

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою університету  
протокол № 3  
від «20» квітня 2022 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньо-наукової програми  
зі спеціальності 015 «Професійна  
освіта»  
доктор педагогічних наук, професор



В. Ушмарова

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

**третій (освітньо-науковий)**

(назва рівня вищої освіти)

**доктор філософії**

(назва ступеня, що присвоюється)

**галузь знань**

**01 Освіта /Педагогіка**

(шифр та назва галузі знань)

**спеціальність**

**015 Професійна освіта а  
(за спеціалізаціями)**

Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г. С. Сковороди

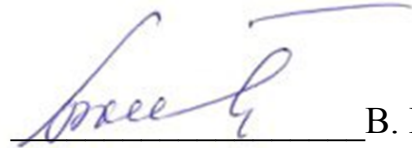
  
Ю. Бойчук  
від «21» квітня 2022 р.



## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми  
«Професійна освіта»

Проректор з навчально-наукової  
роботи

  
В. Борисов

Проректор з наукової,  
інноваційної  
і міжнародної діяльності

  
С. Бережна

Директорка центру  
забезпечення якості освіти

  
Т. Грановська

Гарант освітньо-наукової  
програми  
Завідувач відділу аспірантури  
та докторантури

  
В. Ушмарова

  
І. Разуменко

Голова Ради молодих учених

  
О. Башкір

## ПЕРЕДМОВА

### ВНЕСЕНО

кафедрою початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

### РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 3  
від «7» квітня 2022 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету  
Протокол № 3 від «20» квітня 2022 р.

### РОЗРОБЛЕНО проектною групою у складі:

1. Ушмарова Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (керівник проектної групи, гарант освітньої програми).

2. Гриньова Валентина Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

3. Гавриш Ірина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

4. Ткаченко Лідія Петрівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

5. Юр'єва Катерина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і методики мистецької освіти та вокально-хорової підготовки вчителя Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

6. Ільїна Дар'я Володимирівна – здобувачка вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Професійна освіта», четвертий рік навчання, денна форма.

7. Рогожина Оксана Олександрівна – здобувачка вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Професійна освіта», четвертий рік навчання, вечірня форма.

8. Дороніна Ольга Валеріївна – випускниця ОНП «Професійна освіта».

9. Луначек Вадим Едуардович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності Української інженерно-педагогічної академії.

### РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»  
зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

**Освітньо-наукова програма  
«Професійна освіта»**

**галузь знань 01 Освіта /Педагогіка  
спеціальність 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)  
рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)**

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу, у якому здійснюється навчання	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра початкової і професійної освіти
Ступінь, що присвоюється	доктор філософії Doctor of Philosophy
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний. 50 кредитів ЄКТС Тривалість програми – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитовано
Цикл/рівень програми	НРК – 8 рівень FQ-EHEA – 3 цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
Мови викладання	українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2022 – 2026 рр.
Форми навчання	денна, вечірня, заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy">http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>

**1.2. Мета освітньо-наукової програми**

Підготовка докторів філософії, здатних самостійно розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та дослідно-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти. Формування здобувача освіти як громадянина, патріота, носія культури, професіонала з системою

компетентностей, що уможливлюють здійснення дослідницько-інноваційної та науково-педагогічної діяльності в галузі вищої і професійної освіти.

### 1.3. Характеристика освітньо-наукової програми

<p><b>Предметна область</b></p> <p>Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	<p><b>Об'єктами вивчення та діяльності</b> доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є структура та функціональні компоненти системи вищої і професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання науково-дослідницької і викладацької діяльності, пов'язаної з використанням інноваційних методів в закладах вищої і професійної освіти.</p> <p><b>навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><b>теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи вищої і професійної освіти, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, теорія та методика організації процесу викладання у закладах вищої і професійної освіти, освітні технології навчання студентів, науково-дослідницька робота, управління закладами вищої і професійної освіти, моніторинг якості вищої і професійної освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> система теоретичних, емпіричних методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у закладах вищої і професійної освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інформаційно-комунікаційні системи та технології, освітні онлайн-інструменти, інтерактивне навчання, електронні бібліотечні ресурси, мережеві системи пошуку та обробки інформації, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.</p>
<p><b>Орієнтація програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова (доктор філософії) академічна</p>
<p><b>Фокус освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до дослідницько-інноваційної і викладацької діяльності в галузі вищої і професійної освіти, які отримають доступ до працевлаштування викладачами в закладах вищої освіти різних галузей.</p>

<p>Особливості освітньо-наукової програми</p>	<p>Особливості освітньо-наукової програми визначаються сильними сторонами і перевагами Харківського регіону: розвинута сфера освіти, яка забезпечує входження регіону до 10 найбільших студентських центрів Європи (мережу закладів вищої і фахової передвищої освіти різних форм власності складають 63 заклади, в яких отримують освіту 165 тис. студентів); високий (другий в країні) науковий і науково-технічний потенціал (наявність великої кількості наукових установ); наявність потужного промислового сектора з багатогалузевою структурою. Це обумовлює затребуваність випускників ОНП «Професійна освіта» на ринку праці, створює можливості успішного працевлаштування і формування власної траєкторії професійного розвитку.</p> <p>Програма забезпечує формування у здобувачів освіти системи компетентностей, достатніх для самостійного розв'язання комплексних проблем в галузі професійної освіти та дослідно-інноваційної діяльності, глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та практики професійної освіти.</p> <p>Програма має дві складові: освітню і наукову.</p> <p>Освітня складова програми включає цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл освітньо-наукової підготовки, вибіркові навчальні дисципліни за вибором аспіранта, практичну підготовку (науково-викладацька практика). Навчальна дисципліна «Педагогічні технології в освіті» реалізується англійською мовою.</p> <p>Наукова складова програми визначається індивідуальним планом наукової роботи здобувача та спрямована на виконання науково-педагогічного дослідження, написання дисертації та підготовку до її захисту.</p>
<p><b>1.4. Придатність випускників для працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Код 85.42 – вища освіта Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): 310.2 – викладач закладу вищої освіти (вищого навчального закладу) 310.2 – асистент Код 2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та отримання наукового</p>

	<p>ступеня доктора філософії у споріднених галузях наукових знань;  здобуття наукового ступеня доктора наук;  освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (зокрема і міжнародні), спрямовані на набуття додаткових компетентностей.</p>
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване компетентнісне, особистісно та проблемно-орієнтоване викладання з використанням інформаційно-комунікаційних, когнітивних і тренінгових технологій, інтерактивних методів навчання (робота в майстермайнд групах, синектика, навчально-наукові дискусії, гейміфікація, мікровикладання, майндмепінг, кейс-метод, метод портфоліо, метод проектів, методологічні, науково-практичні семінари, круглі столи тощо). Самоосвіта аспірантів і навчання через дослідження.</p>
Оцінювання	<p><b>Освітня складова програми.</b> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через накопичувальну систему шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, колоквиум тощо), проміжний посеместровий (атестовано / не атестовано), підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою, та в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі тестів, захист звіту з науково-викладацької практики тощо).</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється кожного семестру на основі аналізу кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку окремих частин дисертації згідно затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS, участь в науково-практичних конференціях, сертифікатів про науково-педагогічне стажування, участь в грантовій та проектній діяльності. Підсумковою атестацією є попередня експертиза дисертаційної роботи на фаховому семінарі з оформленням відповідного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.</p>
<b>1.6. Програмні компетентності</b>	

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики професійної освіти.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, діяти на основі морально-етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність визначати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми на основі знань у галузі історії філософської думки та сучасних філософських концепцій розвитку людства в ХХІ ст.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, раціонального пошуку, оброблення, аналізу й критичної оцінки інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі пізнання, навчатися і опановувати сучасні знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (однією з мов Європейського Союзу) як усно, так і письмово.</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та командної співпраці в умовах мультикультуралізму, зокрема й у міжнародному контексті, виявляти проактивність та лідерські якості, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК. 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК. 8. Здатність працювати автономно на засадах самоменеджменту, гнучко адаптуватися до нових умов, приймати обґрунтовані рішення та діяти в умовах невизначеності, критично оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК. 1. Здатність дотримуватися вимог законодавчо-правового характеру під час здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності у закладі вищої і професійної освіти.</p> <p>ФК. 2. Здатність до визначення методологічної бази науково-дослідної роботи у галузі професійної освіти на основі сучасної філософії освіти, методології педагогіки, системного наукового світогляду, міждисциплінарного підходу.</p>



ФК. 3. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних педагогічних теорій і технологій, здійснення на цій основі їх обґрунтованого вибору; ефективного використання методів, прийомів і засобів навчання й викладання в закладах вищої і професійної освіти з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів.

ФК. 4. Здатність до роботи зі значними обсягами наукової, довідкової, дослідницької інформації, до проведення наукового педагогічного дослідження із дотриманням академічної доброчесності, представлення, аналізу, узагальнення, інтерпретації його результатів, оцінки меж їхнього застосування, можливих ризиків їх упровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, визначення перспективи подальших досліджень відповідного спрямування.

ФК. 5. Здатність до широкої наукової комунікації, презентації результатів науково-педагогічного дослідження в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

ФК. 6. Здатність до планування й виконання дослідницьких проектів, оприлюднення їх результатів та забезпечення дотримання норм академічної доброчесності.

ФК. 7. Здатність до визначення цілей, завдань, принципів, змісту, методів, форм і засобів вищої та професійної освіти на основі сучасної методології освіти та із врахуванням загальноцивілізаційних і національних тенденцій їх розвитку.

ФК. 8. Здатність до розробки нормативного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах вищої та професійної освіти (зокрема до створення освітніх програм, навчальних і робочих програм дисциплін, навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни тощо).

ФК. 9. Здатність до реалізації студентоцентрованого підходу в освітньому процесі закладів вищої та професійної освіти, до педагогічної фасилітації з метою супроводу здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

ФК. 10. Здатність до забезпечення якості вищої та професійної освіти відповідно до загальнодержавних вимог та стандартів вищої освіти, до розробки критеріїв та інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснення об'єктивного оцінювання (атестації) та організації зворотного зв'язку щодо

	<p>результатів оцінювання і рекомендацій щодо покращення результатів навчання.</p> <p>ФК. 11. Здатність до самоаналізу й самооцінки, неперервного саморозвитку і вдосконалення власної професійної діяльності.</p>
<p><b>1.7. Програмні результати навчання</b></p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практик професійної освіти з урахуванням концепцій сталого розвитку суспільства, сучасної методології освіти, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, методології наукового пізнання.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обміну ідеями, планами і результатами діяльності в професійному, інноваційному та дослідницькому контекстах.</p> <p>ПРН 3. Знати і дотримуватися в практичній діяльності основних положень чинних нормативно-правових документів у галузі освіти та наукової діяльності.</p> <p>ПРН 4. Критично добирати, впроваджувати, ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси в організації освітнього процесу закладів вищої та професійної освіти, в інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 5. Формувати ефективну комунікаційну стратегію, встановлювати ділову взаємодію з різними соціальними інституціями, науковою спільнотою з метою забезпечення якості професійної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 6. Обирати й реалізувати оптимальну стратегію колективної діяльності, займати лідерську позицію, здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію і командну співпрацю, зокрема й у міжнародному контексті, мотивувати людей та досягати спільної мети.</p> <p>ПРН 7. Критично аналізувати та оцінювати сучасні педагогічні теорії і технології, узагальнювати перспективний вітчизняний і зарубіжний досвід та освітні практики у галузі професійної освіти, визначати суперечності, актуальні проблеми, тенденції і ціннісні орієнтири її розвитку, генерувати нові ідеї.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати проєктну діяльність: шукати грантові пропозиції на регіональному, національному та міжнародному рівні, планувати, координувати, виконувати дослідницькі проєкти, забезпечувати дотримання правових норм, норм дослідницької етики та академічної доброчесності.</p>

	<p>ПРН 9. Створювати у закладах вищої та професійної освіти освітнє середовище, що сприяє особистісно-професійному розвитку здобувачів, забезпеченню їх конкурентоспроможності на регіональному, національному та міжнародному ринку праці, формуванню в них готовності до освіти впродовж життя.</p> <p>ПРН 10. Формулювати концепцію наукового дослідження, розробляти науковий апарат дослідження у галузі професійної освіти, накопичувати, аналізувати значний обсяг довідкової і наукової інформації з теми дослідження, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового пошуку, генерувати ідеї розв'язання досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати педагогічний експеримент, інтерпретувати його результати, оцінювати межі їхнього застосування та можливі ризики, впроваджувати їх в освітній процес закладів професійної освіти та визначати перспективи подальших досліджень відповідного спрямування з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 12. Презентувати результати наукового пошуку в матеріалах конференцій, наукових статтях, доповідях, у дисертаційному дослідженні на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі освіти.</p> <p>ПРН 13. Критично осмислювати загальноцивілізаційні й національні тенденції розвитку професійної освіти, доцільно застосовувати в освітній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання професійно орієнтованих дисциплін, обирати відповідні технології та методики, супроводжувати здобувача освіти у створенні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>ПРН 14. Розробляти та вдосконалювати освітні програми, навчальні та робочі програми, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах професійної освіти відповідно до нормативних вимог.</p> <p>ПРН 15. Підтримувати особистісно-професійний саморозвиток упродовж життя.</p>
--	---

### **1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів за освітньою програмою «Професійна освіта», відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30
----------------------	---

	<p>грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018). Освітній процес за освітньо-науковою програмою забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори наук, доктори філософії, кандидати наук, які є провідними фахівцями в галузі освіти, мають досвід проведення власного наукового дослідження, достатній стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях та журналах, що індексуються в науково-метричних базах, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Усі науково-педагогічні працівники, згідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії за освітньою програмою «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, пункти харчування, мультимедійне обладнання кабінетів, точки бездротового доступу до Інтернет-мережі тощо).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється Інститутом інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (<a href="http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity">http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity</a>) . Наукова та науково-технічна діяльність Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (олімпіади, конкурси, проекти, гранти, стажування, перелік фахових наукових видань університету) висвітлюється на офіційному сайті (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-g-s-skovorody">http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-ta-naukovo-tehnichna-diyalnist-hnpu-imeni-g-s-skovorody</a>). На навчально-інформаційному порталі дистанційної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди створено динамічне віртуальне навчальне середовище на платформі Moodle (<a href="http://lms.hnpu.edu.ua/">http://lms.hnpu.edu.ua/</a>). Технічна перевірка письмових робіт проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої</p>

	<p>програмно-технічної системи «Unicheck» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах письмових робіт. Електронна бібліотека (<a href="http://lib.hnpu.edu.ua">lib.hnpu.edu.ua</a>), відео та аудіотеки забезпечують доступ здобувачів до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників університету <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/">http://dspace.hnpu.edu.ua/</a>. Інформацію про освітньо-наукову програму, переліки та презентації дисциплін вільного вибору містить сторінка Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<a href="http://smc.hnpu.edu.ua/">http://smc.hnpu.edu.ua/</a>). Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, що викладаються під час реалізації освітньо-наукової програми, методичні матеріали з науково-викладацької практики доступні на сторінці кафедри початкової і професійної освіти (<a href="http://surl.li/ubyc">http://surl.li/ubyc</a>). Графіки освітнього процесу, розклад занять, документація аспіранта та інформація про вступ до аспірантури розміщено на сторінці відділу аспірантури і докторантури (<a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury">http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury</a>).</p> <p>Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, до яких входять конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських, практичних, лабораторних занять та організації самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень аспірантів, тести, питання до заліку/іспиту.</p>
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Освітньо-науковою програмою передбачено визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих здобувачами в інших закладах освіти України під час академічної мобільності, згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf</a>).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здобувачів здійснюється на підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди</p>

	<p>(<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pi_ojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pi_ojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf</a>).</p> <p>Наявні укладені міжнародні угоди про академічну мобільність, про академічне науково-освітнє і багатовекторне співробітництво, програми обміну (Білорусь, Греція, Грузія, Італія, Канада, Китай, Латвія, Литва, Норвегія, Польща, Румунія, Словаччина, Туреччина)</p> <p>(<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Mignarodn_a_spivpratsja_KhNPU.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/Mignarodn_a_spivpratsja_KhNPU.pdf</a>).</p> <p>Освітньо-науковою програмою передбачено визнання результатів навчання, отриманих на онлайн-курсах на платформах Intela, IBM, Coursera тощо; участі в програмах Erasmus+, Fulbright Research and Development Program та ін.</p> <p>Інформація для здобувачів щодо академічної мобільності:  <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist">http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-mobilnist</a>  <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist">http://hnpu.edu.ua/uk/grantova-ta-proyektna-diyalnist</a></p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>ліцензовано</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1.1 Цикл загально-наукової, гуманітарної та мовної підготовки</b>			
ОК 1	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	4,0	Екзамен
ОК 2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	6,0	Екзамен / Залік
<b>1.2 Цикл професійної (спеціальної) підготовки</b>			
ОК 3	Технології педагогічного наукового дослідження	4,0	Екзамен
ОК 4	Теорія і методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін у вищій школі	4,0	Екзамен
ОК 5	Педагогічні технології в освіті (англ. мовою)	4,0	Екзамен
<b>1.3 Цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника)</b>			
ОК 6	Публікаційна активність і наукометрія	3,0	Екзамен
ОК 7	Цифрові інструменти в проєктній діяльності	3,0	Екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 8	Науково-викладацька практика	9,0	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>37</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВД 1	Вибіркові дисципліни 1-го року навчання	4,0	Залік
ВД 2	Вибіркові дисципліни 2-го року навчання	4,0	Залік
ВД 3	Вибіркові дисципліни 3-го року навчання	5,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>13</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>50</b>	

## **Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП «Професійна освіта»**

### **ВД 1**

1. Педагогічна культура викладача.
2. Педагогічна інноватика.
3. Ціннісні орієнтири сучасної вищої школи.

### **ВД 2**

1. Концептуальні засади професійної освіти в мультикультурному освітньому середовищі.
2. Методи математичної статистики у педагогічних експериментальних дослідженнях.
3. Загальноцивілізаційні тенденції розвитку професійної освіти.

### **ВД 3**

1. Траєкторії особистісно-професійного розвитку викладача ЗВО.
2. Менеджмент професійної освіти.
3. Основи педагогічної конфліктології та іміджелогії.



## 2.2. Структурно-логічна схема



Умовні позначення:

Цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки

Цикл науково-дослідної підготовки

Практична підготовка

Цикл професійної підготовки

Дисципліни вільного вибору

Наукова складова

### 3. Форми атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Професійна освіта» зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) проводиться у формі захисту дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії в галузі освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 015 Професійна освіта, педагогічні науки.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Підсумкова атестація аспіранта здійснюється за результатами виконання індивідуального плану у вигляді звітування здобувача на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри тощо.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Програмні компетентності	Компоненти ОНП							
	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	ОК 8
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1.	+					+		+
ЗК 2.	+							
ЗК 3.	+		+				+	
ЗК 4.			+		+	+	+	+
ЗК 5.		+				+		+
ЗК 6.	+	+			+	+		+
ЗК 7.	+				+		+	+
ЗК 8.			+				+	+
ФК 1.	+		+	+				+
ФК 2.	+		+					
ФК 3.				+	+			+
ФК 4.			+					
ФК 5.		+				+		+
ФК 6.		+					+	
ФК 7.	+			+	+			+
ФК 8.				+	+			+
ФК 9.	+			+	+			+
ФК 10.				+	+			+
ФК 11.			+	+	+			+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

Програмні результати навчання	Компоненти ОНП							
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН 1	+		+		+			+
ПРН 2		+	+			+		+
ПРН 3			+	+	+	+		+
ПРН 4				+	+	+	+	+
ПРН 5		+	+			+	+	+
ПРН 6		+	+		+			+
ПРН 7				+	+			
ПРН 8	+	+	+				+	
ПРН 9				+	+			+
ПРН 10			+			+		
ПРН 11	+		+			+		+
ПРН 12						+		+
ПРН 13				+	+			+
ПРН 14				+	+			+
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+

У цій освітній програмі використано державні та галузеві нормативні документи:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-Education-Area\\_ONMA.pdf](http://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-Education-Area_ONMA.pdf)
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
5. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. [https://hrliga.com/docs/KP-2010\\_dBz.htm](https://hrliga.com/docs/KP-2010_dBz.htm)
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» № 44 від 12.01.2022 р. – <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-i120122-44>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).