використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому

8–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники регулярно проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально - технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивні й тренажерні зали; - спортивні майданчики; - басейн.
Інформаційне та навчально-технічне забезпечення	офіційний сайт http://hnpu.edu.ua; навчальні робочі плани; графіки навчального процесу навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси; програма практики; критерії оцінювання рівня підготовки; платформа дистанційного навчання Moodle - http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/
9–Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне із національною шкалою оцінювання, що уможливило взаємозарахування кредитів між різними університетами країни
Міжнародна кредитна мобільність	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди має укладені угоди з університетами світу, зокрема здійснюється співпраця з впровадження академічного співробітництва та реалізації програми подвійного дипломування з Університетом Економіки м. Бидгощ (Польща), Академією спорту та науки в Бидгощі, Науковим товариством спортивного права в Бидгощі, Європейським інститутом спорту та освіти в Познані, Вищою школою Уні-терра в Познані. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program
Навчання іноземних здобувачів	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

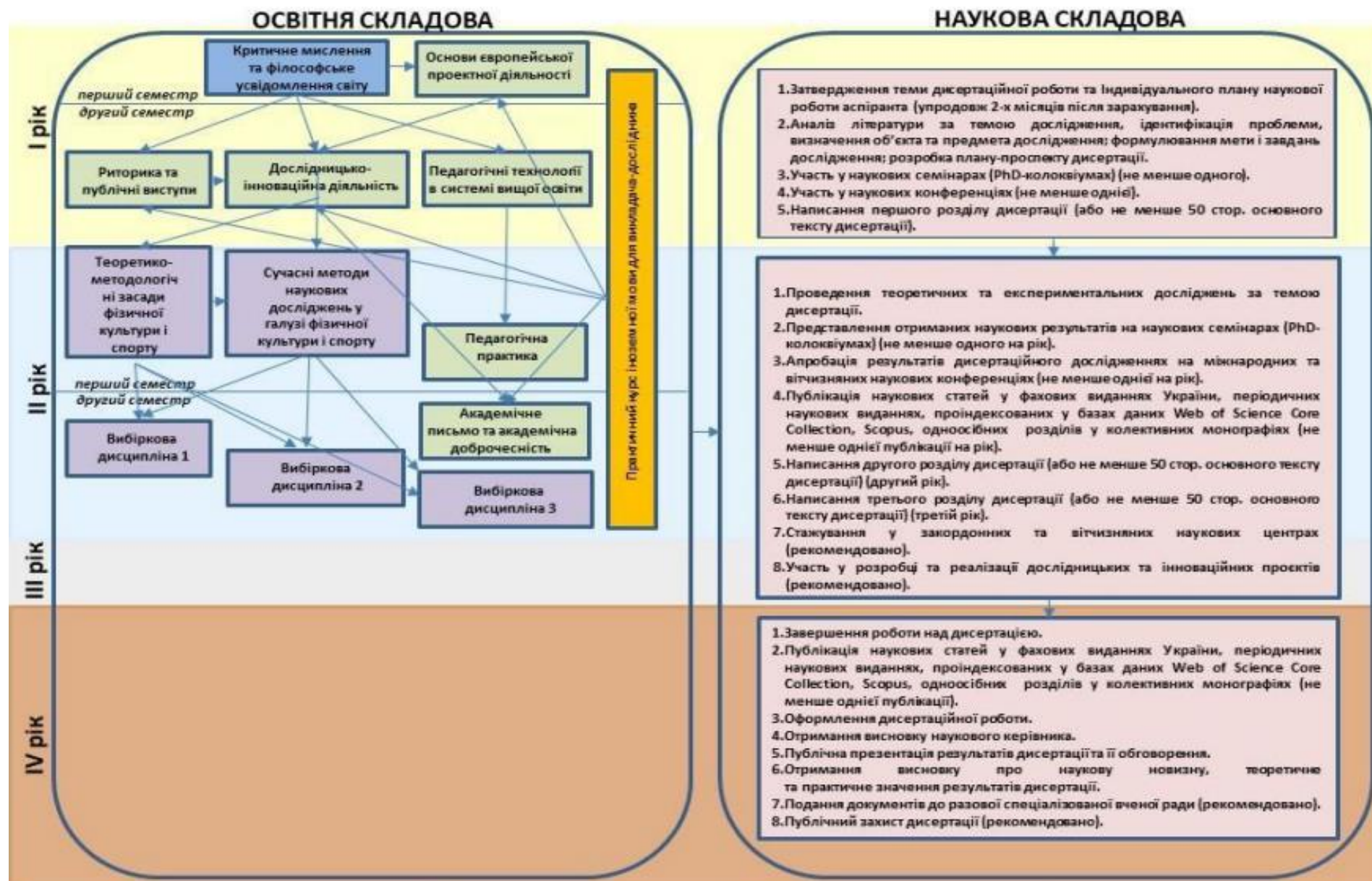
10. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

<i>Обов'язкові компоненти освітньої програми</i>		Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
10.1. Компоненти циклу загальної підготовки			
OK1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	Іспит
OK2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	Іспит
Разом:		10	
10.2. Компоненти циклу професійної підготовки			
OK3	Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	4	Іспит
OK4	Георетико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	4	Іспит
OK5	Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	4	Іспит
Разом:		12	
10.3. Цикл науково-дослідної підготовки			
OK6	Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	3	Залік
OK7	Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	3	Залік
Разом:		6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		28	

Вибіркові компоненти освітньої програми			
10.4. Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувача			
OK8, 9, 10	Дисципліни за вибором здобувача	13	Заліки
Разом:		13	
Загальний обсяг вибірових компонент:		13	
10.5. Практична підготовка			
OK11	Науково-викладацька практика	9	Залік
Разом:		9	
10.6. Атестація			
Загальний обсяг освітньої програми		50	
11. Наукова складова освітньо-наукової програми			
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікації наукових статей, виступи на конференціях, семінарах (PhD колоквіумах, круглих столах тощо). Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, який погоджується науковим керівником та затверджується науково-технічною радою ЗНУ впродовж двох місяців після вступу до аспірантури.			

2. Структурно-логічна схема освітньої програми

2.1. Структурно-логічна схема взаємозв'язку освітньої і наукової складових



2.2. Структурно-логічна схема взаємовідповідності загальних і фахових компетентностей та освітніх компонент

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8,9,10	ОК11
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+							
ЗК 3			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+	+
СК1				+	+	+	+		+
СК2				+	+	+	+		+
СК3				+	+	+	+		+
СК4				+	+	+	+		+
СК5				+	+	+	+		+
СК6			+	+	+	+	+	+	+
СК7			+	+	+	+	+		+
СК8				+	+	+	+		+

2.3. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-наукової програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8,9,10	ОК11
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 2			+	+	+	+	+		
ПРН 3				+	+	+	+		
ПРН 4				+	+	+	+		
ПРН 5				+	+	+	+		
ПРН 6			+	+	+	+	+	+	
ПРН 7			+	+	+	+	+	+	

2.4. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОНП	РН	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН1 Демонструвати знання та розуміння поглибленого рівня у вирішенні наукових проблем у сфері фізичної культури і спорту. Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення.	-	ОК1 Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція-презентація. Дискусії. Семінари з елементами педагогічного експерименту; тренінги; ситуаційні завдання (кейсметод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); самостійна робота з критичного аналізу інформації щодо академічної доброчесності.	Експрес-опитування. Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації
		ОК2 Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	Робота в парах і малих групах : формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел тощо. Виконання групових навчальних міні-проєктів (зіставний аналіз етичних кодексів дослідників, кодексів академічної доброчесності; розробка етичного кодексу педагога-дослідника тощо).	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на семінарах. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання результатів роботи в парах і малих групах. Оцінювання презентації групових міні-проєктів .
РН2 Володіти загальнонауковими концепціями в області теорії і методики фізичного виховання і спорту, спортивного тренування, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення.	-	ОК3 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання і спорту	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами
РН3 Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для дослідження процесу фізичного виховання школярів, студентів та дорослого населення.	-	ОК4 Теоретико-методологічні основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, методи контролю і самоконтролю	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання усного повідомлення, доповіді на практичному занятті. Оцінювання участі у вирішенні практичних кейсів. Оцінювання виконання презентації

РН4 Набуття необхідних знань і умінь для застосування методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті, проведення тестів на рухову підготовленість, володіння навичками аналізу даних експерименту, набуття навичок навички написання доповіді, тез наукової статті.	-	OK5 Організація і методика проведення педагогічного експерименту у фізичному вихованні і спорті	Консультації з науковим керівником, викладачами дисциплін; аналіз науковометодичної документації кафедри; відвідування та аналіз занять викладачів та наукового керівника; розробка конспектів лекцій, практичних занять, виховних заходів; навчально-наукові дискусії, обговорення.	Контроль виконання практичних завдань. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах за участі здобувачів та співробітників баз практики. Само- і взаємооцінювання
		OK7 Підготовка публікацій до видання в журналах НМБД SCOPUS, WoS	Спілкування у соціальних мережах, зокрема в групах наукового і фахового спрямування. Анотування статей. Підготовка тез доповідей з проблеми дослідження. Участь у навчальних офлайн і онлайн круглих столах, семінарах, конференціях. Створення й наповнення акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Виконання групових навчальних міні-проектів.	Оцінювання самостійних письмових робіт (анотацій наукових статей, підготовлених тез доповідей тощо). Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами. Оцінювання участі в круглих столах, семінарах, конференціях. Взаємооцінювання здобувачами акаунтів у Google Академії, ORCID тощо. Оцінювання викладачем і взаємооцінювання здобувачами презентацій групових навчальних мініпроектів: інфографіки щодо структур наукових статей, стилів оформлення списку джерел, структури бібліографічного опису літературного джерела, індексу Гірша, імпакт фактору видання тощо.
РН5 Набуття необхідних знань і умінь для проведення однофакторних і багатофакторних педагогічних експериментів у фізичному вихованні і спорті; володіння навичками математичної статистики для обробки результатів дослідження; умінь аналізувати результати експерименту; умінь робити опис результатів експерименту з їх аналізом.	-	OK6 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи у фізичному вихованні і спорті	Лекція; інтерактивні методи; дебати; письмові самостійні роботи; навчальна дискусія; моделювання педагогічної діяльності.	Оцінювання самостійних письмових робіт. Оцінювання участі в дебатах на практичному занятті. Оцінювання моделювання педагогічної діяльності. Само- і взаємооцінювання письмових робіт здобувачами
РН6 Набуття необхідних знань і умінь для самостійної роботи у ВНЗ для	--	OK11 Науково-викладацька практика	Самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів;	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-

підготовки здобувачів вищої освіти на бакалаврському і магістерському рівні за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт та роботи в галузі фізичного виховання зі студентами всіх спеціальностей.			взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань, завдання щодо психолого-педагогічного діагностування особистості студента та підготовка психолого-педагогічної характеристики	здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з наукововикладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.
РН7 Використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому		ОК11 Науково-викладацька практика	Самостійне проведення й аналіз лекцій, практичних занять, виховних заходів; взаємовідвідування, аналіз і обговорення проведених аудиторних занять; дискусії, обговорення з виконання науково-дослідницьких завдань, завдання щодо психолого-педагогічного діагностування особистості студента та підготовка психолого-педагогічної характеристики	Консультації із контрольними функціям; спостереження й оцінювання проведених практикантом-здобувачем аудиторних занять і виховних заходів; перевірка виконаних письмових робіт і ведення документації; перевірка звітної документації з наукововикладацької практики. Оцінювання участі в дискусіях і обговореннях на круглих столах. Само- і взаємооцінювання.

Список використаної літератури при підготовці освітньо-наукової програми

- Закон України «[Про вищу освіту](#)» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Закон України «[Про освіту](#)» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII;
- постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «[Про затвердження галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)»;
- постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;
- постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «[Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах \(наукових установах\)](#)»;
- постанова КМУ від 12.01.2022 р. № 44 «[Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти \(наукової установи\) про присудження ступеня доктора філософії](#)»;
- наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600 «[Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)»;
- наказ МОН України від 11.07. 2019 р. № 977 «[Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)»;
- наказ МОН від 30.04.2020 р. № 584 «[Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)».

Освітньо-наукова програма враховує сучасні тренди та рекомендації щодо

розвитку третього рівня вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти:

- [Зальцбурзькі принципи – I \(Salzburg-I\). Bologna Seminar «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society» \(Salzburg, 3–5 February 2005\). Conclusions and Recommendations;](#)
- [Зальцбурзькі принципи – II \(Salzburg-II\). Salzburg II Recommendations. European Universities' Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles. Brussels. European University Association, 2010;](#)
- [Принципи інноваційної докторської підготовки \(Principles for Innovative Doctoral Training\). Exploration of the implementation of the Principles for Innovative Doctoral Training in Europe: Final Report European Commission, DGRTD Reference: ARES \(2011\) 932978;](#)
- [Зальцбург – вперед \(Salzburg Forward\). Doctoral Education – Taking Salzburg Forward. Implementation and New Challenges. Brussels, European University Association, 2016;](#)
- [Сучасна докторська освіта в Європі: підходи та інституціональні структури. Doctoral Education in Europe Today: Approaches and Institutional Structures. Survey. Berlin, European University Association, 2019.](#)