

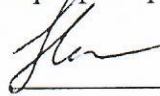
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вченою радою університету
протокол № 5
від «30 » квітня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності
В10 «Філософія»
доктор філологічних наук,
професор

 **Наталія РАДІОНОВА**
від «25» квітня 2025 р.

ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА

	третій (освітньо-науковий) (назва рівня вищої освіти) доктор філософії (назва ступеня, що присвоюється)
галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки (шифр та назва галузі знань)
спеціальність	В 10 Філософія (код та найменування спеціальності)
предметна спеціальність	Філософія

Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

 **Юрій БОЙЧУК**
«05» травня 2025 року



Харків – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

«Філософія»

Проректор з наукової, інноваційної
та міжнародної діяльності



С. БЕРЕЖНА

В.о. директора центру
забезпечення якості освіти




О .ЖМУРКО

Гарант освітньо-наукової
програми

Н. РАДІОНОВА

Завідувач відділу аспірантури
та докторантури



І. РАЗУМЕНКО

Голова Ради молодих учених



Т. КОПТЄВА

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

факультетом соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету, протокол № 6 від «19» березня 2025 року.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від «30» квітня 2025 року.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою у складі:

Гарант:

Радіонова Наталія Василівна, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії;

Члени групи:

Триняк Майя Вікторівна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії;

Дроботенко Мар'яна Олександрівна, доктор філософських наук, доцент кафедри філософії;

Корнієнко Світлана Григорівна, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії;

Корж Ганна Вікторівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії;

Зинов'єва Катерина, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальності В10 Філософія;

Сало Антон, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальності В10 Філософія.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ зовнішніх стейкхолдерів

Газнюк Л.М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри гуманітарних наук ХДАФК;

Кузь О.М., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри міжнародних відносин, політичних наук і практичної філософії ХНЕУ ім. С.Кузнеця.

3. Профіль освітньо-наукової програми «Філософія»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра філософії
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В 10 Філософія
Освітня кваліфікація	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	«Філософія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – доктор філософії Галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність – В 10 Філософія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний 50 кредитів ЄКТС термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію - 2025
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/ FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – третій цикл, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мови викладання	Українська, її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy

2. - Мета освітньої програми	
Підготовка освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові проблеми в галузі філософії, генерувати нові знання та приймати нестандартні рішення; здатних до проведення власних наукових досліджень, розвитку власної освітньої та науково-дослідної траєкторії, а також забезпечити належний супровід підготовки та захисту дисертаційних робіт та інтеграції у європейських та світовий науково-освітній простір.	
3. - Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність,	<i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i> <i>В 10 Філософія</i> <i>Об'єкт вивчення:</i> - актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасних соціокультурних та освітніх процесів; - комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі соціально-гуманітарних дисциплін; - методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження впливу філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства; - інтеркультурний вимір філософії та національні філософсько-освітні традиції. <i>Цілі навчання:</i> - оволодіння сучасними техніками мислення, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання комплексних завдань предметної та професійної області діяльності; - проведення наукових досліджень й застосування новітніх освітніх технологій, з метою творення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методологічних принципів і підходів аналізу та дослідження соціокультурних контекстів та культурних та антропологічних практик і технік; функціонування та трансформація інтелектуальних практик; історія та теорія науки, філософська методологія, особливості філософського осмислення культури, освіти, суспільства. <i>Методи, методики та технології:</i> філософські методи, загальнонаукові методи, методологічні підходи сучасної

	філософії. <i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, інформаційно-комунікаційне обладнання (комп'ютера техніка та мультимедійне обладнання), системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у професійній діяльності; мережеві системи пошуку та обробки інформації. Бібліотечні ресурси та технології.
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька. Підготовка і захист дисертаційних робіт, присвячених аналізу культурно-антропологічного, соціального та історичного підґрунтя сучасних стратегій та практик духовного оновлення українського суспільства, дослідженню інтеркультурної комунікації, мультикультуралізму, а також національних смислів у контекстах глобалізації та становлення культури постіндустріального суспільства.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності орієнтуватись у плюралізмі світоглядних і методологічних пропозицій, здійснювати самостійний, свідомий і відповідальний вибір у цих опціях, генерувати нові ідеї, створювати оригінальні дослідницькі програми для проведення власних наукових досліджень, уміння критично оцінювати їх рівень наукової новизни, теоретичного і практичного значення, здійснювати діагностику широкого спектру кризових станів у культурі, освіті і життєтворчості та обґрунтовувати стратегії подолання таких криз та прогнозувати подальший конструктивний розвиток в окреслених сферах, застосовуючи функціональний потенціал філософії у створенні таких синтезів. Набуття навичок для здійснення аналітичних, прогностичних міждисциплінарних досліджень, корекції кризових станів культури, суспільства, освіти; Поглиблення та інтенсифікація філософської рефлексії у прийнятті політичних рішень і оптимізації соціокультурних практик; використання науково-гуманітарного мислення у розв'язанні суспільних проблем.
Особливості програми	Унікальність цієї програми полягає у філософському осмисленні та розробці комплексних програм вирішення найважливіших проблем розвитку суспільно-політичного та людського потенціалу; зв'язку основних смислів ідеї Європи та української національної ідеї; зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах, а також у її практичній орієнтації, включенні елементів самоаналізу і

	самоспостереження здобувача за рівнем власної світоглядної та методологічної культури та етапами життєтворчості, орієнтацією на вітчизняний та європейський ринок праці, акцентуванням настанов етики відповідальності та академічної доброчесності у її широкому розумінні. Освітньо-наукова програма передбачає поєднання наукового та практичного компонентів. Усі здобувачі вищої освіти мають можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень, а також завдяки дистанційній та дуальній формам навчання. Здобувачі заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної та інформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності. Унікальність освітньої програми пов'язана також з розширенням міждисциплінарного спектру філософських досліджень із застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософії соціально-гуманітарних дисциплін та дотичних з ними.
4. - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники мають перспективи працевлаштування в межах України та в інших країнах в системі освіти, наукових установах, на посадах науково-педагогічних та наукових співробітників. Професії та професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК 003:2010): 1143.4 Вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності, прав людини та ін.) 1229.6 Голова секції (творчої) 1143.4 Голова (інша вища посадова особа) відділення громадської організації (гуманітарної, спеціалізованої) 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.1 Професори та доценти; 2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу 2443.1 Науковий співробітник (філософія, історія та політологія) 2443 Професіонали в галузі філософії; 2443.1 Наукові співробітники (філософія); 2443.2 Експерт із суспільно-політичних питань (професійна назва роботи – 2443.2 Філософ), 2447 Професіонали в сфері управління проектами та програмами 2451.2 Письменники, редактори та журналісти

Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Дослідницькі проекти та стипендії з додатковим освітнім компонентом.
5. – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, професійно та особистісно орієнтованого навчання. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер, і у поєднанні з компетентнісним, інтерактивним, системним підходами націлені на активне набуття знань у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми. Практичні заняття передбачають використання традиційних та інноваційних методів навчання; сучасних філософських методів; упровадження інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (насамперед комунікативному) підходах до навчання. Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здобувача здійснюється індивідуально, а також дистанційно за допомогою системи Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua). Акцент зроблено на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя. Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (Moodle та Google Classroom), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформі Google Meet або Zoom. Дату, час початку прямого ефіру, запрошення або посилання на збережені відеоматеріали здобувач отримує через e-mail. Навчання орієнтоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, оприлюднення власних досягнень у науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Важливу увагу приділено організації філософських дебатів і дискусій, роботі в малих групах, долученню до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. В ОНП навчання і викладання передбачено: створення індивідуальних навчальних траєкторій; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; підтримання відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечуючи

	йому відповідний супровід і підтримку з боку викладача. Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка на консультування з боку наукової спільноти університету.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, зарахування результатів неформальної освіти. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування, письмові та усні екзамени, заліки, презентації, есе, тести, захист результатів практики, участь у конференціях та круглих столах, написання статей та тез доповіді, наукових звітів, науково-методичних семінарів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі суспільствознавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань щодо різних видів освітнього, культурного, суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики й громадської активності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Системний науковий світогляд, здатність до креативного, системного, абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, імплементації освітніх технологій та соціальних і культурних проєктів.
	ЗК 3. Здатність працювати у міжнародному контексті, сприяти європейській та євроатлантичній інтеграції. Формування поваги до різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також

	для повного розуміння іншомовних текстів зі спеціальності.
	ЗК 5. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
	ЗК 6. Соціально-особистісні навички (активність, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, ініціативність і підприємливість, здатність мотивувати людей до спільної мети, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння працювати у складі науково-дослідної групи, підтримувати продуктивний режим та динаміку її роботи).
	ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися принципів етики відповідальності.
	ЗК 8. Здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
	ЗК 9. Здатність самостійно вдосконалювати навички підготовки і написання наукових та публіцистичних текстів, систематизованого огляду спеціальної літератури, аналітичних оглядів, рекомендацій.
	ЗК 10. Здатність до публічної комунікації, участь у громадських слуханнях.
	СК 1. Здатність застосовувати і удосконалювати методологічні програми досліджень із сучасної філософської антропології та філософії культури, а також уміти створювати авторські методологічні програми досліджень соціально значущих проблем і процесів.
	СК 2 Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.
	СК 3. Здійснювати верифікацію власних припущень, концепцій та теорій та прогнозувати можливості практичного застосування своїх досліджень та обґрунтовувати їх актуальність.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 4. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.
	СК 5. Здатність скласти обґрунтований прогноз щодо соціальних, культурних, освітніх ризиків та трансформацій.
	СК 6. Адаптувати основні теоретико-методологічні підходи у сфері суспільного прогнозування відповідно до професійної

	сфери.
	СК 7. Здатність визначати освітній та антропологічний потенціал різних соціальних систем і культур.
	СК 8. Здатність розробляти нові моделі філософсько-освітніх інституцій, розкривати основних зміст освітньої глобалізації, опанування навичок виявлення і розуміння історико-філософських імплікацій в освітньо-виховній проблематиці.
	СК 9. Розрізнявати типи культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснювати селекцію їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресовані людині, суспільству, культурі, освіті.
	СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

1.7. – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.
- ПРН 2.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
- ПРН 3.** Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів.
- ПРН 4.** Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів.
- ПРН 5.** Вміти здійснювати гуманітарну (соціально-філософську, філософсько-антропологічну, етичну/біоетичну, релігієзнавчу) експертизу соціокультурних проектів, міських, регіональних, державних та міжнародних програм трансформації суспільства.
- ПРН 6.** Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів.
- ПРН 7.** Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях.
- ПРН 8.** Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо

досліджуваної проблеми.

ПРН 9. Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик.

ПРН 10. Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму.

ПРН 11. Діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного.

ПРН 12. Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі.

ПРН 13. Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенези, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні.

ПРН 14. Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку із світовими глобалізаційними тенденціями.

ПРН 15. Вміти практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології, зокрема для дистанційного навчання, в організації та проведенні науково-педагогічних заходів.

ПРН 16. Вміти здійснювати публічні освітньо-наукові, інформаційні проекти, організовувати презентації, майстер-класи у публічному просторі на філософські та історико-філософські, релігійні, морально-етичні, мистецько-естетичні теми; вести культурно-просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію філософських знань та підвищення рівня філософської культури.

ПРН 17. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

ПРН 18. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

ПРН 19. Вміти усно та письмово використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ на конференції, використання іноземної мови у ділових переговорах щодо комерціалізації результатів наукового дослідження, проведення іноземною мовою лекцій і семінарів, консультування студентів іноземною мовою, проведення іноземною мовою одноразових презентаційних та профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів тощо).

ПРН 20. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи

8. – Ресурсне Забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії відповідає вимогам, визначеним п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри філософії історичного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр: англійської мови, соціології, політології та культурології; кафедри і технологій дистанційної освіти та цифрової дидактики; освітології та інноваційної педагогіки. До реалізації освітньо-наукової програми залучаються професіонали-практики з досвідом роботи, які за фахом відповідають напрямку програми
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання на платформі Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua/), Microsoft Office 365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою. Наявна, також, уся необхідна соціально-побутова інфраструктура: їдальні, спортивні майданчики та зали, гуртожитки тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету http://hnpu.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, навчальне середовище MOODLE. Для реалізації освітнього процесу є інформаційні ресурси Google Meet, Zoom та необхідні офісні програми. У процесі підготовки докторів філософії використовуються програми-браузери, корпоративна електронна пошта та сервіси Google. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними періодичними виданнями відповідно до профілю, доступ до мережі інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професорсько-викладацького складу (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-

	gsskovorody) Електронний репозитарій бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди містить дисертації та автореферати дисертацій, матеріали конференцій, навчальні видання, наукові статті на веб-сайті: http://dspace.hnpu.edu.ua/ Університет здійснює перевірку на виявлення збігів / ідентичності / схожості в текстах дисертаційних робіт здобувачів засобами сервісу перевірки на плагіат Unichек. Перевірка текстів здійснюється надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчальних та робочих посібників, методичних рекомендацій тощо.
1.9. – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з нормативними документами освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України: Національна академія педагогічних наук України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зазюна НАПН України Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України Чорноморський національний університет імені Петра Могили Ужгородський національний університет Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського Національна Академія Національної гвардії України Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Хмельницький інститут соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Закарпатський угорський інститут імені Франца Ракоці II Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Український державний університет імені Михайла Драгоманова Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка тощо
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізація права на академічну мобільність визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Університет має тісні зв'язки з провідними науковими установами Словаччини, Польщі, Чехії, Італії, Німеччини,

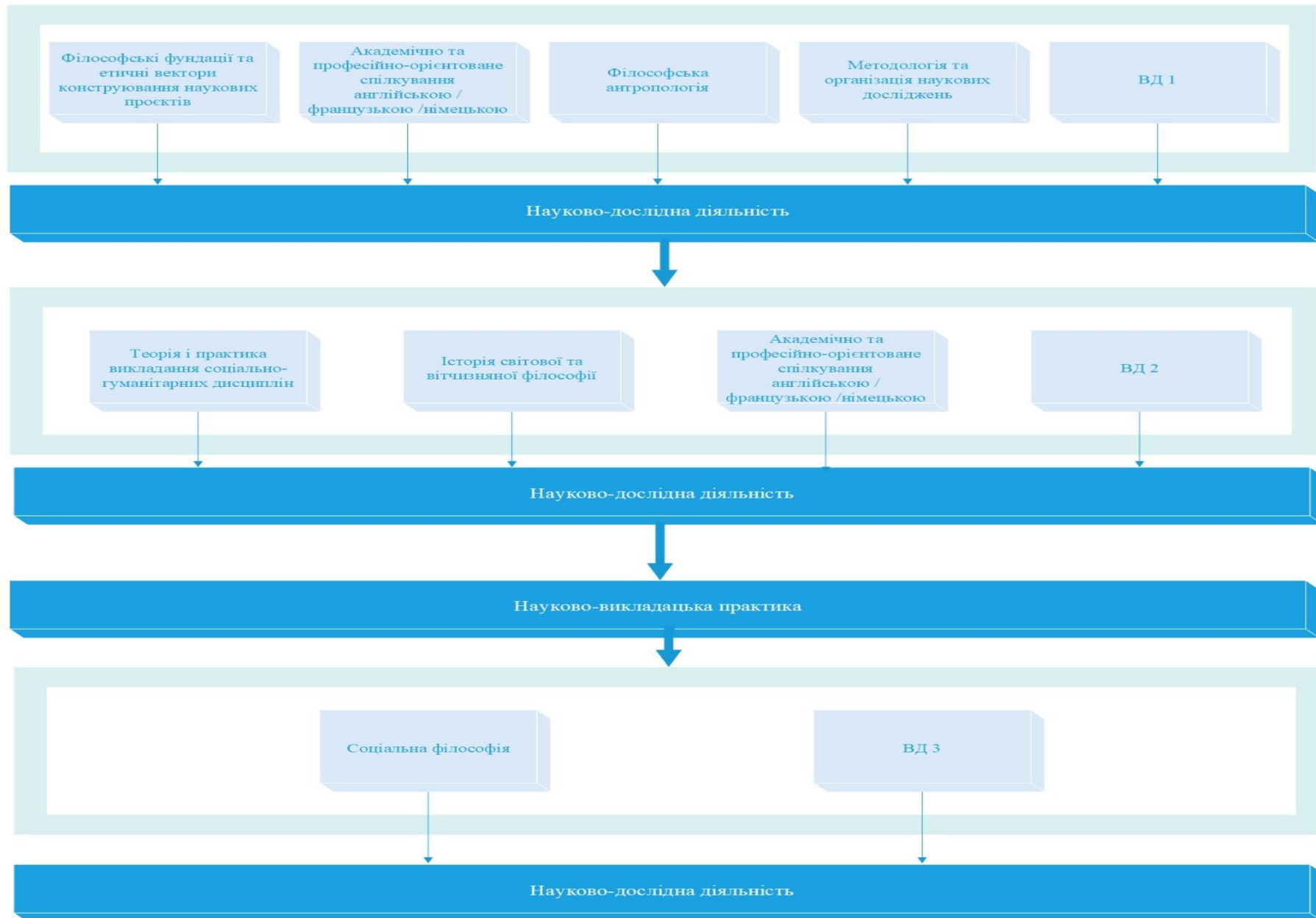
	Утаю, Канади, Туреччини, Нідерландів. Згідно з договорами із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та у рамках програми ЄС ERASMUS+ (http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з чинним законодавством України та після вивчення курсу української мови.

2.. Структурно-логічна схема

1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підсумк. контролю</i>
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Теоретична підготовка			
1.1. Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4	Іспит
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	Залік / Іспит
1.2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки			
ОК 3	Філософська антропологія	4	Іспит
ОК 4	Історія світової та української філософії	4	Іспит
ОК 5	Соціальна філософія	4	Іспит
1.3. Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички)			
ОК 6	Методологія та організація наукових досліджень	3	Іспит
ОК 7	Теорія і практика викладання соціально-філософських дисциплін	3	Іспит
2. Практична підготовка			
ОК 8	Науково-викладацька практика	9	Залік
Вибіркові компоненти ОНП			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
Усього за навчальною складовою		50	
Науково-дослідна діяльність		197	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		1500	

2. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності В-10 – Філософія вважається завершеною, якщо аспірант повністю виконав програму освітньої підготовки, наукової компоненти та науково-викладацької практики.

На атестацію вноситься система компетенцій, що визначена в СВО ХНПУ «Стандарт вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Освітньо-кваліфікаційна характеристика», та система блоків відповідних змістових модулів та відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступіня доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія, Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 287. (033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf)

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Філософія» проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з галузі Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю Філософія». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності В 10 Філософія.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

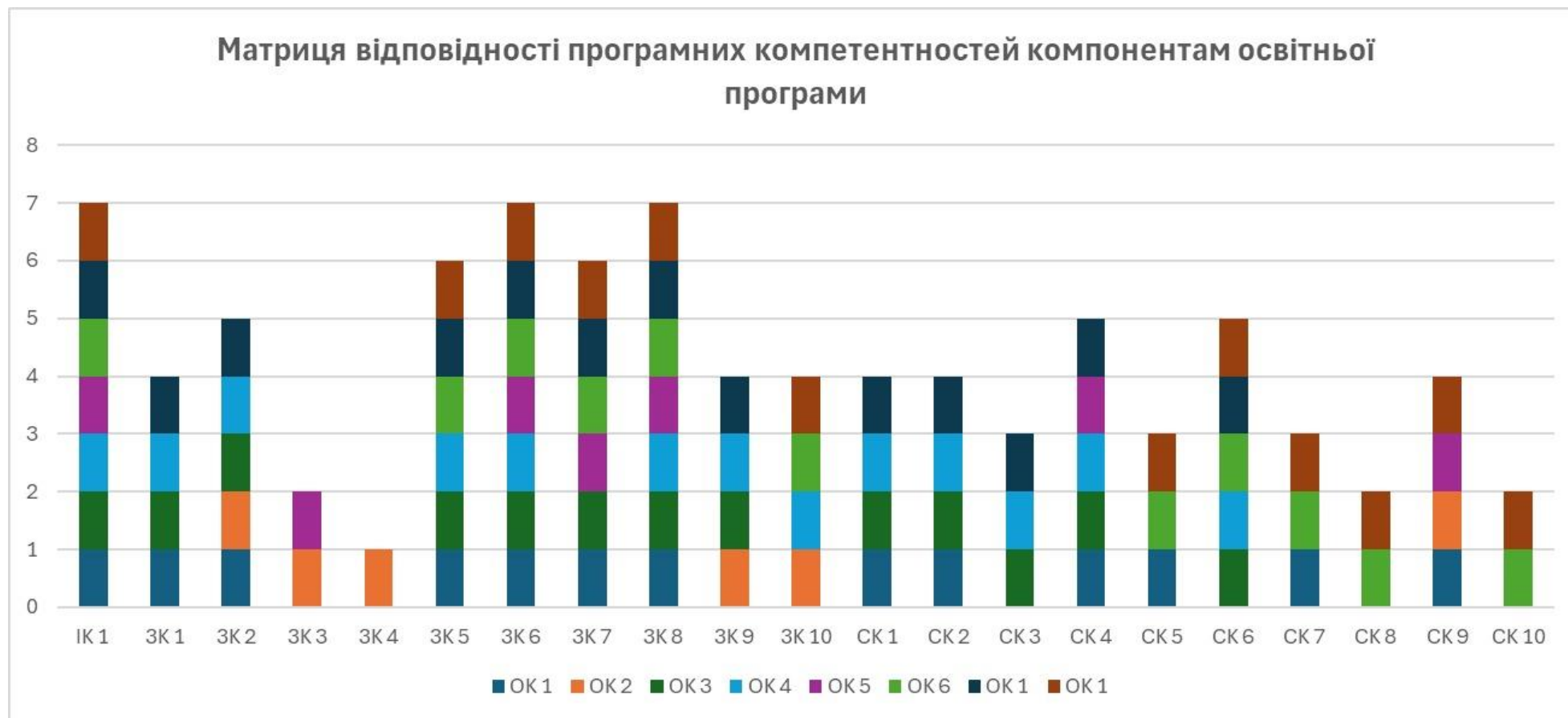
Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри тощо.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 1	ОК 1
ІК 1								
ЗК 1								
ЗК 2								
ЗК 3								
ЗК 4								
ЗК 5								
ЗК 6								
ЗК 7								
ЗК 8								
ЗК 9								
ЗК 10								
СК 1								
СК 2								
СК 3								
СК 4								
СК 5								
СК 6								
СК 7								
СК 8								
СК 9								
СК 10								

ІК – Інтегральна компетентність; ЗК – Загальні компетентності СК – Спеціальні(фахові) компетентності; ОК – освітній компонент;

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми



ОК – освітній компонент; ВБ – вибіркова дисципліна; ПРН – програмні результати навчання