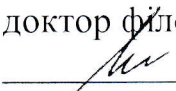


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 2
від «28» лютого 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності 033 Філософія
доктор філософських наук, професор
 Марія КУЛТАЄВА
від «28» лютого 2023 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Філософія»

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) (назва рівня вищої освіти)
ступінь вищої освіти	доктор філософії (назва ступеня, що присвоюється)
галузь знань	03 Гуманітарні науки (шифр та назва галузі знань)
спеціальність	033 Філософія (код та найменування спеціальності)

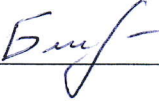
Ректор
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
Юрій БОЙЧУК
«07» березня 2023 р.



Харків – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Філософія»

Проректор з наукової,
інноваційної та
міжнародної діяльності



Світлана БЕРЕЖНА

Директор центру забезпечення
якості освіти



Ірина РАДЧЕНЯ

Гарант освітньо-наукової
програми



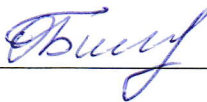
Марія КУЛТАЄВА

Завідувач відділу
аспірантури і докторантури



Ірина РАЗУМЕНКО

Голова
Ради молодих учених



Ольга БАШКІР

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 4 від «03» лютого 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 2 від «28» лютого 2023 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Керівник:

Култаєва Марія Дмитрівна, доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Члени:

Радіонова Наталія Василівна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Триняк Майя Вікторівна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Дроботенко Мар'яна Олександрівна, доктор філософських наук, доцент кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Корж Ганна Вікторівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди,

Пилипенко Світлана Григорівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди,

Дяченко Катерина Анатоліївна, докторант кафедри філософії ХНПУ імені Г. С. Сковороди, кандидат філософських наук,

Іващенко Тетяна, аспірант кафедри філософії,

Гончаров Олександр, аспірант кафедри філософії.

3. Профіль освітньої програми «Філософія»

1.1 Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра філософії
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD) Спеціальність: 033 Філософія Освітня кваліфікація: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	«Філософія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію – 2023
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень/ FQ-ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мови викладання	Українська, її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами
Термін дії освітньої програми	2023 – 2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	Smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy
1.2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі суспільствознавчих дисциплін (філософії), здатних до проведення власних наукових досліджень, розвитку власної освітньої та науково-дослідної траєкторії, а також забезпечити належний супровід підготовки та захисту дисертаційних робіт.	

1.3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область</p>	<p><i>03 Гуманітарні науки</i> <i>033 Філософія</i></p> <p>Освітньо-наукова програма зорієнтована на розвиток аналітичних та прогностичних умінь та навиків, які нададуть здобувачам вищої освіти можливість здійснювати науково-дослідну діяльність у проблемному полі філософії та дотичних міждисциплінарних сферах та створення умов для навчання і професійного розвитку громадян упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці.</p> <p><i>Об'єктами вивчення є:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальні філософські теорії та методологічні засади дослідження сучасної гуманітаристики.- вплив філософських ідей на розвиток людини, культури, суспільства.- інтеркультурний вимір філософії, та національні філософсько-освітні традиції. <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оволодіння сучасним філософським гуманітарним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної та професійної області діяльності;- набуття навичок для здійснення аналітичних, прогностичних функцій, корекцією кризових станів культури, суспільства, освіти;- посилення філософської культури та поглиблення рефлексії у прийнятті політичних рішень і оптимізації соціокультурних практик; використання науково-гуманітарного мислення у розв'язанні суспільних проблем;- підготовка і захист дисертаційних робіт, присвячених аналізу культурно-антропологічного підґрунтя духовного оновлення суспільства, розкриттю культурно-антропологічних смислів ідеї Європи, дослідженню інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуралізму, а також певних національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури інформаційного суспільства (суспільства знання). <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <p>система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методологічних принципів і підходів аналізу та</p>
--------------------------	---

	<p>дослідження соціокультурних контекстів та культурних та антропологічних практик і технік; функціонування та трансформація інтелектуальних практик; історія та теорія науки, філософська методологія, особливості філософського осмислення культури, освіти, суспільства.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> філософські методи, загальнонаукові методи, методологічні підходи сучасної філософії.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, інформаційно-комунікаційне обладнання (комп'ютера техніка та мультимедійне обладнання), системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у професійній діяльності; мережеві системи пошуку та обробки інформації. Бібліотечні ресурси та технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності орієнтуватись у плюралізмі світоглядних і методологічних пропозицій, здійснювати самостійний, свідомий і відповідальний вибір у цих опціях, генерувати нові ідеї, створювати оригінальні дослідницькі програми для проведення власних наукових досліджень, уміння критично оцінювати їх рівень наукової новизни, теоретичного і практичного значення, здійснювати діагностику широкого спектру кризових станів у культурі, освіті і життєтворчості та обґрунтовувати стратегії подолання таких криз та прогнозувати подальший конструктивний розвиток в окреслених сферах, застосовуючи функціональний потенціал філософії у створенні таких синтезів.</p>
Особливості програми	<p>Унікальність цієї програми полягає у зв'язку основних смислів ідеї Європи та української національної ідеї, зосередженні уваги на плюралізмі культур знання у постіндустріальних соціокультурних контекстах, а також у її практичній орієнтації, включенні елементів самоаналізу і самопостереження здобувача за рівнем власної світоглядної та методологічної культури та етапами життєтворчості, орієнтацією на вітчизняний та європейський ринок праці, акцентуванням настанов етики відповідальності та академічної доброчесності у її широкому розумінні.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає поєднання наукового та практичного компонентів.</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти мають можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з</p>

	<p>якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень, а також завдяки дистанційній та дуальній формам навчання. Здобувачі заохочуються до використання ресурсів і можливостей неформальної та інформальної освіти, міжнародного стажування та академічної мобільності.</p> <p>Унікальність освітньої програми пов'язана також з розширенням спектру філософських досліджень з застосуванням елементів дискурсивної етики та респонсивної феноменології у проблемному полі філософської антропології та філософії освіти</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Установи та заклади, підпорядковані Кабінетові Міністрів України, зокрема Міністерству освіти і науки України; інші органи виконавчої влади; заклади вищої освіти різних типів і форм власності; наукові установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 03 Гуманітарні науки.</p> <p>Доктор філософії підготовлений до здійснення таких різновидів діяльності, що відповідають Державному класифікатору видів економічної діяльності ДК 009:2005 (КВЕД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідження і розробки у галузі гуманітарних наук; - дослідження і розробки у галузі суспільних наук; - діяльність щодо зв'язків з громадськістю; - освіта дорослих та інші види освіти; - вища освіта; - діяльність громадських організацій. <p>Доктор філософії може виконувати такі види робіт та обіймати подібні посади, що відповідають Державному класифікатору професій ДК003-95:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач вищого навчального закладу (асистент); - науковий співробітник (молодший науковий співробітник); - експерт із суспільно-культурних питань; - професіонал у сфері управління проектами
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання за програмами: НРК України – 10 рівень – доктор наук, QFforEHEA – третій цикл, EQFforLLL – 9 рівень, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати будь-які інші форми освіти і самоосвіти.</p>

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, професійно та особистісно орієнтованого навчання, реалізація якого передбачає набуття фахових компетенцій і максимальний розвиток умінь та навичок їхнього використання у подальшій професійній діяльності, що забезпечується поєднанням теоретичного навчання з упровадженням практик. Лекційні заняття мають проблемно-пошуковий, евристичний характер, і у поєднанні з компетентнісним, інтерактивним, системним підходами націлені на активне набуття знань у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми. Практичні заняття передбачають використання традиційних та інноваційних методів навчання; сучасних філософських методів; упровадження інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному (насамперед комунікативному) підходах до навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здобувача здійснюється індивідуально, а також дистанційно за допомогою системи Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua).</p> <p>Акцент зроблено на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти впродовж життя.</p> <p>Можливість дистанційного навчання та зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти здійснюється за допомогою онлайн системи (Moodle та Google Classroom), месенджерів (Viber, Telegram тощо) або соціальних мереж (Facebook, Instagram та інші). Прямий відеозв'язок, проведення конференцій, лекцій і онлайн консультацій відбувається на платформі Google Meet або Zoom. Дату, час початку прямого ефіру, запрошення або посилання на збережені відеоматеріали здобувач отримує через e-mail.</p> <p>Навчання орієнтоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, оприлюднення власних досягнень у науково-освітньому дискурсі у формі публікацій, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.</p> <p>Упродовж навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка на консультування з боку наукової спільноти університету.</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види

	<p>аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, зарахування результатів неформальної освіти.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування, письмові та усні екзамени, заліки, презентації, есе, тести, захист результатів практики, участь у конференціях та круглих столах, написання статей та тез доповіді, наукових звітів, науково-методичних семінарів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, захист кваліфікаційної роботи.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми під час професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі суспільствознавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань щодо різних видів освітнього, культурного, суспільного досвіду, їх екзистенційно-антропологічного виміру та інноваційної професійної практики й громадської активності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Формування системного наукового світогляду, професійної етики (дотримання норм і принципів академічної доброчесності) та загальнокультурного кругозору
	ЗК 2. Здатність працювати у міжнародному контексті, сприяти європейській та євроатлантичній інтеграції. Формування поваги до різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 3. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, імплементації освітніх технологій та соціальних і культурних проєктів
	ЗК 4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних текстів зі спеціальності
	ЗК 5. Соціально-особистісні навички (активність, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, ініціативність і підприємливість, здатність мотивувати людей до спільної мети, здатність спілкуватися з представниками інших

	<p>професійних груп різного рівня, вміння працювати у складі науково-дослідної групи, підтримувати продуктивний режим та динаміку її роботи)</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися принципів етики відповідальності</p> <p>ЗК 7. Здатність самостійно вдосконалювати навички підготовки і написання наукових та публіцистичних текстів, систематизованого огляду спеціальної літератури, аналітичних оглядів, рекомендацій</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати і удосконалювати методологічні програми досліджень із сучасної філософської антропології та філософії культури, а також уміти створювати авторські методологічні програми досліджень соціально значущих проблем і процесів</p> <p>ФК 2. Здатність узагальнювати і розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства, розробляти нові моделі, що прояснюють становище людини у сучасному світі та у констеляціях національної культури та в умовах культурної глобалізації</p> <p>ФК 3. Здатність реконструювати категоріальний апарат філософської антропології, філософії культури, соціальної філософії та філософії освіти</p> <p>ФК 4. Визначати малодосліджені сегменти у проблемному полі філософської антропології і філософії культури, філософії освіти та виховання</p> <p>ФК 5. Здійснювати міждисциплінарні синтези та узагальнення теоретичного досвіду досліджень у сучасної філософської антропології та філософії культури, соціальної філософії та філософії освіти</p> <p>ФК 6. Адаптувати основні теоретико-методологічні підходи у сфері суспільного прогнозування відповідно до професійної сфери</p> <p>ФК 7. Здійснювати верифікацію власних припущень, концепцій та теорій</p> <p>ФК 8. Прогнозувати можливості практичного застосування своїх досліджень та обґрунтовувати їх актуальність</p> <p>ФК 9. Здатність скласти обґрунтований прогноз щодо соціальних, культурних, освітніх ризиків та трансформацій</p> <p>ФК 10. Здатність висувати та переконливо аргументувати інноваційні гіпотези щодо перспектив розвитку людини, цивілізації і культури</p> <p>ФК 11. Здатність висувати та переконливо аргументувати інноваційні гіпотези щодо перспектив розвитку освіти у культурі інформаційного суспільства та у контрфактичних</p>

	соціокультурних контекстах суспільства знань та суспільства освіти, у процесах розвитку цивілізації і культури.
	ФК 12. Здатність визначати освітній та антропологічний потенціал різних соціальних систем і культур
	ФК 13. Здатність розробляти нові моделі філософсько-освітніх інституцій, розкривати основних зміст освітньої глобалізації, опанування навичок виявлення і розуміння історико-філософських імплікацій в освітньо-виховній проблематиці
	ФК 14. Розрізнявати типи культурних та інтеркультурних комунікацій, здійснювати селекцію їхніх смислів та діагностувати запити часу, адресовані людині, суспільству, культурі, освіті
	ФК 15. Здатність до публічної комунікації, участь у громадських слуханнях
1.7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Застосовувати методологію філософсько-антропологічного дослідження та методології філософії культури
ПРН 2	Розробляти проекти міждисциплінарного синтезу та моделювання соціокультурних контекстів проблем, що досліджуються, та їх антропологічних вимірів
ПРН 3	Творче застосування методик філософського, соціологічного, політологічного, культурологічного та політико-психологічного аналізу закономірностей розвитку освіти, теорії освітньої глобалізації та інституціональних трансформацій системи освіти. Складання аналітичних матеріалів
ПРН 4	Використовувати провідні філософські методи та техніки для моделювання рольової реальності освітніх, культурних та соціальних процесів
ПРН 5	Використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань щодо діагностики, інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівнях
ПРН 6	Проектувати типи освітніх комунікацій та освітньо-виховних практик
ПРН 7	Розробляти філософсько-обґрунтовані моделі курикулуму
ПРН 8	Діагностувати патології у системі освіти та у практиках виховання, особливо національно-патріотичного
ПРН 9	Діагностувати культурні патології, ризики і небезпеки, що руйнують людське буття у сучасному світі
ПРН 10	Визначати можливості й обмеження моделювання процесів антропосоціогенези, розвитку цивілізації та культури, освітньо-виховних процесів на метатеоретичному рівні

ПРН 11	Співвідносити національні традиції і пріоритети освітнього, культурного, суспільного розвитку з зі світовими глобалізаційними тенденціями
ПРН 12	Використання концептуальних знань про зміст основних історичних форм та головних теоретичних знань філософії науки у власних дослідженнях та професійній діяльності
ПРН 13	Використання методології міждисциплінарних досліджень у професійній діяльності
ПРН 14	Використання ґрунтовної обізнаності з актуальними проблемами філософії освіти у професійній діяльності
ПРН 15	Використання концептуального розуміння проблем філософської антропології у професійній діяльності
ПРН 16	Використання стратегій філософської комунікації у професійній діяльності
ПРН 17	Демонстрація значної авторитетності, академічної та професійної доброчесності
ПРН 18	Використання академічної та іноземної мови у професійній діяльності та спілкуванні щодо наукових та експертних питань з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому
1.8. Ресурсне Забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії відповідає вимогам, визначеним п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри філософії історичного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології, кафедри соціології, політології та культурології, кафедри технологій дистанційної освіти та цифрової дидактики.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Навчальні приміщення, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, технічні засоби та ресурси відповідають вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у тому числі у дистанційному режимі на платформі MOODLE.</p> <p>Наявна, також, уся необхідна соціально-побутова</p>

	<p>інфраструктура: їдальні, спортивні майданчики та зали, гуртожитки тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктор філософії (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Офіційний веб-сайт університету http://hnpu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, навчальне середовище MOODLE.</p> <p>Для реалізації освітнього процесу є інформаційні ресурси Google Meet, Zoom та необхідні офісні програми.</p> <p>У процесі підготовки докторів філософії використовуються програми-браузери, корпоративна електронна пошта та сервіси Google.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними періодичними виданнями відповідно до профілю, доступ до мережі інтернет та локальної мережі університету, авторських розробок професорсько-викладацького складу (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody)</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчальних та робочих посібників, методичних рекомендацій тощо.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Згідно з нормативними документами освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України:</p> <p>Національна академія педагогічних наук України Інститут педагогічної освіти і освіти для дорослих імені Івана Зазюна НАПН України Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України Чорноморський державний університет імені Петра Могили Ужгородський національний університет Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського Національна академія Національної гвардії України Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Миколаївський національний університет імені</p>

	<p>В.О.Сухомлинського Хмельницький інститут соціальних технологій ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Закарпатський угорський інститут імені Франца Ракоці II Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Кропивницький державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Тощо</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізація права на академічну мобільність визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Університет має тісні зв'язки з провідними науковими установами Словаччини, Польщі, Чехії, Італії, Німеччини, Утаю, Канади, Туреччини, Нідерландів Згідно з договорами із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та у рамках програми ЄС ERASMUS+ (http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracuyu-hnpu-imeni-gs-skovorody)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з чинним законодавством України та після вивчення курсу української мови.</p>

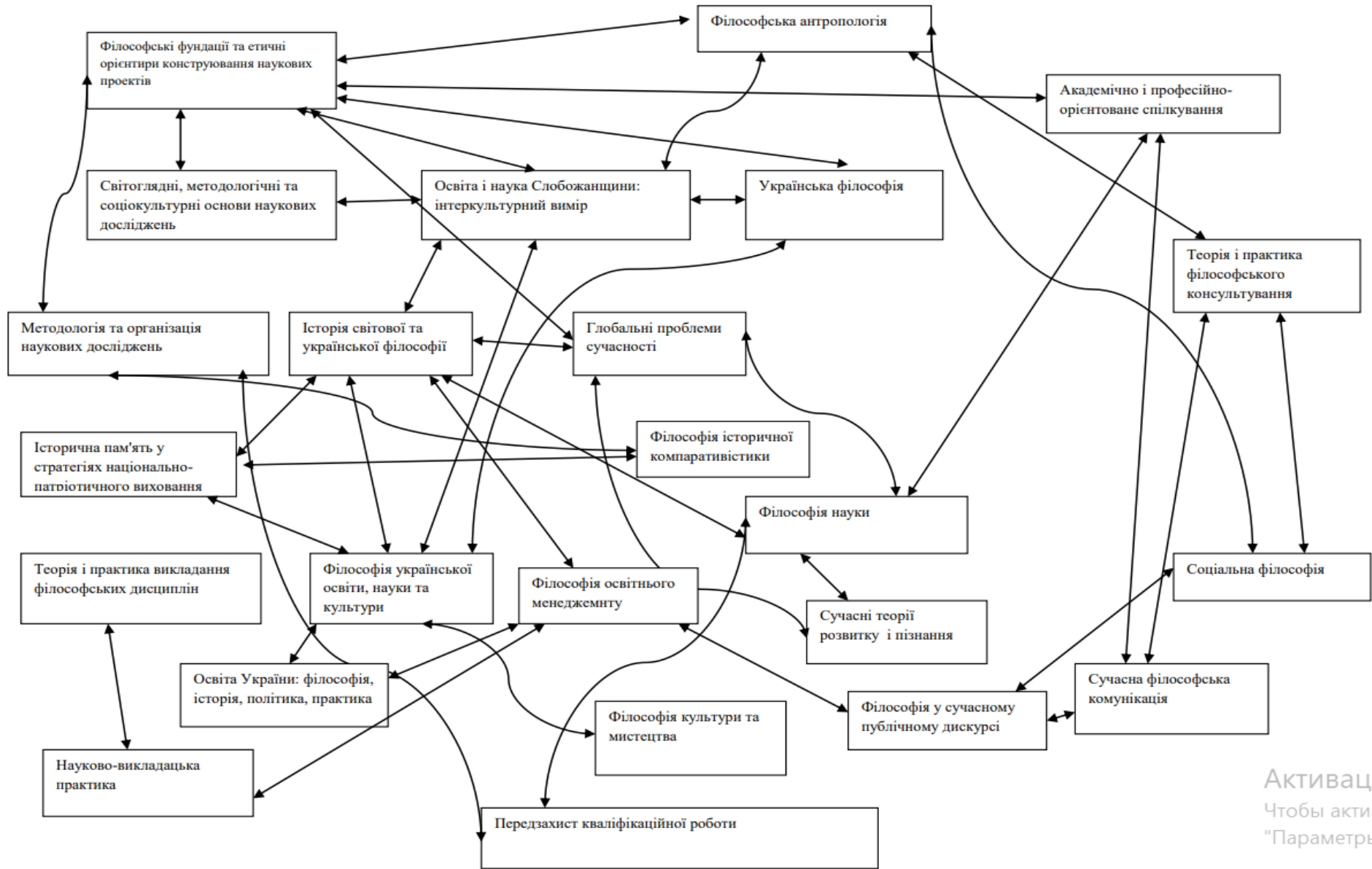
4. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	4	Іспит
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське)	6	Залік / Іспит
ОК 3	Філософська антропологія	4	Іспит

ОК 4	Методологія та організація наукових досліджень	3	Іспит
ОК 5	Історія світової та української філософії	4	Іспит
ОК 6	Теорія і практика викладання філософських дисциплін	3	Іспит
ОК 7	Філософія української освіти, науки та культури	4	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		28	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
Практика			
ОК 8	Науково-викладацька практика	9	
Атестація			
Атестація			
Усього за навчальною складовою		50	
Науково-дослідна діяльність		197	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		1500	

* з наведеного переліку аспірант самостійно обирає три дисципліни (по одній на навчальний рік)

2.2. Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми



Активация
Чтобы активировать
"Параметры".

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативних форм атестації здобувачів 9 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації за спеціальністю 033 Філософія, атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів, заліків, визначених навчальним планом; публічного захисту дисертаційної роботи, за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у суспільствознавчій галузі на межі проблемних полів філософії освіти, філософської антропології, філософії культури та суспільства, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток людино- та суспільствознавства та оприлюднені у відповідних публікаціях, та мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Робота має продемонструвати рівень опанування теоретичними знаннями, уміннями, навичками, володіння методиками здійснення суспільствознавчих досліджень, та іншими компетентностями, достатній для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p> <p>Кваліфікаційна робота має відповідати іншим вимогам, установленим законодавством.</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 167 від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відер тої наукової дискусії, в якій зобов'язані в'язати участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правомочним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК 1	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
ОК 1	+	+		+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 2	+		+		+	+		+															+	+
ОК 3						+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			
ОК 4	+	+		+				+				+	+	+	+	+							+	
ОК 5								+		+	+	+				+					+	+		
ОК 6	+					+	+			+				+				+	+				+	
ОК 7	+					+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			
ОК 8	+		+			+	+			+	+	+		+	+							+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1		+	+	+	+			+	+	+		+	+			+	+	
ОК 2																+	+	+
ОК 3		+	+						+	+			+		+		+	
ОК 4		+		+			+					+	+				+	+

OK 5								+		+				+			+	+
OK 6			+			+	+					+		+			+	
OK 7				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	
OK 8			+	+		+	+					+		+			+	